

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЛНЕЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Н.Е. Бастрова</u> от <u>28/08</u> 20 <u>23</u> года</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета от <u>28.08</u> 20 <u>23</u> года Протокол № <u>1</u> <u>Елиз Иванова И.А.</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» <u>И.Г. Камаева</u> 2023г.</p> 
---	--	--

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «Функциональная грамотность»

класса: 7

количество часов в год: 34

срок действия программы: 1 год

составитель: Павлова Нина Михайловна,

классный руководитель

2023-2024 учебный год

п. Солнечный

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Программа рассчитана на 1 учебный год:** 34 учебных недель, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по четвергам).

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащимися.

**Основными формами работы** являются групповая, коллективная и индивидуальная.

### **Планируемые результаты:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

· осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- *способность к совместной деятельности;*
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Занятия по читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

**Занятия по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через

другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

**Занятия по естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

**Занятия по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

**Занятия по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Занятия по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

### Содержание изучаемого курса

<b>Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)</b>	
<b>1.</b>	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
<b>2.</b>	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
<b>3.</b>	Человек и книга
<b>4.</b>	Будущее (Человек и технический прогресс)
<b>5-6</b>	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч)</b>	
<b>7</b>	Наука и технологии
<b>8</b>	Мир живого
<b>9</b>	Вещества, которые нас окружают
<b>10-11</b>	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
<b>12</b>	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий: -сюжеты, сценарии (ПС), -эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), -проблемы экологии (СПр), -выдвижение гипотез (ЕНПр),
<b>13</b>	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
<b>14.</b>	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 ч)</b>	
17-18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
19	В общественной жизни: спорт
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
21	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5ч)</b>	
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
23-24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
25	Заходим в интернет: опасности для личных финансов
26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)</b>	
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (7 ч)</b>	
28-29	С чем могут быть связаны проблемы в общении
30-31	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
33-34	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	<b>Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»</b>	6	5	1	Опрос, анкетирование, практическая работа
2.	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»</b>	5	3	2	Опрос, практическая работа, наблюдение педагога
3	<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>	5	4	1	Опрос, практическая работа, наблюдение педагога
4	<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</b>	5	5	0	Опрос, практическая работа
5	<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</b>	5	4	1	Опрос, практическая работа
6	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</b>	1	0	1	Опрос, практическая работа
7	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы »</b>	7	5	2	Опрос, беседа
<b>Итого объём программы</b>		<b>34</b>			

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Форма проведения занятий	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.		Беседа, работа в группах	Введение	1	Опрос. Анкетирование
2.		Дискуссия	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Наблюдение педагога
3.		Практикум в компьютерном классе	Человек и книга	1	Наблюдение педагога
4.		Ролевая игра	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Наблюдение педагога. Практическая работа
5.		Пресс-конференция	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Наблюдение педагога. Опрос
6.		Дискуссия	Планета людей (взаимоотношения)  Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Опрос. Анкетирование
7.		Работа индивидуально или в парах.	Наука и технологии	1	Опрос. Анкетирование
8.		Работа индивидуально или в парах.	Мир живого	1	Наблюдение педагога
9.		Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий.	Вещества, которые нас окружают	1	Наблюдение педагога
10.		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Мои увлечения	1	Опрос. Анкетирование
11.		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Мои увлечения	1	Наблюдение педагога
12.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Наблюдение педагога

		выполнения заданий.			
13.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Опрос. Анкетирование
14.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Наблюдение педагога
15.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	От выдвижения до доработки идей	1	Наблюдение педагога
16.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Наблюдение педагога. Практическая работа
17.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Опрос. Анкетирование
18.		Работа индивидуально или в парах.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Наблюдение педагога
19.		Работа индивидуально или в парах.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Наблюдение педагога
20.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные	1	Наблюдение педагога. Опрос

		выполнения заданий.	подъемники», «Кресельные подъемники»		
21.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	В профессиях: сельское хозяйство  Комплексное задание «Сбор черешни»	1	
22.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Наблюдение педагога. Опрос
23-24		Работа индивидуально или в парах.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	2	Наблюдение педагога. Опрос
25		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Наблюдение педагога. Опрос
26		Работа индивидуально или в парах.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Наблюдение педагога. Опрос
27		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	Наблюдение педагога. Опрос
28-29		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	2	Наблюдение педагога. Опрос
30-31		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Наблюдение педагога. Опрос
32		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Наблюдение педагога. Опрос
33-34		Работа индивидуально	Действуем для	1	Наблюдение

		или в парах.	будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию		педагога. Опрос
--	--	--------------	--	--	-----------------

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
6. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.