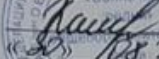



Утверждено  
Директор МОУ «Солнечная  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

 И.Г. Камаева  
«30» 08 2022 года



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Е.Н. Сулова  
«30» 08 2022 года

Рассмотрено  
На заседании кафедры  
учителей начальных классов  
(пр. №1 от 30.08.2022)  
Руководитель кафедры:  
 И.Б. Сидорова.  
«30» 08 2022 года

## Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: Казакова Анастасия Максимовна  
учитель начальных классов  
МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программой по русскому языку и авторской программой В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс», М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в третьем классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета в третьем классе:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

### **общая характеристика предмета.**

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окру-

жающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **общая характеристика курса.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, ос-

новой мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **ценностные ориентиры.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения, как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **описание места предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на 2018-2019 уч. год на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 175 часов (из расчета 5 часов в неделю).

#### **Содержание курса**

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**Тема «Состав слова»** предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

**Тема «Части речи»** даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существи-

тельных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);



- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные:**

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной

языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемтики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

#### **Развитие речи**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; •различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

### **Устные ответы:**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

оценка «5» ставится за полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи;

оценка «4» ставится за ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов;

оценка «3» ставится за ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам;

оценка «2» ставится, если ученик затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### **Письменные работы:**

#### **Диктант**

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, одно исправление;

оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии, дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных,
- 4 орфографические и 2 пунктуационных,
- 5 орфографических и 1 пунктуационная, работа написана небрежно, отклонения от норм каллиграфии, дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера;

оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5-7 орфографических ошибок, небрежность выполнения. Серьезность отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считают:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## **Грамматические задания**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работ.

оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2» ставится, если не выполнено более половины заданий.

## **Контрольное списывание**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма, допускается один недочет графического характера;

оценка «4» ставится, если имеется 1-2 ошибки и одно исправление;

оценка «3» ставится, если имеется 3 ошибки и одно исправление;

оценка «2» ставится, если имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

Ошибки:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- наличие ошибок на изученное правило по орфографии;

- существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения;

- употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной строки»;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

## **Словарный диктант**

оценка «5» – без ошибок;

оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление;

оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление;

оценка «2» – 3–5 ошибок.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **а) для учителя:**

- Русский язык. Рабочие программы «Школа России». 1-4 классы. 2015. Москва «Просвещение».

- О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 2014. Москва «Вако».

- В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. 2013. Москва «Просвещение».

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**б) для учащихся:**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	название раздела и темы	кол-во часов	дата		содержание учебной темы
			план	факт	
<b>Наша речь и наш язык - 2 ч.</b>					
1	Виды речи и их назначение.	1			Речь - отражение культуры человека. Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. Понятие: хорошая речь. Словарь: праздник, вместе. Учебник: упр. 1-4.
2	Назначение языка.	1			Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Учебник: упр. 5-10; рубрика «Проверь себя», с. 10.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание - 15 ч.</b>					
3	<b>Текст.</b> Текст как единица языка и речи.	<b>2</b> 1			Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: упр. 11-13.
4	Типы текстов.	1			Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Развитие речи: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Понятия: повествование, описание, рассуждение. Словарь: орех. Учебник: упр. 14-16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.
5	<b>Предложение.</b> Предложение.	<b>10</b> 1			Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие: предложение. Учебник: упр. 17-19.
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,

	Международный день распространения грамотности.				вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Развитие речи: развитие интонационных навыков. Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарь: овёс. Учебник: упр. 20-23.
7	Знаки препинания в конце предложений.	1			Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Учебник: упр. 24-26
8	Виды предложений по интонации.	1			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи: составление текста-сообщения по схеме «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: упр. 27-31.
9	Обращение. Предложения с обращением.	1			Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Развитие речи: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: диалог, обращение. Учебник: упр. 34-36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Развитие речи: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Учебник: упр. 37-42, 44.
11	Разбор предложения по членам предложения.	1			Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.

					Словарь: восток (восточный). Учебник: упр. 43-47; Памятка 2 «Как разобрать предложение по членам предложения», с. 144.
12	Простое и сложное предложения.	1			Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. Развитие речи: составление текста- сообщения с опорой на схему. Понятия: простое предложение, сложное предложение. Учебник: упр. 48-52.
13	Союзы а, и, но в сложном предложении.	1			Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи: составление сложных предложений; составление текста — характеристики заданного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характеристику предложению». Понятие: союз. Словарь: заря. Учебник: упр. 53-56.
14	<b>Словосочетание.</b> Словосочетание (общее представление).	<b>3</b> 1			Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи: составление предложений по заданной модели. Понятие: словосочетание. Словарь: пшеница. Учебник: упр. 57-60.
15	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Слово в языке и речи – 18 ч.</b>					
16	<b>Лексическое значение слова.</b> Слово и его лексическое значение.	<b>3</b> 1			Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём в учебнике. Развитие речи: составление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова. Словарь: альбом, альбомный. Учебник: упр. 64-67.
17	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со словарём си-

					нонимов и словарём антонимов в учебнике. Понятия: синоним, антоним. Словарь: погода (погодка). Учебник: упр. 68-74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71.
18	Омонимы.	1			Значение, использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов в учебнике. Понятие: омоним. Словарь: понедельник. Учебник: упр. 75-78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71.
19	<b>Слово и словосочетание.</b> Слово и словосочетание.	<b>3</b> 1			Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Словарь: ракета. Учебник: упр. 79-82.
20	Фразеологизмы.	1			Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов. Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм. Учебник: упр. 83-87; рубрика «Страничка для любознательных», с. 51.
21	<b>Части речи.</b> Части речи.	<b>4</b> 1			Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Понятия: части речи, натюрморт. Учебник: упр. 89-92.
22	Имя существительное. Местоимение.	1			Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: трактор (тракторист). Учебник: упр. 93-97.
23	Имя прилагательное. Глагол.	1			Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чём могут шептаться осен-

					ние листья?». Понятия: имя прилагательное, глагол. Словарь: чёрный. Учебник: упр. 98-102.
24	Имя числительное.	1			Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда. Учебник: упр. 103-106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.
25	<b>Однокоренные слова.</b> Однокоренные слова.	<b>1</b> 1			Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Понятия: однокоренные слова, корень слова. Словарь: картофель. Учебник: упр. 107-111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71.
26	<b>Слово и слог. Звуки и буквы.</b> Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>7</b> 1			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи: составление текста по заданной теме. Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Учебник: упр. 112-116.
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. Звукобуквенный разбор слова. Учебник: упр. 117—121, Памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова», с. 143.
28	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Учебник: упр. 122-124.
29	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125-127; рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71.
30	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Состав слова - 47 ч.</b>					
31	<b>Корень слова</b> Корень слова. Однокоренные слова.	<b>3</b> 1			Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов. Понятия: корень

					слова, однокоренные слова. Учебник: упр. 130-134.
32	Правописание корня в однокоренных словах.	1			Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: чередование (звуков). Словарь: столица. Учебник: упр. 135-137.
33	Сложные слова.	1			Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: сложные слова. Учебник: упр. 138-141.
34	<b>Формы слова. Окончание.</b>	<b>3</b>			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: окончание. Учебник: упр. 142-145.
	Формы слова. Окончание.	1			
35	Нулевое окончание.	1			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: нулевое окончание (□). Словарь: обед, ужин. Учебник: упр. 146-149.
36	Слова, которые не имеют окончания.	1			Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Учебник: упр. 150-152.
37	<b>Приставка.</b>	<b>3</b>			Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: приставка. Учебник: упр. 153-155.
	Приставка как значимая часть слова.	1			
38	Значение приставки в слове.	1			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Учебник: упр. 156-160.
39	Слова с двумя приставками.	1			Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161-163.
40	<b>Суффикс.</b>	<b>3</b>			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери). Словарь: суффикс. Учебник: упр. 164-167.
	Суффикс как значимая часть слова.	1			
41	Значение суффикса в слове.	1			Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168-172.

42	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использованием в художественной литературе. Учебник: упр. 173-176.
43	<b>Основа слова.</b> Основа слова.	<b>1</b> 1	.		Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Развитие речи: составлять описательный текст по репродукции картины. Понятие: основа слова. Учебник: упр. 177-179.
44	<b>Обобщение знаний о составе слова.</b> Обобщение знаний о составе слова.	<b>5</b> 1			Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов. Понятие: словообразовательный словарь. Учебник: упр. 180-184.
45	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Словарь: пирог, шоссе. Учебник: упр. 185-189.
46	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
47	<b>Правописание частей слова.</b> Общее представление о правописании слов.	<b>29</b> 1	.		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: орфограмма. Словарь: четверг. Учебник: упр. 192, 193.
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука. Учебник: упр. 194-196.
49	Правописание слов с	1			Правописание слов с проверяе-

	двумя безударными гласными в корне слова.				мыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Понятия: проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. Словарь: север. Учебник: упр. 197-200.
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: берег. Учебник: упр. 201-204.
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Развитие речи: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). Учебник: упр. 205-207; рубрика «Страничка для любознательных», с. 109.
52	Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия



					при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: пороша. Учебник: упр. 208-210.
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Развитие речи: составление текста на тему «Первый снег» на основе личных наблюдений или по рисунку. Учебник: упр. 211-215.
54	Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне.	1			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Учебник: упр. 216-219.
55	Правописание слов с парными согласными в слове.	1			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. Развитие речи: составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: упр. 220-222.
56	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: непроизносимый согласный звук. Словарь: чувство, лестница. Учебник: упр. 223-225.
57	Правописание слов, в которых нет произно-	1	7.12.		Формирование умений планировать учебные действия при реше-

	симого согласного звука.				нии орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Словарь: интересный. Учебник: упр. 226-228.
58	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229-231.
59	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1			Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. Учебник: упр. 232.
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив. Учебник: упр. 233, 234.
61	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Формирование навыка культуры речи – правильного произношения форм слов типа много килограммов, много программ. Словарь: аккуратный, грамм, килограмм. Учебник: упр. 235-237.
62	Правописание суффиксов и приставок.	1			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239-242.
63	Правописание суффиксов в словах.	1			Правописание суффикса -ок после шипящих. Развитие речи: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение того, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243-247.
64	Правописание приставок в словах.	1			Правописание приставок в словах. Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248-252.
65	Правописание значимых частей слова.	1			Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. Развитие речи: составление устно текста-описания по

					аналогии с текстом-образцом. Учебник: упр. 247, 253-256.
66	Правописание приставок и предлогов.	1			Правописание приставок и предлогов. Понятия: приставка, предлог. Учебник: упр. 257-260.
67	Правописание приставок и предлогов.	1			Правописание приставок и предлогов. Подготовка к контрольному диктанту. Развитие речи: составление предложения или текста с использованием фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов. Словарь: желать. Учебник: упр. 261-263.
68	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: упр. 268-272.
70	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Развитие речи: написание объявления. Учебник: упр. 273-275.
71	Изложение повествовательного деформированного текста.	1			Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278.
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141.
<b>Части речи - 73 ч.</b>					
73	<b>Что такое части речи.</b> Части речи.	<b>2</b> 1			Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Понятия:

					части речи. Учебник: упр. 1-4.
74	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 5-7.
75	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное.	<b>30</b> 1			Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: имя существительное. Словарь: самолёт. Учебник: упр. 8-10.
76	Значение и употребление имён существительных в речи.	1			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: комната. Учебник: упр. 11-14.
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 15-20.
78	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 22-25.
79	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени». Ленинград.	1			Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Гайна имени». Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Словарь: однажды. Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18-19.
80	Число имён существительных.	1			Изменение имён существительных по числам. Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множе-

					ственного числа. Работа с орфоэпическим словарём учебника. Понятия: единственное, множественное число имён существительных. Учебник: упр. 28-32.
81	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.
82	Род имён существительных.	1			Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных. Словарь: кровать. Учебник: упр. 39-42.
83	Определение рода имён существительных.	1			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?». Учебник: упр. 43-46.
84	Имена существительные общего рода.	1			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Учебник: упр. 47-50.
85	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). Учебник: упр. 51-55.
86	Правописание имён	1			Правописание имён существительных

	существительных с шипящим звуком на конце слова.				тельных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56-60.
87	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1			Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном по рисунку тексте). Учебник: упр. 61.
88	Склонение имен существительных.	1			Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: склонение, падеж имён существительных. Учебник: упр. 64-67.
89	Изменение по падежам имён существительных.	1			Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68-70.
90	Неизменяемые имена существительные.	1			Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: рябина. Учебник: упр. 71-73.
91	Именительный падеж имён существительных.	1			Именительный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов. Понятие: именительный падеж. Учебник: упр. 74-76.
92	Родительный падеж имён существительных.	1			Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: родительный падеж. Словарь: трамвай, пятница, около. Учебник: упр. 77-81.
93	Дательный падеж имён существительных.	1			Дательный падеж имён существительных. Развитие речи: составление продолжения стихотворения. Понятие: дательный падеж. Учебник: упр. 82-85.
94	Винительный падеж имён существительных.	1			Винительный падеж имён существительных. Понятие: винительный падеж. Словарь: солома. Учебник: упр. 86-89.

95	Сопоставление падежных форм.	1			Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90-93.
96	Творительный падеж имён существительных.	1			Творительный падеж имён существительных. Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Словарь: творительный падеж. Учебник: упр. 94-96.
97	Предложный падеж имён существительных.	1			Предложный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Словарь: предложный падеж. Учебник: упр. 97-100.
98	Морфологический разбор имени существительного.	1			Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. Словарь: вокруг. Учебник: упр. 105-107.
99	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1			Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62
100	<b>Имя прилагательное.</b> Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	<b>18</b> 1			Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Развитие речи: составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: имя прилагательное. Словарь: приветливо (приветливый). Учебник: упр. 109-112.
101	Связь имени прилагательного	1			Связь имени прилагательного с

	тельного с именем существительным.				именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Словарь: Красная площадь, Московский Кремль. Учебник: упр. 113-117.
102	Текст-описание.	1			Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Определение роли имён прилагательных в тексте-описании. Учебник: упр. 118-120
103	Составление текста-описания в научном стиле.	1			Составление текста-описания в научном стиле. Учебник: упр. 121.
104	Изменение имён прилагательных по родам.	1			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Учебник: упр. 124-126.
105	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных — паронимов. Словарь: сирень. Учебник: упр. 127-130.
106	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слово с непроверяемым написанием: сирень. Учебник: упр. 131-134.
107	Число имён прилагательных.	1			Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно»



					но!»). Словарь: поэт. Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79.
108	Число и род имён прилагательных.	1			Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: гвоздика. Учебник: упр. 138, 139.
109	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Развитие речи: составление текста — описания животного (текст — описание по личным наблюдениям и текст — описание животного для объявления). Словарь: животное. Учебник: упр. 140-142.
110	Падеж имён прилагательных	1			Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143-145.
111	Начальная форма имени прилагательного.	1			Начальная форма имени прилагательного. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Учебник: упр. 146-149.
112	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Учебник: упр. 150-152; рубрика «Проверь себя», задание 1, 2.
114	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения.	<b>4</b> 1			Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. По-

					нятие: личные местоимения. Учебник: упр. 156-158.
115	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: одуванчик, воскресенье. Учебник: упр. 159-162.
116	Употребление личных местоимений в речи.	1			Употребление личных местоимений в речи. Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Учебник: упр. 163-166, с. 98.
117	Жанр письма.	1			Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?». Развитие речи: обучение составлению письма. Учебник: упр. 167, 168; рубрика «Страничка для любителей», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98
118	<b>Глагол.</b> Повторение и уточнение представлений о глаголе.	<b>19</b> 1			Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: глагол. Учебник: упр. 169-171.
119	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре. Учебник: упр. 172-176
120	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: завтрак (завтракать). Учебник: упр. 177-179.
121	Составление текста по сюжетным рисункам.	1			Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 180.

122	Неопределённая форма глагола.	1			Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: неопределённая форма глагола. Учебник: упр. 181-184.
123	Неопределённая форма глагола.	1			Неопределённая форма глагола. Развитие речи: составление текста по данному заголовку и плану. Словарь: песок. Учебник: упр. 185-188.
124	Единственное и множественное число глаголов.	1			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 189-191.
125	Изменение глаголов по числам.	1			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Учебник: упр. 192-194.
126	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время. Учебник: упр. 195-199.
127	Времена глаголов.	1			Времена глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом- рассуждением, составление текста- рассуждения по заданной теме. Учебник: упр. 200-203.
128	Изменение глаголов по временам.	1			Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Развитие речи: запись текста с выделением каждой части. Учебник: упр. 204-208.
129	Время и число глаголов.	1			Время и число глаголов. Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: квартира, герой. Учебник: упр. 209-212.
130	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с орфоэпическим словарём учебника. Учебник: упр. 214-218.

131	Употребление глаголов в прошедшем времени.	1			Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Развитие речи: составление предложений и текста. Учебник: упр. 219-222.
132	Правописание частицы не с глаголами.	1			Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223-227.
133	Правописание частицы не с глаголами.	1			Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. Учебник: упр. 228-231.
134	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
135	Морфологический разбор глагола.	1			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Развитие речи: составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232—234; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 130.
<b>Повторение - 12 ч.</b>					
136	Годовой контрольный диктант №10.	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Итого: 136 ч.</b>					