

Утверждено  
Директор МОУ «Солнечная средняя  
общеобразовательная школа»  
И.Г. Камаева  
«29» 08 20 22 года



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Е.Н. Сулова  
«29» 08 20 22 года

Рассмотрено  
на заседании гуманитарной кафедры  
(пр. № 1 от 28.08.22)  
Руководитель кафедры:  
Н.А. Иванова  
«28» 08 20 22 года

Рабочая программа  
по английскому языку к УМК «Enjoy English»  
авторов М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко,  
для 3 класса общеобразовательных учреждений  
на 2022-2023 учебный год

Учитель английского языка  
МОУ «Солнечная СОШ»  
I квалификационной категории  
Иванова Наталья Анатольевна

п. Солнечный

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Дрофа»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### Описание места предмета в учебном плане

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- ✓ формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- ✓ развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- ✓ общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- ✓ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- ✓ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
    - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
    - первоначальный опыт межкультурного общения;
    - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
  2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
    - а) языковые способности
      - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
      - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
      - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
      - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
      - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
    - б) способности к решению речемыслительных задач
      - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
      - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
      - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
      - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
    - в) психические процессы и функции
      - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
      - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
      - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
  - пользоваться электронным приложением;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
  - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах.

## Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### Речевая компетенция

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **Содержание учебного предмета**

### **Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

### **Поговорим о новом друге**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Любимое время года. Занятия в разное время года. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The country Mouse and the Town Mouse". Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".

### **Рассказываем истории и пишем письма друзьям.**

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends". Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Драматизация сказок, детского фольклора, песен.

## **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательного учреждения. – Москва: Дрофа
- 2) Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-3»
- 3) Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы»
- 4) аудиоприложение к учебнику
- 5) контрольно-измерительные материалы по каждому разделу
- 6) алфавит (настенная таблица)
- 7) грамматические таблицы
- 8) видеофильмы по темам
- 9) слайды (презентации) по темам
- 10) аудио-центр (аудиомагнитофон)

### **Критерии оценивания говорения - Диалогическая форма**

**Оценка «5»** - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

**Оценка «4»** - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 2- 3 реплик с каждой стороны.

**Оценка «3»** - Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 2- 3 реплик с каждой стороны.

**Оценка «2»** - КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся

#### Критерии оценивания чтения

**Оценка «5»** - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

**Оценка «4»** - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.

**Оценка «3»** - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

**Оценка «2»** - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

#### Критерии оценивания аудирования

**Оценка «5»** - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

**Оценка «4»** - Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

**Оценка «3»** - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

**Оценка «2»** - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

#### Критерии оценивания письменной работы

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)

**Оценка «5»** - Превышает 75%, учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

**Оценка «4»** - Не превышает 65-75% , учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** - Не превышает 50%-65%, учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

**Оценка «2»** - Не превышает 25%, учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	час	Планируемые результаты (УУД) (в соответствии с ФГОС)		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Знакомство (18 часов)</b>							
1.			Знакомство.	1	Уметь читать гласные буквы, понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изучаемом языковом материале;	<i>Р.</i> Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений <i>П.</i> Повторить приветствие и прощание в соответствии с этикетными нормами <i>К.</i> Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками	Элемент. представления о культурном достоянии англоязычных стран.
2.			Мой друг.	1	Уметь читать гласные буквы, на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; владеть техникой письма;	<i>Р.</i> Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца <i>П.</i> Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений <i>К.</i> Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы	Мотивация к самореализации в познав. и учебной деятельности. Развивать интерес и уважение к другим культурам

				читать про себя и понимать основное содержание текстов..	совместной деятельности.		
3.			Анкета ученика.	1 Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включая как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;	<i>Р.</i> Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца <i>П.</i> Пользоваться моделями, приведенными в учебнике, состав-ие собственных высказываний <i>К.</i> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
4.			Любимая еда.	1 Уметь читать и употреблять в речи ЛЕ по теме «Еда» и буквосочетания.	<i>П.</i> Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами <i>Р.</i> Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца <i>К.</i> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	
5.			Любимые блюда.	1 Уметь составлять диалог на тему «Разговор за столом», находить в тексте нужную информацию	<i>П.</i> Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	
6.			За завтраком.	1 Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ и буквосочетания.	<i>П.</i> Форм-ть умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <i>Р.</i> Форм-ть умение в сотрудничестве с учителем преобраз-ть практическую задачу в познават. <i>К.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение	Развивать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	
7.			Уроки вежливости за столом.	1 Уметь вести диалог «За столом» (предложить, поблагодарить, вежливо отказать-ся)., находить в тексте нужную информацию;	<i>П.</i> Форм-ть умение выполнять учебную задачу по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Любознательность и стремление расширять кругозор;	
8.			Приглашение в гости.	1 Уметь воспринимать на слух текст, обсуждать какие продукты питания нравятся ученикам лесной школы.	<i>П.</i> Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
9.			Анкета вкусов.	1 Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ, употреблять слово some.	<i>П.</i> Формировать умение пользоваться моделями, приведенными в учебнике <i>Р.</i> Развивать умение планировать свое речевое поведение в соотв. с особенностями образца <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о предпочтениях в еде.	Формировать уважительное отношение к иному мнению	
10			Угощение для гостей.	1 Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог этикетного характера.	<i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>П.</i> Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний <i>К.</i> Развивать умение работать в парах, в группе	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	
11			Мои друзья.	1 Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным пониманием.	<i>Р.</i> Самостоятельно определять цель задания, план. алгоритм его выполнения <i>П.</i> Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений <i>К.</i> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Использо-	Усвоить правила поведения в различных ситуациях	

					вать речевые средства, изученные ранее.		
12			Меню на завтрак, обед и ужин.	1	Уметь рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта любит заниматься).	<i>Р.</i> Форм-ть умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия с постав. задачей <i>П.</i> Развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах: схема, иллюстрация <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о друге.	Формировать уважительное отношение к иному мнению
13			Дни недели.	1	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь рассказать о себе (занятия в разные дни недели). Читать текст с полным пониманием.	<i>П.</i> Разв-ть умение запоминать новые слова <i>Р.</i> Форм. умение под руководством учителя начинать и выполнять действие и заканчивать его в требуемый временной момент <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о друге.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
14			Любимое домашнее животное.	1	Уметь читать текст с полн. пониманием (отвечать на вопросы в задании). Уметь воспринимать на слух и понимать полн. небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале.	<i>П.</i> Развивать умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную <i>К.</i> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.	Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
15			Повторение пройденного материала раздела «Продукты»	1	Уметь написать список продуктов к праздничному столу. Уметь рассказать о том, что можно купить в разных магазинах.	<i>П.</i> Развивать умение обогащать словарный запас путем освоения новых слов <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Любознательность и стремление расширять кругозор.
16			Контрольная работа №1 по теме: «Продукты»	1	Тренировать в использовании изученных речевых образцов в речи Активизировать лексику по теме: «Продукты .Магазин»	<i>П.</i> Развивать умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе моделей <i>Р.</i> Форм. умение план. свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Формировать умение определять цели и способы собственной деятельности	работа с инф. (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
17			Анализ к/р. Работа над ошибками.	1	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	<i>П.</i> Перерабатывать инф-цию, преобразовывать ее, представлять на основе моделей <i>Р.</i> Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений <i>К.</i> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
18			Проектная работа «Мое любимое блюдо»	1	Уметь составлять меню школьных завтраков для учеников лесной школы и рассказывать о них.	<i>П.</i> Форм-ть умение представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации <i>Р.</i> Форм. умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия <i>К.</i> Защита, представление проекта;	Осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
<b>Раздел 2. Я и моя семья (14 часов)</b>							
19			Учимся хорошим манерам.	1	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом, соблюдение особенностей интонации основных типов предложений	<i>П.</i> Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами <i>Р.</i> Развивать умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца <i>К.</i> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с инф. (текстом)
20			Литературные персонажи популярных	1	Уметь описывать животное (загадать загадку). Читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	<i>П.</i> Развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах: модели, иллюстрации <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать	Развивать творческую активность

			детских книг.		Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог.	свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>К.</b> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности		
21	.		Рассказ о питомце.	1	Уметь вести диалог – расспрос о привычках и характере домашнего любимца. Читать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea	<b>П.</b> Представлять информацию в виде связного текста <b>Р.</b> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>К.</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Развивать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость	
22	.		Здоровье.	1	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Уметь читать про себя с полным пониманием. Посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым	<b>П.</b> Развивать умение обогащать словарный запас путем освоения новых слов <b>Р.</b> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>К.</b> Форм. умение определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
23	.		Собираемся на пикник.	1	Уметь употреблять модальный глагол must, слова much, many, a lot of. Уметь читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием	<b>П.</b> Развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах: модели, иллюстрации <b>Р.</b> Развивать умение план. свое речевое поведение в соотв. с особенностями образца <b>К.</b> Формировать умение формулировать собственное мнение.	Осваивать социальные нормы, правила поведения	
24	.		Любимое домашнее животное.	1	Уметь воспр. на слух и понимать полностью короткий текст, построенный на знакомом учащимся мат. Уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы.	<b>П.</b> Перерабатывать инф., преобразовывать ее, представлять на основе моделей. <b>Р.</b> Уметь контролировать свое время и управлять им <b>К.</b> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	
25	.		Мои друзья.	1	Уметь вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may. Уметь рассказывать о себе от имени героя сказки.	<b>П.</b> Развивать умение запоминать новые слова <b>Р.</b> Определять правильность выполненного задания на основе образца <b>К.</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Развивать творческую активность	
26	.		Мои увлечения.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Уметь рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям. Уметь употр. в речи числ. от 20	<b>П.</b> Развивать умение отбирать информацию, полученную из различных источников <b>Р.</b> Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений <b>К.</b> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о увлечениях друга.	Развивать воображение при моделировании ситуации общения	
27			Празднуем Рождество и Новый год в Англии и России.	1	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый Год.	<b>П.</b> Формировать умение строить рассуждения под руководством учителя <b>Р.</b> Форм. умение учитывать установленные учителем правила в планировании способов выполнения задания <b>К.</b> Форм. умение определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя	Развивать творческую активность Развивать интерес и уважение к другим культурам	
28	.		Повторение пройденного материала.	1	Уметь написать рассказ о друге (имя, возраст, что любит делать, что не любит делать). Читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	<b>П.</b> Форм. умение план. свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Р.</b> Форм. умение в сотрудничестве с учителем преобраз-ть практическую задачу в познават. <b>К.</b> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Иметь мотивацию к изучению английского языка	
29	.		Контрольная работа №2 по теме: «Мои друзья»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	<b>П.</b> Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <b>Р.</b> Форм. умение учитывать установленные учителем правила в планирование способа выполнения задания	Развивать наличие мотивации к работе на результат	

						<i>К.</i> Формировать умение определять цели и способы собственной деятельности		
30			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к проекту: «Рождество»	1	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	<i>П.</i> Отбирать информацию, полученную из различных источников <i>Р.</i> Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений <i>К.</i> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Ценностное отношение к семейным традициям празднования Рождества	
31-32			Проектная работа «Рождество в России или в Англии»	2	Уметь самостоятельно изготовить новогоднюю игрушку с поздравлением.	<i>П.</i> Форм-ть умение выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями <i>Р.</i> Форм-ть умение в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям <i>К.</i> Формировать умение строить высказывания, защита, представление	Развивать мотивацию к труду, работе на результат	
<b>Раздел 3. Поговорим о новом друге.(20 часов).</b>								
33			Гномик Тайни.	1	Уметь описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	<i>П.</i> Формировать умение пользоваться моделями, приведенными в учебнике <i>Р.</i> Разв-ть умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особ. образца <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о сказочном герое.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	
34			Чем Тайни занимается каждый день?	1	Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	<i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия с поставленной задачей <i>П.</i> Разв. умение извлекать инф., представленную в разных формах: схема, иллюстрация <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о временах года.	Формировать уважительное отношение к иному мнению	
35			Времена года.	1	Уметь вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	<i>Р.</i> Самост-но определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения <i>П.</i> Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений <i>К.</i> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Использовать речевые средства, изученные ранее	Ведение диалога, учить позицию собеседника; построение рассуждений, работа с инф. (текст)	
36			Сказка о мышатах.	1	Уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием. Узнать, какое время года любят одноклассники	<i>П.</i> Развивать умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий <i>Р.</i> Форм. умение в сотруд-ве с учителем преобразовывать практическую задачу в познав. <i>К.</i> Развивать навыки и умения во всех видах речевой	Осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	
37			Времена года и месяцы.	1	Уметь читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале. Рассказать о своем любимом времени года	<i>П.</i> Развивать умение выделять главное, выстраивать последовательность описываемых событий <i>Р.</i> Форм. умение в сотруд-ве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале <i>К.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение	Развивать воображение при моделировании ситуации общения ;	

38			Порядковые числительные	1	Уметь вести диалог этикетного характера на тему «За столом». Ознакомиться с порядковыми числительными.	<b>П.</b> Научиться вести разговор за столом в соответствии с этикетными нормами <b>Р.</b> Разв. умение планировать свое речевое поведение в соответствии с особенностями образца <b>К.</b> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость	
39			День рождения.	1	Уметь употреблять порядковые числительные в речи. Уметь вести диалог – расспрос о дне рождения. Узнать, когда день рождения у одноклассника. Поздравить с днем рождения одноклассника .	<b>П.</b> Формировать умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для вып. учебных заданий под руководством учителя <b>Р.</b> Форм. умение под руководством учителя начинать и выполнять действие и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели <b>К.</b> Форм. умение определять цели и способы совместной деят. под руководством учителя	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	
40			Покупаем дружно подарок на день рождения.	1	Уметь высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	<b>П.</b> Формировать умение строить сообщения в устной и письменной форме <b>Р.</b> Форм. умение в сотрудничестве с учителем преобразовывать практ. задачу в познавательную <b>К.</b> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания с помощью наводящих вопросов	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	
41			Мой день рождения.	1	Уметь читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы. Понимать на слух произведение детского фольклора.	<b>П.</b> Форм. умение осуществлять поиск и выделять необходимую инф-цию для выполнения учебных заданий под руков. учителя <b>Р.</b> Формировать умение в сотрудничестве с учит. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <b>К.</b> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
42			Что ты можешь купить на почте?	1	Уметь вести диалог, используя новые слова. Знать правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога.	<b>П.</b> Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <b>Р.</b> Форм. умение в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соотв. результата заданным треб. <b>К.</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Использовать речевые средства, изученные ранее	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	
43			Как написать и послать письмо.	1	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	<b>П.</b> Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя <b>Р.</b> Формир. умение в сотрудничестве с учит. планировать свои действия в соответствии с пост. задачей <b>К.</b> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в инф. деятельности	
44			Адрес на конверте.	1	Уметь читать с извлечением основного содержания. Уметь оформлять конверт.	<b>П.</b> Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте <b>Р.</b> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <b>К.</b> Оформлять свои мысли в уст. речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Познакомить с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции	
45			Притяжательный падеж.	1	Уметь воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации Уметь употр. в речи сущ. в притяжательном падеже. Уметь правильно подписывать адрес на конверте.	<b>П.</b> Развивать умение пользоваться компьютером в учебных целях <b>Р.</b> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>К.</b> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности	Развивать навыки сотрудничества со взросл. и сверстниками в разных ситуациях Развивать мотивацию к труду, работе на результат	

46			Письма друзей	1	Уметь рассказывать о герое на основе прочитанного текста. Уметь употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. Уметь правильно оформлять конверт	<i>П.</i> Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений <i>Р.</i> Формировать умение учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи <i>К.</i> Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
47			Вопросительные слова.	1	Уметь рассказывать о герое текста с опорой на план. Уметь строить и употреблять в речи специальные вопросы.	<i>Р.</i> Развивать умение планировать свое речевое поведение в соотв. с особенностями образца <i>П.</i> Развивать умение действовать по образцу при выполнении упражнений <i>К.</i> Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности	Развивать мотивацию к труду, работе на результат		
48			Праздники.	1	Уметь рассказывать о себе от имени сказочного героя. Уметь читать с полным пониманием текста. Ответить на вопросы анкеты.	<i>П.</i> Формировать умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя <i>Р.</i> Определять правильность выполненного задания на основе образца <i>К.</i> Форм. умение в соотв. с комму. сит. использовать речевые средства для монологического высказывания	Развивать воображение при моделировании ситуации общения		
49			Повторение пройденного материала раздела «Мир вокруг меня».	1	Уметь рассказывать о себе, любимых занятиях и любимом празднике. Уметь понимать полностью текст, построенный на знакомом л-г материале, с опорой на рисунок.	<i>П.</i> Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Развивать самост. и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		
50			Контрольная работа №3 по теме: «Мир вокруг меня»	1	Уметь читать письмо английского мальчика с полным пониманием. Уметь строить и употреблять в речи специальные вопросы.	<i>П.</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>К.</i> Адекватно исп. речевые средства для решения разнообразных ком-ных задач <i>Р.</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.		
51			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к проекту: «Письмо другу»		Уметь писать ответное письмо, рассказав о себе. Уметь понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность	<i>П.</i> Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя <i>Р.</i> Форм. умение в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <i>К.</i> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Развивать мотивацию к труду, работе на результат		
52			Проектная работа «Напиши письмо зарубежному другу».		Уметь писать поздравления с днём рождения.	<i>П.</i> Отбирать инф., полученную из различных источников <i>Р.</i> Форм. умение план. свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Защита, представление проекта;	Развивать творческую активность		
<b>Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям. (16 ч)</b>									
53			Семья.	1	Знать новые ЛЕ. Уметь воспроизводить наизусть стихотворение. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знаковый языковой материал.	<i>П.</i> Развивать умение извлекать инф-цию, представленную в разных формах: модели, иллюстрации <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Формировать умение определять цели и способы собственной деятельности	Формировать уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям		

54			Описываем человека.	1	Уметь вести диалог – расспрос, используя общий вопрос. Уметь читать текст с полным пониманием.	<i>П.</i> Развивать умение запоминать новые слова <i>Р.</i> Определять правильность выполненного задания на основе образца <i>К.</i> Участвовать в диалогах, слушать и понимать друг друга	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
55			Мои друзья.	1	Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь описывать внешность одноклассника. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	<i>П.</i> Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учеб. и жизненных речевых ситуациях	Познакомить с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции	
56			Мой день.	1	Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь рассказывать о своём распорядке дня, указывая время.	<i>П.</i> Форм-ть умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <i>Р.</i> Форм-ть умение учитывать установленные правила в план. способ выполнения задания <i>К.</i> Развивать умение на элементарном уровне рассказать о распорядке дня.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
57			Часы. Время.	1	Уметь вести этикетный диалог. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	<i>П.</i> Форм. умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Развивать мотивацию к труду, работе на результат	
58			Здоровье.	1	Уметь аудировать текст с опорой на рисунок. Уметь описывать внешность героя сказки. Уметь употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	<i>П.</i> Форм. умение осуществлять поиск и выделять необходимую инф. для выполнения учебных заданий под руководством учителя <i>Р.</i> Форм. умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале <i>К.</i> Форм. умение определять цели и способы совм. Деят-ти под руководством учителя	Воспитывать любовь к ЗОЖ.	
59			Мой день.	1	Уметь понимать на слух произведения детского фольклора. Уметь рассказывать о распорядке дня. Уметь устанавливать логическую последов. фактов текста.	<i>П.</i> Развивать умение запоминать новые слова <i>Р.</i> Определять правильность выполненного задания на основе образца <i>К.</i> Формировать умение строить понятные для партнера высказывания, в то числе с помощью наводящих вопросов	Развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки Воспитывать любовь к ЗОЖ.	
60			Распорядок дня.	1	Уметь аудировать текст с опорой на таблицу. Уметь вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Знать употребление существительных во мн. числе.	<i>П.</i> Развивать умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий <i>Р.</i> Формировать умение в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>К.</i> Формировать умение формулировать вопросы партнеру по общению	Развивать воображение при моделировании ситуации общения. Воспитывать любовь к ЗОЖ.	
61			Мои друзья.	1	Уметь читать текст с полным пониманием. Понимать полностью текст, построенный на знакомом л-г материале, с опорой на рисунок.	<i>П.</i> Формировать умение строить высказывания в устной и письменной форме <i>Р.</i> Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу <i>К.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение	работа с инф. (текстом); контроль и оценка учебных действий в соотв. с поставленной задачей.	
62			Любимый сказочный герой.	1	Уметь вести диалог –расспрос. Уметь читать про себя с полным пониманием текста. Развитие навыков монологической речи.	<i>П.</i> Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <i>Р.</i> Форм. умение в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям <i>К.</i> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	
63			Мои увлечения.	1	Уметь писать письмо личного характера. Уметь аудировать текст с опорой на рисунок.	<i>П.</i> Формировать умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя <i>Р.</i> Форм-ть умение в сотрудничестве с учителем план. свои дейст-	Развитие нравственно – этического оценив-я используемого материала.	

					вия в соответствии с поставленной задачей <b>К.</b> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности		
64			Литературные персонажи популярных детских книг.	1	Уметь рассказать о себе, семье, умениях, питомце. Уметь принимать участие в диалоге – расспросе.	<b>Л.</b> Форм. умение строить высказывания в устной и письменной форме <b>Р.</b> Форм. умение в сотрудничестве с учителем преобраз-ть прак-тическую задачу в познавательную <b>К.</b> Формировать умение строить понятные для партнера высказы-вания, в то числе с помощью наводящих вопросов	Построение рассуждений, работа с инф. (текстом) мотивация к самореализа-ции в познав. и учебной деятельности;
65			Контрольная работа № 4 по теме: «Сказоч-ный герой»	1	Контроль умений учащихся в чтении, го-ворении, аудировании, письме	<b>Л.</b> Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разно-образных ком-ных задач <b>Р.</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Самоопределение. Ориен-тация на понимание при-чин успеха и неудачи в учебной деятельности.
66			Анализ кон-трольной рабо-ты. Работа над ошибками.	1	Уметь вести диалог – расспрос, используя общий вопрос. Уметь читать текст с пол-ным пониманием.	<b>Л.</b> Форм. умение использовать знаково – символ. средства для решения задач <b>Р.</b> Форм. умение учитывать установленные учит. правила в плани-ровании способа выполнения задания <b>К.</b> Форм. умение в сотрудничестве с учителем оценивать правиль-ность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям	Мотивация к самореали-зации в познавательной и учебной деятельности
67			Итоговый кон-троль по курсу английского языка в 3 клас-се.	1	Контроль умений учащихся в чтении, го-ворении, аудировании, письме	<b>Л.</b> Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.</b> Адекватно исп. речевые средства для решения разнообразных ком-ных задач <b>Р.</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Самоопределение. Ориен-тация на понимание при-чин успеха и неудачи в учебной деятельности.
68			Игра «Счаст-ливый англий-ский»		Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изучен-ном материале, Применять интерактивные формы дея-тельности	<b>Л.</b> Форм. умение осуществлять поиск и выделять необходимую инф. для выполнения учебных заданий под руководством учителя <b>Р.</b> Форм-ть умение в сотрудничестве с учителем оценивать пра-вильность выполнения действия на уровне соответствия результа-та заданным требованиям <b>К.</b> Форм-ть умение в соотв. с коммун. ситуациями использовать речевые средства для монолог. и диалог. высказывания	Развивать умение не соз-давать конфликтов и на-ходить выходы из спор-ных ситуаций