


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом  
МОУ «Ронгинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.  
Приказ № 48 от 30.08.21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ  
«Ронгинская средняя  
общеобразовательная  
школа»

  
Н.М.Шабалина  
30.08 2021 г.

Сетевая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ»

ID программы:

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Разработчик программы: Шабалина Н.В.

Ронга  
2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы туристско – краеведческой направленности «Наследники традиций» на ступени дополнительного образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация программы туристско – краеведческой направленности «Наследники традиций» способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития детей, способствует изучению ими родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

#### **Направленность программы**

Программа туристско-краеведческой направленности во всех формах способствует социализации обучающихся, обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе.

#### **Актуальность программы**

Историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Это один из путей социализации личности, который может дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом заключается актуальность

данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края.

Краеведческое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа». Все вышесказанное учитывалось при составлении программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является то, что программа «Наследники традиций» реализуется в сетевой форме путем взаимодействия двух организаций: МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» и МУК «Централизованная (межпоселенческая) клубная система» муниципального образования «Советский муниципальный район», используя при этом возможности социального партнерства – это новый опыт для нашего муниципалитета.

Сетевая форма взаимодействия учреждений способствует:

- повышению эффективности использования материальных и кадровых ресурсов;
- повышению качества образования учащихся с учетом использования материально-технического, инфраструктурного, кадрового обеспечения организаций–участников сетевого взаимодействия;
- повышению вариативности реализуемых форм и методов обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- расширению возможности для обобщения и распространения передового педагогического опыта организаций – участников сетевого

взаимодействия.

Сетевой характер построения программы является мощным фактором взаимовыгодного общения, сотрудничества, обмена опытом, партнерских взаимоотношений. На основе сетевого взаимодействия осуществляется деятельность, которая предоставляет возможности учащимся более подробно познакомиться с историей, культурными традициями своего края, воспринимать историю России как своё собственное прошлое и представлять себе своё будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Основная идея программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений туристско - краеведческого воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащегося.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичная программа: «Народные куклы», автор - составитель: Е.Шумилина.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 10-13 лет. В процессе реализации программы необходимым условием является учёт психолого - педагогических особенностей обучающихся.

Работа по воспитанию нравственных чувств и этического сознания должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных привычек и требований во внутренние.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

Один год обучения позволяет дать обучающимся основы гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания.

### **Объем программы**

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

### **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные.

Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

### **Режим занятий**

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 10-13 лет – 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью туристско - краеведческой деятельности является воспитание и социализация обучающихся на уровне дополнительного образования, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы:** формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе изучения истории, культуры и традиций народа посредством изготовления народной куклы.

**Задачи:**

предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей народной игрушки, технологией изготовления традиционных народных кукол;</li> <li>- познакомить обучающихся с видами традиционных тряпичных кукол;</li> <li>- познакомить обучающихся с детским народным календарём и традиционными тряпичными куклами по временам года;</li> <li>- познакомить с историей народного костюма, его видами и элементами;</li> <li>- формировать стремление самостоятельно приобретать знания, умение наблюдать, обобщать;</li> <li>- научить пользоваться специальной литературой.</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>- содействовать принятию обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;</li> <li>- содействовать формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- содействовать формированию способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- содействовать формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</li> </ul>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;</li> <li>- содействовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>- формировать целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul>

	- содействовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
--	---

### 1.3. Содержание программы

Программа разделена на 3 раздела:

1. *Народная кукла*
2. *Детские обереги и куклы*
3. *Куклы к календарным праздникам*

#### Задачи и содержание каждого блока

#### Занятие 1. Вводное занятие. Наследники традиций

##### *Теория.*

Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий. Просмотр слайдовой презентации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследники традиций».

#### Задачи и содержание каждого блока

##### *1. Народная кукла*

**Задачи:** привитие детям любви к Родине и людям ее населяющим. Знакомство обучающихся с историей, традициями и обрядами народов России. Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного на лучших образцах декоративно-прикладного творчества.

**Содержание:** обучающиеся должны знать правила техники безопасности при работе с ножницами и иглами. Знать классификацию тряпичных кукол и историю их возникновения. Усвоить бережное и уважительное отношение к кукле как к объекту национальной истории и культуры.

#### Занятие 2.

*Теория.* Что мы знаем о куклах. Куклы из бабушкиного сундука.

#### Занятие 3.

*Практика.* Знакомство с коллекциями народных кукол жителей

Ронгинского поселения (Шабалиной Н.М.)

**Занятие 4.**

*Теория.* История куклы.

**Занятие 5.**

*Практика.* Знакомство с коллекциями народных кукол жителей

Ронгинского поселения (Полушиной Л.А.)

**Занятие 6.**

*Теория.* Назначение куклы.

**Занятие 7.**

*Практика.* Знакомство с коллекциями народных кукол жителей

Ронгинского поселения (Васеевой Н.Т.)

**2. *Детские обереги и куклы***

**Задачи:** знакомство обучающихся с историей, традициями и обрядами народов России. Обучение детей изготовлению традиционной народной куклы с использованием старинных техник.

**Содержание:** обучающиеся должны знать основные приемы изготовления народной куклы: сворачивание, скручивание, приматывание. Научиться выполнять основные технологические операции, применяемые при изготовлении кукол. Уметь самостоятельно изготавливать изученные в программе виды кукол.

**Занятие 8.**

*Теория.* Кукла Пеленашка. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 9.**

*Практика.* Кукла Пеленашка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

**Занятие 10.**

*Теория.* Кукла Кувадка. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 11.**



**Практика.** Кукла Кувадка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

**Занятие 12.**

**Теория.** Кукла Утешница. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 13.**

**Практика.** Кукла Утешница. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

**Занятие 14.**

**Теория.** Кукла Девкина забава. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 15.**

**Практика.** Кукла Девкина забава. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

**Занятие 16.**

**Теория.** Кукла Мамушка. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 17.**

**Практика.** Кукла Мамушка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

**Занятие 18.**

**Теория.** Кукла Девочка. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 19.**

**Практика.** Кукла Девочка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

**Занятие 20.**

**Теория.** Кукла Желанница. Ее отличительные черты, история и назначение.

**Занятие 21.**

**Практика.** Кукла Желанница. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

### **3. Куклы к календарным праздникам**

**Задачи:** развитие у обучающихся здорового чувства национального достоинства. Обучение детей изготовлению традиционной народной куклы с использованием старинных техник.

**Содержание:** обучающиеся должны знать основные приемы изготовления народной куклы: сворачивание, скручивание, приматывание. Научиться выполнять основные технологические операции, применяемые при изготовлении кукол. Уметь самостоятельно изготавливать изученные в программе виды кукол.

#### **Занятие 22.**

**Теория.** Кукла Рождественский ангел. Ее отличительные черты, история и назначение.

#### **Занятие 23.**

**Практика.** Кукла Рождественский ангел. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

#### **Занятие 24.**

**Теория.** Кукла Коляда. Ее отличительные черты, история и назначение.

#### **Занятие 25.**

**Практика.** Кукла Коляда. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

#### **Занятие 26.**

**Теория.** Кукла Крестец. Ее отличительные черты, история и назначение.

#### **Занятие 27.**

**Практика.** Кукла Крестец. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

#### **Занятие 28.**

**Теория.** Кукла Домашняя Масленица. Ее отличительные черты,

история и назначение.

### **Занятие 29.**

**Практика.** Кукла Домашняя Масленица. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

### **Занятие 30.**

**Теория.** Кукла Пасхальная голубка. Ее отличительные черты, история и назначение.

### **Занятие 31.**

**Практика.** Кукла Пасхальная голубка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

### **Занятие 32.**

**Теория.** Кукла Веснянка. Ее отличительные черты, история и назначение.

### **Занятие 33.**

**Практика.** Кукла Веснянка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы.

### **Занятие 34. Итоговое занятие.**

**Практика.** Организация выставки работ обучающихся.

**Теория.** Обсуждение пройденного материала. Подведение итогов выставки.

## **1.4. Планируемые результаты**

предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение истории народной игрушки, технологий изготовления традиционных народных кукол;</li><li>- изучение видов традиционных тряпичных кукол;</li><li>- изучение детского народного календаря и традиционных тряпичных кукол по временам года;</li><li>-изучение народных оберегов;</li><li>- изучение истории народного костюма, его видов и элементов;</li><li>- формирование стремления самостоятельно приобретать знания, умение наблюдать, обобщать;</li><li>- умение пользоваться специальной литературой.</li></ul>
метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>
личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;</li> <li>- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности</li> </ul>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Народная кукла	6	3	3	Опрос/демонстрация работ обучающихся
3	Детские обереги и куклы	14	7	7	Опрос/демонстрация работ обучающихся
4	Куклы к календарным праздникам	12	6	6	Опрос/демонстрация работ обучающихся
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос/организация выставки работ обучающихся

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01-09-12.09. 2021	15.09-31.12. 2021	15 недель	01-09.01. 2022	10.01-29.05. 2022	19 недель	34 недели

### Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1	сентябрь	15-19.09.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы «Наследники традиций», правилами техники безопасности при выполнении практических заданий	1	0	1
2		20-26.09	<b>1 блок «Народная кукла»</b> Что мы знаем о куклах. Куклы из бабушкиного сундука	1	0	1
3		27.09-03.10	Знакомство с коллекциями народных кукол жителей Ронгинского поселения (Шабалиной Н.М.)	0	1	1
4	октябрь	04-10.10	История куклы	1	0	1
5		11-17.10	Знакомство с коллекциями народных кукол жителей Ронгинского поселения (Полушиной Л.А.)	0	1	1
6		18-24.10	Назначение куклы	1	0	1
7	ноябрь	01-07.11	Знакомство с коллекциями народных кукол	0	1	1

			жителей Ронгинского поселения (Васеевой Н.Т.)			
8		08-14.11	<b>2 блок «Детские обереги и куклы»</b> Кукла Пеленашка. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
9		15-21.11	Кукла Пеленашка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
10		22-28.11	Кукла Кувадка. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
11	декабрь	29.11- 05.12	Кукла Кувадка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
12		06-12.12	Кукла Утешница. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
13		13-19.12	Кукла Утешница. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
14		20-16.12	Кукла Девкина забава. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
15		27-31.12	Кукла Девкина забава. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
16	январь	10-16.01	Кукла Мамушка. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
17		17-23.01	Кукла Мамушка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и	0	1	1

			оформление куклы			
18		24-30.01	Кукла Девочка. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
19	февраль	31.01-06.02	Кукла Девочка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
20		07-13.02	Кукла Желанница. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
21		14-20.02	Кукла Желанница. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
22		21-27.02	<b>Блок 3 «Куклы к календарным праздникам»</b> Кукла Рождественский ангел. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
23	март	28.02-06.03	Кукла Рождественский ангел. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
24		07-13.03	Кукла Коляда. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
25		14-20.03	Кукла Коляда. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
26		21-27.03	Кукла Крестец. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
27	апрель	04-10.04	Кукла Крестец. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и	0	1	1

			оформление куклы			
28		11-17.04	Кукла Домашняя Масленица. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
29		18-24.04	Кукла Домашняя Масленица. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
30		25.04-01.05	Кукла Пасхальная голубка. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
31	май	02-08.05	Кукла Пасхальная голубка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
32		09-15.05	Кукла Веснянка. Ее отличительные черты, история и назначение	1	0	1
33		16-22.05	Кукла Веснянка. Подбор ткани и тесьмы, изготовление и оформление куклы	0	1	1
34		23-29.05	Организация выставки работ обучающихся Обсуждение пройденного материала. Подведение итогов выставки	0	0,5	1
				0,5	0	

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей**

**Группа обучающихся, занимающихся по программе в 2021 – 2022 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Надежда»	1	1	1 раз в неделю	34



## 2.4. Условия реализации программы

### Материальное обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Теоретическая часть программы реализуется в учебном кабинете МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» с применением следующих технических средств обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Практическая часть программы реализуется в аудитории Ронгинского сельского Дома культуры.

На одного обучающегося для освоения программы необходимо:

- ножницы – 1 шт.;
- набор швейных игл – 1 шт.;
- набор булавок – 1 шт.;
- набор английских булавок – 1 шт.;
- напёрсток – 1 шт.;
- линейка – 1 шт.;
- простой карандаш – 1 шт.;
- расходные материалы (лоскуты ткани, нитки цветные, атласные ленты, тесьма, кружево, мех, картон, нитки, вата, пуговицы, сухие лекарственные травы).

### Кадровое обеспечение

ФИО педагогов, реализующих программу	Должность, место работы	Образование
Шабалина Наталья Владимировна	Заместитель директора школы по воспитательной работе, учитель истории и обществознания МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная	Высшее

	школа»	
Полушина Лариса Александровна	Методист Ронгинский Дом культуры	Среднее специальное

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Основной метод диагностики – наблюдение.

Начальную диагностику лучше всего провести в форме собеседования,

во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными вопросами.

### **Начальная диагностика**

*Проводится в форме собеседования, во время которого педагог заполняет стандартный бланк, дополняя по желанию индивидуальными вопросами*

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Знаешь, ли ты чем занимаешься в этом кружке?

А. Да, знаю

Б. Немного

С. Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

А. Да, умею

Б. Немного

С. Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

А. Многому научиться

Б. Что-то свое

С. Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

А. Самому захотелось

Б. Родители посоветовали

С. За компанию с другом

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;

- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;

- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист

«Наследники традиций» в графу Начальная диагностика.

### Промежуточная диагностика

Анализ анкет промежуточной диагностики показывает индивидуальные потребности каждого ребёнка и всего коллектива. Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретными учащимися, с группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса

**Методика «Образовательные потребности».** Анкета заполняется обучающимися

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Таблица 1

Вариант ответа	Твой выбор	
	да	нет
1. Мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке		
2. Хочу занять свое время после школы		
3. Хочу узнать новое, интересное для себя		
4. Мне нравится педагог		
5. Хочу научиться что-то делать сам		
6. Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое		
7. Хочу узнать о том, что не изучают в школе		
8. Занятия здесь помогают мне становиться лучше		
9. Занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе		
10. Мне нравится общаться с ребятами		
11. Мне нравится участвовать в выставках		
12. Здесь замечают мои успехи		
13. Меня здесь любят		

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 1 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Промежуточная аттестация.

Таблица 2

Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)
---

Вариант ответа	Твой выбор	
	да	нет
1. Узнал много нового, интересного, полезного		
2. Стал лучше учиться		
3. Приобрел новых друзей		
4. Стал добрее и отзывчивее к людям		
5. Научился делать что-то новое самостоятельно		

За каждый положительный ответ вопроса из Таблицы 2 вносится 10 баллов в таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Промежуточная аттестация.

### Итоговая диагностика

Анкета заполняется обучающимися.

Дорогой друг! Внимательно прочитай предложенные ниже вопросы и выбери подходящий для тебя ответ

1. Почему ты занимаешься в этом кружке:

А. То, что здесь делают, мне интересно.

Б. Потому, что здесь занимаются мои друзья.

С. Так хотят родители.

2. Как считаешь, ты многому научился?

А. Очень многому.

Б. Не очень многому Я и так все умел.

3. Как ты думаешь, то чему ты научился, может тебе потом пригодиться?

А. Обязательно.

Б. Наверно пригодится.

С. Нет.

4. Хотел бы ты продолжить занятия в этом кружке в следующем году?

А. Да.

Б. Еще не знаю.

С. Нет.

Ключ расшифровки:

- за каждый ответ А засчитывается 10 баллов;

- за каждый ответ Б засчитывается 5 баллов;

- за каждый ответ С засчитывается 0 баллов.

Итоговая сумма баллов вносится в Таблицу Диагностический лист «Наследники традиций» в графу Итоговая диагностика.

### Оценочные материалы

#### Диагностический лист «Наследники традиций»

Диагностировалось \_\_ обучающихся

Форма диагностики: анкеты, наблюдение, выполнение практических заданий, участие в выставках и конкурсах.

ФИ обучающегося	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Народная кукла	Детские обереги и куклы (участие в выставках да-10 баллов/нет - баллов)	Куклы к календарным праздникам (участие в выставке да-10 баллов/нет - баллов)	Участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества (за участие в каждой мероприятии 10 баллов)	Итоговая диагностика

Ключ расшифровки:

1 - низкий (менее 30 баллов),

2 - средний (от 30 до 65 баллов),

3 - высокий (более 65 баллов)

Увидеть результаты достижений каждого ребенка поможет также педагогическое наблюдение.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний.

Наиболее объективная форма оценки – организованный просмотр

выполненных образцов изделий (выставка). Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагоги ведут индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Используются следующие формы проверки знаний и практических навыков учащихся: конкурсы, выставки.

Методы проверки: наблюдение; опрос.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое занятие.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа». Итоговая аттестация проводится в форме итоговой выставки работ обучающихся.

## **2.7. Методические материалы**

### **Методы обучения**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, выполнение работ по технологическим картам, изготовление изделий и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Программа предусматривает проведение, как традиционных занятий, так и нетрадиционных. В процессе занятий используются различные формы занятий:

- комбинированные и практические занятия;

- беседа;

- беседа с показом образцов;

- игра.

Применяемые методические пособия и дидактические материалы:

- образцы готовых изделий

- презентации;

- технологические карты;

- схемы изготовления;

- рисунки, фотографии, иллюстрации.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отраслевого органа местной администрации «Отдел

образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» № 100 от 16.10.2015 г.).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

12. Положение о режиме занятий обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»).

## **Литература для педагогов**

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь: приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Детская литература, 2001.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура. Традиции, технология. – М.: Культура и традиции, 2007.
3. Демидова Н.Г. Моя народная кукла //Я вхожу в мир искусств. – 1999. – №8.
4. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика/Авт.-сост. О.Я.Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учебно-методическое пособие: В 2 ч. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Ч.2.
6. Дикова С.И. Шьём куклы //Школа и производство. – 1995. – №2. – С. 55-57.
7. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы: работа с солёным тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток / Авт.-сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Колесникова В. Праздники Руси православной. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.
9. Кононов А. Духовный смысл игрушки //Духовно-нравственное воспитание. – 2002. – №1. – С. 40-51.
10. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками /Авт.-сост. Е.В.Берстенёва, Н.В.Догаева. – М.: Белый город, 2011
11. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – Санкт – Петербург «Паритет» 2003.
12. Соколова Л. В., Некрылова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях – М; Айрис Пресс, 2003.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Бахтин В. С. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре/ Рис. С.Острова.—М.: Дет. лит., 1982.—191 с, ил.

2. Гуси-лебеди. Фольклор от колыбели до былин. / сост. И вступ. ст. и коммент. В.И.Калугина; Ил. А.А. Шпакова. – М.: Правда, 1990.- 608 с., ил.

3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 224 с, ил.

4. Иванцова Л.В. Народные и обрядовые праздники: сценарии, действие, посиделки, кукольный спектакль. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009. - 272 с.

5. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. Очерки. / Рис А. Бисти. - М.: Дет. лит., 1982.-96 с, ил.

6. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2010. – 240с.: ил. + вкл.

7. Народные русские сказки: из сборника А. Н. Афанасьева. Вступит, статья и словарь малоупотреб. и обл. слов В. П. Аникина. Худ. Т. Маврина — М.: Худож. лит., 1979—348 с.

8. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы присловья о временах года и о погоде /Сост. и авт. вводи текстов Г. Д. Рыженков; Вступ. ст. и словарь А. Н. Розова; Оформ. Т. М. Чирковой.- М.: Современник, 1991. - 127 с.