

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Утверждено
приказом МОУ «Солнечная средняя
общеобразовательная школа»

от « 01» сентября 2017 г. №17/38

Рассмотрено
на заседании Совета школы

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

на 2017-2022 учебные годы

«Школа успешного поколения»

2017

Содержание

Паспорт Программы развития

Введение

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы
2. Образ желаемого будущего состояния школы
3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований
4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему
5. План действий по достижению результатов
6. Этапы реализации Программы и промежуточные результаты
7. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения
8. Механизм реализации Программы
9. Риски и минимизация их влияния
10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы

Паспорт программы на 2017-2022 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа» Советского района РМЭ на 2017-2022 годы «Школа успешного поколения»
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3.	Разработчики Программы	Методический совет МОУ «Солнечная СОШ». Председатель: директор школы, Камаева И.Г.; Заместители директора : Суслова Е.Н., Иванова Н.В.
4.	Исполнители Программы	Администрация МОУ «Солнечная СОШ», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5.	Где рассмотрена программа	Педагогическим советом. Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
6.	Цель и задачи Программы	<p>Цель: внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в МОУ «Солнечная СОШ» человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; повышение эффективности реализации молодежной политики, создание условий для самореализации молодых граждан.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры образования; - модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.
7.	Целевые индикаторы и показатели	<p>К 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной

	программы	<p>направленности личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю; - для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).
8.	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
9.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - первый этап – 2017-2018 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; - второй этап – 2017-2019 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; - третий этап – 2019- 2022- г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; - соответствие качества образования в МОУ «Солнечная СОШ» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; - качество работы педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра

		<p>микрорайона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы
11.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ « Солнечная средняя общеобразовательная школа » с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» на 2017-2022 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность системы дополнительного образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию Солнечной школы: *создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.*

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития «Школа успешного поколения» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо активно внедрять дополнительное образование, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по оказанию помощи детям в их социализации;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио.
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с общеобразовательными учреждениями по оказанию помощи выпускнику.

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа успешного поколения» школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий,

обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ.

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы за последние 5 лет позволило реализовать модель АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ школы равных возможностей для всех обучающихся, что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – проблемы, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности – успешной социализации выпускников школы.

Сегодня школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Аттестация обучающихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. В 1-м, 2-м классе (до 2 четверти) введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся

школы, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения детей, превращения школы в один из культурно - досуговых центров, где первая половина дня - общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа блока дополнительного образования, внеурочной деятельности, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Основные данные об учреждении

1.1. Наименование ОУ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа».

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса Республика Марий Эл, Советский район, поселок Солнечный, улица Солнечная, дом 9.

1.3. Год основания ОУ 1965 г.

1.4. Телефоны 8 (83638) 9-17-60.

1.5. E-mail solnshcool@yandex.ru.

1.6. WWW-сервер -.

1.7. Лицензия: серия 12ЛО1, номер 0000826, дата выдачи 14 июля 2016 г
срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

1.8. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель (ли) Администрация Муниципального образования «Советский муниципальный район.

1.10. Наименование филиала -.

1.11. Юридический, фактический адреса филиалов -.

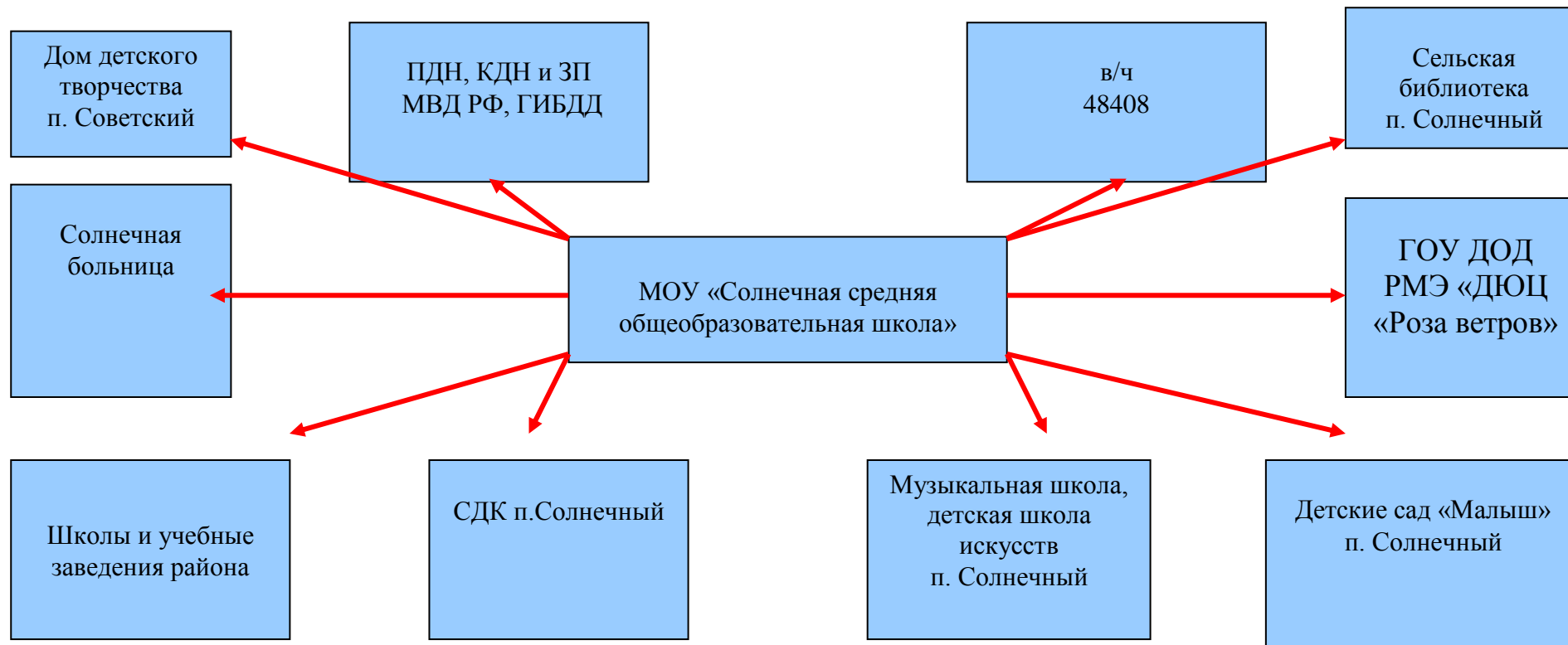
1.12. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»). Совет школы.

Проектная наполняемость здания 360.

Реальная наполняемость 194.

В данном здании обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Сотрудничество с другими учреждениями



Обобщенные данные по месту жительства и социальным особенностям семей обучающихся

Социологический анализ, проведенный школой, выявил следующую статистическую картину:

Качественный состав:	Количество семей
полных семей	112
неполных семей	40
опекаемых семей	4
Многодетных	25
Характеристика семей:	
Малообеспеченных	12
Неблагополучных	7
Безработные	11

В последние годы произошел рост детей из неполных семей – , малообеспеченных семей – . Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается в работе школы.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

На 2017-2018 учебный год участники образовательного процесса располагают следующим оборудованием:

	ПК	Ноутбук	Интерактивная доска	Принтер	Телевизор	Сканер	Проектор
Администрация	3	1	–	3	-	1	–
Начальная школа	-	1	-	2	-	–	1
Кабинеты иностранного языка	1	2	–	-	–	-	-
Кабинеты математики	1	-	-	-	1	-	-
Кабинет биологии и химии		–	-	-	–	-	

Кабинеты истории	1	-	-	-	1	-	
Кабинет географии		1	-	-		-	
Кабинеты русского языка			-			-	
Кабинет ОБЖ	1	-	-	-	-	-	
Кабинет физики	1	1				-	
Кабинеты информатики	11	1	-	1	-	1	1
Кабинет технологии		-	-	-	-	-	
Библиотека	2	-	-	2	-	-	-
ИТОГО:							

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта

Транспортная доступность для обучающихся и потенциальных школьников обеспечивается наличием надежного и безопасного транспортного сообщения. Время, позволяющее детям доезжать от места своего проживания до образовательного учреждения, не превышает 20 минут.

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с СанПиН. Обучение (по медицинским показаниям) осуществляется в разных формах: очная, на дому по индивидуальным учебным планам.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 28405 экземпляров, из них 1182 учебников, количество электронных изданий – 128.

Вместе с тем, он морально устаревает. Назревает необходимость замены фонда учебников за счет средств регионального бюджета, учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

В нашей школе работает 58 человек педагогического персонала. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения.

Административный состав 3 человека: директор – И.Г.Камаева, заместитель директора по УВР – Е.Н.Суслова, заместитель директора по ВР – Н.В.Иванова.

Учителей начальных классов – 4 человека, учителей – предметников – 12 человек.

Образовательный профессиональный уровень высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 93%, которая сохраняется на протяжении последних трех лет.

Библиотекарь – Н.В.Майшанова

Средний возраст педагогов 43 года.

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

(сведения представляются за последние 3 года)

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников		В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников			высшая			первая			вторая		
					количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников
2015-2016 учебный год	0	2	12,5%		0	0	0	2	28,6%	0	0	0	0
2016-2017 учебный год	3	2	31,3%		4	80%	66,7%	1	20%	1	0	0	0
2017-2018 учебный год	0	2	11,8%		0	0	0	2	100%	0	0	0	0

В 2016/2017 и учебных годах была организована курсовая подготовка в основном по следующим направлениям:

- формирование универсальных учебных действий (начальная и основная школа);
- обучение на компетентностной основе: переход на ФГОС;
- введение курса ОРКСЭ;
- совершенствование методической компетентности учителей по различным предметам (подготовка к ЕГЭ, подготовка экспертов к ЕГЭ и ГИА);

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в массовой школе.

Наиболее актуальными оказались курсы и семинары по подготовке школы к работе в условиях ФГОС НОО и ООО.

Возрастной состав работающих учителей можно считать относительно стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения.

Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ

(по состоянию на начало учебного года)

Категории работников	по возрастным группам						по категориям и почетным званиям							
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	высшая		первая		Вторая		без категории	
							кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды
Директор школы	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Заместители директора школы	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Учителя 1-4 классов	4	3	0	0	1	0	0	0	4	4	0	0	0	0
Учителя 5-11 классов (без учета учителей в следующей строке)	6	3	0	2	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0

Учителей музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того	Педагоги-психологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Социальные педагоги	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.
3. Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив.
4. Текучесть кадров мала и объясняется переездом, выходом замуж, устройством на высоко оплачиваемую работу.

Наиболее востребованными стали педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология учебно-исследовательской деятельности.

Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 46% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Начата работа по созданию персональных сайтов учителей школы. Учителя школы являются членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

В школе сложился квалифицированный управленческий аппарат.

Организационная структура МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Родительский комитет школы, педагогический совет. Действует ученическое самоуправление. Должность председателя-выборная. В открытом голосовании участвуют обучающиеся с 5 по 11 класс.

В школе действуют 4 предметные кафедры, возглавляемых опытными педагогами:

- Кафедра учителей гуманитарного цикла;
- Кафедра учителей естественно- научного цикла;
- Кафедра начальных классов;
- Кафедра учителей классных руководителей.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы.

В течение 2012-2017 гг. коллектив работал по программе развития «Адаптивная школа, школа равных возможностей», основной целью которой было: создание педагогических условий для творческой самореализации, максимального раскрытия интеллектуального потенциала школьников, повышения личностных достижений.

Достижение положительного результата стало возможным благодаря увеличению мотивации, занятий обучающихся на базе Вузов города, активному участию в конференциях различного уровня и т. д.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов, рост количества учащихся с высокими результатами ЕГЭ, результаты ЕГЭ.



Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях. Школьники принимают участие в районных и республиканских, дистанционных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Все вышеизложенное позволяет определить МОУ» Солнечная СОШ» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

Результаты анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- система дополнительного образования.
- наличие компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, наличие ИНТЕРНЕТ-связи;

Слабые стороны:

- книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие педагога-психолога;
- отсутствие достаточного лабораторного оборудования кабинетов;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность поселения, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;

- внедрения инноваций в образовательный процесс.

Угрозы (опасности):

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

2. Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях профильной, здоровьесберегающей школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного

образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник средней школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2015-2020 годы – построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их какой активности;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы детьми.

3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований

Теоретико-методологические основания разработки Программы.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки представлены в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности. (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс)

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода исследовано И.А. Зимней, А.М. Новиковым, Л.Г. Петерсон и др.

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на

положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими этой деятельности.

6. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Используя «потенциал личности», каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме. Очень важно своевременно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения детей в их развитии самоопределении, профессиональном развитии является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- природосообразности: раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- культуросообразности: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- гуманистической психологии: отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- доступности: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- свободосообразного образования: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- преемственности: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;

- субъектности: признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- самостоятельности: ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- вариативности: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;

- взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

- профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий

Путь в будущее школы проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

5. План действий по реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2014г.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2015-2019гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2017-2022гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2017-2022гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2017-2022гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя
6.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения, здоровьесберегающих подходов.	2017-2022гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя
7.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.	2017-2022гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя
8.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.	2017-2022гг.	заместители директора, руководители кафедр, учителя

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2017-2022 гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2017-2022 гг. постоянно, по плану	заместители директора
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2017-2022 гг.	заместители директора
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях кафедр.	2017-2022 гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2017-2022 гг.	заместитель директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажировочных площадок.	2017-2022 гг.	заместитель директора по УВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.	2017-2022 гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ.	2017 г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2017г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2017-2022 гг.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы	2017г.,	заместители

	с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	обновление постоянно	директора по УВР и ВР
12.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2015-2020гг.	администрация школы

Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2017-2022 гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2017г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2017г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2017-2022 гг.	заместители директора
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2017-2022 гг.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, на сайте школы)	2017-2022 гг.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2017г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР

Направление: *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, Ответственная за НМР
2.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2017г., коррекция ежегодно	Ответственная за НМР
3.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2017г.	Ответственная за НМР
4.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	2017г., коррекция ежегодно	Заместители директора
5.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности.	2017г., коррекция ежегодно	заместители директора, отв. За НМР
6.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2017-2022 гг.	заместители директора, учителя,
7.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2017-2022 гг.	заместители директора, учителя.

Направление: *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинс

			кие работник и
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2017г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2017г., коррекция ежегодно	заместитель директора
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2017г., коррекция ежегодно	заместитель директора
5.	Мониторинг физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог- психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания.	2017-2022 гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2017-2022 гг.	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2022г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители

9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2017г.	заместитель директора по ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, отв. За НМР
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2017-2022 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2017-2022 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора, учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2017-2022 гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием.	2017-2022 гг.	заместитель директора
5.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2015-2020гг.	заместитель директора, отв. за сайт
6.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2017-2022 гг.	Отв. за НМР
7.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2017-2022 гг.	учитель информат

			ики
8.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2017-2022 гг., ежегодно	Заместители директора, учителя информатики
9.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2017-2022 гг.	администрация школы

Направление: *Обновление воспитательной системы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Детские общественные организации.	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения.	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2017-2022 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

7.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, социально- ориентированных акций и пр.)	2017-2022 гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководите ли
9.	Развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования района, республики.	2017-2022 гг.	заместители директора по ВР, УВР

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответствен ные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2017-2022 гг., ежегодно	заместители директора
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2017-2022 гг.	администра ция школы
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2017-2022 гг.	заместители директора, отв за НМР, учителя
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2017-2022 гг.	заместитель директора по ВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам медицинских осмотров	2017-2022 гг.	заместители директора, мед. Работник
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2017-2022 гг.	заместитель директора по ВР, классные руководите ли
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2017-2022 гг.	заместители директора, классные руководите ли
8.	Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании в рамках родительского всеобуча	2017-2022гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные рук-ли

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подключение школы к оптоволоконной системе обеспечения ИНТЕРНЕТ-связью	2018г.	заместитель директора по АХЧ
2.	Расширение школьной локальной сети	2017-2019гг.	заместитель директора и АХЧ
3.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2018г.	заместители директора
4.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2017-2020гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ
5.	Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	2017-2022 гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ
6.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2017-2020гг.	директор школы, заведующая библиотекой
7.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием, лингафонного кабинета	2017-2020гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ, учителя

Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей и создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2017-2022гг.	учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе и организация «Школы будущих первоклассников»	2017-2022гг. ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя начальных

			классов
3.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2017-2022 гг.	педагог-психолог
4.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований	2017-2022гг.	педагог-психолог
5.	Диагностика и коррекция процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса.	2017-2022гг.	педагог-психолог

6. Этапы реализации Программы развития на 2017-2022 гг.

Первый этап (2015 г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;
- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;
- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;
- организована работа школьного научного общества учащихся;
- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).
- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;
- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
- создана школьная локальная сеть;
- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

Второй этап – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы одаренными детьми «Одаренные дети»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутов, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- регулярно проводится общешкольная конференция «Солнечное сияние»;

- на базе школы проведены мероприятия для учителей других образовательных учреждений района.

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности;

- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;

- внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции по интересам и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап– аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей районных, республиканских, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

7. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МОУ «Солнечная СОШ» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей- руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях

<p>совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи; - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей районных, республиканских, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
<p>трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов

создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в школе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%; - создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение программы развития

№ п/п	Статья расходов	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	-	15000	17000	19000	20000	25000
2	Приобретение учебно-производственного оборудования	-	20000	23000	25000	25000	27000
3	Приобретение спортивного оборудования	28240	32000	35000	37000	39000	42000
4	Приобретение компьютерного оборудования	99140	100000	120000	150000	170000	200000
5	Приобретение оборудования для медицинского обслуживания обучающихся	-	-	50000	50000	50000	50000
6	Приобретение оборудования для школьных столовых	20750	-	-	-	30000	50000
7	Приобретение программного и методического обеспечения	250657	250000	270000	300000	300000	300000
8	Модернизация материально-технической базы	-	-	-	-	-	-
9	Повышение	331400	330500	350000	370000	400000	400000

	квалификации и переподготовки работников МОУ «Солнечная СОШ»						
10	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся	-	100000	120000	150000	170000	200000

9. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов

увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках