

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Отраслевой орган администрации "Отдел образования Советского  
муниципального района"**

**МОУ "Солнечная средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры  
учителей естественных  
наук



Лобанова Л.Б.

Протокол №1  
от «28» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Суслова Е.Н.

от «28» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Камаева И.Г.

Приказ № 20/86  
от «01» 092023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Труфанова Венера Рустямовна,  
учитель истории и обществознания

**п. Солнечный 2023**

## Пояснительная записка

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 10-11 классов в течение 70 часов (из расчета 1 час в неделю), авторской программы курса «Информатика ИКТ», общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10-11 классов Семакина И.Г., Хеннер Е.К.

### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено *на достижение следующих целей:*

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основной **задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Приоритетной задачей курса информатики является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в

основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Основным моментом изучения информатики на базовом уровне является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Программой предусмотрено проведение как непродолжительных практических работ (10-20 мин) на отработку отдельных технологических приёмов, так и практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это

возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по информатике и ИКТ знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

#### **уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### **Компьютерные технологии представления информации (7 час)**

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Представление графической и звуковой информации: MIDI и цифровая запись.

*Практическая работа (2 час)*

#### **11. Представление информации в компьютере.**

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

#### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (12 часов).**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

*Практическая работа (7 час)*

#### **12. Создание и преобразование информационных объектов.**

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.

Создание мультимедийной презентации.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (10 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Информационные услуги Интернета. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Структура и дизайн слайда. Тестирование и публикация Web-сайта.

*Практическая работа (5 час)*

### **13. Компьютерные сети.**

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

### **Основы социальной информатики (3 часа)**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**Резерв учебного времени – 3 час.**

**Всего – 34 час.**

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практическая Часть программы	Виды учебной деятельности и обучающихся	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Глава 5. Технология использования и разработки информационных систем (23 часа)	1.	Информационные системы	1		Узнать о назначении, составе и разновидности информационных систем.	§ 24, вопросы и задания		
	2.	Гипертекст	1		Узнать что такое гипертекст, гиперссылка; какие средства, текстового процессора, для организации документа с гиперструктурой.. Научиться организовывать внутренние и внешние связи в текстовом	§ 25, вопросы и задания		
	3.	Гипертекстовые структуры	1	<b>Практическая работа № 3.1</b>				

				документе.			
4.	Интернет как глобальная информационная система	1		Познакомиться с назначением коммуникационных и информационных служб Интернета. Выяснить что такое прикладные протоколы; Запомнить основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес. Работать с электронной почтой;	§ 26, вопросы и задания		
5.	Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями	1	<b>Практическая работа № 3.2</b>		Работа № 3.2 (задания 2,3)		
6.	World Wide Web –всемирная паутина	1			§ 27, вопросы и задания		

	7.	Интернет: работа с браузером. Просмотр и сохранение Web-страниц	1	<b>Практическая работа № 3.3, 3.4</b>				
	8.	Средства поиска данных в Интернете. Интернет: работа с поисковыми системами	1	<b>Практическая работа № 3.5</b>	Узнать что такое поисковый каталог и поисковый указатель, их организация, назначение; Извлекать данные из файловых архивов, осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	§ 28, вопросы		
	9.	Web-сайт Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word	1	<b>Практическая работа № 3.6 (1)</b>		§ 29, вопросы Подобрать материал для Web-сайта		
Глава 5. Технология использования	10.	Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word	1	<b>Практическая работа</b>	Узнать какие существуют средства для	Повтор § 26-29, вопросы Подготовка		

и разработки информационных систем. 23ч				<b>работа № 3.6 (2)</b>	создания Web-страниц, в чем состоит проектирование сайта, как опубликовать сайт. Создать простой сайт в MS Word	к к/р		
	11.	<b>Контрольная работа № 1 «Интернет»</b>	1					
	12.	Геоинформационные системы	1		Узнать такое ГИС; области приложения ГИС; как устроена ГИС; приемы навигации в ГИС. Научиться осуществлять поиск информации в ГИС.	§ 30, вопросы		
	13.	Поиск информации в геоинформационных системах.	1	<b>Практическая работа № 3.8</b>				
	14.	База данных – основа информационной системы Знакомство с СУБД MS Access	1	<b>Практическая работа № 3.9</b>	Узнать что такое база данных (БД); основные понятия реляционных БД;	§ 31, вопросы и задания		
	15.	Проектирование многотабличной базы данных	1		определение и			
	16.	Создание базы данных	1	<b>Практи</b>				

	Создание базы данных «Приемная комиссия»		<b>ическая работа № 3.10</b>	назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; Научиться создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access).			
17.	Создание базы данных «Приемная комиссия»	1	<b>Практическая работа № 3.10</b>	назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; Научиться создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access).			
18.	Запросы как приложения информационной системы. Реализация простых запросов с помощью конструктора	1	<b>Практическая работа № 3.11</b>	Познакомиться со структурой команды запроса на выборку данных из БД; Научиться организовывать и реализовывать запросы на выборку данных в кон-	§ 34, вопросы и задания		

					структуре запросов.			
19.	Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	1	<b>Практическая работа № 3.12</b>	Использовать основные логические операции в запросах; Узнать правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. Реализовывать запросы со сложными условиями выборки. Реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень); Создавать отчеты (углубленный уровень).				
20.	Логические условия выбора	1	<b>Практи</b>		§ 35,			

	Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»		<b>ическая работа № 3.13</b>		вопросы и задания		
21.	Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей	1	<b>Практическая работа № 3.14</b>				
22.	Создание отчетов	1	<b>Практическая работа № 3.15*</b>		Повтор § 31-35, вопросы Подготовка к к/р		
23.	<b>Контрольная работа № 2 «Базы данных»</b>	1					
24.	Моделирование зависимостей между величинами.	1		Познакомиться с понятиями:	§ 36 вопросы и задания		
25.	Получение регрессионных моделей в MS Excel	1	<b>Практическая работа № 3.16</b>	величина, имя величины, тип величины, значение величины. Узнать что такое математическая модель.			

<p>Глава 6. Технология информационн ого моделирования . 8 ч.</p>	<p>26.</p>	<p>Модели статистического прогнозирования Прогнозирование в MS Excel</p>	<p>1</p>	<p><b>Практическая работа № 3.17</b></p>	<p>Узнать для решения каких практических задач используется статистика; что такое регрессионна я модель; как происходит прогнозировани е по регрессионно й модели. Научиться используя табличный процессор, строить регрессионны е модели заданных типов.</p>	<p>§ 37, вопросы и задания</p>		
--	------------	--	----------	--	---	--	--	--

	27.	Корреляционное моделирование	1		Узнать такое корреляционная зависимость; коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Научиться	§ 38, вопросы и задания		
	28.	Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel	1	<b>Практическая работа № 3.18</b>	вычислять коэффициент корреляционной зависимости с помощью табличного процессора (функция <b>КОРРЕЛ</b> в Microsoft Excel).			
	29.	Оптимальное планирование	1		Познакомиться с понятием оптимальное планирование ; Узнать что такое	§ 39, вопросы и задания		

				<p>ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; Выяснить что такое стратегическая цель планирования ; какие условия для нее могут быть поставлены; Узнать какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования. Научиться решать задачу оптимального планирования с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					Excel).			
	30.	Решение задач оптимального планирования в MS Excel	1	<b>Практическая работа № 3.19</b>				
	31.	<b>Контрольная работа № 3 «Информационное моделирование»</b>	1		Узнать что такое информационные ресурсы общества; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества. Научиться соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере			
Глава 7. Социальная информатика.	32.	Социальная информатика.	1			Подготовка докладов по темам § 40-43		
	33.	<b>Итоговое контрольное тестирование № 4 за курс 10-11 класс</b>	1					

	34-35	Защита презентаций по теме «Социальная информатика»	1		деятельности.			
--	-------	---	---	--	---------------	--	--	--

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

## ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

### Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

#### **- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

#### **- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

#### **- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**  
**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ

приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"** ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

### **Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;  
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;  
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;  
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

**Дополнительная литература:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

**Технические средства обучения:**

- классная маркерная доска
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (7 шт.)
- МФУ.

**Программные средства обучения:**

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- операционными система Windows 7