

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ

«Ронгинская средняя общеобразовательная

школа» Шабалина Н. М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

(летняя оздоровительная кампания 2026 год )

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы **ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в

условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

-использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен **ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе **ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в **ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»** заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы **ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»** включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная,

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов,

спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» педагогом. Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формат мероприятий:

-«День знакомства и ориентации» (Первый день в лагере сопровождается проведением игровых заданий и упражнений, способствующих быстрому знакомству детей друг с другом и привыканию в новых условиях);

-Активности: командные игры, тесты на взаимодействие, организация совместного досуга;

-Активности: беседы, тестирование, рекомендации родителям и сотрудникам лагеря;

-Арт- терапия «Цвет моего настроения» (используя технику рисования красками, пластилином, участники раскрывают своё внутреннее состояние, выявляют тревожные мысли и переживания, улучшают настроение и самочувствие);

-Активности: решение конфликтных ситуаций, диалоги по ролям, моделирование поведения в стрессовых ситуаций;

Данный модуль обеспечивает комплексный подход к поддержке детей, формирует

положительную мотивацию, повышает уровень самостоятельности и улучшает качество социальных связей.

#### **15. 4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов,

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Примерные формы самоуправления: Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. Оформление отрядных уголков. Ежедневное дежурство по столовой и по отряду. Деловая игра «Выборы президента»

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в

делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Текущая диагностика.

Индивидуальные консультации.

Адаптация к условиям лагеря.

Социальная интеграция.

Профилактика конфликтов и буллинга.

Поддержка и развитие. Вовлечение в микрогруппу.

**Ключевые мероприятия модуля:**

1. Акция «Рука помощи»
2. Тренинг «Я и ты»

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры «Мой путь в профессию»: помочь участникам лучше понять мир профессий, свои интересы и способности, а также определиться с выбором будущей профессии, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

Экскурсия пожарная часть № 56 село Ронга.

Экскурсия в почтовое отделение с. Ронга

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» тематического Дня Первых - эффективно построенная система

воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей и игрушек для малообеспеченных семей, изготовление игрушек для воспитанников дошкольной группы с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных: изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

### **Ключевые мероприятия модуля:**

1. Тематический «День Первых»

2. Встречи с активистами Движения первых и 3 числа учеников школы

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1.Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации:

Краеведческий музей в п. Советский,  
Школьный краеведческий музей,  
Советская межпоселенческая централизованная библиотека,  
ФОК «Звезда» п. Советский,  
Ронгинская сельская библиотека,  
Ронгинский Дом Культуры,  
Ронгинская амбулаторная больница,  
«Карьернеруд» с. Ронга

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

**Ключевые мероприятия модуля:**

1. Кружок «Я творю»
2. Спортивный кружок «Самый ловкий»

**16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»

детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### **16.4.Модуль "Профилактика и безопасность".**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

•поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.2. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Реализуемые мероприятия:** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Торжественные линейки и церемонии. Конкурсы и конкурсные программы. Викторины, квесты и интеллектуальные игры. Народные игры. Спортивные соревнования между отрядами Квесты межотрядного формата. Коллективные творческие дела (КТД).** Могут включать подготовку к конкурсам, участие в акциях, разучивание народных игр. **Занятия в кружках, студиях и секциях. Тематические дни.** Например, День семьи, День здоровья и спорта, День профессий, День Движения Первых. В рамках таких дней могут проводиться тематические старты, спортивные соревнования, творческие встречи, мастер-классы. **Беседы и обсуждения.** Например, беседы с психологом, обсуждения просмотренных фильмов, тематические диалоги на темы морали, духовных ценностей. **Экскурсии и походы.** Знакомят детей с природными объектами, историческими местами, расширяют кругозор. **Органы самоуправления на общелагерном уровне.** Дети могут участвовать в планировании и организации мероприятий, что развивает навыки лидерства и ответственности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

**Организационные сборы и игры на знакомство и сплочение.** Проводятся в организационный период для формирования временного детского коллектива.

**Коллективные творческие дела (КТД).**

**Огоньки.** Особая форма межличностного внутригруппового общения, которая отличается откровенностью, доброжелательностью и поддержкой. Могут быть огоньками знакомства, организационного периода, анализа дня, прощания, тематическими. На них происходит коллективное обсуждение прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. **Творческие мастерские.** Проводятся для

конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов.

**Проектная деятельность.** Включает работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

**Отрядные спортивные соревнования и подвижные игры.**

**Беседы и обсуждения на отрядных сборах** на темы здоровья, семейных ценностей, просмотренных фильмов.

**Принятие совместно с детьми законов и правил отряда**, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчёркивают принадлежность к конкретному коллективу

**Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).** Эта форма предполагает взаимную подготовку и знакомство детей из разных отрядов с особенностями уклада друг друга.

17.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в **ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»** обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в

течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

20. Уклад **ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ ОТДЫХА «КОЛОКОЛЬЧИК»** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и

прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» является элементами: миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основные аспекты корпоративной культуры лагеря включают:

- взаимодействие между воспитателями, детьми и родителями строится на принципах уважения и доброжелательности;

- сотрудники поощряют открытость в общении, что создает атмосферу доверия;

- воспитатели и сотрудники лагеря работают в команде, поддерживая друг друга в организации мероприятий и решении возникающих задач.

Лагерь стремится к постоянному развитию как детей, так и сотрудников. Дети поощряются к участию в различных кружках и секциях, что способствует их личностному росту. Воспитатели поощряют креативность как у детей, так и у себя. Это проявляется в организации мероприятий, творческих мастерских и спортивных игр. Идеи детей активно учитываются при планировании программы лагеря. Безопасность детей является приоритетом для всех сотрудников лагеря. Каждый работник осознает свою ответственность за благополучие детей. Забота о здоровье и эмоциональном состоянии детей — важный аспект работы воспитателей. В лагере активно практикуется получение обратной связи от детей и родителей для улучшения качества.

Корпоративная культура включает организацию праздников, тематических дней и мероприятий, которые создают радостную атмосферу.

Участие в таких событиях способствует сплочению коллектива и укреплению дружеских связей между детьми.

Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.2.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

### **Продолжительность смен.**

### **Режим дня. Организация кружков и секций**

**Техническая укрепленность объектов.** Например, входная дверь должна быть оборудована запорными устройствами, исключающими проникновение посторонних лиц; оконные проёмы во всех помещениях должны быть остеклены с исправными запирающими устройствами

**Наружное освещение.** Уровень искусственной освещённости на территории в тёмное время суток должен быть не менее 10 лк на уровне земли.

**Противопожарная безопасность.** Наличие планов эвакуации, инструкций о мерах пожарной безопасности, проведение тренировок персонала и детей не реже одного раза в квартал. **Антитеррористическая защищённость.** Лагеря оснащаются системами передачи тревожных сообщений, проводится частый (не менее 4 раз в день) осмотр зданий и территорий. В зависимости от категории лагеря могут устанавливаться системы видеонаблюдения, охранные сигнализации,

**Безопасность на воде. Защита от грызунов и насекомых.** Проводятся дератизационные и акарицидные (противоклещевые) обработки территории.

**Медицинские требования при приёме детей.** Требуется заключение врача об отсутствии контактов с инфекционными больными, о состоянии здоровья и сведения об имеющихся прививках.

**Личные медицинские книжки сотрудников.** В них вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесённых инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

**Инструктажи.** Проводятся инструктажи с сотрудниками и детьми по соблюдению распорядка дня, правил санитарной гигиены, техники безопасности, действий при пожаре, стихийных бедствиях и других ситуациях.

**Ознакомление детей с правилами.** Дети должны знать, как вести себя в экстремальных ситуациях, обращаться с огнём и режущими предметами, вызывать помощь.

**Взаимодействие с родителями.** Родители должны быть в курсе мер, принимаемых для обеспечения безопасности и благополучия их детей.

21.3.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» является элементами: миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основные аспекты корпоративной культуры лагеря включают:

-взаимодействие между воспитателями, детьми и родителями строится на принципах уважения и доброжелательности;

-сотрудники поощряют открытость в общении, что создает атмосферу доверия;

- воспитатели и сотрудники лагеря работают в команде, поддерживая друг друга в организации мероприятий и решении возникающих задач.

Лагерь стремится к постоянному развитию как детей, так и сотрудников. Дети поощряются к участию в различных кружках и секциях, что способствует их личностному росту. Воспитатели поощряют креативность как у детей, так и у себя. Это проявляется в организации мероприятий, творческих мастерских и спортивных игр. Идеи детей активно учитываются при планировании программы лагеря. Безопасность детей является приоритетом для всех сотрудников лагеря. Каждый работник осознает свою ответственность практикуется получение обратной связи от детей и родителей для улучшения качества.

Корпоративная культура включает организацию праздников, тематических дней и

мероприятий, которые создают радостную атмосферу.

Участие в таких событиях способствует сплочению коллектива и укреплению дружеских связей между детьми.

21.4.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами школы (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад и др.

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

22. Реализация Программы включает в себя:

- **Подготовительный этап** включает в себя: **Подбор и обучение педагогического состава.** Педагоги должны освоить практические блоки реализации содержания программы. Это может включать тренинги, семинары или другие формы подготовки.
- **Установочное педагогическое совещание.** В нём участвует весь кадровый состав лагеря. На совещании обсуждаются ключевые аспекты программы, план действий, распределение обязанностей и другие организационные вопросы.
- **Подготовка методических материалов.** Включает разработку или адаптацию методических материалов, например, примеров сценариев для работы на отрядном уровне.
- **Планирование деятельности.** Формируется программа работы лагеря, календарный план мероприятий, определяются направления деятельности, распределяются ресурсы.
- **Информационная работа с родителями (законными представителями) детей.** Проводятся мероприятия для информирования родителей об особенностях воспитательной работы, режиме дня, необходимых вещах для ребёнка и т. д. Это может осуществляться через сайт организации, социальные сети, мессенджеры, тематические собрания и другие форматы.

Эти мероприятия направлены на обеспечение эффективной работы лагеря, создание условий для безопасного и качественного отдыха детей, а также на реализацию поставленных целей и задач.

22.4. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

*Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

**Основной период часто делится на два этапа:**

1. **Учебно-демонстрационный** (обычно 5–12 день смены). На этом этапе решаются задачи овладения ребёнком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, создания условий для проявления индивидуальности и творческого потенциала.

2. **Демонстрационно-закрепляющий**. Здесь организуется разнообразная творческая деятельность при активном участии детей, демонстрируются их достижения и приобретённые знания, умения и навыки.

22.5. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены — ключевой этап для подведения **итогов совместной деятельности**, фиксации и принятия участниками смены **позитивного опыта**, а также формирования **индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей**.

- **Подведение итогов.** Коллективное обсуждение результатов мероприятия, анализ достигнутых целей и выполненных задач.
- **Выявление ошибок и недочётов.** Анализ недостатков, которые могли возникнуть в ходе проведения события, и разработка мер по их устранению.
- **Определение перспектив.** На основе анализа формулируются планы на будущее: какие новые направления деятельности планируется развивать, какие знания и навыки участники могут применить в дальнейшем.
- **Сопровождение участников.** Поддержка детей и педагогов в реализации полученного опыта, помощь в раскрытии личностного потенциала

- **Обратная связь.** Сбор отзывов участников мероприятия, их характеристика для дальнейшей работы с коллективом.
- **Диагностические мероприятия.** Например, включённое педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности участников (рисунков, заметок в стенгазете и т. п.).
- , отражающих опыт участия в мероприятии.
- **Расширение круга деятельности.** Реализация решений, которые расширяют круг добрых дел — то, что провели для себя, теперь можно провести для других.
- **Формирование новых традиций в коллективе.** Закрепление приобретённого организаторского опыта в других делах.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными резул Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ работы:

-совещание педсостава лагеря по итогам работы лагерной смены;

-анкетирование учащихся на тему «Мероприятия, которые больше всего запомнились в лагерной смене»;

-итоги реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

-выступление медработника по итогам оздоровительной компании;

-работа кружков дополнительного образования;

-предложения .

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, задействованным для реализации программы воспитания в лагере, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с образовательными организациями Советского района, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры взаимодействия:

-Дом детского творчества,

- Районная библиотека,

-Дом культуры с. Ронга

-Районная организация Движение Первых;

-Молодёжный центр.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией

воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник(по договору)

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технический персонал школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» , воспитатели).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

#### 34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря.**

2026 год в России объявлен Годом Единства народов России

п/п	№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
				Всероссийский	Региональный	Муниципальный
						Отряд
<b>1.Модуль "Культура России"</b>						
	1	Детский праздник «Лето! Солнце! Детвора!», посвященный Международному Дню защиты детей.	01.06. 2026	+		
	2	Игра «Там на неведомых дорожках» по сказкам А.С. Пушкина совместно с детской библиотекой.	05.06. 2026			+
	3	Фестиваль-конкурс «Родники Марий Эл/России»	10.06. 2026	+		
	4	День памяти и скорби Экскурсия в краеведческий музей «Земляки - герои»	21.06. 2026	+		
	5	1 июня - День защиты детей	01.06. 2026	+		
	6	12 июня - День России	11.06. 2026	+		
	7	22 июня - День	21.06.	+		

.		памяти и скорби.	2026			
.	8	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены			
.	9	Познавательная программа «Символы России»	11.06.2026			+
0.	1	Конкурсная программа «Русские забавы»	15.06.2026			+
1.	1	Познавательная программа «Кукла русская Матрешка»	16.06.2026			+
<b>2.Модуль " Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых "</b>						
2.	1	«Путешествие в Страну Первых». История, ценности движения, основные направления. Просмотр фильмов на RUTUBE – канале «Движение первых» <a href="https://rutube.ru/channel/30358391/">https://rutube.ru/channel/30358391/</a>	В течение смены	+		+
3.	1	Игры на свежем воздухе. «Тренинг на знакомство»	01.06.2026			+
4.	1	Игра «Моя любимая игрушка»	02.06.2026			+
5.	1	Познавательно - игровая программа	08.06.2026			+

	«Чудеса вокруг нас»				
6.	Ролевая игра «Страна Вежливость и Доброта»	05.06. 2026		+	
7	КТД «Здравствуйте, а вот и я!»	02.06. 2026		+	
	КТД- концертная программа «Наши таланты»	19.06. 2026		+	
8.	Познавательно-игровая программа «Настоящий друг!»	09.06. 2026		+	
<b>3.Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»</b>					
9.	Сбор информации об эмоционально- психологическом климате в детских коллективах. (опрос, наблюдение)	Ежед невно			
0.	«Календарь эмоций»	Ежед невно			
1.	Коллективное дорисовывание. Тренинг «Доверие». «Разговор через стекло». Оформление фото-стенда «Все эмоции нужны, все эмоции важны» фототерапия, развитие эмоционально-волевой сферы. «Садовники и цветы». Смехотерапия (просмотр смешных роликов или фото) Прощание (свой способ). Упражнение «Улыбка».	В течение смены			

2.	Оказание экстренной психологической помощи (по запросу)	В течение смены		+	
3.	Анкетирование. Подведение итогов. День прощания. Обратная связь. Прощание – “Лист добрых пожеланий”	В конце смены		+	
<b>4. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»</b>					
4.	Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку).	Ежедневно в течение смены		+	
5.	Минутки здоровья: «Чистота – залог здоровья»; «Берегитесь солнца»; «Берегите глаза»; «Осанка-залог красивой походки»; «Твои зубы»; «О чистоте рук»; «Витамины -наши друзья»; «Операция «Кепка»	Ежедневно в течение смены		+	
6.	Игровая программа «Веселые старты»	18.06.2026		+	
7.	Народные игры	16.06.2026			
<b>5. Модуль «Детское самоуправление»</b>					

8.	2	Дежурство отрядов по лагерю и в столовой	Ежедневно в течение смены			+	
<b>6.Модуль «Инклюзивное пространство »</b>							
9.	2	Марафон добрых дел «Помоги ближнему»					
<b>7.Модуль «Профориентация»</b>							
0.	3	Экскурсия в «Карьернеруд»	03.06.26			+	
1.	3	Знакомство с профессией библиотекарь	08.06.2026			+	
2.	3	Экскурсия в <b>Отделение связи Марий Эл Республика, Советский район, Ронга</b>	05..06.2026			+	
3.	3	Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»	09.06.2026			+	
4.	3	Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?»	13.06.2025			+	
5.	3	Профориентационная игра «Пятый лишний».	15.06.2026			+	
6.	3	Просветительское мероприятие «О военных врачах».	16.06.2026			+	
7.	3	Квест – игра «Угадай профессию»	17.06.2026			+	
<b>8.Модуль «Экскурсии, походы»</b>							
8.	3	Экскурсия в машинно - тракторный парк	03.06.26				
9.	3	Экскурсия в <b>Отделение связи Марий Эл Республика, Советский район, с. Ронга</b>	05.06.2026			+	
0	4	Велопоход к реке Кюржа	19.06.2026			+	
1	4	Поход в д. Кораксола	02..06.2026			+	
<b>9.Модуль «Профилактика и безопасность»</b>							
	4	Вводный инструктаж	02.06.			+	

2.		(правила поведения в лагере и за его пределами, режим дня, санитарные и гигиенические требования,  правила поведения в столовой, питьевой режим)	2026			
3.	4	Инструктаж «О правилах дорожного движения», «О правилах пожарной безопасности»	09.06. 2025		+	
4.	4	Инструктаж «Осторожно, опасные насекомые!»	09.06. 2026  16.06. 2026		+	
5.	4	Инструктаж «О правилах безопасности на реке и водоёмах» Инструктаж по противодействию терроризму для работников и детей  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	10.06. 2026		+	
6.	4	Инструктаж «О профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах», «О правилах безопасности при проведении спортивных мероприятий, спортивных и подвижных игр в лагере»	17.06. 2027		+	
7.	4	Инструктаж «Оказание первой помощи пострадавшему при ушибах, порезах, укусах», «О правилах поведения при	21.06. 2026			

		проведении прогулок, экскурсий»				
8.	4	Инструктаж по технике безопасности в сети Интернет. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний	21.06.2026			
<b>Модуль «Цифровая медиа -среда»</b>						
9.	4	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	
0.	5	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены	+	+	
1.	5	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	+	+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
2.	5	Проведение организационного родительского собрания	май 2026		+	
3.	5	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смен		+	
4.	5	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
5.	5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
	5	КТД- концертная	19.06.			

6.	программа «Наши таланты» (творческий отчётный концерт для родителей)	2026			
----	--	------	--	--	--