

«Рассмотрено на заседании  
Гуманитарной кафедры»

Руководитель

*Иванова* /Н.А. Иванова/

Протокол № 3  
от «22» 01 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МОУ «Солнечная СОШ»

*Иванова* /Н.В.Иванова/

«27» 01 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ «Солнечная СОШ»

*Камаева* /И.Г.Камаева/

Приказ № 415  
от «24» 01 2021 г.



**Дополнительная образовательная  
программа кружка  
«Метапредметный портфель  
ученика 4 класса (английский язык)»**

Возраст обучающихся 9-11 лет

Срок реализации программы – 2020-2021

Численность обучающихся в группе – 8 чел.

Количество часов в год – 15 часов

Автор программы и педагог, реализующий программу:

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**Суслова Елена Николаевна**

2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа кружка «Метапредметный портфель ученика (английский язык, 4 класс)» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Программа разработана на основе учебного пособия А.Е. Казеичевой «Английский язык: метапредметный портфель ученика 4 класса» и может быть использована с любым курсом английского языка для начальной школы. Программа создана с учетом положений ФГОС НОО, и ориентирована на мониторинг достижения планируемых метапредметных результатов ФГОС НОО.

Тематическое содержание и языковое наполнение соответствуют Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Данная программа рассчитана на 15 часов, (при 1 часе занятий в неделю в третьей четверти учебного года).

**Цели программы** ориентирована на мониторинг достижения планируемых метапредметных результатов ФГОС НОО.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

### Общая характеристика курса

«Метапредметный портфель ученика (английский язык, 4 класс)» предназначен для мониторинга достижения метапредметных результатов. Правильность выполнения заданий портфеля позволяет делать выводы о сформированности метапредметных результатов ФГОС НОО. Занятия по дополнительной образовательной программе «Метапредметный портфель ученика (английский язык, 4 класс)» поможет школьникам закрепить умения читать на английском языке тексты разных стилей и жанров с заданной полнотой понимания, справляться с основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация), работать с таблицами и схемами, выполнять действия по инструкции или плану. Школьникам также предлагается выполнить творческие задания, направленные на развитие у учащихся умений рефлексии и самооценки.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа

и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития у учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России.

Курс основан на следующих **принципах:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
  - посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
  - системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
  - образовательная и воспитательная ценность со- держания предлагаемых упражнений и заданий;
  - социокультурная направленность курса;
  - развитие информационной компетенции учащихся;
  - междисциплинарность учебного материала;
  - развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
  - развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
  - опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.
- Перечисленные принципы реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

## Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
<b>Метапредметные результаты</b>	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, достижению очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки.
Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков.
Использование знаково-символических средств представления информации	В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий .
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное

<p>информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий .</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p>	<p>УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий .</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий .</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи.</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)</p>	<p>Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник,</p>

### Содержание программы

Дополнительная образовательная программа кружка «Метапредметный портфель ученика (английский язык, 4 класс)» содержит 5 разделов, которые по тематическому содержанию и языковому наполнению соответствуют Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Разделы программы:

1. Let's speak about the weather.
2. We speak about our houses.
3. We have fun in the country and in the city.
4. An unusual story.
5. School in the magic mirror.

Достижение метапредметных результатов ФГОС НОО находится в тесной взаимосвязи с достижением предметных результатов по следующим содержательным линиям:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Let's speak about the weather.
2. We speak about our houses.
3. We have fun in the country and in the city.
4. An unusual story.
5. School in the magic mirror.

Тема	Количество часов и распределение заданий		Предметное содержание устной и письменной речи (в соответствии с Примерной программой по ин.яз.)	Метапредметные результаты, достигаемые в ходе выполнения заданий (Номера пунктов (П) соответствуют тексту ФГОС НОО)	Задания в соответствии с метапредметным результатом
	в классе	дома			
Let's speak about the weather.	3 часа		<u>Мир вокруг меня.</u> Природа. Любимое время года. Погода. <u>Я и мои друзья.</u>	<b>П.1.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Работа с инструкцией, выполнение действия по плану (задания 1, 4)
	Задания	Задания	Письмо зарубежному	<b>П.2.</b> Проблемы творческого и поискового характера.	Создание рисунка «Что я вижу за

	1,2	ия 3,4	другу. <u>Страна. Страны</u> <u>изучаемого языка</u> <u>и родная страна.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.		окном» (задание 4)
				<b>П.3.</b> Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Планирование зарисовки «Что я вижу за окном» (задание 4)
				<b>П.5.</b> Познавательная и личностная рефлексия.	Выполнение творческого задания на обобщение темы «Погода» (задание 4)
				<b>П.8</b> Соблюдение норм информационной избирательности, этики, этикета.	Общение с другом по переписке посредством писем и открыток (задания 1, 4)
				<b>П.9.</b> Навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме.	Работа с текстом (задания 1, 4)
			<b>П.10.</b> Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Анализ письма (задание 1); сравнение погоды в Великобритании и России (задание 2); соотнесение разных занятий с погодой в разные дни (задание 3)	
We speak about our houses.	3 часа		<u>Я и мои друзья.</u> Письмо зарубежному другу. <u>Мир вокруг меня.</u> Мой дом, квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <u>Страна. Страны</u> <u>изучаемого языка</u> <u>и родная страна.</u>	<b>П.1.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Работа с инструкцией, выполнение действия по плану (задания 1, 4)
	Задания 1-3	Задания 4		<b>П.3.</b> Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Планирование дома, квартиры своей мечты (задание 4)
				<b>П.5.</b> Познавательная и личностная рефлексия.	Изображение плана дома, квартиры своей мечты, составление её описания (задание 4)
				<b>П.8</b> Соблюдение норм информационной избирательности, этики, этикета.	Общение с другом по переписке посредством писем и открыток (задание 4)
				<b>П.9.</b> Навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме.	Работа с текстом (задание 1)

				<b>П.10.</b> Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Анализ письма (задание 1); классификация слов по группам (задание 2); ранжирование предметов по их количеству (задание 3)
We have fun in the country and in the city.	2 часа		<u>Я и мои друзья.</u> Письмо зарубежному другу. <u>Я и моя семья.</u> Увлечения/Хобби. Семейные праздники. <u>Мир моих увлечений.</u> Спортивные игры.	<b>П.1.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Работа с инструкцией, выполнение действия по плану (задания 1, 3)
	Задания 1,2	Задания 3		<b>П.3.</b> Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Планирование календаря праздников (задание 3)
				<b>П.5.</b> Познавательная и личностная рефлексия.	Выполнение творческого задания – составление календаря праздников (задание 3)
				<b>П.9.</b> Навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме.	Работа с текстом (задания 1, 2)
				<b>П.10.</b> Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Сравнение двух текстов (задание 2)
An unusual story.	3 часа		<u>Я и мои друзья.</u> Письмо зарубежному другу. <u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.	<b>П.1.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Работа с инструкцией, выполнение действия по плану (задание 1)
	Задания 1,2	Задания 3,4		<b>П.3.</b> Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Выполнение заданий по плану и самопроверка, планирование необычной истории (задания 1, 3)
				<b>П.5.</b> Познавательная и личностная рефлексия.	Выполнение творческого задания – составление необычной истории (задание 4)
				<b>П.9.</b> Навыки смыслового чтения, осознанно строить	Работа с текстом (задания 1, 3, 4)

				речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме.	
				<b>П.10.</b> Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Выполнение задания на сравнение (задание 2); выделение абзацев и подбор к ним заголовков (задание 3)
School in the magic mirror.	2 часа		<u>Я и мои друзья.</u> Письмо зарубежному другу. <u>Моя школа.</u> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<b>П.1.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Работа с инструкцией, выполнение действия по плану (задания 1, 4)
	Задания 1,2	Задания 3,4		<b>П.3.</b> Умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Выполнение заданий по плану и самопроверка, планирование пазла (задание 4)
				<b>П.5.</b> Познавательная и личностная рефлексия.	Выполнение творческого задания-составление пазла (задание 4)
				<b>П.9.</b> Навыки смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме.	Работа с текстом (задания 1, 3, 4)
				<b>П.10.</b> Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Выполнение задания на сравнение (задание 3); анализ и синтез данных (задания 1, 3); установление причинно-следственных связей (задание 3)

**Учебно-тематический план кружка  
4 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Творческие задания
	Вводное занятие.	1	
1	Let's speak about the weather.	3	1
2	We speak about our houses.	3	1
3	We have fun in the country and in the city.	2	1
4	An unusual story.	3	1
5	School in the magic mirror	2	1
	Итоговое занятие.	1	
	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

**Тематическое планирование кружка  
«Метапредметный портфель ученика (английский язык, 4 класс)»**

№	Тема занятия	Количество часов	дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1	Вводное занятие. Работа с первым письмом зарубежного друга по переписке «Знакомство». Структура традиционного и электронного письма.	1			
	<b>Раздел 1. Let's speak about the weather.</b>	<b>3</b>			
2	Работа со вторым письмом зарубежного друга «Погода».				
3	Природа. Любимое время. Погода.				
4	Выполнение творческого задания на обобщение темы «Погода»				
	<b>Раздел 2. We speak about our houses.</b>	<b>3</b>			
5	Работа с третьим письмом зарубежного друга «Английский дом»				
6	Мой дом, квартира, комната названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.				
7	Выполнение творческого задания «Дом моей мечты»				
	<b>Раздел 3. We have fun in the country and in the city.</b>	<b>2</b>			
8	Работа с четвертым письмом зарубежного друга «Каникулы. Семейные праздники»				
9	Увлечения. Хобби. Выполнение творческого задания – составление календаря праздников.				
	<b>Раздел 4. An unusual story.</b>	<b>3</b>			
10	Работа с пятым письмом зарубежного друга «Спортивные игры.»				
11	Мои любимые занятия. Игра «Необычная история»				
12	Мои любимые сказки. Работа со сказкой «Shy White Bear» Выполнение творческого задания «Составление необычной истории»				
	<b>Раздел 5. School in the magic mirror.</b>	<b>2</b>			
13	Работа с шестым письмом зарубежного друга «Школа»				
14	Игра «Волшебное зеркало». Обобщение темы «Школа». Выполнение творческого задания «Составление пазла в волшебном зеркале».				
15	Подведение итогов. Рефлексия.	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>			

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.— М.: Просвещение, 2010.— с. 127–150.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2009.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).
4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа.— М.: Просвещение, 2011.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).— с. 74–139.
5. Английский язык: метапредметный портфель ученика 4 класса: учебное пособие/ А.Е Казеичева. – Обнинск: Титул, 2016. – 48 с.: ил.