

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Шуарсолинская начальная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» января 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «26» января 2016 г. № 6/1

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шуарсолинская начальная школа», применение единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при оценивании метапредметных компетентностей обучающихся. Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2. Нормативные ссылки

2.1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.4. Постановление от 19 .03.2001г. N 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении (с последующими изменениями)»:

-п.36: содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин;

-п. 40: общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания.

- п. 43: общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

- Устав школы

- Программа развития школы.

3. Определения, обозначения и сокращения В настоящем положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- метапредметные результаты - это обобщённые способы деятельности (регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные достижения обучающихся);
- система оценивания - система мер по измерению результатов образования;
- шкала оценивания - это система оценивания, принятая образовательным учреждением;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;
- неперсонифицированный учет знаний - анонимный учет;
- персонифицированный учет знаний - поименный учет.

4. Общие положения

4.1. Положение регулирует проведение текущего оценивания, правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к учебно - предметным (учебнопознавательным и учебно-практическим) и метапредметным результатам обучающихся по различным предметам.

4.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

4.3. Оцениваются предметные результаты, которые представляют собой оценку достижений планируемых учебно-познавательных и учебно-практических результатов по всем учебным программам.

4.4. Оцениваются метапредметные результаты учащихся. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных достижений обучающихся.

4.5. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

4.6. Выделяются два вида оценивания, это:

Оценка - это словесная. Отметка - это фиксация результата оценивания в виде характеристика результатов знака из принятой системы действий .

Оценивать можно любое действие. Отметка ставится только за решение продуктивной (особенно успешное задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и удачную мысль в диалоге, условия задания, осуществлял действия по поиску решения односложный ответ на (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал репродуктивный вопрос и т.д. и представлял результат.

Оцениваться может всё. Отметкой фиксируется (за исключением 1 -го класса) только демонстрация знаний, умений в опыте практической деятельности.

4.8. Отметки заносятся в классный журнал.

4.9. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося.

4.10. Объектом оценки личностных результатов сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.11. При оценке метапредметных результатов оцениваются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.12. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана школы.

4.13. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.14. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

4.15. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

5. Текущий контроль

5.1. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными руководством общеобразовательной организации, или трудовым договором для вновь принятых на работу (гл. 2 ТК РФ). Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

5.2. Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагогические работники могут разработать самостоятельно, а также воспользоваться методикой или разработками содержания контрольных вопросов в соответствующем методическом объединении общеобразовательной организации, в методической службе любого муниципального органа управления образованием (центре научно-методической работы и т. п.).

5.3. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля знаний обучающихся несут в равной степени педагогический работник и директор, учебный предмет в соответствии с приказом по общеобразовательной организации о распределении функциональных обязанностей.

5.4. Формы, проблемы осуществления текущего контроля знаний обучающихся рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советов, в беседах с родителями.

5.5. Целью текущего контроля является осуществление эффективной обратной связи, позволяющей обеспечить преемственность на всех ступенях обучения.

5.6. Задачи текущего контроля знаний обучающихся:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы в виде отметки в балльном выражении или зачетной системы в соответствии с установленной критериальной основой, формирование целостной системы метапредметных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной практической деятельности;
- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала;
- корректировка педагогическими работниками темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного;
- контроль выполнения учебных программ, мониторинг качества обученности.

5.7. Функции текущего контроля знаний обучающихся:

- анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета;
- оценивание способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале;
- использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы)

образовательной программы (качества знаний обучающихся):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование);
- зачет, в т. ч. дифференцированный, по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата);
- использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

5.8. В 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).

5.9. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы.

5.10. Во 2-4 классах оценивание осуществляется по этапам с фиксацией достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

5.11. Оценка предметных результатов обучающихся проводится с учетом уровневого подхода. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

5.14. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3».

5.15. Обучающийся, овладевший учебными действиями на достаточном уровне, может быть оценен двумя уровнями, превышающими базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

5.16. Обучающиеся, уровень достижений которых ниже базового, могут быть оценены двумя уровнями:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - свидетельствует об отсутствии

систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1») - свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

6. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся

6.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающегося;
- выбора периодичности осуществления контроля;
- разработки критериев оценивания знаний обучающихся.

6.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных проверочных работ (не более двух проверочных работ в неделю);
- аргументированное объявление отметки за устный ответ - до конца учебного занятия, за письменный ответ - в течение семи календарных дней;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии, организованной в общеобразовательной организации.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки за ответ обучающегося.

7. Делопроизводство текущего контроля знаний обучающихся

Педагогические работники обязаны вести записи в классном журнале, в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведенных для учебного предмета. Отметки за устные ответы

выставляются до конца учебного занятия в классный журнал дневник обучающегося.

8. Промежуточная аттестация

8.1. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года.

8.2. Сроки, формы и продолжительность контроля.

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится в срок с 10 по 31 мая в форме контрольных работ, комплексных работ.

8.3. Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится в форме обязательных письменных контрольных работ по русскому языку и математике.

8.4. Промежуточная аттестация учащихся в условиях введения ФГОС НОО проводится в форме комплексных контрольных работ по оцениванию естественнонаучной грамотности, математической и информационной компетентностей.

8.5. Контрольные работы по русскому языку могут проводиться в форме диктанта с грамматическими заданиями, творческой работы (сочинения, изложения, эссе), тестирования. Контрольные работы по математике могут проводиться в форме текстовой контрольной работы или тестирования.

8.6. Контрольные работы по другим предметам могут проводиться в форме собеседования, защиты рефератов, проектов, тестирования.

8.7. Решение о проведении промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана, кроме русского языка и математики, принимается педагогическим советом не позднее, чем за два месяца до проведения экзаменов.

8.8. График проведения контрольных работ при промежуточной аттестации доводится до учащихся не позднее, чем за три дня до их проведения.

9. Требования к материалам промежуточной аттестации.

Тексты контрольных работ разрабатываются в учебной части, согласовываются с руководителем методического объединения, утверждаются директором школы не позднее, чем за три дня до проведения контрольных работ (за исключением контрольных работ, проводимых по линии Отдела образования муниципального образования «Советский муниципальный район»).

Вопросы тестирования, собеседования и практические задания к ним, темы рефератов, проектов разрабатываются учителями и согласовываются с руководителем методического объединения, утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за два месяца до проведения промежуточной аттестации.

Тексты контрольных работ, вопросы собеседования и практические задания к ним, темы рефератов, проектов отражают содержание учебного материала, изученного в текущем учебном году.

Тексты контрольных работ должны содержать не менее двух вариантов.

10. Допуск и освобождение от промежуточной аттестации

10.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2 -4 классов.

10.2. Промежуточная аттестация обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам проводится в форме письменных контрольных работ в сроки, установленные данным Положением. В исключительных случаях по состоянию здоровья сроки могут быть перенесены на более поздние или более ранние.

11. Порядок проведения промежуточной аттестации

11.1. Контрольные работы при проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком контрольных работ, утвержденным педсоветом.

Контрольные работы при проведении промежуточной аттестации проводятся учителем в присутствии администрации школы или другого педагога.

Длительность контрольных работ во 2 - 4 классах - не более одного академического часа.

Не рекомендуется проведение контрольных работ в последний учебный день недели, четверти, года.

Допускается проведение не более одной контрольной работы в день, не более трех контрольных работ в неделю во 2-4 классах.

12. Оценивание результатов промежуточной аттестации

12.1. Результаты промежуточной аттестации при проведении контрольной работы оцениваются непосредственно учителем.

12.2. Нормы оценивания результатов промежуточной аттестации

должны соответствовать нормам оценки устных и письменных работ по предмету;

12.3. В условиях безотметочного обучения во 1-х классах оценка результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике осуществляется на основании качественного анализа выполненных заданий.

12.4. Оценка за контрольную работу в письменной форме при промежуточной аттестации выставляется не позднее, чем через два дня после проведения работы.

12.5. Оценка, полученная при проведении промежуточной аттестации учитывается при выставлении оценок за год.

12.8. Обучающемуся и его родителям предоставляется возможность ознакомиться с письменной работой;

12.9. Обучающиеся 2- 4 классов, получившие в ходе промежуточной

аттестации неудовлетворительную отметку, допускаются к повторной аттестации по этому предмету в сроки, установленные решением педсовета, но не позднее 31 мая текущего учебного года.

13. Оценивание метапредметных и личностных результатов обучающихся

13.1. Средства, которыми контролируются метапредметные и личностные результаты - это специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

13.2. Комплексная накопленная оценка - это вывод по всем материалам «Портфеля достижений»