

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор МОУ «Солнечная
средняя
общеобразовательная
школа»

И.Г. Камаева
«30» 08 2022 года



Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.Н. Сулова
«30» 08 2022 года

Рассмотрено
На заседании кафедры
учителей начальных классов
(пр. № 1 от 30.08.22)
Руководитель кафедры:
И.Б. Сидорова
Смирнова
«30» 08 2022 года

Рабочая программа
по окружающему миру
автора: *А.А. Плешакова*
для 4 класса
общеобразовательных учреждений
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель начальных классов
МОУ «Солнечная СОШ»
I квалификационной категории -
Савинцева Валентина Максимовна

п. Солнечный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса по курсу «Окружающий мир» образовательной области «Обществознание и естествознание» составлена на основе программы по окружающему миру А.А. Плешакова. (Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с.).

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплект «Школа России»**, включающий:

Учебники: Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

Методические пособия: Плешаков А. А., Крючкова Е.А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2015.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым со-оружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых

важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными

нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской

гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
 - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - ориентирования на местности с помощью компаса;
 - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - ухода за растениями (животными);
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е

гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс
(2 часа в неделю, всего 70 часов), УМК «Школа России» А.А.Плешаков.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Формируемые УУД: ✓ личностные – Л.; ✓ познавательные – П.; ✓ коммуникативные – К.; ✓ регулятивные – Р.	Требования к уровню подготовки		
Тема 1: Земля и человечество – 9 часов							
1 (1)	Мир глазами человека.	Изучение нового материала.	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система Солнце – ближайшая к Земле звезда.	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p>	<p><i>Знать</i> название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p><i>Понимать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>		
2 (2)	Планеты Солнечной системы	Комбинированный.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественный спутники планет. Изучение планет астрономами.	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе</p>	<p><i>Знать</i> название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p><i>Понимать</i> общие условия, необходимые для</p>		

			Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.		
3 (3)	Звездное небо – Великая книга Природы	Комбинированный.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	<i>Уметь</i> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.		
4 (4)	Мир глазами географа	Комбинированный.	Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и	<i>Уметь</i> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.		

			карт в мире и в России, история создания глобуса.	пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.			
5 (5)	Мир глазами историка	Комбинированный.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	<i>Уметь</i> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
6 (6)	Мир глазами историка	Урок-игра.	Понятие о веке (столетие) и тысячелетие. Летоисчисление в древности и наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	<i>Уметь</i> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.		

				Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.			
7 (7)	Мир глазами эколога	Комбинированный.	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.		

8 (8), 9 (9)	Сокровища Земли под охраной человечества	Комбинированный.	Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p><i>Знать</i> правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>		
-----------------	--	------------------	---	---	---	--	--

Тема 2: Природа России – 11 часов

10 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России	Экскурсия.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин</p>	<p><i>Знать</i> понятия «равнины», «горы».</p> <p><i>Уметь</i> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).</p>		
--------	---	------------	--	---	---	--	--

				успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
11 (2)	Моря, озёра и реки России	Комбинированный.	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> виды водоемов.</p> <p><i>Уметь</i> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).</p>		
12 (3)	Природные зоны России	Комбинированный.	Природные зоны.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.</p> <p>Л. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p><i>Знать</i> природные зоны, т.е. закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.</p>		

				конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
13 (4)	Зона арктических пустынь	Комбинированный.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	<i>Знать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.		
14 (5)	Тундра	Комбинированный.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	<i>Знать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.		
15 (6)	Леса России	Урок-игра.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-	<i>Знать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в		.

				<p>следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>природе.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p>		
16 (7)	Лес и человек	Комбинированный.	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p><i>Понимать</i> основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>		
17 (8)	Зона степей	Комбинированный.	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p><i>Знать</i> общие условия, необходимые для жизни живых</p>		

			<p>влияние человека на природу зоны, охрана природы.</p>	<p>существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>организмов.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.</p>		
18 (9)	Пустыни	Комбинированный.	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p><i>Знать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>		
19 (10)	У Черного моря	Комбинированный.	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Знать</i> общие условия, необходимые для</p>		

			быта людей, влияние человека на природу зоны.	Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	жизни живых организмов. <i>Уметь</i> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.		
20 (11)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Урок-игра.	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.		
Тема 3: Родной край – часть большой страны – 14 часов							
21 (1)	Наш край	Комбинированный.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	<i>Знать</i> название родного города. <i>Уметь</i> показывать на карте родной		

			объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.		
22 (2)	Поверхность нашего края	Комбинированный.	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	<i>Уметь</i> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы		
23 (3)		Экскурсия.					
24 (4)	Водные богатства нашего края	Комбинированный.	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	<i>Уметь</i> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки		
25 (5)	Наши подземные богатства	Комбинированный.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле	<i>Уметь</i> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной		

			природными объектами, простейшие измерения.	способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	информации о подземных богатствах		
26 (6)	Земля-кормилица	Комбинированный.	Почва, ее состав.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	<i>Знать</i> понятие «почва», состав воды и почв. <i>Уметь</i> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		.
27 (7)	Экскурсия в лес и на луг	Экскурсия.	Растения и животные, их разнообразие.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения,	<i>Знать</i> основные правила поведения в окружающей среде. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной инфор-		.
28 (8)	Жизнь леса	Комбинированный.	Условия, необходимые для жизни.				
29 (9)	Жизнь луга	Комбинированный.	Правила поведения в природе.				
30 (10)	Жизнь в пресных водах	Урок-игра.	Водоёмы, их использование				

			человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).	задавать вопросы. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	мации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).		
31 (11)	Экскурсия к водоёму	Экскурсия.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.			
32 (12)	Растениеводства в нашем крае	Комбинированный.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К. Аргументировать свою позицию и	<i>Знать</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Уметь</i> выполнять правила ухода за культурными растениями.		

				<p>координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p>			
33 (13)	Животноводство в нашем крае	Комбинированный.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p>	<p><i>Знать</i> отрасли животноводства в родном крае.</p> <p><i>Уметь</i> ухаживать за домашними животными.</p>		
34 (14)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край часть большой страны»	Урок-игра.	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать</p>	<p><i>Знать</i> природные сообщества родного края.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять правила поведения в природе</p>		

				<p>собственную позицию.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>			
Тема 4: Страницы всемирной истории – 5 часов							
35 (1)	Начало истории человечества	Комбинированный.	<p>Человек – часть природы и член общества.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Способы познания окружающего мира.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><i>Знать</i>, что изучает наука «история».</p> <p>Использовать ленту времени.</p>		
36 (2)	Мир древности: далёкий и близкий	Комбинированный.	<p>Человек – часть природы и член общества.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Способы познания окружающего мира.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p>	<p><i>Знать</i> историю древнего мира.</p> <p>Использовать ленту времени.</p>		

				<p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>			
37 (3)	Средние века: время рыцарей и замков	Комбинированный.		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Знать историю Средних веков.		
38 (4)	Новое время: встреча Европы и Америки	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.		
39 (5)	Новейшее время: история продолжается	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	Знать выдающихся людей новейшего		

	ется сегодня	ый.		учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	времени.		
Тема 5: Страницы истории России – 20 часов							
40 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	Комбинированный.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<i>Знать</i> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. <i>Уметь</i> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
41 (2)	Во времена Древней Руси	Комбинированный.					
42 (3)	Страна городов	Комбинированный.					
43 (4)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Комбинированный.				Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

			истории и культуры.	различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	(изученные) события из истории Отечества.		
44 (5)	Трудные времена на Русской земле	Комбинированный.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<i>Знать</i> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <i>Уметь</i> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.		
45 (6)	Русь расплавляет крылья	Комбинированный.					
46 (7)	Куликовская битва	Комбинированный.					
47 (8)	Иван Третий	Комбинированный.	Иван Третий.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его	<i>Знать</i> реформы Ивана Третьего. <i>Уметь</i> описывать отдельные (изученные) события		

				<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	из истории Отечества.		
48 (9)	Мастера печатных дел	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><i>Знать</i> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.</p>		
49 (10)	Патриоты России	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно</p>			

				<p>усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>			
50 (11)	Петр Великий	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>			
51 (12)	Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	Знать историю развития образования на Руси.		.

				<p>партнёром.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>			
52 (13)	Екатерина Великая	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<i>Знать</i> реформы Екатерины Великой.		
53 (14)	Отечественная война 1812 года	Комбинированный.	Выдающиеся люди разных эпох.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<i>Знать</i> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <i>Уметь</i> работать с исторической картой.		
54 (15)	Страницы истории XIX века	Комбинированный.	Россия на карте (границы, города, места изученных	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<i>Знать</i> историю России XIX века. <i>Уметь</i> показывать		

			исторических событий).	различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	на карте границы России, некоторые города России.		
55 (16)	Россия вступает в XX век	Комбинированный.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
56 (17)	Страница истории 1920-1930-х годов	Комбинированный.	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	<i>Знать</i> страницы истории России в 1920–1930-х годах. <i>Уметь</i> описывать исторические		

			общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	события в начале XX века в России.		
57 (18), 58 (19)	Великая Отечественная война и Великая победа	Комбинированный.	Государственные праздники (День Победы).	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<i>Знать</i> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.		
59 (20)	Страна, открывшая путь в космосе	Комбинированный	Охрана памятников истории и культуры.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов,	<i>Уметь</i> использовать знания для		

		ый.		<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>		
Тема 6: Современная Россия – 9 часов							
60 (1)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	Комбинированный.	<p>Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.</p> <p>Государственные праздники (День Конституции).</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и</p>	<p><i>Знать</i> государственные праздники, Основной закон России.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.</p>		

				других людей.			
61 (2)	Мы - граждане России	Комбинированный.	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	<i>Знать</i> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <i>Уметь</i> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию		
62 (3)	Славные символы России	Комбинированный.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Осознание себя членом общества и государства.	<i>Знать</i> государственную символику России. <i>Уметь</i> описывать историю создания гимна, герба, флага.		

63 (4)	Такие разные праздники	Комбинированный.	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей).	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p><i>Знать</i> государственные праздники.</p> <p><i>Уметь</i> описывать государственные праздники, традиции народов России.</p>		
64-66 (5-7)	Путешествие по России	Комбинированный.	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Строить монологическое высказывание.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p><i>Знать</i> города России, правила работы с географической картой.</p> <p><i>Уметь</i> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>		

			событий). Охрана памятников.		информации о родном крае.		
67 (8)	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие	Урок-игра.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.			
68 (9)	Презентация проектов	Урок-презентация.		Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.			
69-70	Резерв						