

**Аннотация к рабочим программам 5-11 класс
на 2017-2018 учебный год**

В данном разделе приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего и среднего общего образования.

| Учебный предмет | Цель изучения на II и III ступенях образования | Особенности содержания |
|----------------------------------|---|---|
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов; ➤ формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; ➤ обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; ➤ овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста) | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности); ➤ язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов) |
| Иностранный язык (английский) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи, чтение, письмо); |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект) |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины; ➤ история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы |
| География | <ul style="list-style-type: none"> ➤ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира; ➤ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира; ➤ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества; ➤ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства; ➤ глубокое и всестороннее изучение географии России | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности); ➤ Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса); ➤ оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера); ➤ природа и человеческое общество; ➤ население; ➤ регионы и страны мира; ➤ глобальные проблемы человечества |
| История | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; ➤ овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней; ➤ воспитание обучающихся в духе уважения к истории отечества; | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ всеобщая история; ➤ исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени; ➤ Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох) |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи; ➤ формирование общественной системы ценностей; ➤ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; ➤ развитие навыков исторического анализа и синтеза | |
| Обществознание | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения; ➤ создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я» | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основы философии; ➤ теория познания и логика как формы рационального мышления; ➤ этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг); ➤ социальная философия (общество как развивающаяся система); ➤ основы экономики как способа хозяйствования; ➤ основы социологии (общности и группы); ➤ основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство, политическая культура); ➤ основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан) |
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для интеллектуального развития школьника; ➤ формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач); ➤ алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности); ➤ геометрия (геометрические фигуры на |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ математический анализ (действительные числа, функции, графики); ➤ вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность) |
| Информатика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование основ информационной культуры; ➤ создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи); ➤ ценность информации; ➤ математические понятия (преобразование информации); ➤ устройство и характеристики компьютера; ➤ информационные технологии |
| Физика | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях; ➤ овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий; ➤ воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ механика (механическое движение и колебание); ➤ молекулярная физика (атомно-молекулярное строение вещества); ➤ электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле); ➤ квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная реакция); ➤ строение Вселенной |
| Химия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; ➤ овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции); ➤ основы неорганической химии; ➤ химия и жизнь (высокомолекулярные |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>современных технологий и получении новых материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; ➤ применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач | соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство) |
| Биология | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах; ➤ овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; ➤ воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде; ➤ овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен веществ); ➤ цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма); ➤ генетика (наследственность и изменчивость); ➤ эволюция (этапы, теория и направления); ➤ экология |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; ➤ совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знания о физической культуре; ➤ способы физкультурной деятельности; ➤ физическое совершенствование |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; ➤ развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. | |
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; ➤ обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; ➤ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; | <p>Изучение модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основы безопасности личности, общества и государства ➤ основы комплексной безопасности ➤ защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ➤ здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи: ➤ основы здорового образа жизни ➤ оказание первой медицинской помощи. |
| <p>Музыка</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты; ➤ воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ взаимосвязь музыки, литературы и живописи; ➤ преобразующая сила музыки; ➤ музыкальный образ и музыкальная драматургия; ➤ музыка в современном мире: традиции и |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>явления во всей их сложности и совокупности противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира; ➤ изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства; ➤ познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке; ➤ развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический. | <p>новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное</p> |
| <p>Изобразительное искусство</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; ➤ обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы; <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; ➤ развитие творческого опыта, | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ виды искусства; ➤ язык искусства; ➤ жанры искусства живописи, графики и скульптуры; ➤ художественные стили; ➤ композиция; ➤ художники и музеи; ➤ архитектура и монументальные виды искусства; ➤ синтез искусств; ➤ зрелищное искусство как синтез искусств; |
| | <p>развитие творческого опыта,</p> | <p>зрелищное искусство как синтез искусств;</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; ➤ воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; ➤ развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; ➤ овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; ➤ овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды. | <p>➤ книга как синтез пространственного искусства и литературы;</p> |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений; ➤ воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; | <p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ технологическая культура производства; ➤ распространенные технологии современного производства; ➤ культура и эстетика труда; ➤ получение, обработка, хранение и использование технической информации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения; ➤ овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой; ➤ применение в практической деятельности знания основ наук. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ основы черчения, графики, дизайна; <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; ➤ знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; ➤ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; ➤ техническая творческая, проектная деятельность; ➤ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. |
|--|--|--|