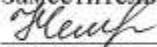


МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры учителей  
гуманитарных наук  
 Иванова н.А.  
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Сулова Е.Н.  
28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК «Enjoy English» авторов Биболетовой М.З., Бабушис Е.Д., Снежко Н.Д.

для 11 класса общеобразовательных учреждений

на 2023-2024 учебный год

Учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МОУ «Солнечная средняя  
общеобразовательная школа»  
Сулова Елена Николаевна

п.Солнечный

## Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы послужили следующие программы по иностранным языкам для старших классов общеобразовательной школы: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (иностраный язык), примерная программа для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам, авторская программа к курсу “EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных школ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

### Обоснование актуальности данной рабочей программы

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета, как общеобразовательной учебной дисциплины. Именно поэтому, как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи учебного курса

**Главной целью** образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку в 11 классе как дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

### Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Характеристика предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Уровень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык (английский язык) в 11 классе изучается на уровне приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов, с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями, позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

*Приоритетами* для школьного курса иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Значимостью изучения** иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информации,
- межличностное общение (при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов итп.)
- доступа к ценностям мировой культуры.

**Ценностный ориентир** учебного предмета « Английский язык», 11 класс.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;
- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **Раздел №1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (24 ч.)**

Знакомство с языками международного значения (языки международного общения, глобальный английский, трудности в изучении языков, для чего я изучаю иностранный язык?). Знакомство с понятием глобализация (плюсы и минусы глобализации, музыка как элемент глобализации, почему люди мигрируют). Знакомство учащихся с их правами и обязанностями (понятие свободы, подростки и свобода, портрет идеального старшеклассника).

Участие учащихся в жизни общества (отношение к политике, вклад известных людей в жизнь общества, молодёжь в современном мире).

Знакомство учащихся с некоторыми фактами, касающимися экологии (преступления против планеты, культура пользования мобильной связи).

#### **Раздел №2 .Работа твоей мечты. (24 ч.)**

Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями, профессия моей мечты, влияние семьи на выбор профессии, призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры? Сотрудничество школ и университетов, традиции образования в России, образовательная инициатива, образование и карьера, путь к высшему образованию.

Будущее школ России, известные люди, получившие среднее профессиональное образование, профессиональное образование в России и в США , последний школьный экзамен.

Знакомство с традиционными и виртуальными университетами, можно ли сделать карьеру без образования, альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.

#### **Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире (33 ч.)**

Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни, современные технологии, современные виды связи, современные изобретения в повседневной жизни, какова роль современных изобретений в нашей жизни.

Знакомство с незаурядными умами человечества, незаурядные умы человечества, биографии известных людей.

Выдающимися изобретения, плюсы и минусы инженерных профессий, наука в современном мире, секреты античного компьютера. Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, мечты о создании совершенного человека, медицина: традиции и новые технологии. Медицина, народные рецепты, нанотехнологии, что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина, современные технологии и окружающая среда. Проблемы окружающей среды, современные технологии и окружающая среда, окружающая среда и крупные производства, технический прогресс, любопытные факты об интернете, путь в цифровую эпоху, интернет в жизни общества.

#### **Раздел №4: Откуда вы? (21 ч.)**

Знакомство с городской и сельской жизнью, город и село, чем отличаются люди в городе и селе?, место, где ты живешь, среда, которая тебя окружает. Свободное время британцев и россиян (в сравнении), хобби-сайты, как проводят свободное время в Британии и России, круг моих друзей, социальные сети: за и против. Знакомство с восточным и западным стилями жизни, стили жизни, влияние современных технологий на стиль жизни, образ жизни в разных странах, жить в гармонии с природой.

Знакомство с традициями в разных странах мира, соблюдение традиций, традиционные праздники в разных странах, местные праздники.

### **Планируемые результаты изучения английского языка в 11 классе**

#### **Личностные результаты**

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные умения**

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **Предметные результаты**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках изучаемой тематики.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецепттивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11 классе;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### 4.2. Лексическая сторона речи

К окончанию 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Формы текущего и итогового контроля**

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, составленные учителем. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, подготовленных учителем.

### **Критерии оценивания планируемых результатов**

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, поэтому учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе (диалог)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	60% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 61% до 75%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 76% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### **Материально-техническое обеспечение и литература**

- учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием (Enjoy English)
- аудиоприложение к учебнику
- книги для чтения и контрольно-измерительные материалы по каждому разделу
- двуязычные словари, грамматические таблицы
- карты и флаги стран изучаемого языка, набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей стран изучаемого языка
- коллекция цифровых образовательных ресурсов (onlinetest.pad, videouroki.net и т.д.)
- видеofilмы и презентации по темам
- аудио-центр (аудиомагнитофон)

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 11 классе  
( 3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ n/n	Тема урока	тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню подготовки	Дата проведения		Модуль «Школь ный урок» РПВ
						План	Факт	
<b>Раздел №1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (24 ч.)</b>								
1	Языки международног о общения	Урок усвоения первичны х знаний	Формирование лексико- грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Уметь выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»			
2	Языки международног о общения	Урок актуализа ции знаний	Совершенствование лексико- грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Прослушать текст ,понять основное содержание и выбрать главные факты. Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо- временной форме .Рассказать почему люди получают пособия, привести аргументы.	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;			

3	Глобальный английский	Урок актуализации знаний	Артикли с названиями стран, языков	Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста	Уметь читать эссе “LearningForeignLanguages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста			
4	Трудности в изучении языков	Урок актуализации знаний	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Уметь делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов			
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Урок актуализации знаний Круглый стол	Причины по которым я изучаю иностранный язык.	Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога. Понимать общее содержание текста ..	Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного, уметь вести диалог с речевыми клише			ШУ
6	Иностранные языки в моей жизни	Урок усвоения первичных знаний	Словообразование	Развитие умений спонтанного говорения	Уметь участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни».			
7	Глобальная деревня	Урок актуализации знаний	Знакомство с понятием «Глобальная деревня»	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного	Уметь читать с целью понимания основного содержания ,прогнозируя его содержания			
8	Плюсы и минусы глобализации	Урок закрепления знаний	Знакомство с некоторыми достоинствами и недостатками глобализации	Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога	Уметь – комментировать и выразить свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы			
9	Музыка как элемент глобализации	Урок усвоения первичных		Написать придаточные предложения с союзами и предлогами.	Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как			

		х знаний			элемент глобализации»			
10	Антиглобалистическое движение	Урок актуализации знаний	Повторение видо-временные формы глаголов в Present, Past, Future Simple, Present Perfect.	Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»			
11	Почему люди мигрируют	Урок усвоения первичных знаний	Некоторые факты, касающиеся миграции.	Прочитать текст, прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение ..	Уметь комментировать изложенные факты			
12	Глобализация и ты	Урок актуализации знаний	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Высказаться по ситуации	Уметь выражать свое мнение			
13	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Урок закрепления знаний	Права и обязанности детей	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания Работа в команде	Уметь развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки			ШУ
14	Понятие свободы	Урок закрепления знаний	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	Прослушать аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов, повторить интонационные модели . составления собственных речевых высказываний по теме.	Уметь подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише			
15	Подростки и свобода	Урок актуализации знаний	Что такое свобода?	Чтение с целью понимания основного содержания, расширение словарного запаса за счет идиома из текста.	Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста			
16	Портрет идеального старшеклассника	Урок закрепления знаний	Идеальный старшеклассник	Прочитать текст, прокомментировать изложенные факты и	Уметь читать с целью понимания основного содержания, комментировать			ШУ

	а	Творческий проект		выразить свое мнение.				
17	Участие в жизни общества	Урок усвоения первичных знаний	Мое участие в жизни общества	Высказать свое мнение по вопросу аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме			
18	Отношение к политике	Урок актуализации знаний	Известные политики	Читать с общим обзором Прослушать текст с извлечением конкретной информации Выписывать из текста, запрашиваемую информацию Высказать свое мнение, сравнить его с мнением одноклассников. Составить диалог –обмен мнениями	Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для использования в своих высказываниях			
19	Вклад известных людей в жизнь общества	Урок закрепления знаний	Дмитрий Лихачев	Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение. Сделать выборочный перевод Догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии с родным языком	Уметь переводить слова по аналогии с родным языком Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение. Сделать выборочный перевод			
20	Как защитить Землю для будущего?	Урок актуализации знаний, круглый стол	Артикли – повторение предлоги	.Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы			ШУ
21	Преступления против планеты	Урок усвоения первичных знаний	Одноразовые продукты, расход энергии	Аудирование с пониманием основного содержания и дет Говорить, используя речевые клише, опорные карточки, по алгоритму	Уметь аргументировано высказать свою точку зрения понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение			

22	Киотский протокол	Урок актуализации знаний	Предотвращение парникового эффекта	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации ;</p> <p>Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели</p>	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выделить и извлекать нужную информацию.			
23	Культура пользования мобильной связи	Урок актуализации знаний	Использование мобильного телефона	<p>Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Читать текст с детальным извлечением информации; построение предложений союзами <i>который</i></p>	Уметь слушать и читать текст с извлечением конкретной информации,,			
24	Контрольная работа №1 Молодежь в современном мире.	Урок контроля знаний	Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе	Контроль лексико-грамматических навыков (аудирование, чтение, письменная речь)	Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа			
<b>Раздел №2 .Работа твоей мечты. (24 ч.)</b>								
25	Профессия моей мечты	Урок усвоения первичных знаний	Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями	<p>Говорить по теме в режимах монолога и диалога .Читать текст с детальным извлечением информации.</p> <p>Прослушать текст с целью понимания общего содержания</p>	Воспринимать текст на слух, выделять основную мысль и главные факты с целью использования их в своих высказываниях			

26	Влияние семьи на выбор профессии	Урок актуализации знаний	Какими качествами надо владеть ,что бы получить хорошую работу	Прослушать текст по ситуации высказать свою точку зрения . Прочитать текст с пониманием основного содержания по теме, ответить на вопросы	Читать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопросы к тексту			
27	Призвание и карьера.	Урок актуализации знаний	Словообразование	Прочитать текст, выбрать нужную информацию. Говорить по теме в режимах монолога	Читать текст , составить высказывание по аналогии с прочитанным о различных жанрах кинофильмов			
28	Карьера и мое будущее.	Урок закрепления знаний	Знакомство с профессиями: актера, продюсера, режиссера .	Прочитать текст, выбрать нужную информацию, заполнить таблицу	Читать текст , находить нужную информацию и заполнить таблицу			ШУ
29	Что можно учитывать при выборе карьеры?	Урок усвоения первичных знаний	Мнение друзей ,популярные профессии	Представить монолог описательного /повествовательного характер Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, использовать полученную информацию для работы над упражнением после текста( озаглавить абзацы.)			
30	Традиции образования в России	Урок актуализации знаний	Знакомство с образованием в России	Прослушать текст с выборочным извлечением нужной информации. Прочитать текст с извлечением нужной информации .	Уметь использовать прослушанную информацию для устного высказывания			
31	Что такое Global classroom	Урок усвоения первичных знаний	Ознакомление с понятием Global classroom	Прочитать текст с пониманием основного содержания. использовать полученную	Уметь читать текст ,уметь догадаться о значении слов по контексту			

				информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамм. материала урока.				
32	Образовательная инициатива	Урок актуализации знаний	Future Perfect (active and Passive)	Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения	.			
33	Образование и карьера	Урок усвоения первичных знаний	Введение лексики на тему «университетские слова»	Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение.	Уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение			
34	Образование и карьера	Урок актуализации знаний	Знакомство с некоторыми фактами из истории университетов в Англии	Прослушать текст ,найти верные утверждения Представить монолог описательного /повествовательного характера.	Уметь применять информацию ,полученную при прослушивании текста высказывать свое мнение			
35	Путь к высшему образованию	Урок актуализации знаний	Училище-альтернатива университету	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием.	Уметь составить рассказ о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише			
36	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование	Урок усвоения первичных знаний	Знакомство с информацией о некоторых известных людях, получивших среднее профессиональное образование	Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста	Уметь читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			
37	Профессиональное образование в России и в США	Урок актуализации знаний	Знакомство с информацией о профессиональном образовании в России и о	Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного	Читать с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;			

			американском профессиональном образовании	текста Читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы	комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
38	Можно ли сделать карьеру без образования	Урок актуализации знаний	Успешная карьера без образования?	Прослушать информацию, проверить правильность высказанных ранее предположений. Прочитать текст и ответить на вопросы. Прочитать с извлечением нужной информации текст	Уметь прослушать текст, подтвердить \опровергнуть правильность высказанных			
39	Последний школьный экзамен	Урок усвоения первичных знаний	Как сдать ЕГЭ	Прочитать текст, выбрать нужную информацию. Проверить правильность высказанных ранее предположений	Уметь высказывать свое мнение с опорой на таблицу			
40	Будущее школ России	Урок актуализации знаний	Придаточные предложения причины	Читать текст с целью понимания основного содержания. Представить монолог описательного характера.	Уметь высказываться без предварительной подготовки			
41	Альтернатива : традиционные или виртуальные университеты	Урок актуализации знаний	Виртуальные университеты	Чтение текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			

				собственных позиций, выражая свое мнение				
42	Разные типы образования	Урок актуализации знаний	Отличие разных типов образования	Прочитать с пониманием основного содержания текст, ответить на вопросы. Представить монолог описательного /повествовательного характера	Воспринимать текст на слух, выделять основную мысль и главные факты с целью использования их в своих высказываниях			
43	Разные типы образования							
44	Образование в XXI веке	Урок актуализации знаний	Работа с текстом	Прочитать с пониманием основного содержания текст, ответить на вопросы	Использовать прочитанную информацию для устного высказывания			
45	Проект «Образование в карьерном росте».							ШУ
46	Контрольная работа №2 Призвание и карьера	Урок контроля знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование, чтение, письменная речь)	Выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа			
47	Резервные уроки							
48								
<b>Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире (33 ч.)</b>								
49	Современные технологии	Урок усвоения первичных знаний	Насколько человек зависит от современных технологий	Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа), опираясь на ранее прочитанный текст– читать текст об, понять основное	Уметь говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа), опираясь на ранее прочитанный текст,– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на			
50	Современные технологии							

				содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы;	вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
51	Современные виды связи	Урок усвоения первичных знаний	Знакомство с достижениями науки	Прочитать текст с целью понимания общего содержания, выделить главные факты, ответить на вопросы.	Уметь читать текст с целью понимания общего содержания, для выделения главных фактов, ответить на вопросы.			
52	Современные изобретения	Урок закрепления знаний	Инфинитив	Высказать свое мнение, соотнести слова с описанием	Уметь высказать свое мнение			
53	Современные изобретения в повседневной жизни	Урок усвоения первичных знаний	Знакомство с современными изобретениями. Герундий.	Прослушать текст, выбрать правильные ответы. Составить монолог с опорой на ЛЕ	Уметь воспринимать на слух информацию; уметь составлять предложения с опорой на речевые клише			
54	Современные изобретения в повседневной жизни	Урок актуализации знаний	Знакомство с современными изобретениями, которые используются в повседневной жизни	Читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; выполнить грамматические задания	Уметь выделять основные факты, уметь использовать информацию при выполнении грамматического задания			
55	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Урок усвоения первичных знаний	Какое место в нашей жизни занимают современные изобретения	Прочитать с извлечением нужной информации текст, ответить на вопросы. Высказать свое мнение по теме. Составить диалог-расспрос	Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи разговорные клише в речи. Выразить своё отношение к представленным мнениям			
56	Какова роль современных	Урок закрепления	Модальные глаголы: не	Составить диалог-обмен мнениями,	Уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме;			ШУ

	изобретений в нашей жизни?	ия знаний	следует / следует ,вынужден, смог бы ,должен	используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие.	уметь вести диалог-обмен мнениями			
57	Незаурядные умы человечества	Урок усвоения первичных знаний	Знакомство с людьми различных профессий	Прочитать с извлечением интересующей информации отрывок текста, ответить на вопросы . Слушать текст с общим обхватом содержания	Уметь воспринимать на слух информацию, уметь читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы			
58	Биографии известных людей	Урок усвоения первичных знаний	Знакомство с биографией И.К.Брунера, Н.Теслы, С.Королева	Прочитать с извлечением интересующей информации текст , дать комментарий к описанным событиям. Представить монолог описательного /повествовательного характера	Уметь читать с извлечением интересующей информации текст , комментировать к описанные события.			
59	Плюсы и минусы инженерных профессий	Урок актуализации знаний	Какими качествами должен обладать хороший инженер	Представить монолог описательного /повествовательного характера написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише.	Уметь аргументировать свою точку зрения , используя лексику по теме;			
60	Учись мыслить как гений	Урок актуализации знаний	Знакомство с мыслями великих людей	Читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку			

				вопросы; выразить свое отношение к тексту				
61	Наука в современном мире	Урок закрепления знаний	Преимущества и недостатки брендовых вещей	Прочитать с извлечением интересующей информации текст	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
62	Наука или выдумка	Урок усвоения первичных знаний	Научные сенсации	Читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;			
63	Роль науки в жизни человечества	Урок актуализации знаний, проект	Категории слов	Представить монолог описательного повествовательного характера	Уметь передавать свое мнение с опорой на предложенные речевые клише			ШУ
64	Секреты античного компьютера	Урок актуализации знаний	Знакомство с античным компьютером	Прочитать с полным пониманием текст, выделить главные факты ,добавить пропущенные фрагменты..	Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи , уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией			
65	Научные сенсации или мистификации	Урок актуализации знаний	Знакомство с информацией о пришельцах ,вечном двигателе	Высказывать свою точку зрения,пользуясь опорными фразами, Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления	Уметь слушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления			
66	Клонирование	Урок актуализации знаний	Как относиться к клонированию	Слушать текст с общим обхватом содержания. Переводить слова по контексту ,а также со	Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации			

				словарем. Читать текст с детальным извлечением информации;				
67	Мечты о создании совершенного человека	Урок актуализации знаний	Знакомство с отрывком из книги «Франкенштейн»	Прочитать с пониманием основного содержания текст	Уметь использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
68	Есть ли будущее у клонирования	Урок актуализации знаний	Формирование лексико-грамм. навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания	Читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы	Уметь читать с пониманием основного содержания текст			
69	Медицина: традиции и новые технологии	Урок усвоения первичных знаний	Tenses (revision) Словарное ядро health	Понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации			
70	Генно – модифицированные продукты	Урок актуализации знаний	За и против	Слушать текст с общим охватом содержания. Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами	Уметь воспринимать текст с общим охватом содержания на слух, пользуясь опорными фразами высказывать свою точку зрения .			
71	Народные рецепты	Урок актуализации знаний	Как лечиться от простуды	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.			

72	Нанотехнологии	комбинированный	Чтение с извлечением конкретной информации	Прослушать текст ,ответить на вопросы. Прочитать текст ,выбрать необходимую информацию.	Уметь прочитать текст ,выбрать необходимую информацию, уметь высказывать свою точку зрения по прочитанному			
73	Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Урок актуализации знаний	Чтение текста, составление по опорным фразам высказывания по теме	Прочитать текст ,ответить на вопросы .	Уметь читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы			
74	Современные технологии и окружающая среда	Урок актуализации знаний	Угрозы среде и их устранение	Аудирование с использованием разных стратегий	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
75	Окружающая среда и крупные производства	Урок актуализации знаний	Производство и экология.	Прочитать с пониманием основного содержания текст, восстановить его из разрозненных абзацев. Высказаться по предложенным ситуациям	Уметь рассуждать о проблеме по теме урока ,выражать свою точку зрения ,пользуясь предложенными ситуациями .			
76	Внесем вклад в охрану окружающей среды	Урок актуализации знаний, Круглый стол	Активизация лексики	Прочитать с пониманием основного содержания текст – объявления, ответить на вопросы. Диалог распрос	Уметь вести диалог.			ШУ
77	Путь в цифровую эпоху	Урок актуализации знаний	Словообразование	Прочитать с пониманием основного содержания текст,	Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию.			

				вставить пропущенные ЛЕ				
78	Интернет в жизни общества	Урок актуализации знаний	За и против	Прослушать диалог ,выделить необходимую информацию. Высказать свое мнение по теме	Уметь слушать диалог и выделять интересующую информацию			
79	Контрольная работа №3 «Технический прогресс»	Урок контроля знаний	Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе	Контроль лексико-грамматических навыков (аудирование, чтение, письменная речь)	Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа			
80	Резервные уроки							
81								
<b>Раздел №4: Откуда вы? (21 ч.)</b>								
82	Город и село	Урок усвоения первичных знаний	Словообразование	Чтение текста , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту	Уметь читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
83	Чем отличаются люди в городе и селе?	Урок актуализации знаний	Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Чтение текста с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
84	Место, где ты живешь	Урок актуализации		Прочитать с извлечением	. Уметь осуществлять поисковое			

		ции знаний		интересующей информации. Составить диалог- обмен мнениями о месте где ты живешь	чтение при работе над текстом ,оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности для решения поставленной коммуникативной задачи			
85	Среда, которая тебя окружает	Урок актуализа ции знаний	Работа с текстом	Прочитать с пониманием основного содержания текст резюме	Уметь выполнять предтекстовые упражнения при чтении текста			
86	Будущее города и села	Урок закреплен ия знаний	Город и село.	Развитие навыков речевой деятельности	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
87	Интересы и увлечения	Урок усвоения первичны х знаний	Выражения со словом time	Чтение текста, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
88	Создаем Хобби-сайты	Урок актуализа ции знаний Творческ ий проект	Телевизионные , виртуальные, игровые	Читать текст с целью понимания основного содержания; находить нужные ответы на вопросы; Комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию.			ШУ
89	Как проводят свободное время в Британии и	Урок усвоения первичны х знаний	Знакомство с хобби британцев и россиян	Читать текст с целью ознакомления.	Уметь читать текст с целью ознакомления			

	России							
90	Твое хобби	Урок закрепления знаний	Использование речевых клише	Говорить по ситуации в режиме диалога	Уметь говорить по ситуации в режиме диалога,.			
91	Круг моих друзей	Урок усвоения первичных знаний	Друзья в моей жизни	Чтение текста с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;Комментировать факты и события с собственных позиций	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
92	Мысли великих о дружбе	Урок актуализации знаний	Как стать хорошим другом	Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами	Уметь высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами			
93	Друзья и дружба	Урок усвоения первичных знаний	Работа с текстом	Читать /понимать на слух с общим охватом содержания,	Уметь воспринимать текст с общим охватом содержания на слух			
94	Социальные сети: за и против	Урок-дискуссия	Онлайн системы знакомства	Читать с полным пониманием текст, расширять словарный запас за счет идиома из текста	Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста			ШУ
95	Любовь и дружба	Урок актуализации знаний	История Ромео и Джульетты	Развитие речевого умения.Читать с целью понимания основного содержания.	Уметь использовать в речи речевую функцию.			
96	Стили жизни	Урок актуализации знаний	Ознакомить с восточным и европейским стилями	Прочитать текст , выбрать необходимую информацию .Догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную	Уметь читать текст ,выбирать необходимую информацию .Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку			

				догадку				
97	Влияние современных технологий на стиль жизни	комбинированный	Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена	Прочитать текст с извлечением нужной информации и проверить правильность высказанных ранее предположений	Уметь читать текст с извлечением конкретной информации, делать выписки для использования в своих высказываниях			
98	Образ жизни в разных странах	Комбинированный, работа с текстовыми документами	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, излагать основное содержание текста на письме	Уметь читать текст, выбрать необходимую информацию с целью его краткого письменного изложения			ШУ
99	Жить в гармонии с природой	Урок актуализации знаний	Работа с текстом	Прочитать с полным пониманием текст с последующим его обсуждением и оценочным суждением	Уметь читать с полным пониманием текст с последующим его обсуждением			
100	Твой стиль жизни	Урок актуализации знаний	Какой стиль ты предпочитаешь	Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией	Уметь высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией			
101	Традиционные праздники в разных странах	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация грамматического и лексического материала	Переводить слова по контексту, а также со словарем Говорить по ситуации (в режиме диалога);	Уметь высказывать свою точку зрения пользуясь, ранее изученными средствами.			
102	Контрольная работа № 4. Традиции в разных странах мира.	Урок контроля знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе	Контроль лексико-грамматических навыков (аудирование, чтение, письменная речь)	Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа,			

