

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИХАЙЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МОУ «Михайловская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Михайловская  
основная общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Макова Г.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

**ID:**

Направленность: художественная

Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Гаврилова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

д.Михайловка

2023

## ***Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:***

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы:** художественная.

**Актуальность программы** объясняется тем, что сказочный, иллюзорный мир воспитывает чувства, развивая отзывчивость, сердечность. Благодаря чему сказка воспитывает? Сказка, прежде всего, действует на чувства, и лишь затем на ум. Слушая сказку, ребёнок неосознанно в своём воображении сливается с героями сказки, если они ему симпатичны. И тогда вместе с ними он проявляет доброту и благородство, рискует собой ради других, любит, грустит, становится смелым и находчивым, совершает подвиги и побеждает злых и страшных. Сказки воспитывают у ребёнка способность радоваться, волноваться за другого, переживать чужую судьбу, как свою. В сказках добродетель всегда вознаграждается, а зло наказуемо. Детей увлекают чудные картины волшебных превращений. У всех народов сказки учат детей почитать родителей и благодарить их за труды и заботы. В сказках положительный герой - непременно хороший сын или дочь.

**Отличительные особенности программы** заключены в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, дети учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 9 – 10 лет различного уровня подготовки.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основная форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, подгрупповая и, по необходимости, индивидуальная.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа». Продолжительность занятий - 45 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – в создании условий для формирования личностных результатов младших школьников на основе чтения и анализа сказок русских и зарубежных авторов.

**Задачи:****-предметные:**

- формировать навыки выразительного чтения, основ библиографической грамотности;
- формировать умение организовывать самостоятельное чтение.

**-метапредметные:**

- сформировать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда,
- сформировать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни,
- формировать умение делать нравственный выбор;
- формировать умение подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края;
- формировать умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей;
- сформировать навык сценического мастерства,
- обучить организации выставок и спектаклей.

**-личностные:**

- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- сформировать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**1.3. Объём программы: 34 часа****Содержание программы**

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
<b>Раздел 1. Традиционные герои народных сказок</b>			
1.	Характеристика персонажей, оценка их поступков. Постоянные эпитеты для характеристики героев. Анализ	Чтение сказок о зайце, лисе, медведе. Работа с книгой. Работа над иллюстрациями. Создание собственных	Выставка книг, Литературная викторина

	содержания сказок. Работа над иллюстрациями художников.	иллюстраций.	
<b>Раздел 2. Пользуясь хитростью</b>			
2.	Информационная справка о странах: Армения, Болгария, Латвия, Шотландия, Персия (Иран), Эфиопия, Япония (географическое положение, исторические сведения, занятия населения, обычаи и культура)... Считывание информации с иллюстраций. Обмен впечатлениями. Характеристика героев и их поступков. Сравнение со сказками других народов.	Чтение сказок. Чтение по ролям. Инсценирование. Творческий пересказ в форме продолжения текста. Изготовление обложки к сказке.	Выставка книг. Литературная викторина
<b>Раздел 3. Сказка складом хороша</b>			
3.	Информация об А.С. Пушкине, П.П. Ершове. Характеристика героев и их поступков. Волшебные помощники. Определение темы, главной мысли. Выявление авторского отношения к герою. Связь с народной сказкой. Понимание нравственного содержания сказки, осознание мотивов поведения героев, анализ их поступков с точки зрения норм морали.	Чтение отрывков сказок. Пересказ эпизодов. Инсценирование отрывка сказки.	Выставка книг. Литературная викторина. Конкурсы по сказкам.
<b>Раздел 4. Сказку слушай, а к присказке прислушивайся</b>			
4.	Знакомство с творчеством писателей В.Ф. Одоевского, братьев Гримм, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака, Шарля Перро, Г.Х. Андерсена.	Работа с книгой. Выполнение заданий по обложке, оглавлению, иллюстрациям. Чтение сказок. Творческий пересказ эпизодов сказки. Инсценирование отрывков. Создание собственных иллюстраций.	Выставка книг. Литературная викторина.
<b>Раздел 5. Всякому свое счастье</b>			
5.	Информация о писателях Л.И. Лагине, В. Гауфе, Дж. Родари, А.Н. Толстом, С. Лагерлёф. Характеристика героя и других персонажей.	. Чтение глав, фрагментов сказки. Составление вопросов к тексту сказки или фрагменту. Словесный портрет героев. Создание иллюстраций.	Литературная викторина. Кроссворды

**Планируемые результаты:**

- предметные : в результате обучения по программе обучающиеся:

- ознакомятся с жанрами сказок;
- будут знать основные терминологии;
- овладеют художественными умениями, знаниями и представлениями в процессе выполнения творческих работ;
- пополнят словарный запас.

- **метапредметные:** занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:

- умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

- **личностные:** в результате проведённых занятий по программе у обучающихся сформируются:

- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных творческих задач;
- чувство гордости за культуру своей Родины;
- потребность в общении с природой;
- потребность в творческом отношении к окружающему миру.

## *Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»*

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
	теоретические занятия		практические занятия		
1.	Традиционные герои народных сказок	7	2	5	Опрос, викторина, игра
2.	Пользуясь хитростью	8	3	5	Опрос, викторина.
3.	Сказка складом хороша	5	2	3	Опрос, викторина.
4.	Сказку слушай, а к присказке прислушивайся	8	2	6	Опрос, викторина, игры.
5.	Всякому свое счастье	5	1	4	Опрос, викторина, зачет, соревнование
<b>Итоговая аттестация</b>		1	0	1	Тестовые задания.
<b>Итого объём программы</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1раз в неделю

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Традиционные герои народных сказок</b>								
1	Сентябрь	4	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	Сказки про зайцев Русская народная сказка «Заяц – хвоста»	учебный класс	Викторина
2	Сентябрь	11	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	учебный класс	Викторина
3	Сентябрь	18	13:00-13.45	Сюжетно – ролевая игра, игра – путешествие.	1	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	учебный класс	Игра.
4	Сентябрь	25	13:00-13.45		1	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	учебный класс	Викторина
5	Октябрь	2	13:00-13.45		1	Русская народная сказка «Заяц – хвоста»	библиотека	Викторина
6	Октябрь	9	13:00-13.45		1	Русская народная сказка «Думы»	учебный класс	Викторина
7	Октябрь	16	13:00-13.45		1	Чукотская сказка «Хвост»	учебный класс	Викторина
<b>Раздел 2. Пользуясь хитростью</b>								
8	Октябрь	23	13:00-13.45	Беседа	1	Японские сказки о барсуке «Барсук и лисёнок», «Барсуки улитка», «Барсук и волшебный веер»	учебный класс	Опрос
9	Ноябрь	6	13:00-13.45	Беседа	1	Эфиопская сказка «Хитрый шакал»	учебный класс	Викторина
10	Ноябрь	13	13:00-13.45	Беседа	1	Персидские сказки «Лиса и петух», «Как козёл волка обманул», «Маленький петушок и золотая монета»	учебный класс	Викторина
11	Ноябрь	20	13:00-13.45	Библиотечный урок	1	Шотландская сказка «Петух и лиса»	библиотека	Опрос
12	Ноябрь	27	13:00-13.45	Сюжетно – ролевая	1	Латышская сказка «Как петух лису обманул»	учебный класс	Викторина

				игра				
13	Декабрь	4	13:00-13.45	Практическая работа	1	Болгарская сказка «Хитрый петух»	учебный класс	Викторина
14	Декабрь	11	13:00-13.45	Практическая работа	1	Армянская сказка «Непобедимый петух»	учебный класс	Викторина
15	Декабрь	18	13:00-13.45	Практическая работа	1	Арабская сказка «Заяц, который победил кита и слона»	учебный класс	Викторина
<b>Раздел 3. Сказка складом хороша</b>								
16	Декабрь	25	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	учебный класс	Опрос
17	Январь	15	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	учебный класс	Опрос
18	Январь	22	13:00-13.45	Практическая работа	1	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	учебный класс	Письменный опрос
19	Январь	29	13:00-13.45	Инсценирование	1	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	учебный класс	Викторина
20	Февраль	5	13:00-13.45	Занятие - путешествие	1	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина и по сказке П.П. Ершова	учебный класс	Викторина
<b>Раздел 4. Сказку слушай, а к присказке прислушайся</b>								
21	Февраль	12	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Братья Grimm «Госпожа Метелица»	учебный класс	Устный опрос
22	Февраль	19	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	учебный класс	Устный опрос
23	Февраль	26	13:00-13.45	Беседа с элементами игры	1	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	учебный класс	Устный опрос
24	Март	4	13:00-13.45	Путешествие	1	Шарль Перро «Рике с хохолком»	учебный класс	Викторина
25	Март	11	13:00-13.45	Путешествие	1	Волшебная страна братьев Grimm	учебный класс	Викторина

26	Март	18	13:00-13.45	Ролевая игра	1	Г.Х. Андерсен «Огниво», «Ёлка»	учебный класс	Викторина
27	Апрель	8	13:00-13.45	Практическая работа	1	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	учебный класс	Викторина
28	Апрель	15	13:00-13.45	Библиотечный урок	1	Д.Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	библиотека	Викторина
29	Апрель	22	13:00-13.45	Занятие - путешествие	1	В.П. Катаев «Цветик-Семицветик»	учебный класс	Викторина
<b>Раздел 5. Всякому свое счастье</b>								
30	Апрель	29	13:00-13.45	Беседа	1	Л.И. Лагин «Старик Хоттабыч»	учебный класс	Викторина
31	Май	6	13:00-13.45	Игра - путешествие	1	Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	учебный класс	Викторина
32	Май	13	13:00-13.45	Практическая работа	1	А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	учебный класс	Устный опрос
33	Май	20	13:00-13.45	Занятие - праздник	1	Праздник «Наш любимый Буратино»	учебный класс	Зачет
34	Май	27	13:00-13.45	Занятие - праздник	1	«Путешествие по тридцатому царству, небывалому государству».	учебный класс	Соревнование

#### 2.4. Условия реализации программы

##### - Материально – техническое обеспечение:

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- элементы театральных декораций;

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

##### - Информационное обеспечение:

Разработки и конспекты занятий; оценочные материалы, тестовые методы; памятки и инструкции для обучающихся; специальная литература; презентации и видеоролики с YouTube; интернет источник онлайн.

**-Кадровое обеспечение:** для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист – учитель начальных классов первой квалификационной категории Гаврилова Светлана Николаевна.

#### 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации реализации программы:

- конкурсы на лучшее сочинение сказок, стихов, сказочную тетрадь, рисунок и т. д.
- литературные викторины «Знаешь ли ты героев волшебных сказок», «Волшебная страна»;
- сказочные турниры, театральные постановки сказок.

Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе праздника «Путешествие по тридцатому царству, небывалому государству».

## **2.6. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня освоения.

### **Тестовые задания для оценки результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки»**

**1. Выбери названия тех животных, которые являются героями русских народных сказок**

- А) лев
- Б) медведь
- В) лиса
- Г) зебра
- Д) заяц

**2. В народных сказках животные обладают постоянной характеристикой: заяц трусливый, лиса хитрая, МЕДВЕДЬ ....**

- А) храбрый
- Б) ловкий
- В) неуклюжий
- Г) глупый

**3. В какой сказке лиса всех обхитрила?**

- А) «Кот, петух и лиса»
- Б) «Лисичка со скалочкой»
- В) «Лиса и волк»
- Г) «Лиса и тетерев»

**4. Какая из сказок является народной?**

- А) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Б) «Конёк – Горбунок»
- В) «Старик – годовик»
- Г) «Петушок подавился»

**5. Выбери названия тех животных, которые являются героями сказок восточных народов.**

- А) лев
- Б) волк
- В) тигр
- Г) лиса
- Д) черепаха
- Е) обезьяна

**6. Как называется армянская сказка о петуху?**

- А) «Хитрый петух»
- Б) «Как петух лису обманул»
- В) «Непобедимый петух»

**7. Каким качеством наделил монгольский народ зайца?**

- А) хитростью
- Б) смелостью
- В) мудростью

**8. О каком зверьке часто говорится в японских народных сказках?**

- А) обезьяна
- Б) барсук
- В) лиса

**9. Кто автор знаменитой русской сказки «Конёк-Горбунок»?**

- А) А.С. Пушкин
- Б) П.П. Бажов
- В) П.П. Ершов
- Г) В.Ф. Одоевский

**10. В какой стране жил великий сказочник Г.Х. Андерсен?**

- А) Швеция
- Б) Норвегия
- В) Германия
- Г) Дания

**11. Узнай сказку А.С. Пушкина по словам: базар, лошадь, оброк, море, верёвка, чёрт, расплата?**

- А) «Сказка о золотом петушке»
- Б) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
- В) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Г) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

**12. Продолжи название сказки Ш. Перро «Спящая ... »**

- А) принцесса
- Б) красавица
- В) Елена
- Г) царевна

**13. В какой части книги даётся ответ на вопрос: «О чём говорится в этом произведении»?**

- А) аннотация
- Б) обложка
- В) вступление
- Г) оглавление

14. Кто из литературных героев побывал на Луне, летал на ядре, вытащил себя из болота за косичку парика?

- А) Хоттабыч
- Б) Мюнхгаузен
- В) Джельсомино
- Г) Карлсон

15. Назовите автора произведений «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Пеппи – длинный чулок»

- А) Астрид Линдгрен
- Б) Джонатан Свифт
- В) Сельма Лагерлёф
- Г) Джанни Родари

Ответы на тест и оценка результата к программе

«В гостях у сказки»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	В	А	А	В	В	Б	В	Г	Г	Б	А	Б	А
В				В										
Д				Г										
				Д										
				Е										

Уровни освоения программы:

- Нет ошибок – Высокий уровень
- 1 – 2 ошибки – Средний уровень
- 3 -5 ошибок – Низкий уровень

## 2.7. Методические материалы

### Приёмы и методы работы с детьми

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

На занятии у каждого ребенка остаются большие возможности для творчества. Важным условием для успешного усвоения программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

### Методы организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности образовательной программы заключаются в поэтапном освоении материала.

При практической работе все учащиеся выполняют одинаковые задания. Руководитель излагает теоретический материал и дает пояснения одновременно всей группе. Задания, предлагаемые учащимся, должны быть посильны для всех.

Занятия делятся на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть проводится в форме беседы, где раскрываются вопросы теории, другие занятия - практическая работа детей. При обучении используются следующие методы:

- Методы практико-ориентированной деятельности: упражнения, тренировка, практикум.
- Словесные методы обучения: объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог.
- Исследовательские методы: поиск информации.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций и постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися; самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: рисунки, плакаты; таблицы, схемы; использование видеоматериалов и презентаций.

При реализации учебного процесса педагогом применяются словесный, игровой, наглядный методы и метод оценки детьми друг друга. Это обусловлено тем, что дети включаются в процесс обучения постепенно. Главная задача педагога на данном этапе - заинтересовать ребёнка, выявить его творческую активность. На первом этапе формируются навыки общения в детском коллективе.

Учитывая психологические возрастные особенности обучающихся, следует помнить, что в этом возрасте им необходима постоянная смена деятельности. Обучающиеся могут свободно передвигаться по помещению, общаться между собой. Они могут выступать в качестве помощников педагога – помогать отстающим товарищам.

### **Алгоритм учебного занятия**

*I этап - организационный.*

*II этап - проверочный.*

*III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).*

*IV этап - основной.*

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

2. *Первичная проверка понимания .*

3 *Закрепление знаний и способов действий .*

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

*V этап – контрольный.*

*VI этап - итоговый.*

Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап - рефлексивный.*

*VIII этап: информационный.*

## **2.8. Иные компоненты**

### **Воспитательная работа.**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от чёткости ее планирования. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (участие всех групп в школе), групповые (с участием одной или нескольких групп), индивидуальные (рассчитанные на отдельных учащихся).

**План воспитательных мероприятий  
в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы  
«В гостях у сказки»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1	Беседа о бережном обращении с книгами « Книги – наши друзья»	Сентябрь 2023	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
2	Внеклассное мероприятие на тему: А.С. Пушкин « Что за прелесть эти сказки!»	Октябрь	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
3	Интерактивная игра « По страницам книг С.Я. Маршака»	Ноябрь-декабрь 2023	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
4	Литературная игра « Русские народные сказки»	Декабрь 2023	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
5	Внеклассное чтение по произведению А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Январь 2024	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
6	Игра « Поле чудес» по сказкам зарубежных писателей	Февраль 2024	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
7	Музыкально – игровая театрализованная программа по сказкам «Сказочная поляна»	Март 2024	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
8	Спортивный праздник «В гостях у сказки»	Апрель 2024	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.
9	Внеклассное мероприятие по литературному чтению. Литературный ринг «Книжное царство – мудрое государство»	Май 2024	Обучающиеся 1-4 классов	Гаврилова С.Н.

## 2.9. Список литературы и электронных источников:

### Список литературы для педагога:

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
2. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
3. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
4. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
5. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
6. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006

9. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

**Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):**

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
3. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
4. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
5. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
6. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
7. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
8. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
9. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
10. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
11. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
12. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
13. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001

**Перечень Интернет-ресурсов:**

- 1.<http://edu.mari.ru/mouo-sov/do1/default.aspx/> МУ ДО «ДДТ п.Советский»
2. <https://edu.ru/>- Российский образовательный портал
- 2.<https://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. <https://easyen.ru/> - Учительский портал
4. <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогической идей «Открытый урок»
5. <https://posidpo.ru/set-tvorcheskih-uchiteley/> - Сеть творческих учителей
6. <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/> - Сказки для детей

