

СОГЛАСОВАНО
Руководителем Отраслевого органа
администрации «Отдел образования
администрации Советского муниципального
района Республики Марий Эл»
Иванова Н.М.
от «__» _____ 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
«Шуарсолинская начальная школа»
Г.Т.Гусева
Приказ № 473 от «16» сентября 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципальной бюджетной общеобразовательной
организации
«Шуарсолинская начальная школа»
Советского района Республики Марий Эл
на 2021-2025 годы**

д. Люперсола
2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития «Шуарсолинская начальная школа» - « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»
Основание Программы	Конвенция «О правах ребенка», Закон «Об образовании» Российской Федерации, Нормативные документы Министерства образования РФ, Устав ОУ
Заказчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, родители, обучающиеся и воспитанники ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, обучающиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно-богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках начальной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4. Сохранение и развитие здоровья детей . 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
Сроки реализации	С января 2021 года до декабря 2025 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника. 2. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 3. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 4. Сформированная система социальных партнеров школы.
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ</p>

Разделы программы:

Введение.

Раздел I. Реализация программы развития 2021-2025 гг.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Раздел V. Программа «Малоконтактная школа: сохранение и развитие» на 2021-2025 г.

Раздел VI. План программных мероприятий

Введение

Программа развития «Шуарсолинская начальная школа» - « Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2021-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: индивидуальности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Раздел I. Реализация программы развития 2021-2025 гг.

МБОУ «Шуарсолинская основная общеобразовательная школа» работала по программе развития школы «Стратегия развития школы и действия по ее реализации»

В 2021 году разработана новая программа развития «Малоконтактная школа: сохранение и развитие».

В ходе реализации программы **ожидались следующие результаты:**

I модуль:

1. Создание прочной базы знаний, умений и навыков. необходимых для перехода в основную школу;
2. Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности .получаемой от процесса обучения;
3. Учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач(т.е. научить учиться) обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска;
4. Постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
5. Развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся. Учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль

Учащиеся переходят к изучению основ наук. К установлению единой системы знаний. получаемых по разным дисциплинам;

6. Усваивая учебный материал ,школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
7. Развитие навыков систематизации .классификации. обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
8. Расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков. развивающих часов и т.д.;
9. Умение работать с литературой. Отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы. Конспекты и т.д;
10. Умение использовать знания и умения. Полученные при изучении одного предмета .при изучении другого;
11. Сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III модель

12. Конкретизация познавательных интересов учащихся;
13. Углубление знаний в различных предметных кафедрах;
14. Групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
15. Урочная учебная деятельность осуществляется через технологии;
16. Повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки.

17. IV модель

18. Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
19. Качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание основ банка ППО школы;

20. Повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединений учителей;
21. Внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
22. Дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

Цель: создание воспитательно- образовательной среды, способствующей воспитанию и образованию всесторонне развитой личности. Способной реализовать свои возможности в современных условиях.

Совершенствование системы обучения и воспитания.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить реализацию прав ребенка на качественное образование и его доступность для всех детей соответствующего возраста.
2. Построить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, Региону, России.
3. Предоставить ученику и его родителям возможность участия в определении занятий на основе осознанного и ответственного выбора образовательной траекторий.
4. Совершенствовать содержание образования через:
 - 1.организацию дошкольного образования
 - 2.организацию предшкольной подготовки
 - 3 развитие сферы дополнительного образования
 - 4.обновление форм, средств и способов работы с результатами образования
5. Обновить образовательные технологии через:
 - 1.изменение форм и способов организации образовательного процесса.
 - 2.эффективное применение новых образовательных ресурсов. В том числе активное использование глобальной сети Интернет.
6. Включить внеобразовательные социальные структуры в систему образования с учетом
 - 1.интересов партнеров школы
 - 2.привлечения общественности, работодателей, представителей власти к развитию содержания, технологий и оценке образования.
7. Реорганизовать систему управления школой, способствующую повышению эффективности в сфере управления образованием:
 - 1.развитие механизмов общественно- государственного контроля над образовательным процессом и качеством образования;
 - 2.применение современных информационных средств в управлении образованием.
8. Создать условия для здоровьесбережения детей через формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности в школе.
9. Развивать ресурсное (Материально- техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно - образовательного процесса:
 - 1.эффективное использование механизмов нормативного финансирования.
 - 2.развитие механизмов, способствующих экономической самостоятельности учреждения.
10. Развивать органы ученического самоуправления, детского организации.
11. Определить миссию и место МБОУ «Шуарсолинская начальная школа» в образовательной сети Советского муниципального района через реализацию связи дошкольного, начального, основного общего и дополнительного образования.

Основные направления:

1. Обновление содержания образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Работа по социальному партнерству.
5. Здоровьесбережения детей

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий достигнуто:

- повышение качества обученности;
- снижение заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

В последние годы увеличивается число детей с хроническими болезнями, что объясняется:

- влиянием неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнением экологии;
- ростом числа малоимущих и неблагополучных семей;
- поступлением в 1 класс детей со II и III группой здоровья;
-

Создание инструментариев контроля за УВП.

Контроль за УВП осуществлялся в течении учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов.

Контроль воспитательной работы осуществляется в ходе проведения кружков и мероприятий.

Создание оптимального режима функционирования ОУ.

Условия обучения оптимальные:

- воздушно-тепловой режим;
- освещенность школьных помещений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- соблюдение основных гигиенических требований.

Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Проводились:

- круглые столы;
- классные часы;
- индивидуальные беседы с родителями;

За период работы по данной программе **достигнуто:**

1. 100% успеваемость и повышение качества обученности учащихся .
2. Хорошо выполнили ВПР обучающиеся 4 классов.
3. Организовано систематическое повышение профессионального уровня педагогов (за последние 3 года курсами повышения квалификации охвачены 100% учителей).
4. В учебный процесс внедрены традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.
5. Посещением кружка охвачено 100% учащихся.

6. Выпускники 4 классов подтверждают уровень знаний, полученный в школе, при продолжении образования в средних общеобразовательных школах.
7. Разработана система совместной работы с родителями по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Были организованы мероприятия родителями.
8. Работает «Школа будущего первоклассника»
9. Создан оптимальный режим функционирования ОУ.
10. Проведена значительная работа по укреплению ОУ.

Но остаются **проблемы**

- рост числа малоимущих семей
- работа родителей за пределами республики.
- переезд семей в г.Йошкар-Ола, так как нет работы в деревне.

Но несмотря на проблемы нужно усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного обучения, организовывать внеурочную деятельность

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю,

помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

Включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей ,развивается фермерское хозяйство.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы деревни, потребностям семьи.

Будущее деревни связано с развитием фермерского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе деревне потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, воспитатели учителя, медики.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

I. Кто должен учить?

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

- возможности свободно выражать свою позицию;
- возможности для разнообразного творчества;
- доверительного стиля общения;
- отсутствия стрессовых ситуаций;
- отсутствия тревожности.

II. Кто должен учиться?

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям.

III. Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение начального образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению в средних общеобразовательных школах

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Модель выпускника

Выпускник дошкольной ступени образования должен иметь:

1. Соответствующее физическое развитие:
 - развитые двигательные и моторные навыки;
 - сформированные культурно-гигиенические навыки;
 - физическую работоспособность.
2. Социально-личностное развитие:
 - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
 - уверенность в своих возможностях;
 - коммуникативная и социальная компетентность;
 - умение управлять своим поведением.
3. Познавательное-речевое развитие:
 - правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
 - достаточный словарный запас;
 - познавательная активность, любознательность.
4. Художественно-эстетическое развитие:
 - эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
 - способность к творчеству.

Выпускник начальной ступени обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям.
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеofilm, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу.

Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа,

- способная реализовать задачи современного образования и воспитания,
- создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка,
- обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего образования в интеграции с дополнительным образованием.
- высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями;
- создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся;
- создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса;-
- обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе;
- реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования.

- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Цель воспитательной работы в дошкольной ступени обучения направлена на развитие личности воспитанника, формирование умений и навыков в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей детей.

Задачи воспитания в дошкольной ступени:

- интеллектуальное развитие детей и формирование психологической готовности ребенка к школе;
- художественно – эстетическое воспитание детей;
- совершенствование физкультурно – оздоровительной работы;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, укрепление связи с родителями;
- социальное партнерство с общественными организациями.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День знания, День урожая, День пожилых, День Здоровья, День Матери, День защитника Отечества, 9 мая. Акции «Собери макулатуру», «Посади дерево». Также проводятся предметные недели русского языка, окружающего мира,, математики. Классные руководители совместно с родителями проводят познавательно-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводится декада ЗОЖ. Основной целью является формирование антинаркологической устойчивости, ответственного отношения к своему здоровью. В рамках декады проводятся конкурсы плакатов, классные часы, беседы и общешкольный семейный спортивный праздник.

Системой дополнительного образования охвачено 100% воспитанников и обучающихся. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции по следующим направлениям:

- Предметные кружки («Математика» «В мире компьютера»);
- Художественно-эстетическое (танцевальный кружок);
- Спортивно-оздоровительное (минифутбол).

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год. Члены выбираются из классных родительских комитетов. Основная функция родительского комитета координация и регулирование деятельности классных родительских комитетов, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Школа работает по Программе воспитательной работы целью, которой является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие

обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру. Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим норм
- способствовать повышению роли ученического самоуправления;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- нравственное
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

1. Учебно-познавательное:

- предметные кружки («Математика», «Русский язык», «Компьютер»);
- предметные недели (недели русского языка, математики ,окружающего мира);
- библиотечные часы;
- классные часы;
- конкурсы, олимпиады.

2. патриотическое:

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в празднике Дня Победы;
- экскурсионная работа;
- проведение «Дня пожилого человека»

3. Нравственно-правовое:

- ознакомление с правами и обязанностями обучающихся;
- классные часы, беседы;

4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):

- работа спортивных секций;
- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;
- организация и участие в спортивных соревнованиях;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, фельдшером и др.;
- заполнение «карточки здоровья».

5. Художественно-эстетическое (Досуг):

- кружки (танцевальный)
- посещение театров, выставок, музеев,
- концерты,
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках и.т.д. ;
- классные часы.

6. Экологическое:

- акция «Посади дерево»
- *мини-проекты*

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

Раздел V. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего образования, высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения, когда детский сад является подструктурой школы, вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике республики в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, уезжают на заработки.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Наша школа сейчас основной центр.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 1,5 до 11 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.

- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках начальной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода:

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

5. Принцип демократичности предполагает:

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Срок реализации программы

Январь 2021 г. – декабрь 2025 г.

Этапы программы:

2021 – 2025 гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с подструктурным подразделением-дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2022--2023 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольных группах и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2024-2025 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
5. Сформированная система социальных партнеров школы.
- 6.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

В дошкольной ступени образования:

- развитие у воспитанников любознательности как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;

- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Адаптационная способность школы с подструктурным подразделением дошкольное образование. Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление осуществляется в соответствии с Законами РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Управляющий совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, методические объединения.

Раздел VI. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе

образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
<p>Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей</p>	2021 г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета
<p>Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний</p>	ежегодно	Директор школы, медработники	Общее собрание педагогов и родителей
<p>В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: всестороннее развитие личности ребенка.</p>	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
<p>Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ</p>	ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители	Заседание педсовета
<p>Ведение «карточки здоровья», отражающий показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний</p>	С 2021	Учителя физкультуры, медработник	Беседы с родителями (каждое полугодие)
<p>Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы</p>	С 2021г.	Директор школы, педагоги дошкольного образования	Заседания педсовета
<p>Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся</p>	Ежегодно	Директор школы, руководители кружков	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Завершить переход школы на новую модель; основная школа с подструктурным подразделением дошкольное образование ОР: освоение новой модели образования	2022	Директор школы, педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	С 2021	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	

Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преемственности между ДОУ и основной школой.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	С 2021г.	Администрация школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2021-2025 г.	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - патронатных семей; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	-привлечение внебюджетных средств; -спонсоры
3. Наличие средней школы в 3км	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, основанная на педагогических технологиях, модульная изменена в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отдел/структурное подразделение, ОГ, группа
Закрепить переход школы на новую модель, основанную на педагогической структуре, обеспечивая ее динамичное обновление. ОР: освоение новой модели образования	2022	Директор школы, заместители	Заседание методкома
Совершенствовать учебно-методическую работу (анализировать педагогические технологии работы для расширения самостоятельности творческой деятельности, организации педагогического процесса (качество воспитания, воспитательных, обучающих)	постоянно	Педагогический коллектив	Заседание методкома
Изучить образовательные потребности детей и семьи	ежегодно	Директор школы, заместители	
Изменить уровень требований к подготовке в области знаний, умений, навыков	с 2021	Директор школы, заместители	
Улучшить качество учебной работы школы на учебный год в соответствии с требованиями к качеству работы детей и семьи при реализации программы	ежегодно	Директор школы, заместители	

Пронумеровано, пронумеровано
скреплено печатью
Директор МБОУ «Шуарсодинская НШ»
Г.Г.Гусева

Управление деятельности по реализации программы осуществляется через методический кабинет образовательного учреждения, обеспечивая преемственность между школой и методическим кабинетом.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отдел/структурное подразделение, ОГ, группа
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы. ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Ежегодно	Директор школы	