

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОУ «Михайловская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Михайловская
основная общеобразовательная школа»
_____ Макова Г.В.
Приказ № _____
« ____ » _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАСКЕТБОЛ»**

ID:

Направленность: физкультурно-спортивная

Категория и возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68 часов

Разработчик программы: Кириллов Александр Вячеславович, учитель
физкультуры

д.Михайловка

2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по баскетболу разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4.12.2007 № 329-ФЗ,
- 3.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 4.Приказа Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана с учётом комплексной программы физического воспитания (Москва, «Просвещение», 2016 г, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич)

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы состоит в том, что в детском возрасте двигательные навыки развиваются наиболее интенсивно, так как в этот период происходит формирование всего двигательного аппарата и физических качеств. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка. Как известно, игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, игра оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Адресат программы – обучающиеся 12 - 15 лет, интересующиеся баскетболом спортивной игрой, которая оказывает на организм школьника всестороннее развитие, повышает общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Заинтересовывает в освоения технической и тактической стороной игры. Прием осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей, а также на основании соглашения на обработку персональных данных.

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятий – аудиторная (спортзал) и внеаудиторная (баскетбольная площадка, школьный стадион)

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная

Режим занятий

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа». Продолжительность занятий - 90 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование мотивации обучающихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в баскетбол.

Задачи:

-предметные (образовательные):

- формировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и координирующей направленностью, техническими действиями и приемами в баскетболе;
- формировать теоретические знания о баскетболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- формировать навыки и умения в данной деятельности;
- обучить технике передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- обучить технике ведения мяча, ударам по мячу и остановок мяча;
- обучить владению игрой и комплексным развитием психомоторных способностей;
- обучить технике ударов по корзине;
- обучить тактике игры.

- метапредметные (развивающие):

- формировать хорошую общефизическую подготовку;
- формировать выносливость, основные физические качества и функциональные способности;
- формировать быстроту, координацию, силу, ловкость, прыгучесть, гибкость, реакцию, внимание, сообразительность обучающихся;
- обучить здоровому образу жизни.

- личностные (воспитательные):

- сформировать у учащегося чувство ценных нравственных и морально-волевых качеств, уважение к символам страны;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- сформировать чувство товарищества и взаимопонимания между обучающимися.

1.3. Объём программы: 68 часов

1.4.Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Формы контроля
1.	Теоретическая подготовка	Беседа, опрос
2.	Общефизическая подготовка	Мониторинг, тестирование
3.	Специальная физическая подготовка	Мониторинг, тестирование
4.	Техническая подготовка	Мониторинг, тестирование
5.	Тактическая подготовка	Мониторинг, тестирование
6.	Учебные и тренировочные игры, соревнования	Товарищеские встречи, игры, соревнования школьного и муниципального уровня

Теоретическая подготовка

История развития баскетбола в России. Понятие о телосложении человека. *Основы методики обучения игре баскетбол. Тренировки.* Овладение и совершенствование двигательными действиями: перемещением, изменением направления движения, передвижением парами в нападении и защите, бегом баскетболиста,

передачами, ведением и бросками. Сочетание рывков с финтами. Правила игры баскетбол. Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.

Общезначительная подготовка

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Специальная физическая подготовка

Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, спиной, вперед, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком.

Овладение техникой ведения мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Овладение техникой ловли и передачи мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

Овладение техникой бросков мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.

Тактическая подготовка

Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Учебные и тренировочные игры

Игровая подготовка включает: учебные игры, спортивные игры, эстафеты.

Учебные игры: Закрепление технических и тактических навыков воспитанников в игровой обстановке происходит в учебных играх. Они проводятся либо на одной половине площадки, либо на всей площадке. Ученикам дается задание по пройденному учебному материалу.

Игру на *одной стороне площадки проводят так.* Повторяя какой-либо учебный материал (например, взаимодействие двух-трех игроков с заслоном, наведением или пересечением, а также игру в защите по системе «игрок игрока» на своей половине поля или в области штрафного, предлагают одной команде в течение 5-10 мин только нападать, а другой - только защищаться. Затем команды меняются ролями, и в игре репетируют указанные педагогом технические и тактические приемы. Педагог следит за правильностью выполнения отдельных приемов и дает ученикам указание, если нужно исправить ошибки.

В дальнейшем учебная игра на половине площадки проводится опять-таки со специальным заданием, но смена нападающих и обороняющихся происходит по-другому. Если, атакующие поразили корзину, то снова нападают. А если обороняющиеся перехватили мяч при передаче соперников, то команды меняются ролями. Победительницей считается команда, забившая больше голов.

Проводя учебную игру по всей площадке или двустороннюю игру, педагог вводит некоторые условия и дает воспитанникам определенные задания.

1. Если команда забьет гол, то она снова нападает. В такой игре удобно шлифовать технику защиты и справлять ошибки баскетболистов. Остановив игру и указав на грубую ошибку, педагог тут же демонстрирует правильное выполнение приема.

2. Учебная игра 5 x 5. В каждой команде по 6-7 игроков. Запасные входят в игру только после попадания в ворота их команды. Вновь вышедший на площадку игрок заменяет того партнера, который опекал соперника, забросившего мяч и начинает держать того же соперника.

3. Учебная игра с ограничениями. На пример, запрещается вести мяч больше 2-3 раз. При нарушении этого условия мяч переходит во владение соперников.

4. Учебная игра с дополнительными условиями: правильно выполнять технические приемы. На пример, игрок может терять мяч, если во время ведения не укрывает мяч туловищем или управляет мячом ближней к сопернику рукой.

В учебных играх происходит освоение теоретических знаний, проводимых в форме бесед продолжительностью 10-15 минут. Учащиеся осваивают следующие темы:

Основы игры в баскетбол: Владение мячом. Командные действия. Игра в нападении и защите.

Установка на игру и разбор её проведения: Значение предстоящей игры. Анализ игры всей команды и отдельных игроков. Причины выполнения или невыполнения соревновательной задачи.

Спортивные игры: Одним из средств подготовки юных баскетболистов являются спортивные игры (баскетбол, ручной мяч, пионербол), так как все эти игры являются командными и их в значительной степени объединяет общность игровых действий (индивидуальные, групповые, командные). Использование спортивных игр при подготовке юных баскетболистов обеспечивает, прежде всего, хорошую функциональную подготовку, учит умению передвигаться по площадке различными способами, учит взаимодействию участников игры, развивает игровое мышление. Вырабатывает командный дух, характер и волю к победе.

Эстафеты: Для развития быстроты и ловкости, как наиболее важных качеств футболиста, используются разнообразные эстафеты (с препятствиями, в парах, скоростные, круговые, с предметами и без предмета).

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

- Методы организации подвижных игр. Эффективность игровых действий. Правила и организация игр.
- Виды спортивных игр. Значение спортивных игр при подготовке юных баскетболистов. Правила и организация спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол и т.д.).
- Виды эстафет (с препятствиями, в парах, скоростные, круговые, с предметами и без предмета и др.). Особенности организации проведения эстафеты.

Соревнования

При подготовке юных футболистов по программе, предусматривается проведение соревнований:

1. Внутригрупповые. Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу.
2. Межгрупповые. Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке между группами.
3. Районные. Проводятся в виде товарищеских встреч и турниров уровня района, города.

Планируемые результаты:

- **предметные**: в результате обучения по программе обучающиеся:

- овладеют навыками технической подготовки баскетболиста (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют элементарными навыками тактики ведения мяча;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать основные правила игры в баскетбол;
- приобретут навыки участия в спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

- **метапредметные**: занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:

- представления о понятиях «дружба», «товарищество»;
- умения планировать режим дня;
- умения прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуацией;
- способности к волевому усилию (саморегуляции).

- **личностные**: в результате проведённых занятий по программе у обучающихся сформируются:

- устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- система представлений о режиме жизнедеятельности спортсменов;
- навыки здорового образа жизни.
-

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	4	4	0	Опросы, контрольные испытания
2.	Общая физическая подготовка	10	0	10	Наблюдение, игры, анализ
3.	Специальная физическая подготовка	10	0	10	Наблюдение, игры, анализ
4.	Техническая подготовка	20	0	20	Наблюдение, игры, анализ
5.	Тактическая подготовка	16	0	16	Наблюдение, игры, анализ
6.	Учебные и тренировочные игры, соревнования	6	0	6	Анализ достигнутых результатов
7.	Итоговое занятие	2		2	Выполнение контрольных заданий
Итого объём программы		68	4	64	

2.2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 учебных часа (1 час - 45 минут)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Теоретическая подготовка-4 часа								
1.	Сентябрь	6	14:30-16:10	Беседа	2	ТБ на занятиях по баскетболу. История возникновения баскетбола. Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. Ведущие спортсмены и тренеры.	Спорт зал (с/з)	Опрос
2	Сентябрь	13	14:30-16:10	Беседа	2	Основные правила игры в баскетбол. Судейская практика в двусторонних играх команд.	с/з	Опрос
Общая физическая подготовка-10 часов								
3	Сентябрь	20	14:30-16:10	Практика	2	Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения.	с/з	Наблюдение, анализ

4	Сентябрь	27	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для шеи и туловища.	с/з	Наблюдение, анализ
5	Октябрь	4	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для всех групп мышц. Упражнения для развития силы.	с/з	Наблюдение, анализ
6	Октябрь	11	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для развития ловкости. Упражнения в равновесии. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз.	с/з	Наблюдение, анализ
7	Октябрь	18	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс. Дозированный бег по пересеченной местности.	Школьный стадион	Наблюдение, анализ
Специальная физическая подготовка-10 часов								
8	Октябрь	25	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки, бег	с/з	Наблюдение, анализ
9	Ноябрь	8	14:30-16:10	Практика	2	Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.	с/з	Наблюдение, анализ
10	Ноябрь	15	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега	с/з	Наблюдение, анализ
11	Ноябрь	22	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для развития игровой ловкости. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.	с/з	Наблюдение, анализ
12	Ноябрь	29	14:30-16:10	Практика	2	Упражнения для развития специальной выносливости. Круговая тренировка.	с/з	Наблюдение, анализ
Техническая подготовка – 20 часов								
13	Декабрь	6	14:30-16:10	Учебно-тренировочные занятия	2	Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами.	с/з	Наблюдение, анализ
14	Декабрь	13	14:30-16:10		2	Повороты вперед, повороты назад. Ловля мяча.	с/з	Анализ
15	Декабрь	20	14:30-16:10		2	Передача мяча двумя руками. Встречные передачи мяча	с/з	Наблюдение, анализ
16	Декабрь	27	14:30-16:10		2	Передача мяча одной рукой. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком.	с/з	Наблюдение, анализ
17	Январь	10	14:30-16:10		2	Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем	с/з	Наблюдение, анализ

18	Январь	17	14:30-16:10		2	Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам.	с/з	Наблюдение, анализ
19	Январь	24	14:30-16:10		2	. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу	с/з	Наблюдение, анализ
20	Январь	31	14:30-16:10		2	Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места. И в движении.	с/з	Наблюдение, анализ
21	Февраль	7	14:30-16:10		2	Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита.	с/з	Наблюдение, анализ
22	Февраль	14	14:30-16:10		2	Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту.	с/з	Наблюдение, анализ
Тактическая подготовка – 16 часов								
23	Февраль	21	14:30-16:10	Игра	2	Тактика нападения.	с/з	Анализ
24	Февраль	28	14:30-16:10	Игра	2	Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча.	с/з	Анализ
25	Март	6	14:30-16:10	Игра	2	Розыгрыш мяча. Атака корзины.	с/з	Анализ
26	Март	13	14:30-16:10	Игра	2	«Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.	с/з	Анализ
27	Март	20	14:30-16:10	Игра	2	Тактика защиты. Противодействие получению мяча	с/з	Наблюдение, анализ
28	Апрель	3	14:30-16:10	Игра	2	Противодействие выходу на свободное место.	с/з	Анализ
29	Апрель	10	14:30-16:10	Игра	2	Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки корзины.	с/з	Анализ
30	Апрель	17	14:30-16:10	Игра	2	Подстраховка. Система личной защиты.	с/з	Анализ
Учебные и тренировочные игры, соревнования – 6 часов								
31	Апрель	24	14:30-16:10	Игра	2	Товарищеская встреча в параллелях	с/з	Анализ
32	Май	8	14:30-16:10	Игра	2	Товарищеская встреча с другими школами	с/з	Анализ
33	Май	15	14:30-16:10	Игра	2	Веселые старты	с/з	Анализ
Итоговое занятие – 2 часа								
34	Май	22	14:30-16:10	Итоговый контроль	2	Итоговый контроль. Подведение итогов года. Игра	с/з	Контрольные испытания
ИТОГО: 68 часов								

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, школьный стадион, баскетбольная площадка; спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные, сетки баскетбольные, стойки для обводки, маты, скакалки, гимнастические скамейки).

Информационное обеспечение: использование интернет ресурса; работа с сайтом образовательной организации (страница о секции баскетбола, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

Кадровое обеспечение: для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист – учитель физической культуры первой квалификационной категории Кириллов Александр Вячеславович

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации. Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Формы контроля: диагностика уровня сформированности знаний по теории программы; в мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры с заданиями, товарищеские встречи, соревнования.

Система контроля. Требования к результатам освоения и условиям реализации Программы.

Педагогический контроль и оценка подготовленности баскетболистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагогом используются следующие виды контроля: **этапный, текущий, оперативный.**

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния занимающихся под влиянием относительно длительного периода тренировочных воздействий и определяется стратегия на последующий период занятий.

Текущий контроль даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение дня.

Оперативный контроль позволяет оценить состояние занимающихся в процессе тренировочных занятий и осуществить оперативную коррекцию тренировочного воздействия.

В качестве контроля и оценки подготовленности юных баскетболистов на практике используются педагогические наблюдения и тестирование.

Метод наблюдения применяется педагогом в качестве оперативного контроля. В процессе работы с баскетболистами педагог осуществляет свои наблюдения постоянно. Это даёт ему возможность создать целостное представление как об учебной группе в целом, так и ясное представление о каждом обучающемся. Например, для изучения и оценки индивидуальных свойств нервной системы метод наблюдения с успехом можно применять в ходе тренировочных занятий. Оценивая проявление свойств нервной системы баскетболистов на основании изучения их двигательных действий, поступков и поведения, педагог получает возможность вносить изменения в педагогические воздействия на обучающихся.

После окончания курса обучения по данной Программе спортсмены, по желанию и согласно требований к уровню подготовки, переходят на этап начальной подготовки дополнительной предпрофессиональной программы, являющийся очередным этапом многолетней подготовки.

Общими критериями оценки деятельности на спортивно-оздоровительном этапе подготовки являются:

- состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объёмов тренировочных нагрузок, предусмотренных Программой;
- показатели участия в соревнованиях.

Результатом реализации Программы является владение обучающимися уровнем знаний, умений и

навыков соответствующим требованиям для обучения на этапе начальной подготовки дополнительной предпрофессиональной программы.

Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Ожидаемый результат	Способы определения результатов
<p>1. Сформированы специфические умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы; • Владение специальной терминологией; • Практические умения и навыки, предусмотренные программой; • Владение специальным оборудованием и оснащением 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка • Сдача контрольных нормативов • Анализ результатов соревнований
<p>2. Наличие общеучебных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и слышать педагога; • Умение выступать перед аудиторией • Умение организовать свое рабочее место • Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности • Умение аккуратно выполнять работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Анализ результатов деятельности обучающихся
<p>3. Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к национальным ценностям страны; • Личностные отношения к национальной культуре; • Навыки деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Диагностика личностного роста

2.6. Оценочные материалы

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет освоения учебно-тренировочного материала обучающимися, роста их физической, специальной, технико-тактической подготовленности, путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Разработанная образовательная программа предусматривает диагностику проверки знаний, умений и навыков воспитанников детского объединения в течение всего курса обучения. В течение учебного года проводится диагностирование детей в начале года - входная, в конце полугодия – промежуточная и на конец обучения - итоговая, для оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, которые характеризуются совершенствованием и ростом спортивного мастерства и физических качеств ребят. Уровень подготовленности воспитанников определяется по следующим параметрам:

3 -выполнение элемента или упражнения в основном правильно, но не уверенно с ошибками.

4 - упражнение или элемент выполнено правильно, но не достаточно легко и точно, наблюдается скованность в движениях.

5 - упражнение или элемент выполнено правильно, в хорошем темпе, уверенно, легко и точно.

Данные заносятся в таблицу со следующими критериями:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Общая физическая подготовка	Специальная физическая подготовка.	Технико-тактическая подготовка	Средний балл

№	Тесты	Результат					
		высокий		средний		низкий	
		<i>М</i>	<i>Д</i>	<i>М</i>	<i>Д</i>	<i>М</i>	<i>Д</i>
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м. туда и обратно	10	11	10,5	11,5	11	12
		8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек).	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков).	5	5	4	4	3	3
		5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		7	7	6	6	5	5
		8	8	7	7	6	6
5	Броски мяча в стенку с 3 м. и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).	19	18	18	17	17	16
		20	19	19	18	18	17
		21	20	19	18	18	17
		22	20	20	19	19	19

Вопросы для определения теоретической подготовленности учащихся по правилам соревнований.

Площадка и её разметка.

Какую форму имеет площадка?

Какие требования предъявляются к площадке?

Как называются линии, ограничивающие площадку?

Что такое средняя линия?

Что такое линии нападения?

Для чего нужна линия нападения?

Что такое площадь нападения?

Какова ширина линий разметки? Входит ли ширина линий в размер площадки?

Мяч.

Каким должен быть мяч для игры? Кто решает вопрос о пригодности мяча?

Правила и обязанности игроков.

Что должны знать участники соревнований?

Имеет ли право игрок обращаться непосредственно к судье во время соревнований?
В чём заключается основное различие между предупреждением и персональным замечанием?
Может ли судья сделать персональное замечание игроку, не получившему до этого предупреждение?
В каких случаях применяется удаление игрока?
Разрешается ли включать в состав команды игрока, не имеющего разрешения врача о допуске к соревнованиям?

Возраст игроков.

На какие возрастные группы делятся участники соревнований?

Костюм игроков.

Каким должен быть костюм игрока?

Разрешается ли игрокам выступать без обуви?

Разрешается ли игрокам выступать в головных уборах?

Какие предметы должны быть исключены из костюма игрока?

В какой форме должны выступать команды?

Разрешается ли игрокам выступать в тренировочных костюмах?

Должна ли спортивная форма одной команды отличаться по цвету от спортивной формы другой команды?

Разрешается ли игроку изменять свой личный номер во время соревнования?

В каком порядке присваиваются номера основным и запасным игрокам каждой команды? Какой отличительный знак должен иметь капитан команды?

Состав команды и расстановка игроков.

Каково число игроков в команде?

Какие игроки считаются основными и какие запасными?

Разрешается ли изменять состав основных и запасных игроков в следующей партии? Разрешается ли допускать к соревнованиям игроков, не занесённых в протокол до начала соревнований?

Существует ли обязательная расстановка игроков?

Счёт и результат игры.

Когда соревнование считается законченным?

Как записать встречу, если команда не явилась на соревнование?

Замены игроков.

Разрешается ли замена игрока в процессе соревнования?

Когда может быть произведена замена игрока?

Даётся ли команде время на замену игрока?

Какое место должен занять запасной игрок входящий в игру?

Перерывы.

Когда команда может потребовать перерыв для отдыха?

2.7. Методические материалы.

Методы и формы обучения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно изучаются содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей. Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод повтора упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод повтора упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, для выработки устойчивого навыка.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- поточная

Дидактические материалы: учебно-демонстрационные плакаты; видеофильмы; журналы и справочники, электронные носители.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

IV этап - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания .
- 3 Закрепление знаний и способов действий .
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

VIII этап: информационный.

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от чёткости ее планирования. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (участие всех групп в школе), групповые (с участием одной или нескольких групп), индивидуальные (рассчитанные на отдельных учащихся).

Основным документом планирования является план воспитательной работы по основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1	Беседы о гигиене, выборе спортивной одежды, спортивной обуви для занятий спортом	Сентябрь 2023	Обучающиеся 1-9 классов	Кириллов А.В.
2	«Месячник безопасности» - беседы по ТБ (Методические	Октябрь	Обучающиеся 1-9 классов	Кириллов А.В.

	рекомендации, инструкции)			
3	Соревнования «КЭС-Баскет»	Ноябрь	Обучающиеся 5-9 классов	Кириллов А.В.
4	Кубок Деда Мороза по баскетболу	Декабрь 2023	Обучающиеся 5-9 классов	Кириллов А.В.
5	Рождественский турнир по баскетболу «Отцы и дети»	Январь 2024	Обучающиеся 6-9 классов родители	Кириллов А.В.
6	Организация встреч с известными спортсменами, ветеранами спорта. Турнир по баскетболу среди обучающихся, учителей и выпускников школы	Февраль 2024	Обучающиеся учителя выпускники	Кириллов А.В.
7	«Веселые старты»	Март 2024	Обучающиеся 1-5 классов	Кириллов А.В.
8	Спортивный праздник, посвященный дню здоровью	Апрель 2024	Обучающиеся 1-9 классов	Кириллов А.В.
9	Веселые старты	Май 2024	Обучающиеся 1-9 классов	Кириллов А.В.

2.9.Список литературы электронных источников:

Список литературы для педагога:

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. – М: Советский спорт, 2004
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. – М: Советский спорт, 1997г.
3. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов . – М: ФиС, 1972.
4. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов. - Минск, 1970.
5. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения - Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002, 136 с.
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. – М: Издательство НЦ Энас, 2004, 136 с.
7. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение. – М: ФиС, 1972
8. Настольная книга учителя физической культуры, Г.И. Погадаев, ФиС. – М: Медгиз, 1998, 496 с.
9. Нестеровский Д.И., Баскетбол. Теория и методика обучения. - М: Академия, 2004, 336 с.
10. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973

Список литературы, рекомендуемый для обучающихся и их родителей (законных представителей):

1. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. – М: Советский спорт, 1997г.
2. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов . – М: ФиС, 1972.
3. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов. – М: ФиС, 1967
4. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М: ФиС, 1985

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Баскетбол: официальные правила <http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball>
2. Гомельский А.Я. Стратегии и тактики в баскетболе <https://dussh-5.ru/sport/basketbol/literatura/311-a-ya-gomelskij-o-strategii-i-taktike>
3. Гандельсман А.Б., Смирнов К.М. Физиологические основы спортивной тренировки. <https://repository.ldufk.edu.ua>
4. Лосин Б.Е. Содержание и методика тренировки ручной и телесной ловкости у баскетболистов http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files//dissertation/diss/dissertaciya_al_anssari.pdf
5. Мир баскетбола. <http://basketball.ucoz.net/>

