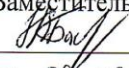

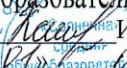



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛНЕЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Н.Е. Бастракова от <u>28.08</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>Утверждено решением педагогического совета от <u>28.08.2023</u> года Протокол № <u>1</u> </p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»  И.Г. Камаева от <u>28.08.2023</u> года</p> 
---	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

класса: 10

количество часов в год: 34

срок действия программы: 1 год

составитель: Иванова Наталья Анатольевна,

классный руководитель

2023-2024 учебный год

п. Солнечный

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10 класса

Программа курса внеурочной деятельности для 10 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; с требованиями к основной образовательной программе среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный

образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется

умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 часов).

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый

бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов).

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

«Креативное мышление». Основы (2 часа). Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

«Глобальные компетенции». Новое направление (1 час)

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Функциональная грамотность»**

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
«Модуль «Основы финансовой грамотности» 9 ч.				
1.	Факты о деньгах. Нумизматика.	1		
2.	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1		
3.	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	1		
4.	Виды доходов	1		
5.	Заработная плата. Почему она разная?	1		
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
7.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1		
8.	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
9	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1		
Модуль: «Основы читательской грамотности 8 ч.				
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1		
11.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1		
12.	Электронный текст как источник информации?	1		
13.	Электронный текст как источник информации?	1		
14.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности	1		

	содержащейся в тексте информации?			
15.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
16.	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1		
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1		
Модуль: «Основы математической грамотности» 7 ч.				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1		
19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1		
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
22	Графы и их применение в решении задач.	1		
23	Графы и их применение в решении задач.	1		
24	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» 7 ч.				
25	Занимательное электричество.	1		
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
28	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		

30	Системы жизнедеятельности человека.	1		
31	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
Модуль «Креативное мышление». 2 ч.				
32	Основы	1		
33	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	1		
Модуль «Глобальные компетенции». 1 ч.				
34	Глобальные проблемы современности	1		

Список литературы

1. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.
4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.