

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Советского района Республики Марий Эл

Утверждено
Директор МОУ «Солнечная
средняя
общеобразовательная

школа»

Ирина Борисовна Камаева
«29» 08 2022 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.Н. Сулова
«29» 08 2022 года

Рассмотрено
на заседании гуманитарной
кафедры
(пр. № 1 от 19.08.22)
Руководитель кафедры:
Иванова Н.А.
«29» 08 2022 года

Рабочая программа

по марийскому (государственному) языку и ИКН для 2 класса общеобразовательных учреждений на 2022 - 2023 учебный год

Учитель начальных классов
МОУ «Солнечная СОШ»
I квалификационной категории -
Сидорова Ирина Борисовна

п.Солнечный

Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
- регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение

необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации. Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Содержание учебного курса 2 класс

| № тем | Тема по марийскому (государственному) языку | Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл |
|-------|---|---|
| 1 | Будем знакомы. | Россия - самая большая страна. |
| 2 | Как вас зовут? | Наш город. Йошкар- Ола – столица республики. |
| 3 | Я считаю. | Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, извинения, отказ и несогласие на родном языке. |
| 4 | Наша семья | Летопись моей семьи: реликвии, традиции. |
| 5 | Ты где живёшь? | Наш город. |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | |
| 6 | Ты где учишься? | Школа- источник знаний. |
| 7 | Повторение. Моё место жительства. | Народные пословицы и поговорки о знаний |
| 8 | Это кто? Это что? | Основные занятия жителей села |
| 9 | Это кто? Он(а) какой(ая)? | Животноводство. Овощеводство |
| 10 | Повторение. Это кто? Это что? | Садоводство. Пчеловодство |
| 11 | Ты кто? | Народные сказки о добре, мудрости |
| 12 | Сколько тебе лет? | Марийские нар. музыкальные инструменты |
| 13 | Повторение. Расскажи о себе | Мастера- исполнители на муз. INSTR |
| 14 | В зоопарке. | П.Першут « Муравьиная свадьба» |
| 15 | Мой друг | Народные художественные промыслы |
| 16 | У Ани папа инженер. | Вышивание |
| 17 | Люблю я свою бабушку. | Этнографические сведения из жизни марийцев |
| 18 | Что ты любишь делать? | Финно-угры кто они? |
| 19 | Зима. | Особенности природы родного края. |
| 20 | Зимой. | Малые жанры устного народного творчества о временах года. |
| 21 | Поздравляем с Новым годом. | Классификация праздников: народные, религиозные, Государственные. |
| 22 | Повторение. Новогодняя песня. | 10 декабря –день марийской письменности |

| | | |
|--------------|------------------------------------|---|
| | | |
| 23 | Неделя. | Человек труда в творчестве поэтов в прошлом и настоящем. |
| 24 | Аня считает. | Народные пословицы и поговорки о труде и лени. |
| 25 | Который час? | Знатные люди и почетные граждане города. |
| 26 | Повторение. Счёт. | Малые жанры устного народного творчества о временах года. |
| 27 | Сегодня, какой месяц? Какое число? | Распространенные и редкие звери и птицы. |
| 28 | Время года. | Особое отношение к природе у марийцев |
| 29 | Весна. | Труд - славит человека. |
| 30 | Повторение. Весна. | Человек - венец творения. |
| 31 | Какого цвета? | Театры республики |
| 32 | Моя кукла. | Кукольный театр. |
| 33 | Повторение. Игры. | Мой первый рассказ о театре. |
| 34 | Повторение. | Марийский край Знаешь ли ты свой родной край? |
| Всего | 34 ч | 34 ч |

| № п/п | дата | Коррек- тировка | Раздел, тема урока | Знания, умения, навыки | Формы контроля | Кол-во часов | Примеч. |
|-------|------|--------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------|---------|
|-------|------|--------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------|---------|

| | | | Марийский (государ.) язык | ИКН | Марийский (государ.) язык | ИКН | | план | факт | |
|----------|--|--|---|---|---|---|-------------|------|------|--|
| 1 | | | 1.Будем знакомы. | Россия - самая большая страна. | Салам лийже, поро эр, кече, кас. Мар. алфавит | Гос-ые символы России и Марий Эл, жители республики | Фронтальный | | | |
| 2 | | | 2.Как вас зовут? | Йошкар- Ола – столица нашей республики. | Тыйын лумет кузе? Тендан лумда кузе? диалог | Работа по карте. Стих С. Вишневого | Фронтальный | | | |
| 3 | | | 3.Я считаю. | Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, извинения, отказ и несогласие на родном языке. | Мыйын, тыйын, тудын, мемнан, тендан, нунын | Исследование своей местности | Фронтальный | | | |
| 2 | | | НАША СЕМЬЯ | | | | | | | |
| 1 | | | 4.Наша семья. | Летопись моей семьи: реликвии, традиции. | Ача, ава, ака,коча,кова,шужар,йоча | Сбор пословиц и поговорок о семье | Фронтальный | | | |
| 3 | | | Место жительство. Место учёбы. | | | | | | | |
| 1 | | | 5.Ты где живёшь? | Наш город. | Тый кушто илет? Те кушто иледа? Местный падеж. | Финно-угорские страны и их столицы | Фронтальный | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------|--|--|--|
| 2 | | | 6.Ты где учишься? | Школа- источник знаний. | Тый кушто тунемат? | Знаком. с журналом «Кече», газета «Ямде лий» | Фронтальный | | | |
| 3 | | | 7.Повторение. Моё место жительство. | Народные пословицы и поговорки о знаний. | Мый школышто тунемам. Мый олаште илем | Произведен. Писателей о книге, роли знаний в жизни человека | Фронтальный | | | |
| 4 | | | Это кто? Это что? | | | | | | | |
| 1 | | | 8.Это кто? Это что? | Основные занятия жителей села. | Ко? Мо?рвезе,удыр, пий,изи , кугу | Предметы быта , оруд | Фронтальный | | | |
| 2 | | | 9.Это кто? Он(а) какой(ая)? | Животноводство. Овощеводство. | Поро, ушан, онай , йолагай | Народные пословицы и поговорки о труде | Фронтальный | | | |
| 3 | | | 10.Повторение. Это кто? Это что? | Садоводство. Пчеловодство | Пале мут | Реферат | Групповой | | | |
| 5 | | | ТЫ КТО? СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ? | | | | | | | |
| 1 | | | 11.Ты кто? | Народные сказки о добре, мудрости. | Мый... улам | Авторские сказки марийских поэтов | | | | |
| 2 | | | 12.Сколько тебе лет? | Марийские нар. музыкальные инструменты. | Мый ияш улам | Знакомство с муз. инструментами | | | | |
| 3 | | | 13.Повторение. | Мастера- | Улаш глаголым | Прослушивание | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Расскажи о себе | исполнители на муз. INSTR | кучылт | муз. инструмен. | | | | |
| 6 | | | В ЗООПАРКЕ. | | | | | | | |
| 1 | | | 14.В зоопарке. | П.Першут « Муравьиная свадьба». | Названии зверей | Иллюстрация к сказке | | | | |
| 7 | | | МОЙ ДРУГ И БЛИЗКИЙ ТОВАРИЩ. | | | | | | | |
| 1 | | | 15.Мой друг. | Народные художественные промыслы. | Туныктышо, паша журналист | Рисунки орнаментов наличников | | | | |
| 2 | | | 16.У Ани папа инженер. | Вышивание. | Кушто пашам ышта? | Цвета вышивок | | | | |
| 8 | | | КОГО ЛЮБИШЬ? ЧТО ЛЮБИШЬ ДЕЛАТЬ? | | | | | | | |
| 1 | | | 17.Люблю я свою бабушку. | Этнографические сведения из жизни марийцев. | Лишыл ен | История возникнов. Этнонимов « черемисы» | | | | |
| 2 | | | 18.Что ты любишь делать? | Финно-угры кто они? | Мыйын, тыйын | Краткая хар-ка сов. Финно- угорских народов | | | | |
| 9 | | | ЗИМА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. | | | | | | | |
| 1 | | | 19.Зима. | Особенности | Йушто Кугыза, | Рисунок | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--------------------------------------|---|---------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | природы родного края. | Лумудыр. | | | | | |
| 2 | | | 20.Зимой. | Малые жанры устного народного творчества о временах года. | Зимняя погода | Стихи марийских поэтов | | | | |
| 3 | | | 21.Поздравляем с Новым годом. | Классификация праздников: народные, религиозные, Государственные. | Новогодняя открытка | Даты их празднования | | | | |
| 4 | | | 22.Повторение. Новогодняя песня. | 10 декабря – день марийской письменности. | Новогодняя песня | Рисунок новогод. праздника | | | | |
| 10 | | | ЧИСЛО, ВРЕМЯ, НЕДЕЛЯ. | | | | | | | |
| 1 | | | 23.Неделя. | Человек труда в творчестве поэтов в прошлом и настоящем. | Дни недели | Стихи марийских поэтов | | | | |
| 2 | | | 24.Аня считает. | Народные пословицы и поговорки о труде и лени. | Счет от 1 до 10 | Подбор пословиц | | | | |
| 3 | | | 25.Который час? | Знатные люди и почетные граждане города. | Время | Реферат о знатных людях | | | | |
| 4 | | | 26.Повторение. Счёт. | Малые жанры устного | Письменный опрос | Стихи о временах | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------------------------|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | народного творчества о временах года. | | года марийских поэтов | | | | |
| 11 | | | ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА. | | | | | | | |
| 1 | | | 27.Сегодня, какой месяц? Какое число? | Распространенные и редкие звери и птицы. | Могай числа? | Составление дневника юного натуралиста | | | | |
| 2 | | | 28.Время года. | Особое отношение к природе у марийцев. | Название времен года | Посещение выставочных картин | | | | |
| 3 | | | 29.Весна. | Труд - славит человека. | Лум мутын мн. ч. | Пословицы | | | | |
| 4 | | | 30.Повторение. Весна. | Человек - венец творения. | «Шошо муро» И. Антонов | Рисунок о природе | | | | |
| 12 | | | ЛЮБИМАЯ ИГРА | | | | | | | |
| | | | 31.Какого цвета? | Театры республики | Тус -влак | Этика в театре | | | | |
| | | | 32.Моя кукла. | Кукольный театр. | Любимая игрушка | Инсценировка | | | | |
| | | | 33.Повторение. Игры. | Мой первый рассказ о театре. | Письменный опрос | Рассказ | | | | |
| | | | 34.Повторение. | Марийский край. Знаешь ли ты свой родной край? | Викторина | Викторина | | | | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Советского района Республики Марий Эл

Утверждено
Директор МОУ «Солнечная
средняя
общеобразовательная

школа»
Душар И.Т. Камаева
«29» 08 2022 года



Согласовано
Зам. директора по УВР
Султ Е.Н. Сулова
«29» 08 2022 года

Рассмотрено
на заседании гуманитарной
кафедры
(пр. № 1 от 19.08.22
Руководитель кафедры:
Васильева Н.А. Иванова
«19» 08 2022 года

Рабочая программа

по марийскому (государственному) языку и ИКН для 3 класса

общеобразовательных учреждений

на 2022 - 2023 учебный год

Учитель начальных классов
МОУ «Солнечная СОШ»
I квалификационной категории -
Сидорова Ирина Борисовна

п. Солнечный

Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт). Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатъева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения. На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ. Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал

достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке. Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках

требований программы;

- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
 - овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у

обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации. Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Содержание учебного курса 3 класс

| № тем | Тема по марийскому (государственному) языку | Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл |
|-------|---|---|
| 1 | Будем знакомы. | Моя Родина-Республика Марий Эл |
| 2 | Как вас зовут? | Знакомство с географической картой РМЭ Краткое сведение о республике. |
| 3 | Я считаю. | Заочное путешествие по современным районам республики |
| 4 | Наша семья. | Заочное путешествие по городу |
| 5 | Фото семьи. | Родословная семьи |
| 6 | Ты где живешь? | Поколения предков- связь времен |
| 7 | Ты где учишься? | Школа- источник знаний |
| 8 | Повторение. Дети вы, где живете? | Чувство гражданской ответственности за своё поведение и Поступки. |
| 9 | Это кто? Это что? | Письменность в жизни марийцев |
| 10 | Это кто?Он(а) какой(ая)? | День марийской письменности(Марий тиште кече) |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 11 | Повторение. Это кто? Это что? | Марийские ученые: ВМ Васильев, ВП Мосолов И Яковлев |
| 12 | Ты кто? | Труд, дружба и товарищество- основа воспитания |
| 13 | Сколько тебе лет? | Современная литература о вечных ценностях |
| 14 | Повторение. Расскажи о себе. | Опыт, личный пример, убеждения, запрет(табу) |
| 15 | В зоопарке. | Загадки- как форма умственного развития |
| 16 | Повторение. Экскурсия в зоопарк. | Знакомство с марийскими сказками |
| 17 | Мой друг. | Отражение в сказочной прозе народных традиций, представление о добре, мудрости, зле |
| 18 | У Ани папа инженер. | Песенное творчество |
| 19 | Повторение. Мой товарищ | Народные музыкальные инструменты |
| 20 | Люблю я свою бабушку. | Народные мелодии исполняемые на марийских, русских, татарских музыкальных инструментах |
| 21 | Что ты любишь делать? | Известные в республике ансамбли песен и танца: Марий памаш, Пеледыш |
| 22 | Зима. | Орнаменты марийской вышивки |
| 23 | Зимой. | Русские узоры полотенца |
| 24 | Поздравляем с Новым годом! | Театры РМЭ |
| 25 | С новым годом! | Из истории марийского театра |
| 26 | Неделя | Марийский нац. театр им. М. Шкетана |
| 27 | Аня считает | Театральный этикет |

| | | |
|--------------|------------------------------------|--|
| 28 | Который час? | Национальная кухня |
| 29 | Утром | Сбор рецептов национальной кухни своей семьи |
| 30 | Сегодня, какой месяц? Какое число? | Праздники |
| 31 | Время года | Народный календарь |
| 32 | Весна | Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа |
| 33 | Весной | Летний праздник цветов Пеледыш пайрем, история возникновения |
| 34 | Повторение. Какое число? | Оформление народного календаря народных праздников родной страны |
| Всего | 34 ч | 34 ч |

| № п/п | Дата | Коррек-ция | Раздел, тема урока | | Планируемые результаты УУД | Формы контроля | Кол-во часов | | Примеч. |
|-------|------|------------|---------------------------|--|------------------------------|----------------|--------------|------|---------|
| | | | Марийский (государ.) язык | ИКН | | | план | факт | |
| 1 | | | Будем знакомы. | Моя Родина-Республика Марий Эл. | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 2 | | | Как вас зовут? | Знакомство с географической картой РМЭ. Краткое сведение о республике. | Познавательные, личностные | Фронтальный | | | |
| 3 | | | Я считаю. | Заочное путешествие по современным районам республики. | Познавательные, регулятивные | Групповой | | | |
| 4 | | | Наша семья. | Заочное путешествие по | Познавательные, | Групповой | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| | | | | городу | личностные | | | |
| 5 | | | Фото семьи. | Родословная семьи | Познавательные, личностные | Индивид | | |
| 6 | | | Ты где живешь? | Поколения предков- связь времен | Познавательные, личностные | Фронтальный | | |
| 7 | | | Ты где учишься? | Школа – источник знаний | Познавательные, регулятивные | Групповой | | |
| 8 | | | Повторение. Дети, вы где живете? | Чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки. | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | |
| 9 | | | Это кто? Это что? | Письменность в жизни марийцев | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | |
| 10 | | | Это кто? Он(а) какой(ая)? | День марийской письменности (Марий тиште кече) | Познавательные, регулятивные | Групповой | | |
| 11 | | | Повторение. Это кто? Это что? | Марийские ученые:ВМ Васильев, ВП Мосолов И Яковлев | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | |
| 12 | | | Ты кто? | Труд, дружба и товарищество – основа воспитания | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Фронтальный | | |
| 13 | | | Сколько тебе лет? | Современная литература о вечных ценностях | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | |
| 14 | | | Повторение. Расскажи о себе. | Опыт, личный пример, убеждения, запрет (табу) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Индивид | | |
| 15 | | | В зоопарке. | Загадки- как форма умственного развития | Познавательные, регулятивные | Групповой | | |
| 16 | | | Повторение. Экскурсия в зоопарк. | Знакомство с марийскими сказками | Познавательные, регулятивные | Групповой | | |
| 17 | | | Мой друг. | Отражение в сказочной прозе народных традиций, | Познавательные, регулятивные, | Групповой | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|-------------|--|--|--|
| | | | | представление о добре, мудрости, зле | коммуникативные | | | | |
| 18 | | | У Ани папа инженер. | Песенное творчество | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 19 | | | Повторение. Мой товарищ | Народные музыкальные инструменты | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 20 | | | Люблю я свою бабушку. | Народные мелодии исполняемые на марийских, русских, татарских музыкальных инструментах | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Фронтальный | | | |
| 21 | | | Что ты любишь делать? | Известные в республике ансамбли песен и танца: Марий памаш, Пеледыш | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 22 | | | Зима. | Орнаменты марийской вышивки | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 23 | | | Зимой. | Русские узоры полотенца | Познавательные, регулятивные | Индивид | | | |
| 24 | | | Поздравляем с Новым годом! | Театры РМЭ | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 25 | | | С новым годом! | Из истории марийского театра | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 26 | | | Неделя | Марийский нац. Театр им. М. Шкетана | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 27 | | | Аня считает | Театральный этикет | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 28 | | | Который час? | Национальная кухня | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Фронтальный | | | |
| 29 | | | Утром | Сбор рецептов национальной кухни своей семьи | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Индивид. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|-------------|--|--|--|
| 30 | | | Сегодня, какой месяц? Какое число? | Праздники | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Групповой | | | |
| 31 | | | Время года | Народный календарь | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Групповой | | | |
| 32 | | | Весна | Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Фронтальный | | | |
| 33 | | | Весной | Летний праздник цветов Пеледыш пайрем, история возникновения | Познавательные, регулятивные | Фронтальный | | | |
| 34 | | | Повторение. Какое число? | Оформление народного календаря народных праздников родной страны | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Групповой | | | |