

Принята

на заседании педсовета  
протокол №1 от 31.08. 2018г.

Утверждена

приказом директора  
№ 75/10 от 31.08. 2018г.

**Адаптированная  
образовательная программа  
для обучающихся 5-9 классов с ограниченными  
возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Михайловская основная общеобразовательная школа»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план.....	6
3. Расписание.....	13
4. Адаптированная программа по русскому языку.....	15
5. Адаптированная программа по литературе.....	40
6. Адаптированная программа по математике.....	52
7. Адаптированная программа по химии.....	59
8. Адаптированная программа по истории.....	70
9. Адаптированная программа по биологии .....	85
11. Адаптированная программа по географии.....	96
12. Адаптированная программа по марийскому (государственному) языку.....	131
13. Адаптированная программа по обществознанию.....	157
15. Адаптированная программа по информатике .....	170
16. Адаптированная программа по основам безопасности жизнедеятельности.....	174

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ для детей с легкой умственной отсталостью МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» является общей программой деятельности администрации школы, учителей.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324 (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 27 сентября 2010 г. № 1040, в ред. приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012 г. №1133);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Михайловская ООШ»;
- Устав школы.

Учебный план соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу п.10.5 СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2018 года) и введен в действие приказом по школе № 74/4 от 31.08.2018г.

На основании заключения РПМПК обучающимся школы Гурьянову Н., 6 класс, Павлову Н., 8 класс, Яковлеву Максиму, Ятманову А., 9 класс, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с учетом возможностей психофизического развития ребенка с умственной отсталостью (F.70)

Особенности детей с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- бедный словарный запас;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Занятия по адаптированной образовательной программе рассчитаны с учетом потребностей обучающихся и заключения Республиканской ПМПК.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программы, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

### **Цель:**

Создать наиболее благоприятные условия для коррекции дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

### **Задачи:**

Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности

Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Создать основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;

Формировать позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;

Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.

### **Приоритетные направления:**

Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

### **Прогнозируемый результат**

Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;

Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;

Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;

Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов:**

- **принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «... гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося.

- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания.
- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.
- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

**Педагогическое направление** деятельности коллектива направлена на создание особой образовательной среды в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

**Методическая деятельность** педагогического коллектива направлена на использование и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

**Кадровое направление** деятельность педагогов школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции.

**Управленческая деятельность** направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

#### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному.

#### **Адаптированная образовательная программа призвана:**

- Сформировать личность учащегося на основе:
  - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
  - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
  - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
  - воспитания уважения к закону, правопорядку;
  - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

#### **1.2. Целевое назначение.**

- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.

- Освоение активных форм получения и использования информации.

**Формы учебных занятий:**

- ◆ исследовательская и практическая деятельность
- ◆ проектная деятельность
- ◆ тренировки, соревнования.
- ◆ выпуск печатной газеты
- ◆ игра
- ◆ беседы
- ◆ экскурсия
- ◆ творческий отчёт
- ◆ конструирование
- ◆ создание презентаций

**Формы контроля:**

- ◆ посещение и анализ занятий;
- ◆ посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- ◆ организация выставок и презентаций;
- ◆ ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;

**Формы подведения итогов:**

- ◆ ответы на уроках
- ◆ выполнение различных работ;
- ◆ выставки работ;
- ◆ составление презентаций и участие в различных конкурсах.

## 6-9 классы

Предметные области	Классы					
	Учебные предметы	VI	VIII	IX	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	6	3	3	12	
	Литература	3	2	3	8	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15	
	Информатика и ИКТ	-	1	1	2	
	Общественно-научные предметы	История	2	2	3	7
		Обществознание	1	1	1	3
		География	1	2	2	5
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2	5	
	Химия	-	2	2	4	
Искусство	Музыка	1	1	-	2	
	Изобразительное искусство	1	1	-	2	
Технология	Технология	2	1	-	3	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2	
<b>Компонент образовательного учреждения (индивид. занятие)</b>						
Библиографический урок		1	1	2	4	
Основы здоровьесбережения		1	3	3	7	
Проориентационная работа		1	1	1	3	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Марийский (гос.) язык		1	1	1	3	
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>96</b>	

### Пояснительная записка к учебному плану

Количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, набор предметов образовательных областей, соотношение между федеральным компонентом, компонентом РМЭ и школьным компонентом полностью соответствует базисному учебному плану Республики Марий Эл.

Часы школьного компонента используются на:

1. «Марийский (государственный) язык» - 1 час в неделю
2. Русский язык – 0,5 ч в 5 классе

3. Математика - 0,5 час в 5 классе

4. Русский язык – 1 ч в 1 классе

Для реализации учебного плана 2018-2018 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей обучающихся.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

5-9 классы – контрольные работы; (рус. язык, математика)

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: **0 баллов** — нет фиксируемой динамики; **1 балл** — минимальная динамика; **2 балла** — удовлетворительная динамика; **3 балла** — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизнен-

ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### **Программа оценки включает:**

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной

(жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его рисунком), социальным, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации	Умение обращаться за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность применять разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

**соответствие / несоответствие науке и практике;** полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и

неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

**по способу предъявления (устные, письменные, практические);**

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в **форме двух испытаний:**

**первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),

математики и основ социальной жизни;

**второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Перечень учебников:**

6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 6 кл. в 2-х ч. Москва, Просвещение, 2012 г
6	Русская литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 кл. Москва, Просвещение. 2012 г
6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 6 кл. ИОЦ «Мнемозина», 2014 г
6	История	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. Москва. Просвещение. 2012 г.
6	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. Москва, Просвещение, 2008 г
6	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Москва, Дрофа
6	Биология	Пасечник В.В. Биология. Дрофа. 2009
6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Просвещение
6	Изобразительное искусство	Ломов С. П., Игнатъев С. Е., Кармазина М. В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2-хч.). 6 класс. Дрофа.
6	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7кл. Просвещение, 2013г.
6	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл., Вентана-Граф, 2013 г
8	Русский язык	Тростенцова Т.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 кл. Москва, Просвещение, 2013 г
8	Русская литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл, Москва, Просвещение, 2013 г
8	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс, Москва, ИОЦ «Мнемозина», 2013

8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 кл. Москва, Просвещение, 2013 г
8	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 кл. Бином. Лаборатория знаний.
8	История	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке 8 кл. Москва, Просвещение, 2008 г
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. Москва. Просвещение, 2012 г
8	География	Барина И.И. География. 8 кл. Москва, Дрофа, 2013 г
8	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Издательский центр: Вентана-Граф. 2009
8	Химия	Габриелян О.С. Химия.8 кл. Москва, «Дрофа», 2008 г
8	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.Музыка. Дрофа
8	Изобразительное искусство	Ломов С. П., Игнатъев С. Е., Кармазина М. В.Искусство. Изобразительное искусство. 8 класс. Дрофа.
8	Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура. 8-9 кл. Москва. Просвещение, 2011г.
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под. Ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Просвещение, 2013 г
8	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология, 8 кл., Москва, Вентана-Граф, 2001 г

Учебный план рассмотрен на заседании педагогического Совета школы.  
(протокол № 1 от 31.08.2018г.)

Учебный план согласован с выборным органом первичной профсоюзной организацией (№ 27 от 31августа 2018 года)

**Расписание занятий обучающихся 6, 8 классов по адаптированной программе на 2018 - 2019 учебный год**

День	№ ур.	6 класс	№ каб.	8 класс	№ каб.
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1	Математика	11	Физич. культура	с/з
	2	Русский язык	10	Математика	14
	3	Биология	13	Русский язык	10
	4	Русский язык	10	История	9
	5	История	9	Литература	10
	6	Мар. (гос) язык	10	География	12
<b>ВТОРНИК</b>	1	Математика	11	Биология	13
	2	Технология	м	Химия	13
	3	Технология	м	Математика	14
	4	Русский язык	10	Обществознание	9
	5	Проф работа	м	Проф. работа	м
	6	Литература	10	Основа здоровьесбереж.	с/з
	7			Физич. культура	с/з
<b>СРЕДА</b>	1	Изобр. искусство	12	Математика	14
	2	История	9	Технология	м
	3	Математика	11	История	9
	4	Библиогр. урок	6	Рус.язык	11
	5	Русский язык	10	Библиотечн. урок	6
	6	Физ. культура	с/з	Информатика	10
	7			Основы безопас. Жизнед.	7

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	№ ур.	6 класс	№ каб.	8 класс	№ каб.
	1	Русский язык	10	Физич. культура	с/з
	2	Математика	11	Мар. (гос.) язык	10
	3	Физич. культура	с/з	Математ.	14
	4	Проф. работа	м	Изобр. искусство	12
	5	Литература	10	География	12
	6	География	12	Биология	13
	7			Музыка	9
<b>ПЯТНИЦА</b>	1	Математика	11	Русский язык	10
	2	Русский язык	10	Химия	13
	3	Русская литература	10	Математика	14
	4	Физич. культура	с/з	Основы здоровьесбережения	с/з
	5	Обществозн.	9	Литература	10
	6	Музыка		Основы здоровьесбережения	с/з
	7				

**Расписание занятий обучающихся 9 класса по адаптированной программе  
на 2018 - 2019 учебный год**

Де нь	№ ур.	9 класс	№ каб.
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1	Биология	13
	2	Физич. культура	с/з
	3	Библиогр. урок	6
	4	Математика	14
	5	Информатика	11
	6	История	9
<b>ВТОРНИК</b>	1	Библиогр. урок	6
	2	Математика	14
	3	Литература	10
	4	Химия	13
	5	Русский язык	10
	6	Физич. культура	с/з
	7	Мар. ( гос.) язык	12
<b>СРЕДА</b>	1	Русский язык	10
	2	Математика	14
	3	Литература	10
	4	География	12
	5	История	9
	6	Основы здоровьесбережения	с/з
	7	Физич. культура	

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1	Математика	14
	2	Основа здоровьесбережения	с/з
	3	Профориент. работа	с/з
	4	Биология	13
	5	Основы безоп. и жизн.	
	6	Обществознание	9
	7	Литература	10
<b>ПЯТНИЦА</b>	1	Математика	14
	2	География	12
	3	Библиогр. урок	6
	4	Химия	13
	5	История	9
	6	Русский язык	10
	7		

# Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (8вид) в условиях общеобразовательного класса по русскому языку для 6класса составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год»;
3. Учебного плана МОУ « Михайловская основная общеобразовательная школа», утвержденного 31. 08.2018 года приказом директора школы №74/ 4, согласован с первичной профсоюзной организацией (протокол № 27 от 31.08.2018 г.)
4. Годового учебного календарного графика на 2018-2019 учебный год

Изучение русского языка в средних классах имеет **своей целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

### Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, , грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

**Содержание тем учебного курса  
«Русский язык 6 класс»  
(204 ч)**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (21ч + 3ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (18ч + 4ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (22ч+3ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (99ч + 19ч)**

**Имя существительное(19ч+5ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное(25ч+3ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

### **Имя числительное(14ч+2ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение(22ч+ 6ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол(19ч+3ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10ч + 3ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

### **Подведение итогов года (1ч)**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 6 классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (8 вид)**

Учитель: Степанова Эльвира Григорьевна

Количество часов в год – 204

В 1 пол. – 96

Во 2 пол. – 108

В неделю – 6

Планово-контрольных уроков – 12

Диктантов – 8

Изложений – 2

Сочинений - 2

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», М., Просвещение. 2008. Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

Планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М., Просвещение, 2012.

№ Ур	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
	<b>Повторение пройденного в 5 классе</b>			
2	Фонетика, орфоэпия, графика.	1		
3	Фонетический разбор слова.	1		
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
6	Орфограммы в окончаниях слов	1		
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1		
9	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
10	Р/р. Текст. Деление текста на части.	1		
11	Р/р. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности	1		
	<b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b>			
12	Повторение пройденного по лексике в 5 классе	1		
13	Повторение пройденного по лексике в 5 классе	1		
14	Р/р. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы списывание)	1		
15	Общеупотребительные слова	1		
16	Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.( списывание)	1		
17	Р/р. Сжатый пересказ исходного текста. .( списывание)	1		
18	Р/р. Сжатое изложение (по упр. 75)	1		
19	Устаревшие слова. Неологизмы.	1		
20	Исконно русские слова. Иностранные слова.	1		
21	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.	1		
22	Источники фразеологизмов. Использование	1		

	фразеологизмов в речи. .( списывание)			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	1		
24	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» .( списывание)	1		
25	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» .( списывание)	1		
26	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта .( списывание)	1		
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	1		
27	Повторение пройденного по морфемике в 5 классе	1		
28	Повторение пройденного по морфемике в 5 классе	1		
29	Р/р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности. .( списывание)	1		
30	Основные способы образования слов в русском языке	1		
31	Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	1		
32	Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный	1		
33	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1		
34	Р/р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. .( списывание)	1		
35	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – кос---кас-. .( списывание)	1		
36	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – кос---кас-. .( списывание)	1		
37	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – гор---гар-. .( списывание)	1		
38	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – гор---гар-. .( списывание)	1		
39	Буквы ы и и после приставок на согласные	1		
40	Буквы ы и и после приставок на согласные	1		
41	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1		
42	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1		
43	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1		
44	Р/р. Выборочное изложение .( списывание)	1		
45	Р/р. Выборочное изложение .( списывание)	1		
46	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова	1		
47	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова	1		
48	Р/р. Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро» .( списывание)	1		
49	Р/р. Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро» .( списывание)	1		
50	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения .( списывание)	1		
51	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
52	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование»	1		
53	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		

	«Словообразование. Орфография. Культура речи»			
54	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1		
55	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта .( списывание)	1		
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b>			
56-57	Повторение пройденного в 5 классе. Имя существительное. .( списывание)	2		
58	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1		
59	Текстообразующая роль имён существительных.	1		
60	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на –мя. .( списывание)	1		
61	Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- в существительных на –мя.	1		
62	Р/р. Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи.	1		
63	Несклоняемые имена существительные .( списывание)	1		
64	Род несклоняемых имён существительных	1		
65	Имена существительные общего рода	1		
66	Морфологический разбор имени существительного	1		
67	Р/р. Контрольное сочинение-описание личных впечатлений от увиденного.	1		
68	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения .( списывание)	1		
69	Словообразование имён существительных	1		
70	Не с существительными .( списывание)	1		
71	Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1		
72	Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик	1		
73	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок, -онк, -онок .( списывание)	1		
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» .( списывание)	1		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» .( списывание)	1		
76	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1		
77	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» .( списывание)	1		
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
79	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<b>Имя прилагательное</b>			
80	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе .( списывание)	1		
81	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе .( списывание)	1		
82	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе .( списывание)	1		
83	Степени сравнения имён прилагательных	1		
84	Степени сравнения имён прилагательных	1		
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. .( списывание)	1		
86	Относительные прилагательные .( списывание)	1		
87	Притяжательные прилагательные	1		
88	Морфологический разбор имени прилагательного	1		

89	Не с именами прилагательными .( списывание)	1		
90	Р/р. Публичное выступление о производстве народного промысла .( списывание)	1		
91	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных	1		
92	Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян), -ин, -онн(-енн) в именах прилагательных	1		
93	Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян), -ин, -онн(-енн) в именах прилагательных	1		
94	Р/р. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности.	1		
95	Различение на письме суффиксов -к- и -ск-	1		
96	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1		
97	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
98	Устный рассказ по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.315)	1		
99	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
100	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» .( списывание)	1		
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
102	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» .( списывание)	1		
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<b>Имя числительное</b>			
105	Имя числительное как часть речи .( списывание)	1		
106	Простые и составные числительные	1		
107	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
108	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
109	Разряды количественных числительных	1		
110	Числительные, обозначающие целые числа	1		
111	Р/р. Публичное выступление-призыв. Его структура, языковые особенности. .( списывание)	1		
112	Дробные числительные	1		
113	Собирательные числительные	1		
114	Р/р. Выборочное изложение (упр.366).	1		
115	Р/р. Выборочное изложение (упр.366).	1		
116	Порядковые числительные, склонение порядковых числительных .( списывание)	1		
117	Морфологический разбор имени числительного	1		
118	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1		
119	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1		
120	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1		
121	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		
122	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<b>Местоимение</b>			

123	Местоимение как часть речи .( списывание)	1		
124	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1		
125	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
126	Возвратное местоимение себя	1		
127	Р/р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам	1		
128	Вопросительные местоимения	1		
129	Относительные местоимения	1		
130	Неопределенные местоимения	1		
131	Неопределенные местоимения. Образование неопределённых местоимений	1		
132	Дефис в местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.	1		
133	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1		
134	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1		
135	Притяжательные местоимения	1		
136	Р/р. Рассуждение как тип текста. Его строение, языковые особенности	1		
137	Указательные местоимения .( списывание)	1		
138	Определительные местоимения	1		
139	Склонение местоимений	1		
140	Р/р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1		
141	Р/р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1		
142	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения	1		
143	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» .( списывание)	1		
144	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1		
145	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» .( списывание)	1		
146	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1		
147	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
148	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<b>Глагол</b>			
149	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	1		
150	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	1		
151	Р/р. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет» (упр.465)	1		
152	Разноспрягаемые глаголы	1		
153	Переходные и непереходные глаголы	1		
154	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
155	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1		
156	Изъявительное наклонение	1		
157	Р/р. Контрольное изложение (упр.484,485)	1		
158	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения	1		
159	Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении	1		
160	Условное наклонение	1		

161	Повелительное наклонение. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении	1		
162	Повелительное наклонение .( списывание)	1		
163	Употребление наклонений	1		
164	Словообразование глаголов .( списывание)	1		
165	Безличные глаголы .( списывание)	1		
166	Безличные глаголы .( списывание)	1		
167	Р/р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности .( списывание)	1		
168	Морфологический разбор глагола	1		
169	Р/р. Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного	1		
170	Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения	1		
171	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ива(ть), -ыва(ть).	1		
172	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ива(ть), -ыва(ть).	1		
173	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
174	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
175	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
176	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
177	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
178	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
179	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<b>Систематизация и повторение пройденного в 6 классе</b>			
180	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	1		
181	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	1		
182	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	1		
183	Пунктуация. Пунктуационный разбор. .( списывание)	1		
184	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
185	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
186	Р/р. Сложный план.	1		
187	Р/р. Сочинение на выбранную тему (упр.549).	1		
188	Лексика и фразеология .( списывание)	1		
189	Лексика и фразеология	1		
190	Лексика и фразеология .( списывание)	1		
191	Лексика и фразеология .( списывание)	1		
192	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
193	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
194	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		

195	Морфология. Морфологический разбор слова. (списывание)	1		
196	Морфология. Морфологический разбор слова.	1		
197	Морфология. Морфологический разбор слова.	1		
198	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	1		
199	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	1		
200	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	1		
201	Итоговый контрольный диктант (списывание)	1		
202	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
203	Урок-игра «Путешествие в страну Лингвию» (списывание)	1		
204	Итоговый урок по курсу	1		

## Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся 8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

### Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет **своей целью**

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

#### Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

#### Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

#### Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

#### **Содержание:**

Согласно учебному плану МОУ « Михайловская основная школа» на учебный предмет « русский язык » отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### **Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных списывание</b>	<b>Развитие речи Ответы на вопросы</b>
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	10		2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	5		1
Простое предложение.	5	1	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9	1	1
Второстепенные члены предложения.	10	1	2
Односоставные предложения.	10	1	2
Однородные члены предложения.	10	2	
Обособленные члены предложения.	20	2	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	9	1	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5	1	
Подведение итогов года.	2	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

#### **Содержание тем учебного курса**

#### **«Русский язык 8 класс»**

**(102 ч)**

**Функции русского языка в современном мире(1ч)**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (4ч + 1ч)**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение (4ч+1ч)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (9ч + 1ч)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (8ч + 3ч)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (8ч + 2ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Однородные члены предложения (11ч)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч + 1ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, примеждометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (3ч + 1ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

### **Подведение итогов года (1ч)**

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:  
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и

обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно списывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами,

По развитию речи. Выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Уметь отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения, 8 класс):**

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

**В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося,

**Промежуточная аттестация:**

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в **форме двух испытаний:**

**первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),

**второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Использованная литература:**

1.. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.

2.- - <http://festival.1september.ru>

3.- - [rus@1september.ru](mailto:rus@1september.ru)

4.- - <http://www.schoolpress.ru>

Утверждаю  
Директор

Согласовано  
Зам. директора по УР

Рассмотрено  
Прот. № от

### Календарно – тематическое планирование занятий по русскому языку в 8 классе

Предмет – русский язык

Учитель: Степанова Э.Г.

Количество часов в год – 102

В 1 полугодии – 48

Во 2 полугодии- 54

Контрольные диктанты, тесты – 11

Изложение –3

Сочинение -10

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений « Русский язык». М, Просвещение,2008, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Планирование составлено на основе учебника « Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. Д.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М, Просвещение,2012

№ п/п	Тема, которая идет в журнале	Дата проведения	фактически
1.	Вводный урок. Русский язык в современном мире (1 ч) упр.4		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч)</b>			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения упр.10, списывание		
3.	Знаки завершения, упр.12, списывание		
4.	Знаки препинания в сложном предложении упр.17, списывание		
5.	Простые предложения в составе сложного упр. 26, списывание		
6.	Простые предложения в составе сложного упр.31 , списывание		
7.	Буквы н – nn в суф. прилагат. упр.21, списывание		
8.	Буквы н – nn в суф. прилагат упр. 25, списывание		
9.	Рр Изложение от 3 лица Списывание		
10.	Работа над ош. Написание не с частями речи		
11.	Рр. Сочинение « Лето кончилось» Списывание		
<b>Синтаксис и пунктуация ( 5 ч)</b>			
12.	Основные единицы языка упр. 39, списывание		
13	Текст как единица языка по карточкам		
14	Предложение как единица языка упр.50, списывание		
15	Р.Р. Сжатое изложение К. Паустовский « Страна за Онегой», списывание		
16.	Работа над ошибками. Словосочетание как единица языка. Виды. упр. 55, списывание		
<b>Простое предложение ( 5 ч)</b>			
17	Грамматическая основа предложения упр. 59, списывание		

18	Порядок слов в предложении по карточкам		
19	Рр Сочинение .Описание памятника культуры списывание		
20	Контрольная работа с заданиями списывание		
21.	Анализ контрольной работы списывание		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.(9ч)</b>			
22.	Главные члены предложения. Подлежащее. упр. 93, списывание		
23	Сказуемое. упр.100, списывание по карточкам		
24.	Простое глагольное сказуемое упр.101, списывание		
25	Рр Сочинение « Чудный собор»		
26	Анализ сочинения. Составное глагольное сказуемое по карточкам		
27	Составное именное сказуемое. упр.103, списывание		
28.	Тире между подлежащим и сказуемым упр.116, списывание		
29	Контрольный диктант с заданиями по карточкам		
30.	Анализ контрольного диктанта по карточкам		
<b>Второстепенные члены предложения(10 ч)</b>			
31.	Дополнение упр.122, списывание		
32	Определение упр.133, списывание		
33.	Приложение. Знаки препинания при нем. По карточкам		
34	Рр Сочинение по картине В. Попкова « Осенние дожди»списывние		
35.	Анализ сочинения. Обстоятельство. упр.144, списывание		
36.	Синтаксический разбор двусоставного предложения упр.160, списывание		
37	РР. Сочинение. Характеристика человека списывание		
38	Анализ сочинения. Повторение по теме « ВЧП» по карточкам		
39	Контрольный диктант с заданиями списывание		
40	Анализ контрольной работы списывание		
<b>Односоставные предложения (10 ч)</b>			
41.	Главный член односоставного предложения упр.172, списывание		
42.	Назывные предложения упр.175, списывание		
43	Определенно – личные предложения упр.184, списывание		
44	Рр Сочинение по картине Ю.Ракши « проводы ополчения» по карточкам		
45.	Анализ сочинения. Неопределенно – личные предложения пот карточкам		
46	Безличные предложения. упр.205, списывание		
47.	Рр. Изложение – рассуждение, упр. 208списывние		
48	Анализ изложения. Неполные предложения по карточкам		
49.	Контрольный диктант с заданиями. По карточкам		
50.	Анализ к. диктанта. . Синт. разбор. одн. предл. По карточкам		
<b>Однородные члены предложения. (10ч)</b>			
51.	Понятие об однородных членах упр.223, списывание		
52	Понятие об однородных членах упр.226, списывание		
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией упр.236, списывание		
54	Однородные и неоднородные определения по карточкам		
55	Однородные члены, связ. сочинит. Союдами по карточкам		

56.	Контрольное тестирование. Оdn. члены, связ с соч. союзами и пунктуация при них. Списывание		
57	Обобщающие слова при однородных членах упр.268, списывание		
58.	Синтаксический разбор предлож. С однородными членами по карточкам		
59	Контрольный диктант «ОЧП» по карточкам		
60.	Анализ диктанта. Пунктуационный разбор пр. с одн. Членами по карточкам		
<b>Обособленные члены предложения(20 ч)</b>			
61	Понятие об обособлении упр. 288, списывание		
62	Обособленные определения. упр.291, списывание		
63.	Выделительные знаки препинания при них по карточкам		
64.	Рассуждения на дискуссионную тему по карточкам		
65.	РР Сочинение -рассуждение на дикционную тему. По карточкам		
66	Анализ сочинения. Обособленные приложения. По карточкам		
67	Выделительные знаки при них упр. 343, списывание		
68	Обособленные обстоятельства по карточкам		
69	Выделительные знаки при них по карточкам		
70	Обособленные уточняющие члены предложения.		
71	Выделительные знаки при них упр.339, списывание		
72	Контрольная работа «ОЧП» по карточкам		
73	Анализ диктанта. Синтаксический разбор предложения по карточкам		
74	Пункт. разбор предложения по карточкам		
75.	Рр Сочинение по картине И. Шевандронова « На террасе», списывание		
76.	Анализ сочинения. Выделительные знаки препинания списывание		
77	Повторение по теме « Обособленные уточняющие члены предложения» по карточкам		
78	Повторение по теме « Обособленные уточняющие члены предложения» по карточкам		
79	Контрольная работа с заданиями по карточкам		
80	Анализ контрольной работы. Пунктуационный разбор по карточкам		
<b>Слова,грамматически не связанные с членами предложения ( 9 ч)</b>			
81	Обращение упр.343, списывание		
82	Распространенные обращения упр.352, списывание		
83	Выделительные знаки препинания при обращении по карточкам		
84.	Употребление обращений упр.353, списывание		
85	РР Сочинение об организации турпохода по карточкам		
86	Анализ сочинения. Вводные конструкции по карточкам		
87	Группа вводных слов и вводных сочетаний слов по значению по карточкам		
88	Контрольный диктант с заданиями по карточкам		
89	Анализ контрольной работы по карточкам		
<b>Способы передачи чужой речи (6 ч)</b>			
90	Понятие о чужой речи. упр. 400, списывание		

91	Комментирующая часть по карточкам		
92	Прямая и косвенная речь по карточкам		
93	Рр Сочинение по картине Ю Пименова «Спор» списывание		
94	Контрольный диктант с заданиями списывание		
95	Анализ контрольного диктанта списывание		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе ( 5ч)</b>			
96	Синтаксис и морфология по карточкам		
97	Синтаксис и пунктуация по карточкам		
98	Синтаксис и культура речи по карточкам		
99	Синтаксис и культура речи по карточкам		
100	Синтаксис и орфография по карточкам		
<b>Подведение итогов года( 2 + )</b>			
101	Итоговое тестирование списывание		
102	Анализ работы		

## **Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта) Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс» (102 ч)**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет **своей целью**

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

### Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);

- урок развития речи.

#### Методы и формы обучения:

-элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

#### Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

#### **Содержание:**

Согласно учебному плану МОУ « Михайловская основная школа» на учебный предмет « русский язык » отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Международное значение русского языка. (1ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8ч+6ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи. ( 1ч)**

#### **Сложные предложения(6 ч)**

#### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочиненные предложения (5ч + 6ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (22ч + 15ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

#### **Бессоюзные сложные предложения (5ч + 8ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с разными видами связи (2ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (3ч + 2ч)**

#### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (6ч + 4ч)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

#### **Подведение итогов года(2ч)**

#### **Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	тесты
Международное значение русского языка.	1			
Повторение пройденного в 5-8 классах.	14	1	1	
Синтаксис и пунктуация.	1			
Сложное предложение	6		1	
Сложносочиненные предложения	11	1		

Сложноподчиненные предложения.	37	2	2	1
Бессоюзные сложные предложения.	13		1	1
Сложные предложения с различными видами связи.	2			
Общие сведения о языке.	5		1	
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	10	1		
Подведение итогов года.	2			1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими

**умениями и навыками:**

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

Предмет – русский язык

Учитель: Степанова Э.Г.

Количество часов в год – 102

В 1 полугодии – 48

Во 2 полугодии- 54

Планово – контрольных уроков -14

Контрольные диктанты - 5

Изложение –1

Сочинение -5

Тесты – 3

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений « Русский язык». М, Просвещение,2008, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Планирование составлено на основе учебника « Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. Д.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М, Просвещение,2012

№ п/п	Тема, которая идет в журнале	Дата проведения	фактически
1.	Международное значение русского языка (1 ч), упр. 3, списывание		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (14 ч)</b>			
2.	Устная и письменная речь упр. 9, списывание		
3.	Устная и письменная речь упр. 12 , списывание		
4.	Монолог. Диалог. упр. 17, списывание		
5.	Монолог. Диалог. упр. 19, ответы на вопросы		
6.	Стили речи упр. 31, списывание		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа, упр. 35, списывание		
8.	Простое предложение и его грамматическая основа, упр. 40, списывание		
9.	Предложения с обособленными членами, по карточкам		
10.	Предложения с обособленными членами по карточкам		
11.	Рр.Сочинение по картине. Т Назаренко « Церковь Вознесенская» Ответы на вопросы		
12.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции, по карточкам		
13.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции, по карточкам		
14.	Контрольный диктант № 1 с грамматич. заданиями,		

	списывание		
15	Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте. по карточкам		
	<b>Синтаксис и пунктуация ( 1 ч)</b>		
16.	Синтаксис и пунктуация		
	<b>Сложные предложения ( 6 ч)</b>		
17	Понятие о сложносочиненном предложении, по карточкам		
18	Союзные и бессоюзные предложения по карточкам		
19	Рр Сочинение по картине В. Фельдмана « Родина», ответы на вопросы		
20	Работа над ошибками. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. по карточкам		
21.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. по карточкам		
22.	Интонация сложного предложения по карточкам		
	<b>Сложносочиненные предложения.(11 ч)</b>		
23.	Понятие о Сложносочиненном предложении по карточкам		
24	Интонация сложного предложения по карточкам		
25	Смысловые отношения в ССП по карточкам		
26	ССП с соединительными союзами по карточкам		
27	ССП с соединительными союзами по по карточкам карточкам		
28	ССП с противительными союзами по карточкам		
29.	Разделительные знаки препинания между частями ССП		
30	Синтаксический и пункт. разбор ССП по карточкам		
31.	Повторение по теме « ССП» по карточкам		
32.	Контрольная работа №2 по теме ССП», списывание		
33.	Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте по карточкам		
	<b>Сложноподчиненные предложения(37 ч)</b>		
34.	Понятие о СПП по карточкам		
35	Союзы и союзные слова В СПП по карточкам		
36.	Союзы и союзные слова В СПП по карточкам		
37	Роль указательных слов в СПП по карточкам		
38.	Роль указательных слов в СПП по карточкам		
39.	Контрольный диктант № 3 с граммат. Заданиями, списывание		
40	Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте по карточкам		
41	СПП с придаточными определительными по карточкам		
42	СПП с придаточными определительными по карточкам		
43	СПП с придаточными определительными по карточкам		
44.	СПП с придаточными изъяснительными по карточкам		
45.	СПП с придаточными изъяснительными по карточкам		
46.	СПП с придаточными изъяснительными по карточкам		
47.	СПП с придаточными обстоятельственными по карточкам		
48.	СПП с придаточными обстоятельственными по карточкам		
49.	СПП с придаточными обстоятельственными по карточкам		
50.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия, по карточкам		
51	СПП с придаточными цели, причины, условия. уступки, следствия . по карточкам		
52.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки,		

	следствия по карточкам		
53.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. по карточкам		
54.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. по карточкам		
55.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. по карточкам		
56.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них по карточкам		
57.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них по карточкам		
58.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них по карточкам		
59.	Контрольный диктант № 4 с грамMAT. заданиями, списывание		
60.	Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте по карточкам		
61.	Синтаксический разбор СПП по карточкам		
62.	Синтаксический разбор СПП по карточкам		
63.	Синтаксический разбор СПП по карточкам		
64.	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему Ответы на вопросы		
65.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по карточкам		
66.	Пунктуационный разбор СПП по карточкам		
67.	Сочинение по картине М. Финогенова «каток для начинающих» ответы на вопросы		
68.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по карточкам		
69.	Контрольное тестирование №1 по теме « СПП» списывание		
70.	Анализ ошибок, допущенных в тестировании по карточкам		
<b>Бессоюзные сложные предложения (13 ч)</b>			
71.	Понятие о БСП по карточкам		
72.	Интонация в БСП по карточкам		
73.	БСП со значением перечисления, запятая, точка с запятой в БСП по карточкам		
74.	БСП с по карточкам о значении перечисления, запятая, точка с запятой в БСП		
75.	БСП со значением по карточкам причины, пояснения. дополнения. Двоеточие в БСП.		
76.	БСП со значением причины, пояснения. дополнения. Двоеточие в БСП по карточкам		
77.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП по карточкам		
78.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП по карточкам		
79.	РР сочинение по картине В. Цыплакова « Мороз и солнце», ответы на вопросы		
80.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении по карточкам		
81.	Синтаксический и пункт. разбор БСП по карточкам		
82.	Контрольное тестирование №2 по теме « БСП» списывание		
83.	Анализ ошибок, допущенных в тестировании по карточкам		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (2ч)</b>			
84.	Употребление союзной( сочинительной и подчинительной) и		

	бессоюзной связи в сложных предложениях по карточкам		
85.	Употребление союзной( сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях по карточкам		
<b>Общие сведения о языке ( 5 ч)</b>			
86	Общие сведения о языке по карточкам		
87	РР Подробное изложение по карточкам		
88.	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении по карточкам		
89.	Знаки препинания по карточкам в сложных предложениях с различными видами связи		
90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи по карточкам		
<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классе ( 10ч)</b>			
91	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи по карточкам		
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи по карточкам		
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи по карточкам		
94	Публичная речь по карточкам		
95.	Контрольный диктант № 5 с граммат. заданиями списывание		
96.	Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте по карточкам		
97	Фонетика и графика по карточкам		
98.	Лексикология( лексика), фразеология. по карточкам		
99.	Морфемика, .морфология по карточкам		
100	Синтаксис. Офография. Пунктуация. по карточкам		
<b>Подведение итогов года( 2ч)</b>			
101	Итоговое тестирование № 3 по карточкам		
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании по карточкам		

## **Адаптированная программа по литературе для обучающихся 8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)**

### **Пояснительная записка**

Изучение литературы в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о литературе как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми литературными понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

### Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), тест.

### Технологии обучения

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

№п/п	Содержание	План. Дата	Дата провед.
1.	Введение. Литература и история.		
2.	Устное народное творчество. Народные песни.		
3.	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».		
4..	Древнерусская литература. « Житие А.Невского».		
5.	Вн. чтение. «Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века.		
6.	Н.М.Карамзин. Повесть «Наталья, боярская дочь».		
7.	Анализ повести «Наталья, боярская дочь».		
8.	Р/р.Художественный пересказ повести.		
9.	И.А.Крылов. Басни «Лягушки, просящие царя» и «Обоз».		
10.	Вн. чт. Выразительное чтение басен.		
11.	К.Ф.Рылеев. Дума «Смерть Ермака».		
12.	А.С.Пушкин. История Пугачевского бунта.		
13.	Творческая история повести «Капитанская дочка».		
14.	Формирование характера Петра Гринева. Анализ 1 и 2 глав.		
15.	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора.		
16.	Падение Белгородского крепости. Разбор 6, 7 глав		
17.	Изображение народной войны и её вождя.		
18.	Образ Маши Мироновой. Смысл названия повести.		
19.	Р/р. Подготовка к сочинению по повести «Капитанская дочка»		

20.	Р/р. Подготовка к сочинению по повести «Капитанская дочка».		
21.	Обобщающий урок по повести "Капитанская дочка"		
22.	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте.		
23.	Поэма «Мцыри». Мцыри как романтический герой.		
24.	Роль описаний природы в поэме.		
25.	Р/р. Обучение сочинению по поэме «Мцыри»		
26.	Н. В. Гоголь. Слово о писателе.		
27.	«Ревизор» как социальная комедия.		
28.	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе.		
29.	Хлестаковщина как нравственное явление.		
30.	Чиновники на приеме у ревизора.		
31.	Образ маленького человека в повести «Шинель».		
32.	Мечта и реальность в повести.		
33.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»		
34.	Художественный пересказ глав.		
35.	Контрольная работа по пройденным темам.		
36.	Н. С. Лесков. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений»		
37.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».		
38.	Особенности рассказа «После бала».		
39.	Р/р. Сочинение по рассказу «После бала».		
40.	А. П. Чехов. Рассказ «О любви».		
41.	Вн. чт. Рассказ А. П. Чехова «Шуточка».		
42.	И. А. Бунин. Проблема рассказа «Кавказ».		
43.	А. И. Куприн. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени».		
44.	Р/р. Урок-диспут «Что значит быть счастливым?»		
45.	А. А. Блок. Образ Родины в творчестве.		
46.	Вн. чт. Образ Родины в лирическом цикле.		
47.	С. А. Есенин. Поэма «Пугачев».		
48.	Р/р. Урок-конференция. Образ Пугачёва в фольклоре, произведениях русских писателей.		
49.	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению.		
50.	М. А. Осоргин. Рассказ «Пенсне».		
51.	И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем».		
52.	Контрольная работа по пройденным темам.		
53.	Вн. чт. Журнал «Сатирикон».		
54.	А. Т. Твардовский Поэма «Василий Тёркин».		
55.	Василий Тёркин — защитник родной страны.		
56.	Композиция и язык поэмы.		
57.	Вн. чт. А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение».		
58.	Р/р. Стихи и песни о Великой Отечественной Войне.		
59.	В. П. Астафьев, проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет».		
60.	Р/р. Кл. соч. «Великая Отечественная война в произведениях писателей 20 века».		
61.	Вн. чт. Русские поэты о Родине, родной природе.		
62.	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта».		
63.	Сонеты У. Шекспира.		
64.	Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве».		

65.	Общечеловеческий смысл комедии.		
66.	Вн. чт. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера».		
67.	Вн. чт. В. Скотт. «Айвенго» как исторический роман.		
68.	Урок-зачет. Литература и история.		

## **Адаптированная программа по литературе для обучающихся 6 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)**

### **Пояснительная записка**

На основании заключения РПМПК от 01.04.2015 года обучающему Яковлеву Максиму Эдуардовичу обучение по индивидуальному плану рекомендовано обучение по индивидуальному плану.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана

МОУ « Михайловская основная общеобразовательная школа» являются

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.;

Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации (II вариант), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324 (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. №1002, от 16 августа 2012 г. №1133)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Устав школы

Учебный план соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу п.2.92 СанПин 2.4.2-2821-10.

Учебный план обсужден и принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27августа 2015 года). Учебный план введён в действие приказом по школе № Приказом №73/24 от 27.08.2015г.

Настоящая рабочая программа по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (8вид) в условиях общеобразовательного класса по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.

2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

3. Учебного плана МОУ « Михайловская основная общеобразовательная школа», утвержденного 31.08.2015 года приказом директора школы №73/ 24, согласован с первичной профсоюзной организацией ( протокол № 31 от 27.08.2018 г.)

4.Годового учебного календарного графика на 2015-2016 учебный год

Изучение литературы имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о литературе как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми литературными понятиями и формирование на этой основе литературных знаний и умений;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Основные задачи:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

### Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

### **Содержание курса:**

**Содержание чтения (круг чтения).**Произведения устного народноготворчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-

популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанрово-разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:** литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение. герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа. средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:** литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение. герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа. средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения, 6 класс):**

Минимальный уровень:

Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

### **Текущая оценочная деятельность:**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**«удовлетворительно» (зачёт)**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
**«хорошо»** — от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо» (отлично)**- свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося,

оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Промежуточная аттестация:**

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в **форме двух испытаний:**

**первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),

математики и основ социальной жизни;

**второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

### **Использованная литература:**

1..Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.

2.- - <http://festival.1september.ru>

3.- - [rus@1september.ru](mailto:rus@1september.ru)

4.- - <http://www.schoolpress.ru>

Утверждаю  
Директор

Согласовано  
Зам. директора по УР

Рассмотрено  
Прот. № от

### Индивидуальное планирование занятий по литературе в 6 классе.

Учитель: Таланцева Любовь Геннадьевна

Количество часов в год – 102

В 1 пол. – 48

Во 2 пол. – 54

В неделю – 3

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература», М., Просвещение. 2005, авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв.

Планирование составлено на основе учебника «Литература» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв. М., Просвещение, 2013

№ Ур	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Введение. Художественное произведение. Ответы на вопросы	1		
2	Вн.чт. Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Ответить по карточкам	1		
3	Пословицы и поговорки как малый жанр. Ответить по карточкам	1		
4	Сочинение «В чем красота и мудрость русских обрядов». Ответить по карточкам	1		
5	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Ответы на вопросы	1		
6	Русские басни. И.И.Дмитриев. Осуждение безделья в басне «Муха». Ответить по карточкам	1		
7	И. А.Крылов. Анализ басен «Листы и корни». Ответить по карточкам	1		
8	И.А.Крылов. Басня «Осёл и соловей». Ответить по карточкам	1		
9	И. А.Крылов. Анализ басни «Ларчик». Ответить по карточкам			
10	А.С.Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И.И.Пущину». Ответы на вопросы	1		
11	А.С.Пушкин. Вольнолюбивое стихотворение «Узник». Выразительное чтение			
12	А.С.Пушкин. Тема и поэтическая идея стихотворения «Зимнее утро». Ответить по карточкам	1		
13	А.С.Пушкин. «Дубровский». Ответы на вопросы	1		
14	А.С.Пушкин. «Дубровский». Картина жизни русского барства. Ответить по карточкам	1		
15	Анализ романа А.С.Пушкина «Дубровский» Ответы на вопросы	1		
16	Анализ романа А.С.Пушкина «Дубровский» пересказ	1		
17	Анализ романа А.С.Пушкина «Дубровский» Ответы на вопросы пересказ	1		
18	Анализ романа А.С.Пушкина «Дубровский»	1		
19	Протест Дубровского против несправедливых порядков. Ответы на вопросы	1		
20	А.С.Пушкин. Роман «Дубровский». Пожар в Кистеневке. Анализ эпизода. Ответить по карточкам	1		
21	Романтическая история любви Маши и Дубровского. Ответить по карточкам	1		
22	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина. Ответить по карточкам	1		
23	Вн. Чт. Повести Белкина Ответы на вопросы Ответить по карточкам	1		
24	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Тучи». Выразительное чтение	1		
25	Тема одиночества в стихотворении «Листок», «Утёс». Ответить по	1		

	карточкам			
26	Разрушение красоты и гармонии че Ответы на вопросы ловека с миром в стихотворении «Три пальмы».	1		
27	Р/р. Классное сочинение «Моё любимое стихотворение М.Ю.Лермонтова». Ответы на вопросы	1		
28	И.С.Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. Ответы на вопросы	1		
29	Духовный мир крестьянских детей в рассказе «Бежин луг». Народные верования и предания. Юмор автора. Ответы на вопросы	1		
30	Роль картины природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров. Ответить по карточкам	1		
31	Внекл. чт.Н.В.Гоголь. «Старосветские помещики». Ответы на вопросы	1		
32	Ф. И. Тютчев. Особенности изображения природы в стихотворении «Листья». Ответить по карточкам	1		
33	Роль антитезы в стихотворении «Неохотно и несмело».	1		
34	А. А. Фет. Природа как воплощение прекрасного в стихотворении «Ель рукавом мне...». Ответы на вопросы	1		
35	Переплетение и взаимодействие тем природы и любви в стихотворении «Ещё и майская ночь». Ответить по карточкам	1		
36	Р/р. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Ответы на вопросы	1		
37	Контрольная работа по творчеству русских поэтов.	1		
38	Н.А.Некрасов. Картины подневольного труда в Ответы на вопросы стихотворении «Железная дорога».	1		
39	Своеобразие композиции стихотворения. Ответить по карточкам	1		
40	Внекл. чт. Историческая поэма «Дедушка». Ответы на вопросы	1		
41	Н.С.Лесков. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека в сказе «Левша». Ответы на вопросы	1		
42	Анализ сказа «Левша» Ответить по карточкам	1		
43	Анализ сказа «Левша» Ответить по карточкам	1		
44	Анализ сказа «Левша» Ответы на вопросы	1		
45	Анализ сказа «Левша» Ответы на вопросы	1		
46	Анализ сказа «Левша» Ответы на вопросы	1		
47	Анализ сказа «Левша» Ответы на вопросы	1		
48	Анализ сказа «Левша» Ответы на вопросы	1		
49	Особенности языка повести Н.С.Лескова «Левша». Ответы на вопросы	1		
50	Внекл. чт. «Человек на часах». Ответы на вопросы	1		
51	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Ответы на вопросы	1		
52	Разоблачение лицемерия в рассказе «Толсты и тонкий».	1		
53	Р/р. Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. списывание	1		
54	А. П. Платонов. Прекрасное – вокруг нас в рассказе «Неизвестный цветок». Ответы на вопросы	1		
55	А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Ответы на вопросы	1		
56	Анализ рассказа «Чудесный доктор». Ответы на вопросы	1		
57	А. С. Грин. Победа романтической мечты над реальной жизнью в рассказе «Алые паруса». Ответы на вопросы	1		
58	Худож. пересказ рассказа Ответы на вопросы			
59	Худож. пересказ рассказа Ответы на вопросы	1		
60	Произведения о Великой Отечественной войне. К.М.Симонов. Стихотворение «Ты помнишь, Алеша, дороги...» Ответы на вопросы	1		
61	Д.С.Самойлов. Стих. «Сороковые».	1		
62	Внекл. чт. Дети и война в рассказе «Последние холода». Ответы	1		

	на вопросы			
63	В.П.Астафьев. Слово о писателе. Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе «Конь с розовой гривой». Ответы на вопросы	1		
64	Нравственные проблемы рассказа. Ответы на вопросы	1		
65	Юмор в рассказе. Ответы на вопросы	1		
66	Особенности использования народной речи в художественном произведении. Ответить по карточкам	1		
67	Р.р. Худ. Пересказ рассказа.списывание	1		
68	В.Г.Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Уроки французского». Ответы на вопросы	1		
69	Герой рассказа и его сверстники. Ответы на вопросы	1		
70	Отражение в повести трудностей военного времени.	1		
71	Нравственные проблемы рассказа. Ответы на вопросы	1		
72	Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика. Ответить по карточкам	1		
73	Р.р. Худ. Пересказ рассказа. Ответы на вопросы	1		
74	Р/р. Классное сочинение «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В.П.Астафьева и В.Г.Распутина. Ответы на вопросы	1		
75	Писатели улыбаются. В.М.Шукшин. Рассказ «Критики» Ответить по карточкам	1		
76	Юмор в рассказе. Ответы на вопросы	1		
77	Ф. Искандер. Влияние учителя на формирование детского характера в рассказе «Тринадцатый подвиг Геракла». Ответы на вопросы	1		
78	Анализ рассказа Ответы на вопросы	1		
79	Анализ рассказа Ответы на вопросы	1		
80	Анализ рассказа Ответы на вопросы	1		
81	Р.р. Худ. Пересказ рассказа Ответы на вопросы	1		
82	Контрольная работа по творчеству русских писателей. Ответы на вопросы	1		
83	Родная природа в русской поэзии 20 века. А.А.Блок. Слово о поэте. Поэтизация родной природы. По карточкам	1		
84	С.А.Есенин. Стих. «Пороша». Выразительное чтение	1		
85	Н. М.Рубцов. Тема Родины в поэзии. Выразительное чтение	1		
86	А.А.Ахметова. Стихотворение «Перед весной бывают...». Выразительное чтение	1		
87	Вн. Чт. Тема Родины и народа в поэзии русских поэтов.	1		
88	Зарубежная литература. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. Ответить по карточкам	1		
89	Двенадцатый подвиг Геракла.	1		
90	Легенда об Арионе. По карточкам	1		
91	Гомер. Поэма «Илиада» По карточкам	1		
92	Поэма «Одиссея». Ответить по карточкам	1		
93	Внекл. чт. М. Сервантес. «Дон Кихот». Ответить по карточкам	1		
94	Ф. Шиллер. Проблема благородства в балладе «Перчатка». Ответить по карточкам	1		
95	Внекл. чт. П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Ответить по карточкам	1		
96	Анализ произведения. Ответить по карточкам	1		
97	Внекл. чт. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча. Ответить по карточкам	1		
98	Анализ произведения.ответить	1		
99	Письменный ответ на вопрос «Что изменило во мне изучение литературы?» Ответить	1		
100	Р/р. Путешествие по стране Литературии	1		

101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		

## Адаптированная программа по математике для обучающихся 8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Рабочей программы по математике для 5-9 классов(базовый уровень) общеобразовательной школы .  
Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6-х классов Математика-6 Н.Я. Виленкин и др.

### Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся воспитанников с ОВЗ;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### Задачи курса:

- формирование доступных учащимся, воспитанникам с ОВЗ математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, воспитанников, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Количество часов по программе – 204 ч. Количество часов в неделю по учебному плану – 6 часов

Количество часов в год – 204 ч.

### Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Делимость чисел	16
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	34
4	Отношения и пропорции	20
5	Положительные и отрицательные числа	14
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13
8	Решение уравнений	17
9	Координаты на плоскости	14
10	Итоговое повторение	39

**Календарно-тематическое планирование по математике  
в 6 классе**

Всего часов: 204ч,

в неделю:6ч.

Контрольных работ: 15ч

Учебник: Математика 6 класс. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Издательство «Просвещение», 2007 г.

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по математике для обучающихся 6 класса основного общего образования», 2015 г.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически.
	<b>Делимость чисел</b>			
1	Делители и кратные чисел в пределах 20.	1		
2	Делители и кратные чисел в пределах 100	1		
3	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1		
4	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1		
5	Признаки делимости на 9 и на 3	1		
6	Простые и составные числа	1		
7	Разложение на простые множители в пределах 100	1		
8	Разложение на простые множители	1		
9	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1		
10	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1		
11	Решение задач в одно действие	1		
12	Решение задач в два действия	1		
13	Наименьшее общее кратное	1		
14	Наименьшее общее кратное	1		
15	Повторение и обобщение по теме «Делимость чисел»	1		
16	Контрольная работа №1 «Делимость чисел»	1		
	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>			
17	Основное свойство дроби	1		
18	Основное свойство дроби	1		
19	Основное свойство дроби			
20	Сокращение дробей	1		
21	Сокращение дробей	1		
22	Сокращение дробей	1		
23	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
24	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
25	Приведение дроби к общему знаменателю	1		
26	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
27	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		

28	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
29	Решение задач в одно действие	1		
30	Решение задач в одно два действия	1		
31	Решение задач в одно два действия	1		
32	Повторение темы «Сложение и вычитание дробей»	1		
33	Контрольная работа №2»Сравнение, сложение и вычит. др. с раз.знаменателями»	1		
34	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
35	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
37	Решение задач в одно действие	1		
38	Решение задач в одно действие	1		
39	Решение задач в два действия	1		
40	Повторение темы «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
41	Контрольная работа №3»Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>			
42	Умножение дробей	1		
43	Умножение дробей	1		
44	Решение задач в одно действие	1		
45	Решение задач в два действия	1		
46	Нахождение дроби от числа	1		
47	Нахождение дроби от числа	1		
48	Решение задач	1		
49	Решение задач	1		
50	Применение распределительного свойства умножения	1		
51	Применение распределительного свойства умножения	1		
52	Решение задач в одно действие	1		
53	Решение задач в одно действие	1		
54	Решение задач в два действия	1		
55	Повторение темы»Умножение обыкновенных дробей»	1		
56	Контрольная работа №4»Умнож. об.к. дробей	1		
57	Взаимно обратные числа	1		
58	Взаимно обратные числа	1		
59	Деление	1		
60	Деление	1		
61	Решение задач в одно действие	1		
62	Решение задач в одно действие	1		
63	Решение задач в два действия	1		
64	Повторение темы «Деление обыкновенных дробей»			
65	Контрольная работа №5» Деление об.дробей»	1		
66	Нахождение числа по его дроби	1		
67	Нахождение числа по его дроби	1		

68	Нахождение числа по его дроби	1		
69	Решение задач в одно действие	1		
70	Решение задач в одно действие	1		
71	Дробные выражения	1		
72	Дробные выражения	1		
73	Дробные выражения	1		
74	Повторение темы «Умножение и деление дробей»	1		
75	Контрольная работа №6 Умнож. и деление др.»	1		
	<b>Отношение и пропорции</b>			
76	Отношения	1		
77	Отношения	1		
78	Решение задач	1		
79	Пропорции	1		
80	Пропорции	1		
81	Пропорции	1		
82	Решение задач	1		
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
85	Решение задач	1		
86	Повторение. Решение задач.	1		
87	Контрольная работа №7	1		
88	Масштаб	1		
89	Масштаб	1		
90	Длина окружности и площадь круга.	1		
91	Длина окружности и площадь круга.	1		
92	Шар	1		
93	Шар	1		
94	Повторение. Решение задач	1		
95	Контрольная работа №8 «Масштаб. Длина окр. и площадь круга»	1		
	<b>Положительные и отрицательные числа.</b>			
96	Координаты на прямой	1		
97	Координаты на прямой	1		
98	Координаты на прямой	1		
99	Противоположные числа	1		
100	Противоположные числа	1		
101	Модуль числа	1		
102	Модуль числа	1		
103	Сравнение чисел	1		
104	Сравнение чисел	1		
105	Сравнение чисел	1		
106	Изменение величин	1		
107	Изменение величин	1		
108	Повторение темы « Положительные и отрицательные числа»	1		
109	Контрольная работа №9 «Полож. и отриц. числа»	1		
	<b>Сложение и вычитание положительных и</b>			

	<b>отрицательных чисел</b>			
110	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
111	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		
112	Сложение отрицательных чисел	1		
113	Сложение отрицательных чисел	1		
114	Сложение чисел с разными знаками	1		
115	Сложение чисел с разными знаками	1		
116	Сложение чисел с разными знаками	1		
117	Вычитание	1		
118	Вычитание	1		
119	Вычитание	1		
120	Повторение темы «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1		
121	Контрольная работа №10»Слож. и вычит. полож. и отриц. чисел»	1		
	<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>			
122	Умножение	1		
123	Умножение	1		
124	Решение задач	1		
125	Деление	1		
126	Деление	1		
127	Решение задач	1		
128	Рациональные числа	1		
129	Рациональные числа	1		
130	Свойства действий с рациональными числами	1		
131	Свойства действий с рациональными числами			
132	Свойства действий с рациональными числами.	1		
133	Повторение темы «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1		
134	Контрольная работа №11»Умнож. и деление полож. и отриц. чисел»	1		
	<b>Решение уравнений</b>			
135	Раскрытие скобок	1		
136	Раскрытие скобок	1		
137	Раскрытие скобок	1		
138	Коэффициент	1		
139	Коэффициент	1		
140	Подобные слагаемые	1		
141	Подобные слагаемые	1		
142	Подобные слагаемые	1		
143	Решение задач	1		
144	Повторение			
145	Контрольная работа №12	1		
146	Решение уравнений	1		
147	Решение уравнений	1		
148	Решение задач	1		
149	Решение задач	1		

150	Повторение темы « Решение уравнений»			
151	Контрольная работа №13» Решение задач»	1		
	<b>Координаты на плоскости</b>			
152	Перпендикулярные прямые	1		
153	Перпендикулярные прямые	1		
154	Параллельные прямые	1		
155	Параллельные прямые	1		
156	Координатная плоскость	1		
157	Координатная плоскость	1		
158	Координатная плоскость	1		
159	Столбчатые диаграммы	1		
160	Столбчатые диаграммы	1		
161	Графики	1		
162	Графики	1		
163	Графики	1		
164	Повторение темы « Координаты на плоскости»	1		
165	Контрольная работа №14» Координаты на плоскости»	1		
	<b>Итоговое повторение</b>			
166	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
167	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
168	Повторение Решение задач	1		
169	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
170	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
171	Повторение. Решение задач	1		
172	Повторение. Отношения и пропорции.	1		
173	Повторение. Отношения и пропорции.	1		
174	Повторение. Отношения и пропорции.	1		
175	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1		
176	Повторение Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1		
177	Повторение Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1		
178	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1		
179	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1		
180	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1		
181	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1		
182	Повторение. Решение уравнений	1		
183	Повторение. Решение уравнений	1		
184	Повторение. Решение уравнений	1		
185	Повторение. Решение задач	1		

186	Повторение. Решение задач	1		
187	Повторение. Длина окружности	1		
188	Повторение. Длина окружности	1		
189	Повторение. Площадь круга	1		
190	Повторение. Площадь круга	1		
191	Повторение. Дробные выражения.	1		
192	Повторение. Дробные выражения.	1		
193	Повторение. Дробные выражения.	1		
194	Повторение. Основное свойство дроби.	1		
195	Повторение. Координатная плоскость	1		
196	Повторение. Координатная плоскость	1		
197	Повторение. Решение задач	1		
198	Повторение. Решение задач	1		
199	Повторение. Решение задач	1		
200	Повторение. Решение задач	1		
201	Повторение. Решение задач	1		
202	Итоговая контрольная работа	1		
203	Повторение. Решение задач	1		
204	Повторение. Решение задач	1		

# Адаптированная программа по химии для обучающихся 8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы по химии О.С. Габриеляна(2011 год)для общеобразовательных учреждений, программы Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Москва 2000 год (курс СБО). Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

**Цель** курса —повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний на практике.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 7 лабораторных опытов и 13 практических работ.

**Методы обучения:** беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практ. работы	Лабораторные опыты	Контрольные работы
1	Введение. Химия и жизнь	12	1	1	
2	Химии и методы ее изучения	8	1		
3	Вещества. Строение веществ и их свойства	6		2	
4	Смеси веществ, их состав.	6	1		
5	Состав веществ	6	1		
6	Простые вещества и сложные вещества	28	1	2	
7	Повторение обобщение	2			1
	<b>всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### Содержание курса 8 класс 68 часов

#### Введение. Химия и жизнь (12ч)

Значение химии в жизни и деятельности человека.

Предмет химии. Краткие сведения из истории химии

Представления о веществах и их роли в жизни человека. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие о некоторых физико-химических явлениях: растворение, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие об экологических проблемах, связанных с химическим загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа №1.** Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

**Лабораторный опыт №1** Физические свойства веществ: вода, мел, цинк.

#### Химия и методы ее изучения (8 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения.

Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Методы изучения химии: наблюдение и эксперимент. Фиксирование результатов эксперимента.

**Демонстрации.** 1. Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды). 2. Коллекция

«Свойства алюминия как основа его применения». 3. Взаимодействие мела (сода) с лимонной кислотой. 4. Помутнение известковой

воды. 5. Выпаривание раствора поваренной соли (хлорида натрия). 6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой. 7.

Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса. 8. Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой.

**Практическая работа №2.** Наблюдение за горящей свечой.(Изучение пламени свечи, изучение пламени спиртовки.

### **Вещества. Строение веществ и их свойства (6ч)**

Строение веществ. Атомы и молекулы.

Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое.

Газы, особенности их строения и свойства.

Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация.

Твердые вещества.

**Демонстрации.** 1. Переходы воды в различные состояния.

2. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней.

**Лабораторные опыты.** 2. Изучение распыления дезодоранта в воздухе. 3. Растворение сахара в воде.

### **Смеси веществ, их состав (6ч)**

Чистые вещества и смеси: однородные и неоднородные (молоко, зубная паста, порошок).

Природные смеси: воздух, природный газ, нефть. Твердые, жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

**Демонстрации.** 1. Коллекция природных и бытовых смесей различных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены). 2. Коллекция стекол и сплавов.

**Практическая работа №3.** Способы разделения смесей. (Фильтрование и выпаривание, растворение, отстаивание.)

### **Состав веществ (6ч)**

Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.

Знакомство с таблицей Д. И. Менделеева: периоды и группы. История открытия таблицы Менделеева.

**Демонстрации.** Простое и сложное вещество

**Практическая работа 4.** Моделирование простых и сложных веществ

### **Простые вещества и сложные вещества (28ч)**

#### **Простые вещества**

Металлы и сплавы. Значение металлов и сплавов. Физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо и его сплавы — чугун и сталь. Практическое значение их.

Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества.

Золото, как металл ювелиров и мировых денег.

Неметаллы. Кислород, его свойства и применение.

Углерод, его свойства и применение.

Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека. Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов.

#### **Сложные вещества**

Углекислый газ (оксид углерода (II) ) и угарный газ (оксид углерода (IV) ), вода, песок (оксид кремния (IV) ): их свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Вода в живой и неживой природе.

Кислоты. Серная, уксусная, лимонная свойства, нахождение в природе применение и безопасное использование в быту. Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде.

Основания. Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция. Свойства, применение и безопасное использование в быту. Изменение окраски индикатора в щелочной среде.

Соли. Поваренная соль, сода (пищевая, кальцинированная) медный купорос, мел. Свойства, применение и безопасное использование в быту.

**Демонстрации.** 1. Коллекция изделий и репродукций изделий из металлов и сплавов. 2. Коллекция «Металлы и сплавы». 3. Коллекция «Чугуны и стали». 4. Распознавание

кислорода. 5. Обугливание серной кислотой бумаги и сахара. 7. Получение окрашенных

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Итоговая контрольная работа за 8 класс	1	

нерастворимых оснований.  
**Лабораторные опыты**  
4.Определение

кислот с помощью (УИБ и природных индикаторов: ягоды черноплодной рябины, капуста краснокочанная, лепестки мальвы). 5.Определение щелочи с помощью УИБ и природных индикаторов (ягоды черноплодной рябины, капуста краснокочанная, лепестки мальвы).

**Практическая работа** 5 Растворимость веществ в воде.

#### Повторение и обобщение (2ч)

Физические и химические явления. Состав вещества и их свойства. Простые вещества: металлы и неметаллы и их значение; сложные вещества: оксиды, кислоты, основания.

Контрольная работа за курс 8 класса

#### Перечень контрольных работ

#### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химическом кабинете	1	
2	Наблюдение за горящей свечой.	1	
3	Способы разделения смесей.	1	
4	Моделирование простых и сложных веществ	1	
5	Растворимость веществ в воде	1	

#### Перечень лабораторных опытов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Физические свойства веществ	1	
2	Изучение распыления дезодоранта в воздухе	1	
3	Растворение сахара в воде.	1	
4.	Определение кислот с помощью индикаторной бумаги.	1	
5.	Определение щелочи с помощью индикаторной бумаги	1	

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### Учащиеся должны знать:

- основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),  
-названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.

-элементарные формулы химических веществ

**Учащиеся должны уметь:**

-пользоваться ПСХЭ;

- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- называть: соединения изученных классов;

- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;

- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

### **Критерии оценивания**

#### **ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа

#### **ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:** работа не выполнена

#### **ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

**Отметка «2»:** допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

**Отметка «1»:** у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена

**УМК и список литературы.**

**Основная литература:**

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов "Введение в химию вещества" 7 класс. Учебное пособие для образовательных учреждений - Москва "Сиринъпрема" 2006.
2. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии: Учеб. Пособие для студентов вузов (Б.Д. Степан, Л.Ю. Аликберова, И.С.Рукк, Е.В. Савинкина. – М.: ВЛАДОС, 2003.)
3. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
4. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.
5. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. :

**Дополнительная литература:**

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».
4. Забавная химия ( Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)

Календарно-тематическое планирование  
8 класс

№ урока	Дата по плану	Факт	Тема урока
<b>Введение. Химия и жизнь (12 ч)</b>			
1-2			Значение химии в жизни и деятельности человека.
3-4			Предмет химии. История развития химии
5-6			Представления о веществах и их роли в жизни человека.
7-8			Физико-химические свойства веществ Л. Р. 1 Физические свойства веществ
9-10			Экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды.
11-12			Практическая работа 1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химическом кабинете.
<b>Химии и методы ее изучения (8 ч)</b>			
13-14			Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.
15-16			Явления, происходящие с веществами.
17-18			Методы изучения химии
19-20			Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой
<b>Вещества. Строение веществ и их свойства(6ч)</b>			
21-22			Строение веществ. Атомы и молекулы.
23-24			Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое.
25-26			Газы, жидкости, твердые вещества.Л. О. 2. Изучение распыления

			дезодоранта в воздухе. 3. Растворение сахара в воде.
<b>Смеси веществ, их состав (6ч)</b>			
27-28			Чистые вещества и смеси.
29-30			Природные смеси: воздух, природный газ, нефть
31-32			Практическая работа №3. Способы разделения смесей.
<b>Состав веществ (6ч)</b>			
33-34			Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.
35-36			Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
37-38			Практическая работа4. Моделирование простых и сложных веществ
<b>Простые вещества и сложные вещества (28ч)</b>			
39-40			Металлы и сплавы.
41-42			Железо и его сплавы — чугун и сталь.
43-44			Алюминий и его сплавы.
45-46			Золото, как металл ювелиров и мировых денег.
47-48			Неметаллы. Кислород, его свойство и применение.
49-50			Углерод, его свойства и применение.
51-52			Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека.
53-54			Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов.
55-56			Оксиды, их свойства, роль в живой и неживой природе.
57-58			Вода в живой и неживой природе.
59-60			Кислоты. Л. о. 4. Определение кислот с помощью индикаторов.
61-62			Основания. Л. о. 5 Определение щелочи с помощью индикаторов.
63-64			Важнейшие представители класса солей.
			Практическая работа5.Растворимость веществ в воде.
<b>Повторение и обобщение (2ч)</b>			
65-66			Повторение и обобщение химии за 8 класс.
67-68			Итоговая контрольная работа

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные опыты
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3		
2	Органические вещества в природе и в быту	1		
3	Химия в борьбе с болезнями	2	1	
4	Бытовой химии	6	2	
5	<b>Косметическая химия</b>	4	1	
6	<b>Химия и питание человека</b>	7	1	1
7	Химия в земледелии	4	1	1
8	Химия вокруг нас	7	2	
	<b>всего</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства	1	
2	Изучение этикеток на средствах бытовой химии.	1	
3	Выведение пятен средствами бытовой химии.	1	
4	Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.	1	
5	Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.	1	
6	Применение удобрений для комнатных растений	1	
7	Определение вида ткани по биркам для одежды	1	
8	Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.	1	

### Перечень лабораторных опытов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Получение карамели. Гашение соды уксусом.	1	
2	Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.	1	

9

класс

### Содержание курса

#### Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использование химических веществ (кислоты и щелочи).

#### Органические вещества в природе и в быту (1ч)

##### Химия в борьбе с болезнями (2ч)

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои). Хранение лекарственных средств в быту.

##### **Демонстрации**

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

**Практическая работа №1** Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

##### Бытовая химия (6ч)

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии. СМС-состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твердые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие,

кислородосодержащие. ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ- чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства

для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит. Дезинфицирующие средства (органические - , неорганические - сода, йод. Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

**Демонстрации** Средства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии.

**Практические работы №2.** Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

**Практические работы №3.** Выведение пятен средствами бытовой химии.

#### **Косметическая химия (4 ч)**

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

**Демонстрации:** Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

**Практические работы №4** Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

#### **Химия и питание человека (7 ч)**

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания..

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Иодированная соль.

Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

#### **Демонстрации**

Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока.

Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

#### **Практические работы №5**

Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

**Лабораторный опыт 1** Получение карамели. Гашение соды уксусом.

#### **Химия в земледелии (4 ч)**

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

**Лабораторный опыт 2** Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

**Практические работы №6** Применение удобрений для комнатных растений.

#### **Химия вокруг нас (7 ч)**

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Бумага и карандаши.

**Демонстрации** Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.

**Практические работы № 7** Определение вида ткани по биркам для одежды.

**Практическая работа №8** Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

**Повторение и обобщение изученного материала**

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата по плану	Фактическая дата	Тема урока	Содержание	Использование ИКТ
<b>И четверть</b>					
<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)</b>					
1			ПСХЭ Д. И. Менделеева		
2			Простые и сложные вещества.		
3			Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ.		
<b>Органические вещества в природе и в быту (1ч)</b>					
4			Органические вещества в природе и в быту		
<b>Химия в борьбе с болезнями (2ч)</b>					
5			Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы.		
6			Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства		
<b>Бытовая химия (6ч)</b>					
7			Средства бытовой химии.	Правила безопасного использования средств бытовой химии.	
8			СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей		
<b>II четверть</b>					
9			Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение		
10			Дезинфицирующие средства - органические, неорганические.		
11			<i>Практические работы 2.</i> Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).		
12			<i>Практические работы 3.</i> Выведение пятен средствами бытовой химии.		
<b>Косметическая химия (4 ч)</b>					
13			Эфирные масла основы косметической химии		

14			Средства личной гигиены и их состав		
15			Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами.	Мыла и их виды. Шампунь. Виды шампуней. Крема	
16			<i>Практические работы</i> <sup>4</sup> Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности		
<b>III четверть</b>					
<b>Химия и питание человека (7ч)</b>					
17			Химия и пища. Л. о. 1Получение карамели.Гашение соды уксусом.		
18			Жиры состав и значение.		
19			Белки состав и значение.		
20			Углеводы состав и значение		
21			Витамины состав и значение. Пищевые добавки состав и их значение		
22			Химический состав продуктов питания.		
23			<i>Практические работы</i> <sup>5</sup> Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.		
<b>Химия в земледелии (4 ч)</b>					
24			Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.		
25			<i>Практические работы</i> <sup>6</sup> Применение удобрений для комнатных растений.		
26			Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.		
27			Ядохимикаты.		
<b>Химия вокруг нас (7 ч)</b>					
28			Материалы, полученные химическим путем		
<b>IV четверть</b>					
29			Ткани натуральные, искусственные.		
30			Металлы. Коррозия металлов.		
31			Силикатные строительные материалы		
32			<i>Практические работы</i> <sup>7</sup> Определение вида ткани по биркам		

			для одежды.		
33			Практическая работа 8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.		
34			Повторение и обобщение изученного материала		

### УМК и список литературы.

#### Основная литература:

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов "Введение в химию вещества" 7 класс. Учебное пособие для образовательных учреждений - Москва "Сириньпрема" 2006.
2. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии: Учеб. Пособие для студентов вузов (Б.Д. Степан, Л.Ю. Аликберова, И.С.Рукк, Е.В. Савинкина. – М.: ВЛАДОС, 2003.)
3. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
4. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.
5. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

#### Дополнительная литература:

1. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».
4. Забавная химия ( Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)

## Адаптированная программа по истории для обучающихся, 6, 8 классов

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом директора МБОУ СОШ №7 от 20.06.2013 г. № 198 «Об утверждении положения о разработке рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

## **1.2. Цели**

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных

этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История»** для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и **«Всеобщая история»**.

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса **«История России»** заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по **региональной истории**, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

На основании Проекта перспективного развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» по реализации инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 г. была разработана Программа муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 7 по теме **«Школа - территория профорientации на месте»**. (Приказом Городского управления образованием администрации г. Черногорска от 19.06.2013 № 734 «Об утверждении Программы муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ №7 по теме «Школа - территория профорientации на месте»).

Для реализации данной программы, в одном из разделов курса **«История России»** и **«Всеобщая история»** в 9 классе, предусмотрены уроки, направленные на правильную профессиональную ориентацию учащихся в современном обществе.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане школы**

**3.1.** В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета **«История»**, на этапе основного общего образования, в том числе в 5, 6, 7, 8, классах, отводится **280 часов**. Что соответствует **70** часам на каждый класс соответственно, из расчета 2 учебных часа в неделю. В 9 классе предусматривается **68** учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Основные содержательные** линии программы в **5-9 классах** реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**, которые изучаются в 6-9 классах **раздельно**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы устанавливается примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5-6, 7-8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

<b>Классы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
6	68	35	33

8	68	45	23

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебники включены в перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».)

#### Преподавание предмета «История» в 6 классе осуществляется на основе:

- программы курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), издательство «Просвещение», 2006 г.;
- УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 г.;
- УМК: **История Средних веков:** учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2009 г.;

#### Преподавание предмета «История» в 8 классе осуществляется на основе:

- авторской программы «Новая история 7-8 кл. » под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006 г.;
- программы и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л. М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 г.;
- УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- программы курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), издательство «Просвещение», 2006 г.;
- программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 6-9 классы. История России, XIX век. М.: Просвещение, 2010 г.
- УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г.

### 4.2. Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

**В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:**

**Называть:**

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять** описание средневековых памятников:

- а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий:** аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

**В результате изучения истории России учащиеся должны:**

**Указывать:** а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

**Называть:** а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

**Называть, показывать на исторической карте:**

- территории расселения восточнославянских племен;
- основные древнерусские города;
- крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
- основные центры собирания русских земель;
- территорию Русского государства в XV — XVI вв.

**Описывать** занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

**Составлять** описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

**Соотносить** факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

**Называть характерные, существенные особенности:**

- экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
- социальные положения разных групп населения;
- развития русских земель под властью Орды;
- политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

**Называть:**

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять** описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий:** аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

#### 4.4. Планируемые результаты освоения истории в 8 классе

**В результате изучения истории России и Всеобщей истории учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

##### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

#### **6 класс (68 ч.)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории (33 ч.):**

2 часа в неделю

<b>Темы разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение в историю средних веков	1 ч.
Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6 ч.
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3 ч.
Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.	2 ч.
Раздел 4. Феодалы и крестьяне	2 ч.
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3 ч.
Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2 ч.
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	4 ч.
Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV вв.	2 ч.
Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2 ч.
Раздел 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2 ч.
Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4 ч.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ****ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33 ч.)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс (68 ч.)

## ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (35 ч.)

Распределение времени в программе по предмету «История России»

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Кол-во часов
Введение. Что изучает история России?	1 ч.
Раздел 1. Древняя Русь	9 ч.
Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси	8 ч.
Раздел 3. Русь Московская	17 ч.
<b>Всего</b>	<b>35 ч.</b>

### ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (35 ч.)

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

#### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

#### **Древнерусское государство (IX - начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

#### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

#### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

#### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

### **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **8 класс (68 ч.)**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (23 часов)**

#### **Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1. Становление индустриального общества	4 ч.
Раздел 2. Строительство новой Европы	8 ч.
Раздел 3. Страны западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	4 ч.
Раздел 4. Две Америки	2 ч.
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.
Раздел 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	3 ч.
<b>Всего</b>	<b>23 ч.</b>

### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская

война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

#### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

### **8 класс**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX ВЕК» (45 ч.)**

##### **Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1. Россия в первой половине XIX века	20
Раздел 2. Россия во второй половине XIX века	23
<b>Итого</b>	<b>45</b>

#### **Россия в первой половине XIX века**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.

Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

#### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

#### **Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

#### **Россия во второй половине XIX века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

## 7.1. Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История»

- **Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- **Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- **Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

### Календарно - тематическое планирование уроков истории в 6 классе

Уроков за год:68 ч

В первом полугодии – 32 часа,

Во втором полугодии – 36 часов.

В неделю: 2ч.

№ Ур	Содержание учебного материала	Колич. часов	По плану
1	Средние века – предмет изучения, источники, хронология.	1	
	<b>Раздел 1. Раннее средневековье.</b>		
2	Великое переселение народов.	1	
3	Христианство в раннее Средневековье.	1	
4	Франкская империя	1	
5	Западная Европа в 9-11 вв.	1	
6	Культура раннего Средневековья.	1	
7	Византийская империя.	1	
8	Культура Византии.	1	
9	Образование славянских государств.	1	
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
11	Культура стран халифата.	1	
	<b>Раздел 2. Расцвет Средневековья</b>		
12	В рыцарском замке.	1	
13	Средневековая деревня и её обитатели.	1	
14	Формирование средневековых городов.	1	
15	Горожане и их образ жизни.	1	
16	Католическая церковь и еретики.	1	
17	Крестовые походы.	1	
18	<b>К/р по теме «Раннее средневековье».</b>	1	
19	Как происходило объединение Франции.	1	

20	Что англичане считают началом свобод.	1	
21	Столетняя война.	1	
22	Крестьянская война во Франции и в Англии.	1	
23	Усиление королевской власти во Франции и в Англии.	1	
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
25	Усиление власти князей в Германии.	1	
26	Расцвет итальянских городов.	1	
27	Гуситское движение в Чехии.	1	
28	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1	
29	Культура Возрождения.	1	
30	Средневековый Китай.	1	
31	Индия. Государства и культура.	1	
32	Государства и народы доколумбовой Америки.	1	
33	К/р по теме «История средних веков»	1	
	<b>История России с древнейших времен до конца 16 века.</b>		
34	Введение.		
	<b>Тема 1. Киевская Русь.</b>		
35	Восточные славяне в древности.	1	
36	Соседи восточных славян.	1	
37	Киевская Русь в 9-10 веках.	1	
38	Первые киевские князья.	1	
39	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1	
40	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.	1	
41	Культура Киевской Руси.	1	
42	Быт и нравы Древней Руси.	1	
43	К/р по теме «Киевская Русь».	1	
	<b>тема 2. Раздробленность на Руси.</b>		
44	Начало раздробления Древнерусского государства.	1	
45	Главные политические центры Руси.	1	
46	Главные политические центры Руси	1	
47	Нашествие с Востока	1	
48	Угроза с Запада	1	
49	Русь под Ордынским игом в 13 веке	1	
50	Русь и Литва	1	
51	Культура русских земель в 12-13 веках.	1	
	<b>Тема 3. Московская Русь</b>		
52	Политическое состояние Руси в первой половине 14 века	1	
53	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	
54	Начало объединения русских земель.	1	
55	Образование единого Русского государства. Россия при Иване 3 .	1	
56	Московское государство в конце 15-начале 16 вв.	1	
57	Церковь и государство в конце 15-начале 16 века.	1	
58	Реформы Избранной рады.	1	
59	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	
60	Опричнина.	1	
61	Освоение Сибири Ермаком.	1	
62-63	Русская культура 15-16 вв.	2	
64	Быт 15-16 веков.	1	

65	Обобщающий урок по теме «Московская Русь».	1	
66	К/р по теме «Московская Русь».	1	
67	Тестовая работа по теме «Киевская Русь».	1	
68	Итоговая тестовая работа.	1	

**Календарно- тематическое планирование  
уроков истории  
в 8 классе**

Уроков за год:68 ч

В неделю: 2ч.

Учебник: 1. «НоваяИстория 1800-1913»

Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.

2. «История России 19век».

Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений  
2008г. Издательство «Просвещение»

№урока	Содержание учебного материала	Часы	Дата	
			Сроки	Факт.
1	Индустриальная революция.	1		
2	Индустриальное общество.	1		
3	Наука и искусство 19 века.	1		
4	Либералы , консерваторы, социалисты.	1		
5	Образование наполеоновской империи.	1		
6	Падение империи Наполеона.	1		
7	Англия в первой половине19 века.	1		
8	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1		
9	Франция в 1848 – 1870гг.	1		
10	Германия в первой половине 19 века.	1		
11	Италия в первой половине 19 века.	1		
12	Война, изменившая карту Европы.	1		
13	Германия во второй половине 19 века.	1		
14	Великобритания конца19 века.	1		
15	Третья республика во Франции.	1		
16	Италия во второй половине 19 века.	1		
17	Формирование австро – венгерского государства.	1		
18	США в в19 веке.	1		
19	Латинская Америка в 19 веке.	1		
20	Страны Востока в 19 веке. Япония и Китай.	1		
21	Страны Востока в 19 веке. Индия и Китай.	1		
22	Международные отношения в конце 19 века -в начале20в.			
23	К/р по теме «Новая история 1800- 1900 годы»	1		
24	<b>История России. Введение.</b>	1		
25	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годах.	1		
26	Внешняя политика России в 1801- 1812 годах.	1		
27	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	1		
28	Отечественная война 1812 года.	1		
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	1		

	в 1813- 1825годы.			
30	Социально –экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	1		
31	Общественное движение при Александре I.	1		
32	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1		
33	Внутренняя политика Николая I.	1		
34	Социально – экономическое развитие в 20- 50 годы 19 века.	1		
35	Внутренняя политика Николая I в 1826- 1849г.	1		
36	Общественное движение в годы правления Николая I.	1		
37	Крымская война 1853- 1856 г.оборона Севастополя.	1		
38	Образование и наука.	1		
39	Русские первооткрыватели и путешественники.	1		
40	Художественная культура.	1		
41	Быт и обычаи.	1		
42	К/р по теме «Россия в первой половине 19 века».	1		
43	Накануне отмены крепостного права.	1		
44	Крестьянская реформа 1861года.	1		
45	Либеральные реформы 60-70 годы.	1		
46	Либеральные реформы 60-70 годы.	1		
47	Социально – экономические реформы после отмены креп. Права.	1		
48	Общественное движение : либералы и консерваторы.	1		
49	Зарождение революционного народничества и его идеологии.	1		
50	Революционное народничество второй половины 60-х- 80г.г.	1		
51	Внешняя политика Александра 2.	1		
52	Русско - турецкая война 1877-1878г.г.	1		
53	Внутренняя политика Александра III.	1		
54	Внутренняя политика АлександраIII.	1		
55	Экономическое развитие в годы правления АлександраIII.	1		
56	Народы России во второй половине 19в.	1		
57	Положение основных слоев общества.	1		
58	Положение основных слоев общества.	1		
59	Общественное движение в 80-90 г.г.	1		
60	Внешняя политика Александра III.	1		
61	Просвещение и наука.	1		
62	Литература и изобразительное искусство.	1		
63	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1		
64	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1		
65	К/р по теме «Россия во второй половине 19 века».	1		
	Самостоятельная работа. Тестирование.	1		
67	Самостоятельная работа. Тестирование.	1		
68	Итоговое тестирование по теме «История России 19 века».	1		

### **Адаптированная программа по биологии для обучающихся 6, 8 классов**

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под

редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

### **Использованная литература при разработке рабочей программы**

Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.

А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая природа.» Москва «Просвещение» 2004 год ( 6 класс)

Пасечник В.В. «Биология» Москва «Дрофа» 2012 год (6 класс)

### **Количество часов в неделю:**

по программе: 34 ч.

по учебному плану школы: 1 ч (в неделю).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

**Планируемый результат:** сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мною будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</li><li>• характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li><li>• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</li><li>• расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</li><li>• текучесть воды и движение воздуха.</li></ul>	<b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обращаться с простым лабораторным оборудованием;</li><li>• определять температуру воды и воздуха;</li><li>• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li></ul>

## Структура курса

### 6 класс « Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Введение (14 ч)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	-		
2	<b>Жизнь растений (10 ч)</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		Практическая работа
3	<b>Классификация растений (6ч)</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
4	<b>Природные сообщества (3ч)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		Экскурсия в городской минералогический музей г. Асбеста
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>		

Планирование составлено на основе программно-методических материалов –  
1.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011

2. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008

**Учебник** – Автор: В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2012 – 144 с.: ил.

### Учебно-тематическое планирование по биологии.

#### 6 класс.

Учебник: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

6 класс. М.-Вентана-Граф. 2005. (1 час в неделю. 35 часов).

Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями (4 часа).

Урок 1.Мир растений. Наука о растениях – ботаника.

Урок 2. Разнообразие растений.

Урок 3. Строение растений. Лабораторная работа №1. Знакомство с цветковым растением.

Урок 4. Условия жизни растений на Земле.

Тема 2. Клеточное строение растений (3 часа).

Урок 5 (1). Увеличительные приборы. Лабораторная работа №2. Приготовление микропрепарата.

Строение растительной клетки и ткани.

Урок 6 (2). Строение растительной клетки. Лабораторная работа №3. Изучение клеток кожицы лука.

Урок 7 (3). Строение растительной клетки.

Тема 3. Органы цветковых растений (12 часов).

Урок 8 (1).Семя, его строение и значение для растения. Лабораторная работа №4. Изучение строения семени фасоли.

Урок 9 (2). Корень, его внешнее строение. Лабораторная работа №5. Строение корня.

Урок 10 (3). Внутреннее строение корня.  
Урок 11 (4). Побег. Строение и значение его для растения.  
Урок 12 (5). Почка – зачаточный побег.  
Урок 13 (6). Внешнее строение листа. Лабораторная работа №6. Внешнее строение листа.  
Урок 14 (7). Внутреннее строение листа.  
Урок 15 (8). Внутреннее строение стебля. Лабораторная работа № 7. Внешнее и внутреннее строение стебля.  
Урок 16 (9). Видоизменения подземных побегов. Лабораторная работа № 8. Внешнее строение луковицы и клубня.  
Урок 17 (10). Цветок. Его строение и значение для растения.  
Урок 18 (11). Цветение и опыление растений.  
Урок 19 (12). Плод. Его значение и многообразие форм.  
Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (4 часа).  
Урок 20 (1). Корневое питание растений.  
Урок 21 (2). Воздушное питание растений. Фотосинтез.  
Урок 22 (3). Дыхание растений и обмен веществ.  
Урок 23 (4). Размножение и оплодотворение растений.  
Тема 5. Основные отделы царства растений (7 часов).  
Урок 24 (1). Понятие о систематике растений.  
Урок 25 (2). Водоросли. Общая характеристика.  
Урок 26 (3). Отдел Моховидные. Лабораторная работа №9. Изучение внешнего строения мхов.  
Урок 27 (4). Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа №10. Изучение внешнего строения папоротниковидных.  
Урок 28 (5). Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Лабораторная работа № 11.  
Изучение внешнего вида хвойных растений.  
Урок 29 (6). Отдел Покрывосеменные. Общая характеристика и значение в природе.  
Урок 30 (7). Семейства класса Двудольных, Однодольных.  
Тема 6. Царство Бактерии (1 час).  
Урок 31 (1). Царство Бактерии. Общая характеристика.  
Тема 7. Царство Грибы. Лишайники (3 часа).  
Урок 32 (1). Царство Грибы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности.  
Урок 33 (2). Многообразие грибов.  
Урок 34 (3). Лишайники. Общая характеристика и значение в природе.

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8

**Курс:** базовый

**Всего часов на изучение программы:** 68

**По учебному плану:** 68

**Количество часов в неделю:** 2 часа

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

**УЧЕБНИК:** Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко. Биология. Животные.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- ✓ <http://festival.1september.ru/subjects/5/> Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение»
- ✓ <http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html> - Этот сайт - преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии ...

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. <http://animalkingdom.su> Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.

##### **Книги о животных по категориям**

**Мир животных** - Поведение животных и зоопсихология, а также немного о систематике

**Рассказы о насекомых** - Когда приходит весна, а за ней лето, мы видим насекомых повсюду. Их жизненная энергия, изобилие красок и форм поражают и восхищают. И хотя образ жизни этих животных необычайно интересен, инстинкты сложны и разнообразны, в их ганглиях удивительно мало нервных клеток

**Рассказы о птицах** - Поведение и систематика

2. <http://animal.geoman.ru> Мир животных цифровая тематическая библиотека по зоологии.

##### **Книги о животных**

**Мир животных** - Поведение животных и зоопсихология

3. <http://bird.geoman.ru> Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.

##### **Книги о птицах**

**Иллюстрированная энциклопедия птиц** - В ходе своей продолжительной эволюции птицы приспособились к жизни в самых различных условиях, и потому ныне их внешний вид, строение клюва, ноги и другие части тела отличаются огромным разнообразием. Несмотря на это птиц объединяет ряд общих признаков, которые резко отличают их от других групп позвоночных животных

4. <http://fish.geoman.ru> Рыбы цифровая тематическая библиотека о рыбах.

##### **Книги о рыбах по тематикам**

**Иллюстрированная энциклопедия рыб** - общепринятая систематика рыб, краткая характеристика каждой систематической категории, прекрасные фотографии

5. <http://invertebrates.geoman.ru> Беспозвоночные (от простейших до насекомых) Когда приходит весна, а за ней лето, мы видим насекомых повсюду. Их жизненная энергия, изобилие красок и форм поражают и восхищают. И хотя образ жизни этих животных необычайно интересен, инстинкты сложны и разнообразны, в их ганглиях удивительно мало нервных клеток.

6. <http://zoo-eco.zooclub.ru/> наш партнер! - Мир животных. Мировая фауна млекопитающих, рептилий, амфибий: видовые очерки, фото. Аквариумные рыбки. Содержание животных дома.

7. <http://e-l-k.narod.ru/> - "Животные - удивительное рядом" - Удивительные факты из жизни животных.

8. Автор: Светлана Лаврова. Занимательная ботаника. Издательство «Белый город», 2008

9. Автор: Н.А. Касаткина. Внеклассная работа по биологии. Издательство «Учитель», Волгоград, 2004

#### **Тематическое планирование составлено на основании:**

Учебного плана «2 вариант» на 2015-2016 учебный год

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида по биологии

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

**Освоение** знаний живой природы (о строении внешнем и внутреннем животных и приспособленности животных к условиям их жизни).

**Овладение** умениями узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.

**Формирование** навыков, ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Воспитание,** знакомство с разнообразием животного мира, рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни животных, бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранность.

**Получение** знаний в процессе знакомства с живой природой развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов с неживой природой.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

По итогам изучения учащиеся должны знать:

- ✓ Основные отличия животных от растений.
- ✓ Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
- ✓ Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
- ✓ Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
- ✓ Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- ✓ Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах)
- ✓ Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.
- ✓ Проводит не сложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома: рассказывать о своих питомцах.

**Контроль** осуществляется в форме тестов, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

**Календарно – тематическое планирование в 8 классе**

№	Тема	Материал учебника	Форма контроля
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>		
1	Многообразие животного мира.	Стр.3-6	Устный опрос
2	Значение животных и их охрана.	Стр.6-9	Конспект
<b>II.</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>		
3.	Общие признаки червей. Дождевые черви.	Стр.12-15	Устный опрос
4.	Круглые черви – паразиты человека.	Стр.15-16	Устный опрос
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Стр.20-23	Устный опрос
6.	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	Стр.23-27	Устный опрос
7.	Майский жук. Комнатная муха.	С. 27-31	Устный опрос
8.	Медоносная пчела.	Стр.31-33	Конспект
9.	Тутовый шелкопряд. <u>П. р. № 1</u> «Зарисовка насекомых»	Стр.35-37	Устный опрос

10.	Повторение темы: «Беспозвоночные животные».		Тест, работа
<b>III.</b>	<b>Позвоночные животные.</b>		
<b>3.1</b>	<b>Рыбы</b>		
11.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	Стр.46-49	Устный опрос
12.	Внутреннее строение рыбы.	Стр. 50-52	Устный опрос
13.	Размножение и развитие рыб.	Стр. 52-54	Устный опрос
14.	Речные рыбы. Морские рыбы. <u>Практическая работа № 2 «Зарисовка рыб»</u>	Стр.54-58	Устный опрос
15.	Рыболовство и рыбоводство.	Стр.59-61	Конспект
16.	Рациональное использование и охрана рыб.	Стр.61-62	
17.	Повторение темы: «Рыбы»		Письменн ая работа
<b>3.2</b>	<b>Земноводные.</b>		
18.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Стр.72-74	Устный опрос
19.	Внутреннее строение земноводных.	Стр.75-77	Устный опрос
20.	Размножение и развитие лягушки. <u>Практическая работа № 3 «Зарисовка в тетради развитие лягушки».</u>	Стр.77-79	Устный опрос
<b>3.3</b>	<b>Пресмыкающиеся.</b>		
21.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Стр.82-84	Устный опрос
22.	Внутреннее строение пресмыкающихся. <u>Практическая работа № 4 «Зарисовка пресмыкающихся»</u>	Стр.85-87	Устный опрос
23.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Стр.87-89	Устный опрос
24.	Повторение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся»		Тест, работа
<b>3.4</b>	<b>Птицы.</b>		
25.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. <u>Пр.р. № 5 «Зарисовка строения тела птицы»</u>	Стр.94-97	Устный опрос
26.	Особенности скелета птиц	97-98	Устный опрос
	Особенности внутреннего строения птиц.	Стр.99-101	Устный опрос
27.	Размножение и развитие птиц. <u>Практическая работа № 6 «Зарисовка строение яйца птицы»</u>	Стр.101-104	Устный опрос
28.	Птицы, кормящиеся в воздухе. <u>Практическая работа № 7 «Подкормка зимующих птиц»</u>	Стр.105-107	
29.	Птицы леса.	Стр.107-109	Конспект
30.	Хищные птицы.	Стр.110-113	Устный опрос
31.	Птицы пресных водоемов и болот.	Стр.113-116	Устный опрос
32.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Стр.117-119	Конспект
33.	Домашние куры. <u>Практическая работа № 8 «Наблюдение и уход за домашними птицами».</u>	Стр.127-129	Устный опрос

34.	Домашние утки, гуси. Птицеводство.	Стр.130-134	Устный опрос
35.	Повторение темы: «Птицы »		Тест, работа
<b>3.5</b>	<b><i>Млекопитающие.</i></b>		
36.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Стр.136-140	Устный опрос
37.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Стр.140-142	Устный опрос
38.	Внутренние органы млекопитающих. <u>Практическая работа № 9 «Зарисовка строения сердца»</u>	Стр.143-145	Устный опрос
39.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Стр.146-151	Конспект
40.	Зайцеобразные.	Стр.151-153	Устный опрос
41.	Разведение домашних кроликов.	Стр.153-156	Устный опрос
42.	Хищные звери. <u>Пр. р. №10 «Зарисовка хищников»</u>	Стр.159-165	Устный опрос
43.	Дикие пушные хищные звери.	Стр.165-170	Устный опрос
44.	Домашние хищные звери	Стр.172-176	Конспект
45.	Ластоногие.	Стр.176-178	Устный опрос
46.	Китообразные.	Стр.178-180	Устный опрос
47.	Парнокопытные.	Стр.181-183	Устный опрос
48.	Непарнокопытные.	Стр.186-188	Устный опрос
49.	Приматы.	Стр.190-192	Конспект
50.	Повторение темы: «Млекопитающие»		Тест, работа
<b>3.6</b>	<b><i>Сельскохозяйственные млекопитающие.</i></b>		
51.	Корова.	Стр.194-197	Устный опрос
52.	Содержание коров на фермах.	Стр.197-200	Конспект
53.	Выращивание телят.	Стр.200-202	Устный опрос
54.	Овцы.	Стр.202-205	Устный опрос
55.	Содержание овец и выращивание ягнят.	Стр.205-207	Устный опрос
56.	Верблюды.	Стр.207-209	Устный опрос
57.	Северные олени.	Стр.209-211	Устный опрос
58.	Домашние свиньи.	Стр.211-213	Устный опрос
59.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Стр.213-215	Конспект
60.	Выращивание поросят.	Стр.215-216	Устный опрос
61.	Домашние лошади.	Стр.217-218	Устный

			опрос
62.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Стр.219-220	Устный опрос
63.	Что вы узнали о животных <u>Практическая работа № 11</u> «Зарисовка сельскохозяйственных животных»	Стр.221-223	Устный опрос
64.	Повторение темы: «Сельскохозяйственные млекопитающие»		Письменн ая работа по
65	Повторение и обобщение темы: «Многообразие животного мира»		Тест
66- 68	Повторение.		

# Адаптированная программа по географии для обучающихся 8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.М. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**6 класс(68ч.)**

1. Введение – 1 часа

2. Виды изображения местности. План местности – 4 часов
3. Географическая карта – 5 часа
4. Литосфера – 5 часов
5. Гидросфера – 6 часов
6. Атмосфера – 6 часов
7. Биосфера – 4 часа
8. Население – 3 часа

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**литература для учителя (основная и дополнительная);**

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
4. География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», 2012
6. Атлас. География 6 класс. М, «ДИК», 2012 г.
7. контурная карта 6 класс ФГОС «Дрофа» 2013
7. ресурсы Интернета

**литература для обучающихся (основная и дополнительная);**

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
3. Атлас. География 6 класс. М., «Дрофа», 2013 г.
4. Контурные карты 6 класс. М., «Дрофа», 2013 г.

**материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;**

презентации к урокам  
электронное приложение

**информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.**

Физическая карта мира  
Коллекция горных пород и минералов.  
Глобусы.  
Компасы.

**Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов теме	Коррекционная работа
1	Введение	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2	Виды изображения местности. План местности.	4	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Географическая карта.	5	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Литосфера.	5	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Гидросфера	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Атмосфера.	6	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Биосфера	4	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
8	Население	3	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

			<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### 6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)**

### **6 класс**

#### Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по «Физической географии» (начальный курс) в 6 классе  
на 2015-2016 учебный год  
(34ч., 1 часа в неделю)**

Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010.
География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по «География Природы России» в 8 классе  
на 2015-2016 учебный год  
(68ч., 2 часа в неделю)**

Название темы урока	№ Урока	Фактически	Дата проведения
Введение (6 ч.)			
Что изучает физическая география России	1		
Географическое положение России.	2		
Моря, омывающие берега России	3		
Россия на карте часовых поясов. Время.	4		
Как осваивали и изучали в территорию России	5		
Исследование территории России в XVIII-XIX вв. и в современные годы.	6		
<b>Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов</b>			
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 ч.)</b>			
Особенности рельефа России	7		
Геологическое летоисчисление и строение территории России	8		
Минеральные ресурсы России	9		
Развитие форм рельефа	10		
Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	11		
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 ч.)</b>			
Климатообразующие факторы.	12		
Закономерности распределение тепла и влаги на территории страны	13		
Типы климатов России	14		
Зависимость человека от климатических условий.	15		
Итоговый по теме «Климат России»	16		
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)</b>			
Разнообразие внутренних вод России . Реки	17		
Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	18		
Водные ресурсы. Охрана вод	19		
Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	20		
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.)</b>			
Образование почв и их разнообразие	21		
Закономерности распространения почв	22		
Почвенные ресурсы	23		
Обобщающее повторение по теме «Почвы»	24		
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)</b>			
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	25		
Растительный и животный мир России			
Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	26		
Природно-ресурсный потенциал России.	27		
Систематизация и обобщение знаний I раздела	28		
<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>			
<b>Тема1. Природное районирование (7 ч.)</b>			
Разнообразие природных комплексов России (ПК).	29		
Моря, как крупные ПК	30		
Природные зоны России.	31		
Арктическая пустыня, тундра, лесотундра			
Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и	32		



## **Адаптированная программа по марийскому ( государственному) языку для обучающихся 6,8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)**

При составлении программы ставится

Цель:

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо **решение следующих практических задач:**

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение учащимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования ( в рамках требований программы);

### **Структура курса**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык представлен в среднем звене обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные УУД**

- понимает значимость изучения марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

#### **Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении

упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики ;
- применяет изученные грамматические правила ( в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

### **Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

### **Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем ? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своём друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом своё отношение к предмету высказывания;

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Сферы и темы для навыков общения**

1. Шыже пайрем.
2. Финно-угор калыкешыште.
3. Школ ильш.
4. Марий Элем – шочмоверем.
5. Мемнанешыштепайрем.
6. У ийголеш.
7. Профессий туняште.
8. Мари йтеатр.
9. Библиотекекыште.
10. Тазалыкымаралыза.
11. Сенымашпайрем.
12. Провой кундемьш путешествий дене.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов**

### **Аудирование:**

- 2-3 минут нарек икшырымын йонгалтше текстүмүмүлаш (текстыште 2-3% палыждымемутлийынкертеш);
- Йонгалтше текст гыч тун информацииымналынкертеш;
- Диалогын тун содержанияйжымүмүленмошташ.

### **Говорение:**

#### **Диалог**

- темлыме ситуаций почеш, тыгакужмо да колмо, лудмонергенямдылалтдемутланенмошташ;
- диалогымчонымогодымкажнемутланыше 6-8 репликымкучылткертеш; мутланымашымтуналын, йодышымшынден да вашмутымпуэнмошташ; шкемгычинформацийымналынкертеш; шкешонымашымушандаренкаласенкертеш;
- марийиыш-йуладенекылдалтше этикет сынандиалогымчоненмошташ.

#### **Монолог**

- темлыместуацийпочеш, тыгакужмо-колмо, лудмонергеншкешонымашым, ямдылалтде, раш да чатканкаласенкертеш;
- турлосынанмонологымкучылтын( описаний, рассуждений, повествований), текстын тун содержанияйжымкаласкаленмошташ;
- 10-12 предложениянмонологымчоненмошташ;
- ончылгочямдылалтын, 2-3 минут йонгалтшетекстүмүмүлаш.

#### **Чтение**

- текст гычтурысинформацийымикганалудмогычакналынмошташ( текстыште 2-3% палыдымемутлийынкертеш);
- текст гыч тун информацииымикганалудмогычакналынмошташ ( текстыште 2-3% палыдымемутлийынкертеш);
- лудмеке, текстыванторжо, содержанияйже, коланвозалтмыже да т.м. нергенкаласенмошташ.

#### **Письмо**

- тунемме тема почештекстүмүмүлаш; возенмошташ;
- деловой кагазым (йодмашым, увертарымашым, автобиографийым, характеристикым, серышым, саламлымашым) возенмошташ;
- суретпочештекстүмүмүлаш;

- текст почешпланымвозенмошташ;

- темлыме план почештекстымчоненмошташ;

- тема почешкаласкалашямдылалтмегодым текст гыч кулеш информацийымвозендлуктынмошт  
Виды и формы контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по марийскому ( гос.)языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос;предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный**– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический**– по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса марийского (гос.) языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Формы контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Утверждаю  
Директор

Согласовано  
Зам. директора по УР

Рассмотрено  
Прот. № от

**Календарно-тематическое планирование по марийскому языку в 6 классе  
по адаптированной программе**

Учитель: Таланцева Л.Г.

Количество часов в год – 34

В 1 полугодии – 16

Во 2 полугодии- 18

Планово – контрольных уроков – 4

В неделю – 1

Планирование составлено на основе программы «Кугыжаныш марий йылме, В.В.

Константинова, Г.С. Крылова и другие, Марий йылме, О.Н. Васенина и другие, Марийское книжное издательство, 2013г.

№ п/п	Тема, которая идет в журнале	Дата проведения	фактически
1.	Шыже –сылне идалык жап.		
2.	Шыжын ойыртемже.		
3.	Кенеж кушта, шыже иктешла		
4.	Шочмо йылме		
5.	Мый марий йылмым тунемем		
6.	Класс полемна		
7.	Марий Элын гимнже, флагше геобше		
8.	Ушештарымаш урок № 1		
9.	Теле		
10.	Телымсе модыш – влак		
11.	У ий толеш		
12.	Йот эллаште У ий вашлийме йула		
13.	Йушто Кугыза кушто ила ?		
14.	Ушештарымаш урок № 2		
15.	Физкультур урокышто		
16.	Кече режим		
17.	Йоратыме спортпередаче		
18.	Сутка, шагат		
19.	Каныме кече		
20.	Шошо		
21.	Йоратыме авайна, ковайна		
22.	Ушештарымаш урок № 3		
23.	Айдемын койыш - шоктышыжо		
24.	Ме нунын дене кугешнена		
25.	Юл энер воктене		
26.	Курыкмарий район		
27.	Лумло ен – влак		
28.	Ушештарымаш урок № 4		
29.	Марий Элысе тоштер - влак		
30.	Йошкар – Оласе тоштер		
31.	Звенигово ола – эн самырык ола		
32.	Звенигово кундемын лумло енышт		
33.	Икымше марий композитор		
34.	Иктешлымаш да тергымаш урок.№ 4 Кенеж канышлан паша		

Утверждаю  
Директор

Согласовано  
Зам. директора по УР

Рассмотрено  
Прот. № от

**Календарно-тематическое планирование по марийскому языку  
в 8 классе по адаптированной программе**

Класс - 8

Учитель: Таланцева Л. Г.

Количество часов в год – 34

В 1 полугодии – 16;

Во 2 полугодии – 18;

В неделю – 1.

Планово – контрольных уроков – 4

Планирование составлено на основе программы « Кугыжаныш марий йылме» В.В.

Константинова, Г.С. Крылова и другие, Марийский государственный язык, 2011г., Марий йылме, Л.А. Петухова, А.Н. Чемековаи другие, Марийское книжное издательство, 2002г.

№ п/п	Тема, которая идет в журнале	Дата проведения	Фактически
1.	Мрий Элын ял озанлыкше по карточкам		
2.	Уржа – сорла жап по карточкам		
3.	Кинде – чылалан вуй по карточкам		
4.	Ял – озанлык специалист – влакым ямдылымаш. Ответить на вопросы		
5.	Мосолов – икымше марий академик. Найти материал		
6.	Письменностьын виан толмыжо по карточкам		
7.	Икымше марий книга –влакСтр. 6 упр. 5, списать		
8.	Икымше марий букварь по карточкам		
9.	Тыршен тунеммаш пашалан ямдылалтмаш по карточкам		
10.	Пуртус мландым пурымо тусшо по карточкам		
11.	Айдеме да пуртус по карточкам		
12.	Ушештарымаш урок №1 списывание		
13.	Пуртусын верже Марий мланде поянлык по карточкам		
14.	Ола мучко экскурсий. Свердлов бульварпо карточкам		
15.	Марий калыкын чиёмже Найти материал		
16.	Кутырымо этикет по карточкам		
17.	Шкем кучен моштымаш ответы на вопросы		
18.	Морко кундем найти материал		
19.	Талант памаш . В.Колумб найти материал		
20.	Лумло ен-влак		
21.	Ушештарымаш урок №2.. списывание		
22.	Могай сылне Москва! по карточкам		
23.	Экскурсий дене ответы на вопросы		
24.	Третьяковский галерей Найти материал		
25.	Спорт дене келшымаш по карточкам		

26.	В. Исаев – тале спортсмен по карточкам		
27.	Йоратыме спорпередаче по карточкам		
28.	Искусство пашаен – влак по карточкам		
29.	Ушештарымаш урок №3.. списывание		
30.	Шошо пуртус ответы на вопросы		
31.	26 апрель – Талешке кече найти материал		
32.	9 Май – сенымаш кече по карточкам		
33.	Пуртусыш экскурсий дене по карточкам		
34.	Чыла тунеммым ушештарымаш да тергымаш № 4. Кенежлан паша		

Утверждаю  
Директор

Согласовано  
Зам. директора по УР

Рассмотрено  
Прот. № от

**Календарно-тематическое планирование  
по марийскому (гос.) языку в 9 классе по адаптированной программе**

Предмет – марийский ( государственный) язык

Учитель: Таланцева Л.Г.

Количество часов в год –34

В 1 полугодии – 16

Во 2 полугодии- 18

Планово – контрольных уроков – 4

В неделю – 1

Планирование составлено на основе программы «Кугъжаныш марий йылме, В.В.

Константинова, Г.С. Крылова и другие, марийский государственный язык, 2011 г.

№ п /п	Тема, которая идет в журнале	Дата проведения	Фактически
1.	Кенеж – саска кумо жап		
2.	Терым кенежым ямдылат		
3.	Сай лектыш		
4.	Ушеш кодшо ик кенеж кече		
5.	Кундеммысе икымше школ – влак		
6.	Святитель Гурийын братствыже		
7.	Озанысе Новокрещен школ		
8.	Икымше марий школ		
9.	Просветитель – влак		
10.	Сайын каналтен, парт кокльшке шинчына		
11.	Кызытсе илышыште техникун верже		
12.	Тергымаш паша №1		
13.	Информатика урокышто		
14.	Йошкар – олесе техникуниверситет		
15.	Пайрем – влак		
16.	Марий Элын пайремже – влак		
17.	Пеледыш пайрем		
18.	Шернур вел		
19.	Пошкудо район – влак		
20.	Лумло ен – влак		
21.	Ушештарымаш урок № 2		
22.	Кажне тукумын шке сынже		
25.	Марий Эл – Российын ик эн изи ужашыже		
26.	Марий калык – кугезе калык		
27.	Мый диктор лиям. Туналтыш ошкыл.		
28.	Тергымаш урок № 3		
29.	Уста вудышо - влак		
30.	Йоратыме радио, телепередаче - влак		
31.	Прфессий туняште		
32.	Йошкар – Олаште тунемме вер - влак		
33.	Лай шулдыран шошо		
34.	Родо – тукум эстон калык Иктешлымаш № 4		

# Адаптированная программа по обществознанию для обучающихся 6,8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом директора МБОУ СОШ №7 от 20.06.2013 г. № 198 «Об утверждении положения о разработке рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### 1.2. Цели

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с **ОВЗ**. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;

- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы. аботано только их содержание.

На основании Проекта перспективного развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» по реализации инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 г. была разработана Программа муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 7 по теме «**Школа - территория профориентации на месте**». (Приказом Городского управления образованием администрации г. Черногорска от 19.06.2013 № 734 «Об утверждении Программы муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ №7 по теме «Школа - территория профориентации на месте»).

Для реализации данной программы в 6, 7, 8, 9 классах в одном из разделов курса «**Обществознание**» предусмотрены уроки, направленные на правильную профессиональную ориентацию учащихся.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане школы

**3.1.** В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «**Обществознание**» на этапе основного общего образования отводится **135 часов**. В том числе: в 6, 7, 8 классах по **34 часов**, из расчета 1 учебный час в неделю, в 9 классах по **33 часа**.

Классы	Объем часов
6	34 ч.
8	34 ч.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию, и представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

#### Учебники:

- Кравченко А. И. , Певцова Е .А. Обществознание. Учебники для 6,7,8,9 класса. ООО ТИД «Русское слово».

Учебники по обществознанию включены в перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».)

### **3.3.Отличительные особенности программы по сравнению с примерной программой**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с Примерной программой.

Темы даны в соответствии с содержанием **учебников:**

- Кравченко А. И. , Певцова Е А. Обществознание. Учебники для 6,7,8,9 класса. ООО ТИД «Русское слово».

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **4.2. В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся должны:**

#### **Знать:**

- понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
- кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
- что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
- как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданства», отличительные черты Российского государства»;
- понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
- понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
- что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра

#### **Уметь:**

- объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
- характеризовать социальные отношения;
- характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
- решать правовые задачи.

### **4.4. В результате изучения обществознания в 8 классе учащиеся должны:**

#### **Знать:**

- понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

- способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- функции денег и их исторические формы;
- связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- характеристику бюджета семьи;
- нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- характеристику образа жизни;
- характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

#### **Уметь:**

- называть основные сферы общества и характеризовать их;
- объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- анализировать характерные черты общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- объяснять связь спроса и предложения;
- называть основные функции цены;
- высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- характеризовать социальную структуру общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- характеризовать семью как малую группу.

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (135 ч.)**

### **6 КЛАСС**

#### **Распределение времени в программе по обществознанию**

1 час в неделю

<b>Темы разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------------------------	---------------------

Раздел 1. Общество и человек	7 ч.
Раздел 2. Экономическая сфера общества	7 ч.
Раздел 3. Социальная сфера общества	4 ч.
Раздел 4. Политика и право	6 ч.
Раздел 5. Духовная сфера общества	5 ч.
Раздел 6. Ребенок в обществе	5 ч.
<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

### **Общество и человек**

- Понятие общества. Страна. Государство. Сферы жизни общества;
- Происхождение человека. Развитие человека. Расы людей;
- Ступени развития общества. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. Индустриальное общество. Информационное общество;
- Современное производство. Современные средства транспорта и связи. Состав современного общества. Проблемы современного общества;
- Что такое человечество? Что такое поколение? Культурное наследие;
- Взаимосвязь человека, общества, природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Охрана природы.

### **Экономическая сфера общества**

- Роль экономики в обществе. Производство. Организация производства;
- Рынок. Деньги в экономике. Банки в экономике;
- Предпринимательство и предприниматели. Составляющие успешного бизнеса;
- Семья и домашнее хозяйство. Семейный бюджет;
- Труд детей в разные исторические эпохи. Молодёжная экономика в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Право на отдых и социальное обеспечение. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

### **Социальная сфера общества**

- Социальные группы. Социальное неравенство;
- Семья. Роль семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Государство и семья;
- Социальные нормы. Обычаи и традиции. Нравы и законы.

### **Политика и право**

- Государство. Виды государственного устройства. Признаки государства; Гражданство. Государственные символы и черты;
- Право. Правовые нормы. Закон. Юридическая ответственность;
- Конституция. Конституция РФ. Государственное устройство России. Принцип разделения властей;
- Правопорядок. Органы охраны правопорядка. Суд и правосудие. Способы защиты от несправедливости.

### **Духовная сфера общества**

- Наука и её виды. Методы исследований. Образование, его значение в жизни людей;
- Право на образование;
- Мораль. Нравственные ценности. Идеал. Общечеловеческие ценности.

### **Ребёнок в обществе**

- Детство. Положение ребёнка в обществе. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды;
- Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей;

- История школьного обучения. Современная школа;
- Дружба. Отношения дружбы. Верность.

## 8 КЛАСС

### Распределение времени в программе по обществознанию

1 час в неделю

Темы разделов программы	Кол-во часов
Раздел 1. Общество и человек	10 ч.
Раздел 2. Экономическая сфера	9 ч.
Раздел 3. Социальная сфера	15 ч.
<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

#### Общество и человек

- Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. **Основные понятия темы:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация;
- Человек, природа, общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. **Основные понятия темы:** природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»;
- Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. **Основные понятия темы:** дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество;
- Социальный прогресс и развитие общества Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. **Основные понятия темы:** закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция;
- Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. **Основные понятия темы:** личность, человек, индивид;
- Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. **Основные понятия темы:** потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей;

- Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. **Основные понятия темы:** социализация, культурные нормы, воспитание;
- Общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. **Основные понятия темы:** общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

### Экономическая сфера

- Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. **Основные понятия темы:** экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль;
- Товар и деньги Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. **Основные понятия темы:** деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль;
- Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. **Основные понятия темы:** спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена;
- Рынок, цена, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. **Основные понятия темы:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция;
- Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. **Основные понятия темы:** предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес;
- Роль государства в экономике Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. **Основные понятия темы:** налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика;
- Бюджет, государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения.

Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. **Основные понятия темы:** *доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит;*

- Труд. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. **Основные понятия темы:** *труд, заработная плата, досуг, безработица.*

### **Социальная сфера**

- Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. **Основные понятия темы:** *социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы;*
- Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. **Основные понятия темы:** *социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход;*
- Богатые. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. **Основные понятия темы:** *неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»;*
- Бедные. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. **Основные понятия темы:** *бедность, порог бедности, нищета;*
- Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. **Основные понятия темы:** *этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация;*
- Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. **Основные понятия темы:** *межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты;*
- Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. **Основные понятия темы:** *конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация;*
- Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. **Основные понятия темы:** *семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.*

## **6 . Учебно-методический комплекс**

### **6.1. Основная литература**

#### **6 класс:**

1. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» , 2009 г.
2. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 6 класс». Москва, «Русское слово», 2009 г.;
3. Поурочные планы к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 6 класс». Волгоград. Учитель, 2009 г.;
4. Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений (Авторы : А. И. Кравченко, И. С. Хромова), М.: Русское слово, 2006 г.

#### **8 класс:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» , 2009 г.
2. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». Москва, «Русское слово», 2009 г.;
3. Поурочные планы к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». Волгоград. Учитель, 2009 г.;
4. Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: А. И. Кравченко), М.: Русское слово, 2006 г.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бенку И. В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005 г.
2. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2005 г.
3. Лазебникова А. Ю., ГИА 2010. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю.Лазебникова, О. А.Котова – М.: Экзамен, 2012.
4. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
5. Свиридов А. Н., Колпакова Н. В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПЦРО, 2007 г.
6. Стратегия и тактика учителя. Сборник. Составитель О.Варшавер - М.: ЦГЛ, 2005 г.
7. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
8. ГИА -2009: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост.О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. [ФИПИ]

## **7. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Обществознание»**

### **7.1. Нормы оценки знаний, умений, навыков в 5-8 классах:**

- **Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

- **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- **Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- **Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Календарно- тематическое планирование уроков по обществознанию в 6 классе  
адаптированная программа**

Уроков за год:34 ч

В неделю: 1ч.

В первом полугодии – 16 часов

Во втором полугодии – 18 часов

Учебник: Л.Н.Боголюбов «Обществознание для 6класса»

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова. Издательство «Просвещение» 2010г.

№урока	Содержание учебного материала.	Часы	Сроки	Факт.
1	Введение в обществознание.	1		
2	Человек природа.	1		
3	Наследственность – биологическая сущность всех людей.	1		
4	Человек – личность.	1		
5	Сильная личность – какая она?	1		
6	Особый возраст: отрочество.	1		
7	Самостоятельность – показатель взрослости.	1		
8	Нужны ли сегодня рыцари.	1		
9	Познай самого себя.	1		
10	Что такое самосознание.	1		
11	Узнай самого себя.	1		
12	Человек и его деятельность	1		
13	Основные виды деятельности.	1		
14	Какие бывают потребности.	1		
15	Что человек чувствует, о чём размышляет.	1		
16	К/р по теме «Человек»	1		
17	Семья-ячейка общества.	1		
18	Семейное хозяйство.	1		
19	Делу время, потехе час.	1		
20	Профессия-ученик.	1		
21	Одноклассники, сверстники, друзья.	1		
22	Труд-основа жизни.	1		
23	Труд и творчество.	1		
24	Учимся творчеству	1		
25	На пути к жизненным успехам	1		
26	Что значит быть патриотом	1		
27	Символика России	1		
28	Гражданин – Отечества достойный сын	1		
29	Учимся быть достойными гражданами	1		
30	Мы – многонациональный народ	1		
31	Человеке славен добрыми делами	1		
32	Будь смелым	1		
33	Контрольная работа по теме « Труд и творчество»	1		
34	Что такое человечность?	1		

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию в 8 классе**

№ урока	Тема	Кол-во часов	По плану	Проведено
<b>Глава 1. Общество и человек</b>				
1	Введение	1		
2	Что такое общество?	1		
3	Человек, природа, общество	1		
4	Типология обществ	1		
5	Социальный прогресс	1		
6	Развитие общества	1		
7	Личность и социальная среда	1		
8	Потребности человека	1		
9	Урок-повторение	1		
10	Потребности человека	1		
11	Социализация, воспитание и общение (с.р)	1		
<b>Глава 2. Экономическая сфера общества.</b>				
12	Что такое экономика	1		
13	Товар и деньги	1		
14	Товарные отношения	1		
15	Спрос и предложение	1		
16	Урок-повторение	1		
17	Спрос и предложение	1		
18	Рынок, цена,	1		
19	Конкуренция	1		
20	Предпринимательство	1		
21	Роль государства в экономике	1		
22	Рыночные отношения	1		
23	Труд. Рынок труда.	1		
24	Безработица.	1		
25	Итоговый урок по главе 2.	1		
<b>Глава 3. Социальная сфера общества</b>				
26	Социальная структура общества	1		
27	Социальная стратификация	1		
28	Богатые и бедные	1		
29	Нации и	1		
30	Межнациональные отношения	1		
31	Конфликты в обществе	1		
32	Семья	1		
33	Урок-повторение по главе 3.	1		
34	Резервный урок	1		

•

## класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 8 класс составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе авторской программы И.Г.Семакина 8 класс, утвержденной Министерством образования науки РФ, которая вошла в сборник: Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ М. Н. Бородин. – 6-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с. и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

#### Цель:

усиление культурологической составляющей школьного образования; пропедевтика понятий основного курса школьной информатики; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### Задачи:

формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов; практическая подготовка учащихся в сфере использования новых информационных технологий;

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

развитие процедурного мышления школьников.

Система работы для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы.

### 8 класс

Всего: 34 часа, из них контрольная работа 3 часа.

#### Глава 1. Информация и информационные процессы (7 часов)

Понятие информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления.

Информационная деятельность человека. Информационная культура человека.

Информационное общество: его особенности и основные черты.

**Практические работы:** отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры, обработка навыков работы с графическим интерфейсом.

Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».

1 час

#### Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.(12)

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных. Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Практические работы: работа с файлами: копирование, переименование, удаление; отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры; отработка навыков работы с графическим интерфейсом.

Контрольная работа по теме « Компьютер как универсальное устройство для обработки информации». 1 час

### Глава 3. Коммуникационные технологии (15)

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

Гипертекст. Основы технологии

Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации.

Практические работы: передача и получение сообщений по электронной почте; поиск информации в глобальной сети Интернет.

Контрольная работа по теме « Коммуникационные технологии» 1 час

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии</b>	7	
1	Понятие информации	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>            выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; анализировать информационно-коммуникационные технологии для организации личного информационного пространства</p> <p><i>Практическая деятельность:</i>            осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты;</p>
2	Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.	1	
3	Информационные процессы в живой природе, обществе, технике.	1	
4	Информационные основы процессов управления.	1	
5.	Информационная деятельность человека. Информационная культура человека.	1	
6.	Информационное общество: его особенности и основные черты.	1	
7.	<b>Практические работы:</b> отработка навыков ввода	1	

	информации с помощью клавиатуры, обработка навыков работы с графическим интерфейсом. Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».		
<b>2.</b>	<b>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.</b>	<b>12</b>	
1	Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать соответствие используемого программного средства целям моделирования.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p>
2	Программное управление работой компьютера.	1	
3	Программное обеспечение	1	
4	Файлы и каталоги.	1	
5	Работа с носителями информации.	2	
6	Ввод и вывод данных. Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	2	
7	<b>Практические работы:</b> работа с файлами:	2	
8	копирование, переименование, удаление; отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры; отработка навыков работы с графическим интерфейсом.	1	
9	Контрольная работа по теме « Компьютер как универсальное устройство для обработки	1	

	информации».		
<b>3.</b>	<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>15</b>	
1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать возможность применения теории графов для решения учебных задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; строить графы, деревья для определения количественных или качественных параметров объектов.</p>
2	Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.	1	
3	Локальные и глобальные компьютерные сети.	2	
4	Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.	2	
5	Гипертекст. Основы технологии Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации.	2	
6	<b>Практическая работа:</b> передача и получение сообщений по электронной почте;	1	
7	поиск информации в глобальной сети	1	
8	Интернет.	2	
9	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	
10		1	

#### Ожидаемый результат:

Учащиеся с ОВЗ должны знать:

- Определение информации
- Способы восприятия информации
- Информационные процессы в неживой природе
- Информационные процессы в живой природе
- Кодирование информации
- Алфавитный подход к определению количества информации
- Общую функциональную схему компьютера
- Назначение и основные характеристики устройств компьютера
- Устройства ввода и вывода информации

- Компьютерные вирусы и антивирусные программы
- Определение файл и файловая система
- Определение интернета
- Глобальные компьютерные сети Интернет
- Информационные ресурсы Интернета

Учащиеся с ОВЗ должны уметь:

- Приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике
- Кодировать информацию
- Перекодировать информацию
- Работать с файлами (создавать, копировать, переименовать, осуществлять поиск)
- Работать с носителями информации
- Вводить и выводить данные
- Лечить зараженный компьютер от вирусов
- Описывать назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней
- Искать информацию в интернете.

## **Адаптированная программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 6,8 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта)**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом директора МБОУ СОШ №7 от 20.06.2013 г. № 198 «Об утверждении положения о разработке рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### **1.2. Цели**

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и

положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **выработка** основ безопасности жизнедеятельности;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей

и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **выработка** основ безопасности жизнедеятельности;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- 

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс ОБЖ способствует формированию безопасности личности учащихся с **ОВЗ** при возникновении ЧС. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы. аботано только их содержание.

• **8 класс**

• **Распределение времени по разделам и темам программы**

№ модуля раздела, Темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b>М – I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Р- I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
<b>Р – II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<b>М – II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>
<b>Р- III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
<b>Р- IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4</b>
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<b>Всего часов:</b>		<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование**

Номер раздела, темы, урока	Наименование модуля, раздела, темы, урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Домашнее Задание
<b>М – I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>		

<b>Р – I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>			2.1
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1			2.3-4
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1			2.5
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1			
<b>Тема 2</b>	<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>			
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	1			ПДД РФ, гл. 4-5
2.3	Организация дорожного движения.				
2.4	Обязанности пешеходов и пассажиров Водитель, формирование качеств безопасного водителя	1 1			ПДД РФ, гл.24
<b>Тема 3</b>	<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>			
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1			
3.2	Безопасный отдых у воды	1			
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			
<b>Тема 4</b>	<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>			Гл.6
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1			Гл.6
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	<b>5</b>			1.1-3
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			4.1-4
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1			3.1-3
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1			2.1-4
5.6	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1			5.4
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			
<b>Р – II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>				
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	<b>4</b>			4.5

5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1			3.4-5
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1			2.5
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1			5.1
5.9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1			
<b>Тема 6</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>3</b>			<b>6.1</b>
6.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1			
6.2	Эвакуация населения	1			
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			6.3
<b>М – II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>			
<b>Р- III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 7</b>	<b>Основы здорового образа жизни и его составляющие</b>	<b>8</b>			<b>7.2</b>
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1			
7.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	1			
7.3	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	1			
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1			
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1			
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1			7.4
7.7	Профилактика вредных привычек	1			7.5
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1			
<b>Р-IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 8</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (практическое занятие)</b>	<b>4</b>			
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1			

8.2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	1				
8.3	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)	1				
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	1				
	<b>Всего часов:</b>	<b>35</b>				

### Содержание программы

- Тема 1. Пожарная безопасность.
- Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
- Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
- Тема 2. Безопасность на дорогах.
- Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
- Тема 3. Безопасность на водоемах.
- Водоёмы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
- Тема 4. Экология и безопасность.
- Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.
- Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.
- Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.
- Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.
- Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.
- Тема 7. Здоровый образ жизни его составляющие.
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.
- Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.
- Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
- Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплениях.

- Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.