
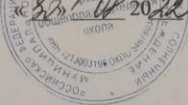




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

Утверждено  
Директор МОУ «Солнечная  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

 И.Г. Камаева  
«30» 08 2022 года



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Е.Н. Сулова  
«30» 08 2022 года

Рассмотрено  
На заседании кафедры  
учителей начальных классов  
(пр. № 1 от 30.08.22)  
Руководитель кафедры:  
 И.Б. Сидорова  
«30» 08 2022 года

## Рабочая программа

по математике

авторов: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

для 1 класса

общеобразовательных учреждений

на 2022 - 2023 учебный год

Учитель начальных классов  
МОУ «Солнечная СОШ»  
I квалификационной категории -  
Семенова Людмила Вениаминовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических

задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **Место в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — **136 ч** (34 учебные недели)

## **Результаты изучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).



Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС**

| № урока  | Тема   | Планируемые результаты   |  |  | Деятельность учащихся  | Дата по плану | Дата факт. |
|--|--|--|--|--|--|---------------|------------|
|  |  | Общеучебные  | Метапредметные   | Личностные   |  |               |            |
| <b>1 четверть ( 36 ч )</b>   |  |  |  |  |  |               |            |
| <b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)</b> |  |  |  |  |  |               |            |
| 1.   | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.   | Обучающийся будет уметь:<br>- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;   | <b>Познавательные УУД:</b><br>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).   | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Счет предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрией-ческими формами. <b>Характеризовать</b> свойст-ва геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. |               |            |
| 2.   | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)   | - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;<br>Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;  | 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>  | 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>   |  |               |            |
| 3.   | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | знать:<br>- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;<br>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  |  |               |            |
| 4.   | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.    | <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i><br>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);      | 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>  | 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>   |  |               |            |
| 5.   | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?   | - с порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.   |  |  |               |            |
| 6.   | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.                                   | - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;<br>научиться обобщать и классифицировать предметы.                              | 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i>   |  |  |               |            |
| 7.   | Закрепление пройденного материала.   |  | 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  |  |               |            |

|   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 8.  | Закрепление пройденного материала.  |   | 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.   |  | Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.</b> |   |   |   |  |  |  |  |
| 9.  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1   | Обучающийся будет знать:<br>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;   | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).                     | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.<br><b>Составлять</b> модель числа.<br><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.<br><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.<br><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.<br><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br><b>Анализировать</b> |  |  |
| 10.   | Числа 1, 2. Письмо цифры 2  | -состав чисел в пределах 10;  | 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> | 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>   |  |  |  |
| 11.   | Число 3. Письмо цифры 3   | - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;   | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  |  |  |  |
| 12.   | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»  | - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.         | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.   | 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>   |  |  |  |
| 13.   | Число 4. Письмо цифры 4   | Обучающийся будет уметь:<br>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  | 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>                                     |  |  |  |  |
| 14.   | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».   | - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;  | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>   |  |  |  |  |
| 15.   | Число 5. Письмо цифры 5.  | - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;   | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.   |  |  |  |  |
| 16.   | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  |  |  |  |  |
| 17.   | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.   | <i>«один», «одна», «одно»;</i>  | 4. <i>В сотрудничестве с</i>  |  |  |  |  |
| 18.   | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | - <i>склонять числительные</i>  |   |  |  |  |  |
| 19.   | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  | - <i>строить треугольники и четырехугольники из счетных</i>   |   |  |  |  |  |
| 20.   | Знаки «>». «<», «=»   |   |   |  |  |  |  |
| 21.   | Равенство. Неравенство  |   |   |  |  |  |  |
| 22.   | Многоугольники  |   |   |  |  |  |  |
| 23.   | Числа 6. 7. Письмо цифры 6  |   |   |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7                                    | палочек;<br>- группировать предметы по заданному признаку;<br>- узнать виды многоугольников;<br>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  |  | житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).<br><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).<br><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. |  |  |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8   |   |  |  |   |  |  |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9                                    |   | 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i><br>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i><br>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> |  | Находить геометрическую величину разными способами.<br><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.   |  |  |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10  |   |  |  |   |  |  |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление                                      |   |  |  |   |  |  |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины                                |   |  |  |   |  |  |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки   |   |  |  |   |  |  |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0   |   |  |  |   |  |  |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0  |   |  |  |   |  |  |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |   |  |  |   |  |  |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |   |  |  |   |  |  |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |   |  |  |   |  |  |  |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | <b>2 четверть ( 28 ч )</b><br><b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.</b>  |  |  |   |  |  |  |

|         |  |  |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|--|--|---|--|--|
| 37.(1)  | Прибавить и вычесть число 1  | Обучающийся будет знать:<br>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;   | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i><br>3. Понимать информацию,  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>2. <i>Внимательно относиться к собственным</i> | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.<br><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  |  |  |
| 38.(2)  | Прибавить и вычесть число 1  |  |  |  |   |  |  |
| 39.(3)  | Прибавить и вычесть число 2  |  |  |  |   |  |  |
| 40.(4)  | Слагаемые. Сумма   |  |  |  |   |  |  |
| 41.(5)  | Задача (условие, вопрос)   |  |  |  |   |  |  |
| 42.(6)  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку                                 |  |  |  |   |  |  |
| 43.(7)  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц                               | случаи вычитания;<br>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;   | представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i><br><u>Регулятивные УУД:</u><br>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i><br>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</i> | <i>переживаниям и переживаниям других людей.</i><br>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.<br>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>  | (сложения, вычитания).<br><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.<br><b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.<br><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).<br><b>Планировать</b> решение задачи.<br><b>Объяснять</b> выбор |  |  |
| 44.(8)  | Присчитывание и отсчитывание по 2  | - литр;<br>- единицу массы: кг.  |  |  |   |  |  |
| 45.(9)  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Уметь:<br>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;<br>- применять приемы вычислений:  |  |  |   |  |  |
| 46.(10) | Решение задач и числовых выражений   | при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;<br>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;                      |  |  |   |  |  |
| 47.(11) | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления   | - выполнять сложение и вычитание с числом 0;<br>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;<br>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. |  |  |   |  |  |
| 48.(12) | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач                                       |  |  |  |   |  |  |
| 49.(13) | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач                                       |  |  |  |   |  |  |
| 50.(14) | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц                               |  |  |  |   |  |  |
| 51.(15) | Состав чисел. Закрепление  |  |  |  |   |  |  |

|         |  |   |  |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|---|--|--|
| 52.(16) | Решение задач изученных видов  | <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></li> <li>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i></li> <li>- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i></li> </ul>   | <p><i>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></li> <li>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> |  | <p>арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.</p> |  |  |
| 53.(17) | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала                                |   |  |  |   |  |  |
| 54.(18) | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач   |   |  |  |   |  |  |
| 55.(19) | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                     |   |  |  |   |  |  |
| 56.(20) | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                     |   |  |  |   |  |  |
| 57.(21) | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                     | <p>случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;</li> <li>- литр;</li> <li>- единицу массы: кг.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений:</li> </ul> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>                     |  |   |  |  |
| 58.(22) | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений   |   |  |  |   |  |  |
| 59.(23) | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала                                      |   |  |  |   |  |  |
| 60.(24) | Задачи на разностное сравнение чисел   |   |  |  |   |  |  |
| 61.(25) | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |   |  |  |   |  |  |

|         |   |   |  |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|
| 62.(26) | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц        | вычитание с числом 0;<br>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;   | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i><br>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i><br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |  |  |  |  |
| 63.(27) | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i><br>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i><br>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i><br>- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i> |  |  |  |  |  |
| 64(28)  | Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.        |   |  |  |  |  |  |

### 3 четверть ( 36 ч )

|        |  |   |  |   |  |  |  |
|--------|--|---|--|---|--|--|--|
| 65.(1) | Перестановка слагаемых   | случаи вычитания;<br>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;<br>- литр;<br>- единицу массы: кг.<br>Уметь:   | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i><br>2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i><br>3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> | . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>2. <i>Внимательно относиться к собственным</i> |  |  |  |
| 66.(2) | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;<br>- применять приемы вычислений:<br>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;<br>при вычитании – вычитание |  |   |  |  |  |
| 67.(3) | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$                                      |   |  |   |  |  |  |
| 68.(4) | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала   |   |  |   |  |  |  |
| 69.(5) | Связь между суммой и слагаемыми  |   |  |   |  |  |  |

|   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   |  | числа по частям и вычитание на основе знания  |   |  |  |  |  |
| 70.(6)                                      | Связь между суммой и слагаемыми                              | соответствующего случая сложения;   | <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> | . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  | 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>                                       |  |  |
| 71(7)                                       | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность                            | - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  |   |  |  |  |  |
| 72.(8)                                      | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.                  | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;                |   |  |  |  |  |
| 73.(9)                                      | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов       | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.                          |   |  |  |  |  |
| 74.(10)                                     | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9                   | <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>  |   |  |  |  |  |
| 75.(11)                                     | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач                       | - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>                                   |   |  |  |  |  |
| 76(12)                                      | Вычитание из числа 10  | - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</i>      |   |  |  |  |  |
| 77.(13)                                     | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания      | <i>головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>                  |   |  |  |  |  |
| 78(14)                                      | Килограмм  | - <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>  |   |  |  |  |  |
| 79(15)                                      | Литр   |   |   |  |  |  |  |
| 80(16)                                      | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»            |   |   |  |  |  |  |
| 81(17)                                      | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»            |   |   |  |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.</b> |  |   |   |  |  |  |  |
| 82(18)                                      | Устная нумерация чисел от 1 до 20                            | Обучающийся будет знать:  | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. <i>Группировать, классифицировать предметы,</i></p>  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |  |  |
| 83(19)                                      | Образование чисел из одного десятка и нескольких             | - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;                         |   |  |  |  |  |
| 84.(20)                                     | Образование чисел из одного десятка и нескольких             | - десятичный состав чисел в пределах 20;  |   |  |  |  |  |
| 85.(21)                                     | Дециметр   | - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; |   |  |  |  |  |
| 86.(22)                                     | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | - единицу времени: час;   |   |  |  |  |  |
|   |  | Уметь:  |   |  | <b>Составлять</b> модель числа.  |  |  |
|   |  | - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;                                    |   |  | <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.    |  |  |
|   |  | - называть «соседние» числа по  |   |  | <b>Наблюдать:</b>  |  |  |



|  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  |   |  |  | <i>относиться к собственным переживаниям и</i>   | устанавливать закономерности числовой последовательности, составлять числовую   |  |  |
| 87.(23)  | Решение задач и выражений                                   | отношению к любому числу в пределах 20;<br>- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;<br>- определять время по часам с точностью до часа.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i><br>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i><br>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i> | <i>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i><br>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i><br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | <i>переживаниям других людей.</i><br>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.<br>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> | последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.<br><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.<br><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. |  |  |
| 88.(24)  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                      |  |  |  |   |  |  |
| 89.(25)  | Подготовка к введению задач в два действия                  |  |  |  |   |  |  |
| 90.(26)  | Подготовка к введению задач в два действия                  |  |  |  |   |  |  |
| 91.(27)  | Ознакомление с задачей в два действия                       |  |  |  |   |  |  |
| 92.(28)  | Ознакомление с задачей в два действия                       |  |  |  |   |  |  |
| 93.(29)  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                      |  |  |  |   |  |  |
| 94.(30)  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                      |  |  |  |   |  |  |
| 95.(31)  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                      |  |  |  |   |  |  |
| 96.(32)  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                      |  |  |  |   |  |  |
| 97.(33)  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. |  |  |  |   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.</b> |   |  |  |  |   |  |  |
| 98.(34)  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  | Обучающийся будет знать:<br>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br>Уметь:   | <b>Познавательные УУД:</b><br>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию   | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.<br><b>Моделировать</b> ситуации,   |  |  |
| 99.(35)  | Случаи сложения вида $\_ + 2$ . $\_ + 3$                    |  |  |  |   |  |  |

|                            |   |  |   |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 100(36)                    | Случаи сложения вида<br>_+4                                   | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма   | 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для</i>   | школьника на уровне   | иллюстрирующие арифметическое  |  |  |
| <b>4 четверть ( 28 ч )</b> |   |  |   |   |  |  |  |
| 101(1)                     | Случаи сложения вида<br>_+5                                   | <p>которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br/>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.<br/><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i></li> <li>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i></li> </ul> <p>Обучающийся будет знать:<br/>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br/>Уметь:<br/>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br/>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.<br/><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> | <p><i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p> | <p>положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p> | <p>действие и ход его выполнения.<br/><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).<br/><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.<br/><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.<br/><b>Контролировать</b> и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.<br/><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).<br/><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> |  |  |
| 102.(2)                    | Случаи сложения вида<br>_+6                                   |  |   |   |  |  |  |
| 103(3)                     | Случаи сложения вида<br>_+7                                   |  |   |   |  |  |  |
| 104.(4)                    | Случаи сложения вида<br>_+8, _+9                              |  |   |   |  |  |  |
| 105(5)                     | Таблица сложения  |  |   |   |  |  |  |
| 106(6)                     | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков |  |   |   |  |  |  |
| 107(7)                     | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»               |  |   |   |  |  |  |
| 108(8)                     | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»               |  |   |   |  |  |  |
| 109(9)                     | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»               |  |   |   |  |  |  |
| 110(10)                    | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»               |  |   |   |  |  |  |
| 111(11)                    | Приём вычитания с переходом через десяток                     |  |   |   |  |  |  |
| 112(12)                    | Случаи вычитания 11- <u>  </u>                                |  |   |   |  |  |  |
| 113(13)                    | Случаи вычитания 12- <u>  </u>                                |  |   |   |  |  |  |
| 114(14)                    | Случаи вычитания 13- <u>  </u>                                |  |   |   |  |  |  |
| 115(15)                    | Случаи вычитания 14- <u>  </u>                                |  |   |   |  |  |  |
| 116(16)                    | Случаи вычитания 15- <u>  </u>                                |  |   |   |  |  |  |
| 117(17)                    | Случаи вычитания 16- <u>  </u>                                |  |   |   |  |  |  |
| 118(18)                    | Случаи вычитания 17- <u>  </u> ,<br>18- <u>  </u>             |  |   |   |  |  |  |

|         |   |  |  |   |   |  |  |
|---------|---|--|--|---|---|--|--|
| 119(19) | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | - <i>группировать предмете заданному признаку;</i><br>- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. ты п</i> | здороваться, прощаться, благодарить.<br>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i><br>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i><br>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> |   | <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.<br><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.<br><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).<br><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.<br><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.<br><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |  |
| 120(20) | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |   |   |  |  |
| 121(21) | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |   |   |  |  |
| 122(22) | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |   |   |  |  |
| 123(23) | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |   |   |  |  |
| 124(24) | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.            | Обучающийся будет знать:<br>- название и последовательность чисел от 0 до 20;<br>- название и обозначение действий сложения и вычитания;<br>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;<br>Уметь:   | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>   | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к | <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.<br><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br><b>Моделировать</b>   |  |  |
| 125(25) | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.           |  |  |   |   |  |  |
| 126(26) | Сложение и вычитание.                                       |  |  |   |   |  |  |
| 127(27) | Сложение и вычитание.                                       |  |  |   |   |  |  |
| 128(28) | Решение задач   |  |  |   |   |  |  |

|         |  |   |  |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|
|         | изученных видов  | - считать в пределах 20;  | <u>Регулятивные УУД:</u>   | школе, принимать   | изученные  |  |  |
| 129(29) | Решение задач изученных видов                          | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  | 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>  | образ «хорошего ученика».  | арифметические зависимости.  |  |  |
| 130(30) | Геометрические фигуры                                  | - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);                        | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).   | 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> | <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  |  |  |
| 131(31) | Итоговая контрольная работа                            | - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  | 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>  | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                      | Контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Планировать</b> решение задачи. |  |  |
| 132(32) | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | <u>Коммуникативные УУД:</u>  | 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>   | Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  |  |  |
|         | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»  |   | 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i><br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.<br><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.                            |  |  |