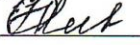




Муниципальное образовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Советского района Республики Марий Эл

«Рассмотрено» Руководитель кафедры учителей гуманитарных наук  /Иванова Н.А./ « 28 » 08 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора  /Суслова Е.Н./ « 28 » 08 2023г.	«Утверждено» Директор школы  /Камаева И.Г./ Приказ №20/86 От « 01 » 09 2023 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык (развитие речи)»
для обучающихся 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Павлова Н.М.

п.Солнечный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс русского языка « **Русский язык (развитие речи)** » предназначен для обучающихся 8 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) .

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Обоснование выбора программы

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 8 классе формируются и

развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности,

которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Информация о внесённых изменениях в примерную программу

Особое внимание уделено работе по развитию речи : написание сжатого изложения, т.к. это один из видов заданий на ОГЭ по русскому языку в 9 классе. При обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Определение места и роли учебного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

6.Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа

По школьному базисному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится **1 час** в неделю, т.е. **34 часа в год**.

7.Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

8.Технологии обучения: Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем- начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материал, тема дается на каждом уроке малыми дозами, тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

1. Технологии уровневой дифференциации:

А) обеспечение определённого уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого)

Б) обеспечение определённой степени самостоятельности детей в учении – работа по образцу, инструктаж и т. д.

3. Технологии развивающего обучения - ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

4. Здоровьесберегающие – учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма.

5. Проблемное обучение - создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей проблемное обучение, ИКТ

9. Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ОГЭ. Так как обучающиеся выбирают задание 15.3, то задания 15.1 и 15.2 даются с ознакомительной целью.

10. Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Содержание программы

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Тема 2. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Тема 3. Средства выразительности.

Орфография. Правописание приставок

Правописание Н-НН в словах разных частей речи

Лексика. Характеристика русской лексики. Синонимы

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения.

Осложненное простое предложение

Основные разряды вводных слов

Синтаксис и пунктуация. Пунктуация и синтаксис сложного предложения

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста, знать трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковое явление, определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены; опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте..

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении, уметь применять знания при тестировании, работать над расширением словарного

запаса, работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю).

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

Раздел 4 . Литература и средства обучения

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2022
2. 1). ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под. ред. И.П.Цыбулько. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2023
3. 2).Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич / под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2023
4. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Календарно-тематический план элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Примечание</i>
1			Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
2			Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.	
<i>Часть 1</i>					
3			Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.	
4			Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.	
5			Задание С1. Основные	Работа с текстом.	

			приёмы компрессии исходного текста.	Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.	
6			Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
7			Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
8			Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
9			Задание С1. Практическая работа. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
Часть 2					
10			Структура сочинения-рассуждения.		
11			Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Заключение.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
11-12-			Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценивания. Аргументы, заключение.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
13			Средства выразительности.	Лексика. Тропы и фигуры речи.	Выполнение тестовых заданий
14			Правописание приставок.	Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-.	Выполнение тестовых заданий
15			Правописание приставок.	Правописание приставок: неизменяющиеся на письме приставки.	Выполнение тестовых заданий
16			Правописание Н-НН в словах разных частей речи.	Знать: правописание Н-НН в словах разных частей.	Выполнение тестовых заданий
17			Правописание Н-НН в словах разных частей речи.	Знать: правописание Н-НН в словах разных частей.	Выполнение тестовых заданий
18			Характеристика русской	Характеристика русской	Выполнение

			лексики. Синонимы.	лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.	тестовых заданий
19			Словосочетание.	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание.	Выполнение тестовых заданий
20			Словосочетание.	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание.	Выполнение тестовых заданий
21			Предложение. Грамматическая основа предложения.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Выполнение тестовых заданий
22			Предложение. Грамматическая основа предложения.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Выполнение тестовых заданий
23			Осложненное простое предложение.	Обособленные члены предложения(определения, приложения, обстоятельства, дополнения).	Выполнение тестовых заданий
24			Основные разряды вводных слов.	Вводные конструкции. Основные разряды вводных слов.	Выполнение тестовых заданий
25			Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Выполнение тестовых заданий
26			Итоговое тестирование.		
27			Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценивания.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
28-30			Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.	

31-32			Заключение в сочинении-рассуждении. Практическая работа.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
33			Контрольная работа по теме «Сочинение-рассуждение»	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
34			Редактирование сочинений.		