

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ронгинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено на заседании педагогического совета
МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30. 08. 2019

Введено в действие приказом директора МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» № 42/2 от 30.08.2019

Директор школы

Н.М. Шабалина

Адаптированная образовательная программа

(коррекционного образования VIII вида)

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году обучается 7 учащихся, рекомендованных к обучению в СКОУ 8 вида: для обучающихся 5,8-9 функционирует класс коррекционно-педагогической поддержки.

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, при котором страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Сила, быстрота и выносливость у умственно отсталых детей развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Данным школьникам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на уроке.

Дети часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию.

У данной категории детей внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом.

Восприятие также имеет определенные особенности. Прежде всего его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени. У данных учащихся уменьшен и объем восприятия – одновременного восприятия группы предметов. Подобная узость восприятия затрудняет овладение учениками чтением, работу с многозначными числами и т. д. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Большие трудности представляет для них восприятие картин. Они, как правило, не видят связей между персонажами, не понимают причинно-следственных связей, не понимают эмоциональных состояний изображенных персонажей, не видят сюжета, не понимают изображения движения и т. п. Страдают как произвольное, так и произвольное запоминание. Школьники испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий, особенно исторических событий в их хронологической последовательности.

У большинства детей данной категории отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Становление связной речи у умственно отсталых детей происходит замедленным темпом и имеет определенные качественные особенности. Они длительное время не могут самостоятельно связно высказываться, им требуется помощь педагога в виде вопросов. Речь детей монотонная, маловыразительная.

Цели АОП:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении программы.
3. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП.
4. Разработка и реализация учебных планов.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащихся данной категории обучаются по рабочим адаптированным образовательным программам, разработанным учителями-предметниками на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся, на основе программ для С(К)ОУ и учебного плана для учащихся с ОВЗ (рабочие адаптированные программы). В качестве рабочих АОП по физкультуре, ИЗО, музыке и

технологии допускаются рабочие образовательные программы. В данном случае специфику содержания, оценивания можно указать в пояснительной записке в рабочих образовательных программах.

Учащиеся не изучают такие предметы, как Физика, Химия, Информатика, Иностранный язык. Реализация программ фиксируется в отдельном журнале. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

Учебный план

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида общего образования учащихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования от 10.04.2002 №29/2065-п (далее – Базисный учебный план);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Устав школы.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – 1 вариант (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. №29/2065-п), устанавливающего

перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план школы определяет структуру и содержание образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, регулирует обязательную минимальную нагрузку и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план состоит из 3 основных частей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка.

Структура первого раздела учебного плана (общеобразовательные курсы) включает в себя пять образовательных областей:

- чтение и развитие речи
- письмо и развитие речи
- математика;
- природоведение
- биология
- география
- история;
- обществознание;
- изобразительное искусство.
- пение, музыка

Общеобразовательный курс реализуется за счет учебных предметов, в процессе освоения которых обучающиеся овладевают практическими навыками счёта и письма, приобретают знания об окружающем мире, усваивают навыки общения, учебного труда, культуры поведения. Содержание предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Для исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г. третий час физкультуры проводится за счет внеурочной деятельности.

Раздел «Трудовая подготовка» включает предмет «Профессионально-трудовое обучение», который помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить навыки ручного труда, приобрести первоначальные профессиональные умения, подготовить обучающихся к освоению доступной профессии.

Коррекционные курсы дополняют общеобразовательные предметы и способствуют лучшему их усвоению. Курс представлен предметом социально-бытовая ориентация .

Продолжительность учебного дня с 8.30 до 15.05. Продолжительность уроков 45 минут, перерыв между занятиями 10-20 минут.

Обучение ведется по очной форме. Расписание составлено с учётом распределения балловой нагрузки в течение дня и недели, распределении учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: итоговые контрольные работы, тесты, устные ответы на вопросы. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается педагогическим советом школы.

Учебный план составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 (зарегистрирован в Минюсте России 3.03.2011, Регистрационный №19993).

Образовательные области	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	6	6	6	5	4	27
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Биология	-	2	2	2	2	8
География	-	2	2	2	2	8
История отечества	-	-	2	2	2	6
Обществоведение	-	-	-	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1				2
Музыка и пение	1	1	1	1	-	4
Физкультура	2	2	2	2	2	10
Профессионально- трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого обязательная нагрузка учащихся	28	30	31	31	31	166
V. Факультативные занятия	2	2	2	2	2	10
Всего максимальная нагрузка учащихся.	30	32	33	33	33	253
Логопедические занятия	3	2	2	-	-	22
ЛФК	-	-	-	-	-	4

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	-	-	-	8
--	---	---	---	---	---	----------

Содержание АОП Образовательный блок

Содержание предметных областей изложено в рабочих адаптированных программах по предметам, составленных на основе ООПНОО, Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

В обучении важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся.

Школьникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у учащихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

В обучении детей используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия. Для того, чтобы сформировать, уточнить и расширить круг представления и подготовить школьников к восприятию учебного материала перед изучением систематического курса ряда учебных дисциплин (математика, русский язык и другие) необходимо выделять пропедевтический (подготовительный) период. В этот период осуществляется развитие у учащихся всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических представлений, позволяющих им овладеть счетом и решением простых задач.

Одной из важных задач учителя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Разобщенное изучение школьных дисциплин не может обеспечить формирование в сознании школьников с нарушением интеллекта целостной картины мира. Для того, чтобы преодолеть такую разобщенность, необходимо предусмотреть внутрипредметные и межпредметные связи.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. На момент поступления в школу у большинства детей с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов. Необходимо целенаправленное обучение школьников приемам учебной деятельности.

Коррекционный блок

К особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Эту работу должны проводить специалисты. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках АОП с учетом психофизических возможностей учащихся.

Для всех детей с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Воспитательный блок

Воспитательная работа осуществляется в рамках ООПНОО и с учетом психофизических возможностей учащихся.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Дети с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для школьников с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в классе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Основные требования к результатам реализации АОП

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в рабочих программах, составленных на основе ООПНОО, Программе специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

Система контрольно-измерительных материалов АОП

Контрольно-измерительные материалы отражены в рабочих адаптированных образовательных программах по предметам, оценивание осуществляется на основе Положения о системе оценивания обучающихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа», обучающихся по справкам 8 вида». Аттестация учащихся осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа».

Условия реализации АОП

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель.

Совместно с социальным педагогом педагогического сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги.

Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий и др. материалов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые образовательные программы

5-9 класс (класс КПП)

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Чтение и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс: в 2 сб. - ч. 1/под ред. В.В. Воронковой. -М.: Владос, 2001	<p>6 класс: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Книга для чтения. Учебник для 6 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 1994</p> <p>7 класс: А.К.Аксенова. Книга для чтения. Учебник для 7 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1990</p> <p>8 класс: З.М.Мальшева. Книга для чтения. Учебник для 8 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1990</p> <p>9 класс: Н.К.Сорокина, Н.П.Комкова. Книга для чтения. Учебник для 9 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1990</p>
Письмо и развитие	Программа специальной	6 класс: Н.Г.Галунчикова, Э.В.

речи	(коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс: в 2 сб.- ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	Якубовская Учебник для 6 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 1993 7 класс: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для 7 класса для специальных (кор.) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2016 8 класс: С.Н.Комская, Г.В.Малых Учебник для 8 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1990 9 класс: : С.Н.Комская, Г.В.Малых Учебник для 9 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1990
Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	6 класс: Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. <u>Учебник</u> для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс: Т.В. Алышева. Математика, 7. <u>Учебник</u> для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс: В.В.Эк. Математика, 8. <u>Учебник</u> для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 9 класс: М.Н.Перова. Математика, 9. <u>Учебник</u> для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс: в 2 сб.- ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	6 класс. Биология. Неживая природа. 6 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ А.И. Никишов 7 класс. Биология. Живая природа. 7 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ А.И. Никишов 8 класс. Биология. Животные . 8 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ А.И. Никишов 9 класс. Биология. Человек. 9 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ Е.Н. Соломина, Т.В. Швырев

География	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс:в 2 сб.- ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 6 класс. (VIII вид) Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 7 класс. (VIII вид). Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 8 класс. (VIII вид) Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. (VIII вид)
История	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	История России : учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений / [Б.П. Пузанов и др.]. — М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. — 311 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). История России : учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений / [Б.П. Пузанов и др.]. — М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. — 311 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). История России : учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) / [Б.П. Пузанов и др.]. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 315 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушениями интеллекта).
Обществознание	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	Введение в обществознание. Учебное пособие для обуч. 8-9 классов общеобр. учр. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др. под ред.Л.Н.Боголюбова – 6 изд. М.Просвещение 2003. 270
Изобразительное искусство	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение»	« Изобразительное искусство» 5 класс Н.А Горяева, под редакцией Б.М. Неменский, (Москва, «Просвещение», 2012), Изобразительное искусство» 6 класс» Н.А Горяева, под редакцией Б.М. Неменский, (Москва, «Просвещение»,

	2012 года).	2012),
Физическая культура	Программа по физической культуре для образовательных школ М. Я. Виленского, В. И. Ляха	6 класс. Физическая культура под редакцией М. Я. Виленского 7 класс. Физическая культура М. Я. Виленский 8 класс. Физическая культура В. И. Лях 9 класс. Физическая культура В. И. Лях
Профессионально-трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	«Технология. Сельскохозяйственный труд » для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой. / УМК «Технология. Сельскохозяйственный труд ».5-9 класс. Ковалёва Е.А.
Социально-бытовая ориентация	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	Социально-бытовая ориентировка. 6 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа) Социально-бытовая ориентировка. 7 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа) Социально-бытовая ориентировка. 8 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа) Социально-бытовая ориентировка. 9 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа)