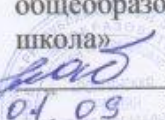
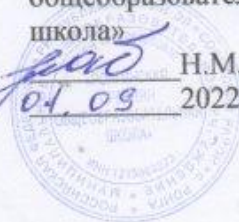


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «Ронгинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 30.08.22 г.  
Приказ № 50 от 1.09.22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Ронгинская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
  
Н.М.Шабалина  
04.09 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»

ID программы: 4512  
Направленность программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 612  
Разработчики программы: Шабалина Н.В., Васильева Н.Е., Воронцова Н.И.  
Григорьев Д.Д.

Ронга  
2022

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик  
образования**

## **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы туристско – краеведческой направленности «Школа безопасности» на ступени дополнительного образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация программы туристско – краеведческой направленности «Школа безопасности» способствует всестороннему развитию личности обучающихся, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития детей, формирование привычки здорового образа жизни, способствует изучению ими родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Программа туристско-краеведческой направленности во всех формах способствует социализации обучающихся, обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на мотивацию и формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении

человека к природе. А историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Это один из путей социализации личности, который может дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом заключается актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края.

Туристско - краеведческое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа». Все вышесказанное учитывалось при составлении программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является то, что программа «Школа безопасности» направлена на пропаганду знаний, обеспечение правильных действий, обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Раскрывает специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Республики Марий Эл, Советского района.

Основная идея программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию направления туристско - краеведческого воспитания и развития: чувства ответственности

за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет. В процессе реализации программы необходимым условием является учёт психолого - педагогических особенностей обучающихся.

Работа по воспитанию чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных привычек и требований во внутренние.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

Один год обучения позволяет дать обучающимся основы знаний, обеспечение правильных действий, обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, гражданско - патриотического и духовно - нравственного воспитания.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой

коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Формы проведения практических занятий: беседы, тренировки, соревнования, дискуссии, встречи с интересными людьми, старожилами, походы, экскурсии, конкурсы, викторины, составление презентаций PowerPoint, работа с документами, СМИ, Интернет-ресурсами, исследовательская деятельность. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

### **Уровень программы**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график. По организационной форме обучения выделяются, индивидуальная и групповая формы обучения. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Наполняемость группы – 30 человек.

Набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся и по письменному заявлению их родителей (законных представителей) и зачислению через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл».

## Режим занятий

Периодичность занятий 4 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 40 минут занятий с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. (согласно СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** - формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; обучение методам обеспечения личной безопасности оказанию помощи пострадавшим, воспитание на краеведческом материале думающей, творческой, свободной личности, связывающей воедино опыт прошлого, настоящее и будущее.

#### Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ прививать умения и навыки в работе по вопросам истории краеведения, туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;</li><li>✓ знакомить с навыками выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;</li><li>✓ формировать навыки полевой и исследовательской работы;</li><li>✓ формировать навыки работы с архивными документами, интервьюирования,</li><li>✓ формировать навыки общения с окружающими людьми;</li><li>✓ формировать навыки обобщения и анализа собранной информации</li></ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ расширять и углублять знания обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, истории, экологии, ОБЖ, физической подготовке;</li><li>- воспитание нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;</li><li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li><li>- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li><li>- формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата</li></ul>

личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;</li> <li>✓ формировать жизненную самостоятельность и волевые качества;</li> <li>✓ формировать гуманное отношение к окружающей среде;</li> <li>✓ вырабатывать организаторские навыки, умение вести себя в коллективе;</li> <li>✓ формировать физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;</li> <li>✓ участвовать в соревнованиях и походах.</li> </ul>
------------	--

### 1.3 Объем программы

612 часов. Занятия проводятся 4 раз в неделю по 2 часа.

### 1.4 Содержание программы

Программа разделена на 4 модуля:

1. ***Школа безопасности***
2. ***Первая помощь***
3. ***Наследники традиций***
4. ***Люби и знай свой родной край***

#### Задачи и содержание каждого модуля

#### 1. Школа безопасности – 153 часа

***Введение. Школа безопасности.*** Инструктаж по технике безопасности.

***Основы здорового образа жизни.*** Знакомство с понятиями «здоровый образ жизни», «личная гигиена».

***Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.*** Знакомство с правилами дорожного движения и дорожной безопасностью, дорожными знаками, причинами дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения для пассажиров и пешеходов. Безопасный маршрут в школу и домой.

Знакомство с причинами пожаров и правилами пожарной безопасности. Вызов пожарной охраны.

Знакомство с правилами поведения на воде. Спасение утопающего.

Знакомство с правилами поведения при различных погодных условиях.

Знакомство с правилами поведения на природе, в лесу. Дикие животные. Ядовитые растения. Поиск заблудившихся в лесу.

Знакомство с правилами поведения при криминогенных ситуациях.

**Школа безопасности.** Знакомство с понятием «поход», «туристский бивак». Отработка навыков ориентирования при помощи компаса и карты.

Знакомство со способами подачи сигналов бедствия.

Знакомство со способами транспортировки пострадавшего.

Знакомство и отработка умений вязания туристических узлов.

Знакомство с видами костров и способами добычи огня.

Знакомство с признаками плохой и хорошей погоды.

## **2. Первая помощь – 153 часа**

**Введение. Первая медицинская помощь.** Инструктаж по технике безопасности.

### **1. Общие принципы первой медицинской помощи**

Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи(автомобильная аптечка первой помощи); общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

### **2. Методы и средства оказания первой помощи**

Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания первой помощи. Средства оказания первой



помощи. Методы оказания первой помощи, асептика и антисептика. Перевязочные и иммобилизационные средства.

### ***3. Первая помощь при травматических повреждениях***

Понятие о травме и её видах. Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Травмы головы. Особенности ранений волосистой части головы. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.

Переломы и вывихи, признаки переломов костей. Основные принципы транспортной иммобилизации. Виды шин. Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей. Травмы позвоночника. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия

Правила наложения повязок. «Косыночные повязки на различные части тела». Правила наложения повязок. «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящаяся, расходящаяся.

Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии. Первая помощь при автодорожном происшествии.

### ***4. Первая помощь при отравлениях***

Виды отравлений. Причины пищевых отравлений, симптоматика. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом медицинскими препаратами, отравлениях средствами бытовой химии, пищевыми продуктами.

Отравления алкоголем. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем. Отравления никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях никотином. Решение практических ситуационных задач.

### **5. *Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях***

Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Солнечный ожог.

Понятие обморожения. Причины и факторы, способствующие обморожениям. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.

Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз.

Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

### **6. *Помощь при аллергическом шоке***

Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Первая помощь.

### **7. *Первая помощь при инфекционных заболеваниях***

Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи.

Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.

Инфекции дыхательных путей. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.

Кровяные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.

### **8. *Первая помощь при внезапных заболеваниях***

Анализ возможных последствий при инфаркте и инсульте.

## **9. Основы реанимационных мероприятий**

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. ИВЛ. Современный алгоритм сердечно – легочной реанимации.

## **10. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути**

Инородное тело. Способы попадания инородного тела. Первая помощь при удалении инородного тела

## **11. Первая помощь при заболеваниях**

**Виды заболеваний:**

- дыхательной
- кровеносной системы
- эндокринной системы
- выделительной системы.
- радиационные заболевания.

## **3. Наследники традиций – 153 часа**

**Введение.** Понятие краеведения. Ронга - край, в котором ты живешь. Инструктаж по технике безопасности.

**История школы.** Знакомство с историей школы по различным источникам

**Педагогические династии школы.** Знакомство с педагогическими династиями работавшими в школе в разные времена. Работа в архиве школы. Интервьюирование выпускников школы.

**Династия Васеевых.** Годы, отданные Ронгинской школе. Семейные традиции.

**Династия Сандаловых – Бахтиных.** Солдат и директор. Поэт и учитель. Изучение семейного архива. Анализ писем с фронта Бахтина Ф.

**Династия Эскаевых.** А.И.Эскаев - освоение целины, строительство железной дороги Абакан – Тайшет. Семейные педагогические традиции.

Анализ документов из семейного архива.

**Династия Крыловых.** Династия сквозь века. Изучение документов, фотографий.

**Династия Бекешевых.** Анализ и описание фотографий из семейного архива. Жизнь и судьба педагогов семьи разных лет.

**Династия Петровых.** Изучение методического наследия Л.П.Петровой. Анализ архива, фотографий.

**Династия Шабалиных – Кузнецовых.** Ф.Кузнецов – основоположник династии. Анализ документов, фотографий, воспоминаний.

**Введение.** История страны в годы Великой Отечественной войны. Инструктаж по технике безопасности.

**Книга памяти.** Знакомство с Книгой памяти. Методика работы с Книгой памяти

**Безвести пропавшие.** Поиск в Книге памяти без вести пропавших, судьба родственников.

**Наш край в годы войны.** «Всё для фронта- всё для победы» - лозунг военных лет. Труженики тыла. Земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Подвиг в тылу. Труженики тыла. Деятельность производственных предприятий Ронги в годы войны. Работа в колхозе. Посылки на фронт. Экскурсия к монументу славы.

**У войны не женское лицо.** Информация о женщинах в годы войны. Женщины на фронте. Женщины трактористки. Женщины на лесозаготовках. Женщины на строительстве оборонных рубежей и восстановлении Сталинграда. Воспоминания.

**Школа в годы войны.** Дети в школе. Работа в колхозе. Помощь дома. Голод, холод. Воспоминания детей военных лет.

**Братья Суворовы.** Выпускники школы Григорий и Анатолий Суворовы. Детские годы, юность. Семья Суворовых. Воспоминания одноклассников. Письма с фронта.

**Увековеченные в бронзе.** Знакомство с памятниками, монументами славы. Экскурсия по Советскому району.

**Из-за парты в сраженья шагнули.** Судьба учеников школы, ушедших на фронт из-за школьной скамьи.

**Выпускники школы на фронтах Великой Отечественной войны.** Жизнь и судьба выпускников школы, участников войны.

#### **4. Люби и знай свой родной край – 153 часа**

**Я и моя семья.** Изучение истории семьи. Составление генеалогического древа

**Школа.** Изучение истории и традиций школы. Подготовка к юбилею школы.

**Мой дом, улица, село, район.** Знакомство с историей села и района. Изучение истории названий улиц села.

**Природа и мы.** Изучение изменений погоды

**Малая Родина.** Изучение истории республики

**Моя Россия.** Изучение истории Отечества

**Подведение итогов**

#### **1.5 Планируемые результаты**

предметные результаты	В результате обучения по программе у обучающихся сформируются: ✓ умения и навыки в работе по вопросам истории краеведения, туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; ✓ навыки выживания в экстремальных условиях; ✓ знания о проблемах экологии и охраны природы; ✓ навыки полевой и исследовательской работы; ✓ навыки работы с архивными документами, интервьюирования, ✓ навыки общения с окружающими людьми; ✓ навыки обобщения и анализа собранной информации
метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать: - расширению и углублению знания обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, истории, экологии, ОБЖ, физической подготовке; - принятию нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи; - эстетических потребностей, ценностей и чувств; - способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>- трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата</li> </ul>
личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных -этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности</li> <li>- потребность в развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;</li> <li>желание участвовать в соревнованиях и походах.</li> </ul>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	Практические занятия	
1	Школа безопасности	153	46	107	Опрос/выполнение практических заданий
2	Первая помощь	153	90	63	Опрос/выполнение практических заданий
3	Наследники традиций	153	43	110	Опрос/демонстрация работ обучающихся
4	Люби и знай свой край	153	63	90	Опрос/демонстрация работ обучающихся

### **2.2. Календарный учебный график**

#### **Школа безопасности**

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Введение. Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

<b>1. Основы здорового образа жизни</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2-3	Личная гигиена	2	1	1	
4-5	Основные понятия о здоровом образе жизни	2	1	1	
6-7	Факторы, разрушающие здоровье	2	1	1	
8	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
<b>2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>		<b>74</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	
9-10	Из истории правил дорожного движения	2	1	1	
11-14	Улица полна неожиданностей. Транспорт	4	2	2	
15-16	Дорога в школу	2	1	1	
17-18	Дорожные знаки	2	1	1	
19-20	Причины дорожно-транспортных происшествий	2	1	1	
21-22	Мы - пассажиры	2	1	1	
23-26	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	4		4	Выполнение практических заданий
27	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
28-29	Из истории пожарной безопасности	2	1	1	
30-31	Как вести себя во время пожара в школе/общественном месте	2	1	1	
32-33	Как вести себя во время пожара дома	2	1	1	
34-35	Вызов пожарной охраны	2	1	1	
36-37	Правила поведения в случае пожара в лесу	2	1	1	

	и на улице				
38-41	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	4		4	Выполнение практических заданий
42	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
43-44	Правила поведения на воде в летний период	2	1	1	
45-46	Правила поведения на воде в зимний период	2	1	1	
47-48	Спасение утопающего	2	1	1	
49-52	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	4		4	Выполнение практических заданий
53	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
54-55	Если на улице дождь, гроза, ураган	2	1	1	
56-57	Если на улице метель, гололед, мороз	2	1	1	
58-61	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	4		4	Выполнение практических заданий
62	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
63-64	Правила безопасного поведения на природе	2	1	1	
65-66	Дикие животные в лесу	2	1	1	



67-68	Ядовитые растения и грибы	2	1	1	
69-70	Если заблудился в лесу	2	1	1	
71-74	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	4		4	Выполнение практических заданий
75	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
76-77	Правила поведения в криминогенных ситуациях	2	1	1	
78-81	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	4		4	Выполнение практических заданий
82	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
<b>3. Школа безопасности</b>		<b>71</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	
83	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
84-87	Что такое поход? Что взять с собой?	4	2	2	
88-89	Безопасность в походе	2	1	1	
90-91	Туристский бивак или наш временный «дом» на природе!	2	1	1	
92-95	Практические занятия по отработке знаний	4		4	Выполнение практических заданий
96	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
97-98	Что такое компас?	2	1	1	
99-100	Карта	2	1	1	
101-102	Топографические знаки	2	1	1	

103-104	Ориентирование на местности	2	1	1	
105-108	Практические занятия по отработке знаний	4		4	Выполнение практических заданий
109	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
110-111	Способы подачи сигналов бедствия	2	1	1	
112-113	Если кому-то нужна помощь	2	1	1	
114-115	Способы транспортировки пострадавших	2	1	1	
116-119	Виды переправ и их изготовление	4	2	2	
120-123	Практические занятия по отработке знаний	4		4	Выполнение практических заданий
124	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
125-134	Виды узлов и способы их вязки	10	2	8	
135-138	Практические занятия по отработке знаний	4		4	Выполнение практических заданий
139-140	Добывание огня	2	1	1	
141-144	Виды костров	4	2	2	
145-148	Практические занятия по отработке знаний	4		4	Выполнение практических заданий
149-150	Наблюдение за погодой. Признаки плохой и хорошей погоды	2	1	1	
151-153	Практические занятия по отработке знаний	3		3	Выполнение практических заданий

### Первая помощь

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Введение. Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1. Общие принципы первой медицинской помощи</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

2-3	Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	1	1	
4	Перечень мероприятий по оказанию первой медицинской помощи.	1	1		
5-6	Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь	2	1	1	
7-8	Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.	2	1	1	
9	Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.	1	1		
10	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
<b>2. Методы и средства оказания первой помощи</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11-12	Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания первой помощи.	2	1	1	
13-14	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи(автомобильная аптечка первой помощи. Методы оказания первой помощи, асептика и антисептика. Перевязочные и иммобилизационные средства.	2	1	1	Решение практических задач

<b>3. Первая помощь при травматических повреждениях</b>		<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	
15-18	Понятие о травме и её видах. Раны и их виды, первая помощь.	4	2	2	
19-20	Кровотечения.	2	2		
21-22	Капиллярное кровотечение. Наложение повязки на палец.	2	1	1	
23-24	Венозное кровотечение. Признаки	1	1		
25-26	Артериальное кровотечение	1	1		
27-34	Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.	8	2	6	
35	Решение практических ситуационных задач	1		1	Решение практических ситуационных задач
36-38	Травмы головы. Особенности ранений волосистой части головы.	3	1	2	
39	Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.	1	1		Выполнение практических заданий
40-41	Повязка на коленный сустав, голеностоп	2		2	
42-43	Наложение пращевидной повязки.	2		2	
44-45	Травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди.	2		2	
46-47	Повязка на область сустава – «сходящаяся» и «расходящаяся»; «8-образная»	3		3	
48-49	Повязка на верхний плечевой пояс – «Дезо»,	2		2	

	«спиральная»				
50-51	Повязка на голову - «шапочка», «чепец», «8-образная»	2		2	
52-53	Повязка на глаза – «монокулярная», «бинокулярная»	2		2	
54	Решение практических ситуационных задач	1		1	Решение практических ситуационных задач
55	Переломы и вывихи, признаки переломов костей.	1	1		
56	Основные принципы транспортной иммобилизации.	1	1		
57	Виды шин.	1	1		
58	Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей.	1	1		
59	Травмы позвоночника	1	1		
60	Понятие о синдроме длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия	1	1		
61	Травматический шок. Степени шока и их признаки.	1	1		
62	Оказание первой помощи при шоке.	1		1	
63	Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии. Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	1		
<b>4. Первая помощь при отравлениях</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
64	Виды отравлений. Причины пищевых отравлений, симптоматика.	1	1		
65-66	Выработка практических навыков по оказанию	2	1	1	

	первой помощи при пищевых отравлениях.				
67-68	Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлении угарным газом	2	1	1	
69-70	Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлении медицинскими препаратами	2	1	1	
71-72	Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях средствами бытовой химии	2	1	1	
73-74	Отравления алкоголем. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем. Отравления никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях никотином.	3	2	1	
75	Решение практических ситуационных задач.	1		1	Решение практических ситуационных задач.
<b>5.Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
76	Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Солнечный ожог.	2	1	1	
77-80	Понятие обморожения. Причины и факторы, способствующие обморожениям. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.	4	2	2	
81-85	Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз	5	2	3	
86-89	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по	4	3	1	Познавательная игра «Первая

	телу. Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражения и несчастных случаях».				помощь при термических поражения и несчастных случаях».
<b>6. Помощь при аллергическом шоке</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
90-92	Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции	2	2		
93-95	Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии.	3	2	1	
96-97	Первая помощь при аллергии	2	1	1	
<b>7. Первая помощь при инфекционных заболеваниях .</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
98	Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи	1	1		
99	Иммунитет. Разновидность иммунитета.	1	1		
100-101	Контактно-бытовые инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	2	2		
102-103	Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	3	3		
104	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
105-106	Инфекции дыхательных путей. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	3	3		
107	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
108-110	Кровяные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	3	3		

111	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	Решение викторины
<b>8.Первая помощь при внезапных заболеваниях</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
112-113	Инсульт. Признаки инсульта	2	2		
114-115	Инфаркт. Признаки инфаркта	2	2		
<b>9.Основы реанимационных мероприятий</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
116	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	1	1		
117	Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения.	1	1		
118	Методы проведения ИВЛ.	1	1		
119	Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации	1	1		
<b>10. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
120-121	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань	2	2		
122	Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела.	1	1		
123	Отработка навыков извлечения инородного тела	1		1	
<b>11. Первая помощь при заболеваниях</b>		<b>30</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	
124-128	Заболевания органов дыхания	5	2	3	
129-133	Заболевания органов кровообращения	5	5		
134-138	Заболевания органов пищеварения	5	2	3	
139-143	Заболевания органов выделительной системы	5	3	2	



144-148	Заболевания эндокринной системы	5	5		
149-152	Радиационные поражения	4	4		
153	Викторина «Знаешь ли ты»	1		1	викторина

### Наследники традиций

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1. Судьбы связующая нить</b>					
<b>1. История школы</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
2-3	Лекция «История школы»	2	2		
4	Обзор литературы, источников по истории школы	1	1		
5-6	Поиск информации о школе в сельской библиотеке	2		2	
7-8	Знакомство с биографиями выпускников школы	2		2	
9-10	Составление презентаций о выпускниках школы	2		2	защита презентаций
11	Викторина «Наша школа»	1		1	ответы на вопросы викторины
<b>2. Педагогические династии школы</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
12-13	Беседа «Документы из фондов школьного архива»	2	2		
14-17	Анализ документов школьного архива	4		4	
18-19	Подготовка презентаций «Документы школьного архива»	2		2	
20-21	Представление презентаций «Документы школьного архива»	2		2	защита презентаций
<b>3. Династия Васеевых</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

22	Беседа «Семейная история»	1	1		
23-24	Анализ документов семейного архива Васеевых	2		2	
25	Составление презентации «Династия Васеевых»	1		1	
26	Защита презентации «Династия Васеевых»	1		1	защита презентаций
<b>4. Династия Сандаловых-Бахтиных</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
27	Беседа «Семейная история»	1	1		
28-29	Анализ документов семейного архива Сандаловых-Бахтиных	2		2	
30	Составление презентации «Династия Сандаловых-Бахтиных»	1		1	
31	Защита презентации «Династия Сандаловых-Бахтиных»	1		1	защита презентаций
<b>5. Династия Эскаевых</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
32	Беседа «Семейная история»	1	1		
33-34	Анализ документов семейного архива Эскаевых	2		2	
35	Составление презентации «Династия Эскаевых»	1		1	
36	Защита презентации «Династия Эскаевых»	1		1	защита презентаций
37-40	Поход в д.Ашламаш	4		4	
<b>6. Династия Крыловых</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
41	Беседа «Семейная история»	1	1		
42-43	Анализ документов семейного архива Крыловых	2		2	

44-45	Беседа военные письма в семье Крыловых	2	2		
46	Составление презентации «Династия Крыловых»	1		1	
47	Защита презентации «Династия Крыловых»	1		1	защита презентаций
<b>7. Династия Бекешевых</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
48	Беседа «Семейная история»	1	1		
49-50	Анализ документов семейного архива Бекешевых	2		2	
51	Составление презентации «Династия Бекешевых»	1		1	
52	Защита презентации «Династия Бекешевых»	1		1	защита презентаций
<b>8. Династия Петровых</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
53	Беседа «Семейная история»	1	1		
54-55	Анализ документов семейного архива Петровых	2		2	
56	Составление презентации «Династия Петровых»	1		1	
57	Защита презентации «Династия Петровых»	1		1	защита презентаций
<b>9. Династия Егоровых</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
58	Беседа «Семейная история»	1	1		
59-60	Анализ документов семейного архива Егоровых	2		2	
61	Составление презентации «Династия Егоровых»	1		1	
62	Защита презентации «Династия Егоровых»	1		1	защита презентаций

<b>10. Династия Шабалиных-Кузнецовых</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
63	Беседа «Семейная история»	1	1		
64-65	Анализ документов семейного архива Шабалиных-Кузнецовых	2		2	
66	Составление презентации «Династия Шабалиных Кузнецовых»	1		1	
67	Защита презентации «Династия Шабалиных-Кузнецовых»	1		1	защита презентаций
<b>11. Подведение итогов курса</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
68-70	Оформление выставки «Педагогические династии школы»	3		3	
71-72	Представление выставки «Педагогические династии школы»	2		2	защита презентаций
<b>2. Парни нашего села</b>					
73	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1. Парни нашего села</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
74	Знакомство с Книгой Памяти	1	1		
75	Беседа «Ронга в годы войны»	1	1		
76-77	Анализ информации из Книги Памяти	2		2	
<b>2. Безвести пропавшие</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
78-79	Беседа «Безвести пропавшие»	2	2		
80-81	Анализ писем бойцов, пропавших безвести	2		2	
82	Организация выставки военных писем	1		1	защита презентаций
<b>2. Наш край в годы войны</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
83-84	Беседа «Наш край в годы войны»	2	2		
85-86	Беседа « Экономика тыла»	2	2		

87-88	Анализ документов из школьного архив	2		2	
89-90	Анализ писем разных авторов – особенности информации по описанию жизни в тылу	2		2	
91-92	Исследование «Что я узнал, читая письма из прошлого»	2		2	защита исследований
<b>3. У войны не женское лицо</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
93-94	Беседа «Женщины и война»	2	2		
95-96	Анализ воспоминаний женщин войны	2		2	
97-100	Поход в д. Нурумбал – брошенный смолокурный завод военных лет	4		4	
101-102	Исследование «Женщины моей семьи в годы войны»	2		2	защита исследований
<b>4. Школа в годы войны</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
103-104	Беседа «Школа в годы войны»	2	2		
105-106	Анализ школьных документов военных лет	2		2	
107-108	Описание школьных документов военных лет	2		2	
109-110	Анализ воспоминаний школьников военных лет	2		2	
111-112	Индивидуальное исследование «Война в истории моей семьи»	2		2	защита исследований
<b>5. Братья Суворовы</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
113	Беседа «Семья Суворовых»	1	1		
114-115	Анализ документов и писем семьи Суворовых	2		2	
<b>6. Увековеченные в бронзе</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
116-117	Беседа «Обелиски и Монументы славы на территории Советского района»	2	2		
118-119	Описание Монумента Славы в с.Ронга	2		2	

120	Защита проектов по описанию Монумена Славы	1		1	защита проектов
<b>7. Из-за парты в сраженья шагнули</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
121-122	Просмотр видеофильма «Дети и война»	2	2		
123-124	Анализ воспоминаний детей военных лет	2		2	
125-126	Анализ источников о занятиях детей в военные годы (статьи в газете, документов из фондов школьного архива)	2		2	
127-128	Исследование о школьниках призванных на фронт из школы	2		2	защита исследований
<b>8. Выпускники школы на фронтах Великой Отечественной войны</b>		<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
129-131	Лекция «Выпускники школы – защитники Отечества»	3	3		
132-134	Беседа «Из-за парты на фронт»	3	3		
135-137	Беседа «Литература и источники по Великой Отечественной войне»	3	3		
138-141	Экскурсия к Монументу Славы	4		4	
142-144	Анализ списков земляков, погибших в Великой Отечественной земле	3		3	
145-147	Анализ Книги Памяти	3		3	
148-150	Анализ Книги Памяти «Пропавшие безвести»	3		3	
151-153	Анализ воспоминаний выпускников школы об участии в войне	3		3	

### Люби и знай свой край

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1. Я и моя семья		26	12	13	
1	Что в имени моём? (Имя и его значение).	1	1		
2	Я познаю себя и свой характер.	1		1	Практическая работа
3	Мой автопортрет	1		1	Практическая работа
4	Зачем и клад, коли в семье лад.	1	1		
5	Составление рассказа о своей семье	1		1	Практическая работа
6	Чудесное древо есть у меня: оно мне – семья, и оно мне – родня.	1	1		
7	Составление родословной.	1		1	Практическая работа
8	И в праздники и в будни мы дела найдём	1	1		
9	Обязанности членов семьи.	1	1		
10	Профессии членов семьи	1	1		
11	Моя будущая профессия	1		1	Конкурс рисунков
12	Расскажи мне о себе (беседы со старшим поколением).	1	1		
13	Это было давно. (о жизни и судьбах старшего поколения)	1	1		
14	Детство и война. Семейные истории и фотографии.	1	1		
15	У бабушек и дедушек – золотые руки.	1	1		
16	Бабушкины секреты	1		1	Изготовление поделок
17	Дедушкины секреты (изготовление поделок из				

	природного материала)				
18	Этому я научился у своих родных	1		1	
19	Мы вместе горы свернем.	1		1	Выставка работ семьи
20	Семейный альбом. (о жизни и судьбах старшего поколения)	1		1	Выставка семейных фото
21	Конкурс рисунков «Моя семья»	1		1	Выставка рисунков
22	Семейные реликвии.	1		1	Выставка семейных реликвий
23	Дедушкины секреты	1	1		Изготовление поделок
24	Почему мне дома хорошо.	1	1		
25	Этому я научился у своих родных	1		1	
26	Мы вместе горы свернем	1		1	Выставка работ семьи
<b>2. Школа</b>		<b>22</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	
27	Школа заботится о нас, мы - о школе.	1	1		
28	Дорога в школу.	1	1		
29	Моделирование «Наша школа» (практическая работа)	1		1	Выставка моделей
30	Школьная библиотека.	1		1	
31	Акция «Продлим книге жизнь»	1		1	
32	Путешествие по школе. (экскурсия)	1		1	
33	Школа – нам, мы – школе.	1		1	
34	Школьные вещи у нас дома.	1			Выставка школьных принадлежностей
35	Школьный музей.	1		1	
36	Акция «Наши дела на радость школе».	1		1	
37	Сбор материала для школьного музея.	1		1	
38	Учителя нашей школы.	1		1	
39	Традиции школы.	1		1	



40	Юбилей школы и его празднование	1		1	
41	Акция «Родной школе».	1		1	
42	Проектная работа «Выпускники школы и их профессии»	1		1	Защита проекта
43	Учителя нашей школы.	1	1		
44	Выпускники школы и их профессии.	1		1	
45	Традиции школы.	1		1	
46	Знаменитые выпускники.	1		1	
47	Акция «Родной школе».	1		1	
48	У родной школы – юбилей!!	1		1	
<b>3. Мой дом, моя улица, мое село и район</b>		<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	
49	В этом доме я живу.	1	1		
50	Я рисую свой дом.	1		1	Выставка рисунков
51	Мои соседи - мои друзья.	1		1	
52	Пословицы и поговорки о дружбе, порядочности, взаимопомощи.	1		1	
53	Интересные дома.	1	1		
54	Моделирование дома будущего.	1		1	Выставка моделей
55	Акция «Добро своему дому».	1		1	
56	Люблю я пешие прогулки, Домики, скверы и переулки.	1		1	
57	История моей улицы.	1		1	Защита рассказов
58	Экскурсия-прогулка по ознакомлению с названиями улиц, расположением домов.	1		1	
59	Конкурс рисунков «Моя улица»	1		1	Выставка рисунков

60	Интересное рядом.	1	1		
61	Акция «Чистая улица»	1		1	
62	Культурные и исторические места нашего села	1	1		
63	История моей улицы.	1		1	
64	Новое в нашем селе (поселке, городе).	1	1		
65	Конкурс рисунков «Мое село»	1		1	Выставка рисунков
66	На благо людей.	1	1		
67	Акция «Мы хозяева своего села»	1		1	
68	История моего района	1	1		
69	Культурные и исторические места нашего района	1	1		
70	Новое в нашем районе, крае, республике.	1	1		
71	Чем полезен наш район республике, стране.	1	1		
72	Лучшие люди нашего района, края, республики.	1		1	
73	Государственные символы района.	1	1		
74	Разучивание песни о Родине.	1		1	
75	Конкурс рисунков «Мой край»	1		1	Выставка рисунков
76	Викторина «Советский район»	1		1	Решение викторины
<b>4. Природа и мы</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
77	В гости на природу (экскурсия)	1		1	
78	Поделки из природного материала	1		1	Выставка поделок
79	Зимняя сказка. (чтение стихов о зиме)	1		1	
80	Изготовление кормушек.	1		1	Выставка кормушек
81	Встречаем весну.	1		1	

	(чтение сказок о весне)				
82	Деревья, кустарники, цветы.	1	1		
83	Конкурс рисунков «Люблю тебя родная Русь»	1		1	Выставка рисунков
84	Изменения в природе. Экскурсия	1		1	
85	Поделки из природного материала	1		1	Выставка поделок
86	Зимняя сказка. (чтение стихов о зиме)	1		1	
87	Изготовление кормушек.	1		1	Выставка кормушек
88	Встречаем весну. (чтение сказок о весне)	1		1	
89	Деревья, кустарники, цветы	1	1		
90	Конкурс рисунков «Люблю тебя родная Русь»	1		1	Выставка рисунков
91	Изменения в природе. Экскурсия	1		1	
92	Мы твои друзья, природа	1	1		
93	Чем богата республика .	1	1		
94	Природа родного края.	1	1		
95	Растения родного края	1	1		
96	Животные родного края.	1	1		
97	Что такое Красная книга.	1		1	
98	Географический атлас республики.	1		1	
99	Охраняемые территории республики.	1	1		
100	Заповедник «Большая Кокшага».	1	1		
101	Охраняемая территория «Нолькин камень»	1	1		

102	Экскурсия в «Горное заделье» Сернурского района.	1		1	
<b>5. Малая Родина</b>		<b>27</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	
103	Наш край – часть большой Родины.	1	1		
104	Чтение стихов о родине.	1		1	
105	Государственные символы России	1	1		
106	Рисуем символы России.	1		1	Выставка рисунков
107	Сказки моего народа	1	1		
108	Удивительный мир природы	1	1		
109	Природа и наше здоровье	1	1		
110	Отгадывание кроссворда « Мой край»!	1		1	
111	Конкурс рисунков «Фантазии в лодочках»	1		1	Выставка рисунков
112	Мы твои друзья, природа	1	1		
113	Лекарственные растения.	1	1		
114	Охрана природы.	1	1		
115	Чтение стихов о природе.	1		1	
116	Мой край 100 лет назад.	1	1		
117	Мой край в годы войны с фашистами.	1	1		
118	Мой край в послевоенные годы	1	1		
119	Мой край сейчас.	1	1		
120	Герои проживают рядом.	1		1	
121	Конкурс рисунков «Моя Родина»	1		1	Выставка рисунков
122	Чтение стихов о родине.	1		1	
123	Уход за памятником воинам Великой Отечественной	1		1	

	войны.				
124	Как жили люди нашего края в далёком прошлом.	1	1		
125	По страницам истории края.	1	1		
126	Художники об истории края.	1	1		
127	Писатели, поэты об истории края.	1	1		
128	Знаменитые люди Марий Эл	1	1		
129	Конкурс поделок «Марий Эл – моя родина»	1		1	Выставка поделок
<b>6. Моя Россия</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
130	Россия – родина моя.	1	1		
131	Символы моей страны	1	1		
132	Конституция РФ. Права и обязанности родителей, детей.	1		1	
133	Москва – столица нашей Родины..	1			
134	Московский Кремль	1	1		
135	Россия мудростью богата.	1	1		
136	Пословицы и поговорки о Родине	1		1	
137	Стихи о Родине (конкурс чтецов)	1		1	
138	Рассказы о Родине. М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства), К.Ушинский «Наше Отечество»	1		1	
139	Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.	1		1	
140	Праздники народов России	1		1	
141	Народные промыслы России.	1		1	Выставка изделий
142	Золотое Кольцо	1	1		

	России.				
143	Великая Отечественная война в истории России.	1		1	
144	Города герои: Москва, Волгоград, Брест, Керчь, Севастополь.	1	1		
145	Блокада Ленинграда.	1	1		
146	Ветераны Великой Отечественной войны.	1	1		
147	Дети войны.	1		1	
<b>7. Итоговое повторение</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
148-149	Игра « Люби и знай свой край».	2		2	Итоги игры
150	Викторина «Родина моя»	1		1	Решение викторины
151	Игра « Что? Где? Когда?»	1		1	Результаты игры
152-153	Защита проектов о родном крае.	3		3	Защита проектов

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей**

**Группа обучающихся, занимающихся по программе в 2022 – 2023 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Школа безопасности»	1	18	4 раза в неделю	612

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **Материальное обеспечение**

Занятия кружка проводятся в учебных кабинетах школы, спортзале.

В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

В школе имеется музыкальный центр, телевизор.

В школе функционирует краеведческий музей, Зал боевой славы,

библиотека.

Сельская библиотека находится рядом со школой, расположена в здании сельского дома культуры.

**Научно - методические условия:** имеются методические рекомендации по туристско – краеведческой деятельности, туризму, спортивному ориентированию, оформлению краеведческой исследовательской работы, музейной документации.

**Учебно-дидактические материалы:** оформлены папки с краеведческими исследовательскими работами, школьный фотоальбом. В школьной библиотеке имеются учебники по ИКН, Книга памяти, по истории сёл и деревень Республики Марий Эл. Хранятся подшивки газет.

**Информационное обеспечение:** учебные фильмы, презентации, интернет сайты.

#### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагогов, реализующих программу	Должность, место работы	Образование
Григорьев Демьян Данилович	учитель физической культуры МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»	Высшее
Воронцова Наталия Ильинична	учитель химии и биологии МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»	Высшее
Шабалина Наталья Владимировна	учитель истории и обществознания МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»	Высшее
Васильева Наталья Евгеньевна	учитель начальных классов МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

### **1.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

#### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Основной метод диагностики – наблюдение.

Начальную диагностику лучше всего провести в форме собеседования, во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными вопросами.

### **Начальная диагностика**

*Проводится в форме собеседования, во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными*



*вопросами*

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в этом кружке?

А. Да, знаю

Б. Немного

С. Нет, не знаю

2. Умешь ли ты уже что-то делать в этой области?

А. Да, умею

Б. Немного

С. Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

А. Многому научиться

Б. Что-то свое

С. Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

А. Самому захотелось

Б. Родители посоветовали

С. За компанию с другом

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;

- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;

- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Начальная диагностика.

### **Промежуточная диагностика**

Анализ анкет промежуточной диагностики показывает индивидуальные потребности каждого ребёнка и всего коллектива.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретными учащимися, с группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса

**Методика «Образовательные потребности».** Анкета заполняется обучающимися

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Таблица 1

Вариант ответа	Твой выбор	
	да	нет
1. Мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке		
2. Хочу занять свое время после школы		
3. Хочу узнать новое, интересное для себя		
4. Мне нравится педагог		
5. Хочу научиться что-то делать сам		
6. Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое		
7. Хочу узнать о том, что не изучают в школе		
8. Занятия здесь помогают мне становиться лучше		
9. Занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе		
10. Мне нравится общаться с ребятами		
11. Мне нравится участвовать в выставках		
12. Здесь замечают мои успехи		
13. Меня здесь любят		

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 1 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист в графу Промежуточная аттестация.

Таблица 2

Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)		
Вариант ответа	Твой выбор	
	да	нет
1. Узнал много нового, интересного, полезного		
2. Стал лучше учиться		
3. Приобрел новых друзей		
4. Стал добрее и отзывчивее к людям		
5. Научился делать что-то новое самостоятельно		

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 2 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист в графу Промежуточная аттестация.

### **Итоговая диагностика**

Анкета заполняется обучающимися.

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже вопросы и выбери подходящий для тебя ответ

1. Почему ты занимаешься в этом кружке:

А. То, что здесь делают, мне интересно.

Б. Потому, что здесь занимаются мои друзья.

С. Так хотят родители.

2. Как считаешь, ты многому научился?

А. Очень многому.

Б. Не очень многому Я и так все умел.

3. Как ты думаешь, то чему ты научился, может тебе потом пригодиться?

А. Обязательно.

Б. Наверно пригодится.

С. Нет.

4. Хотел бы ты продолжить занятия в этом кружке в следующем году?

А. Да.

Б. Еще не знаю.

С. Нет.

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;

- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;

- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист в графу Итоговая диагностика.

## 2.6 Оценочные материалы

### Диагностический лист «Школа безопасности»

Диагностировалось \_\_ обучающихся

Форма диагностики: анкеты, наблюдение, выполнение практических заданий, участие в выставках и конкурсах.

ФИ обучающегося	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Школа безопасности (защита индивидуальных проектов да-10 баллов/нет - баллов)	Первая помощь (защита индивидуальных проектов да-10 баллов/нет - баллов)	Наследники традиций (защита индивидуальных проектов да-10 баллов/нет - баллов)	Люби и знай свой край (защита индивидуальных проектов да-10 баллов/нет - баллов)	Участие в конференциях, выставках и конкурсах (за участие в каждом мероприятии 10 баллов)	Итоговая диагностика

Ключ расшифровки:

- 1 - низкий (менее 30 баллов),
- 2 - средний (от 30 до 65 баллов),
- 3 - высокий (более 65 баллов)

Увидеть результаты достижений каждого ребенка поможет также педагогическое наблюдение.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний.

Наиболее объективная форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий (выставка). Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагоги ведут индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Используются следующие формы проверки знаний и практических навыков учащихся: конкурсы, выставки, соревнования.

Методы проверки: наблюдение; опрос.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое занятие.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа». Итоговая аттестация проводится в форме итоговой выставки работ обучающихся и соревнований.

## **2.7. Методические материалы**

### **Методы обучения**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, выполнение работ по технологическим картам, изготовление изделий и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Программа предусматривает проведение, как традиционных занятий, так и нетрадиционных. В процессе занятий используются различные формы занятий:

- комбинированные и практические занятия;
- беседа;
- игра.

Применяемые методические пособия и дидактические материалы:

- образцы готовых изделий
- презентации;
- технологические карты;
- схемы изготовления;
- рисунки, фотографии, иллюстрации.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отраслевого органа местной администрации «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» № 100 от 16.10.2015 г.).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа».

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

12. Положение о режиме занятий обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

#### **Литература для педагогов**

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. «Топография и



ориентирование в туристском путешествии. М., 2002г.

4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

5. Маслов А. С, Константинов Ю. С, Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.

6. Маслов АС, Константинов ЮС, Дрогов И.А, Полевые туристские лагеря. — М.:

7. Дайн Г.Л. Детский народный календарь: приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. — М.: Детская литература, 2001.

8. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура. Традиции, технология. — М.: Культура и традиции, 2007.

9. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика/Авт.-сост. О.Я.Воробьева. — Волгоград: Учитель, 2009.

10. Детям — о традициях народного мастерства. Осень: Учебно-методическое пособие: В 2 ч. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Ч.2.

11. Колесникова В. Праздники Руси православной. — М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.

12. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. — Санкт – Петербург «Паритет» 2003.

13. Соколова Л. В., Некрылова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях — М; Айрис Пресс, 2003.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
5. Бахтин В. С. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре/ Рис. С.Острова.—М.: Дет. лит., 1982.—191 с, ил.
6. Гуси-лебеди. Фольклор от колыбели до былин. / сост. И вступ. ст. и коммент. В.И.Калугина; Ил. А.А. Шпакова. – М.: Правда, 1990.- 608 с., ил.
7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 224 с, ил.
8. Иванцова Л.В. Народные и обрядовые праздники: сценарии, действо, посиделки, кукольный спектакль. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009. - 272 с.
9. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. Очерки. / Рис А. Бисти. - М.: Дет. лит., 1982.-96 с, ил.
10. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2010. – 240с.: ил. + вкл.
11. Народные русские сказки: из сборника А. Н. Афанасьева. Вступит, статья и словарь малоупотреб. и обл. слов В. П. Аникина. Худ. Т. Маврина — М.: Худож. лит., 1979—348 с.
12. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы присловья о временах года и о погоде /Сост. и авт. вводи текстов Г. Д.

Рыженков; Вступ. ст. и словарь А. Н. Розова; Оформ. Т. М. Чирковой.- М.:  
Современник, 1991. - 127 с.