



Марий Эл Республикысе
Советский муниципальный район
Муниципальный
общеобразовательный учреждений
«Ронго кыдалаш
общеобразовательный школ»

425416, РМЭ, Советский район,
Ронго села, Советский урем, 8
Тел.: (83638) 9-73-21,
E-mail: eskaevaklara@rambler.ru

Советский муниципальный район
Республики Марий Эл
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Ронгинская средняя
общеобразовательная школа»

425416, РМЭ, Советский район,
с. Ронга, ул. Советская, 8
Тел.: (83638) 9-73-21,
E-mail: eskaevaklara@rambler.ru

ОКПО 54677971, ОГРН 1021201250630, ИНН/КПП 1213003223/121301001

Шабалина Надежда Михайловна
С=RU, S=Республика Марий Эл,
L=Ронга, Т=Директор, О=“
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ “РОНГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА””, СНИЛС=00423402176,
ИНН=121300774387,
E=sovetski-pte@yandex.ru, G=Надежда
Михайловна, SN=Шабалина,
CN=Шабалина Надежда Михайловна
я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
место подписания
2026-10-08 15:03:50

Утверждено педагогическим советом
(протокол № 1 от 31 августа 2026)

и
Директор школы: Н.М. Шабалина

Учебный план АООП УО
МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная
школа»
на 2026-2027 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Пояснительная записка.

Учебный план составлен в соответствии с основными положениями ФГОС ОО УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Нормативно-правовая база:

- ☐ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- ☐ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап I - IV классы (срок обучения по АООП составляет 4года);
- 2 этап - V - IX классы (срок обучения по АООП составляет 5 лет).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1 этап (1-4 классы) Учебный план включает 6 обязательных предметов

- 1. Язык и речевая практика
- 2. Математика
- 3. Естествознание
- 4. Искусство
- 5. Физическая культура
- 6. Технологии

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции

недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Русский язык.

Основные задачи реализации содержания. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Основные задачи реализации содержания. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения

литературных произведений.

Речевая практика

Основные задачи реализации содержания. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет: математика.

Математика

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебные предметы: мир природы и человека.

Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебные предметы: рисование, музыка.

Рисование.

Основные задачи реализации содержания. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка.

Основные задачи реализации содержания. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет: адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Учебные предметы: **Труд (технология).**

Основные задачи реализации содержания. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Трудовое обучение в IV классе дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для внеурочных занятий с целью изучения отдельных учебных предметов.

2 этап (5-9 классы)

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана, основные задачи реализации содержания предметных областей (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение).

Русский язык.

Основные задачи реализации содержания. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Основные задачи реализации содержания. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебные предметы: Математика. Информатика.

Математика

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика

Основные задачи реализации содержания. Формирование представлений, знаний и умений, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Учебные предметы: природоведение, биология, география.

Природоведение.

Основные задачи реализации содержания. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Основные задачи реализации содержания. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Основные задачи реализации содержания. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебные предметы: основы социальной жизни, мир истории, история

Отечества.

Основы социальной жизни.

Основные задачи реализации содержания. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Основные задачи реализации содержания. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Основные задачи реализации содержания. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебные предметы: рисование, музыка.

Рисование.

Основные задачи реализации содержания. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка.

Основные задачи реализации содержания. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет: адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Учебный предмет: Труд (Технология)

Профили учебного предмета труд (технология): швейное дело, сельскохозяйственный труд, рабочий по обслуживанию зданий, поварское дело.

Данные профили выбраны, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

**Недельный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	4
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.			3	3	3	9
1. Мир природы и человека		-	1	1	1	3
2. Труд (технология)			1	1	1	3
3. Рисование			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
- Логопедическая коррекция		3	3	3	3	12
- Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
- <u>спортивно-оздоровительное направление:</u>		1	1	1	1	4
«Путешествие по тропе здоровья»;						
- <u>нравственно направление:</u>		1	1	1	1	4
«Разговоры о важном»;						
- <u>социальное направление:</u>		1	1	1	1	4
«Путешествие по стране «Этикет»;						
- <u>общекультурное направление:</u>		1	1	1	1	4
«Радуга талантов»						
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Недельный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5- 9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5	6	7	8	9	9	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	3	20
	2.2. Информатика			1	1	1	1	4
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	2	10
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2					2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-			1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Труд (технология) профили	6	6	7	7	7	7	40
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		2	2	1	1	1	1	8
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Музыка	1	1					2
9. Финансовая грамотность	Человек	1	1	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область):		6	6	6	6	6	6	36
- Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	12
- Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	12
- Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
- Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
- <u>спортивно-оздоровительное направление:</u>								
«Школа-здоровья»		1	1	1	1	1	1	6
- <u>нравственное направление:</u>								
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
- <u>социальное направление:</u>								
«Введение в мир профессии»		1						
«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	6
- <u>общекультурное направление:</u>								
«Радуга талантов»		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	40	239

