

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 30.05.2022 № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Директором МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»

Ожиганова Л.И.»

 М.Н. Султанбратова

от 30.05.2022 № _____



ПОЛОЖЕНИЕ
о ведении Листа индивидуальных достижений
учащихся начальной школы обучающихся по ФГОС НОО

1. Общие положения

- 1.1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.
- 1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.
- 1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

2. Порядок работы с Листом индивидуальных достижений

- 2.1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.
- 2.2. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.
- 2.3. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 1 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	○	○	○	○
		выбирать нужное слово из предложенного списка	○	○	○	○
		находить значения непонятных слов в словаре	○	○	○	○
		отвечать на вопросы по содержанию	○	○	○	○
		пересказывать фрагменты текста	○	○	○	○
		высказывать своё отношение к героям произведения	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	○	○	○	○
		сочинять истории на заданную тему	○	○	○	○
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	○	○	○	○
5.	Темп чтения	○	○	○	○	

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Алфавит	○	○	○	○
2.	Гласные	○	○	○	○
3.	Твёрдые и мягкие согласные	○	○	○	○
4.	Парные согласные	○	○	○	○
5.	Правописание жи-ши,	○	○	○	○
	ча-ща	○	○	○	○
	чу-щу	○	○	○	○
	чк-чн	○	○	○	○
6.	Перенос слов	○	○	○	○
7.	Большая буква в фамилиях	○	○	○	○
	в именах	○	○	○	○
	в кличках	○	○	○	○
	в географических названиях	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений	○	○	○	○
2.	Различать гласные и согласные	○	○	○	○
3.	Распределять слова по алфавиту	○	○	○	○
4.	Ставить ударение	○	○	○	○
5.	Переносить несложные слова	○	○	○	○
6.	Списывать текст (20 слов)	○	○	○	○
7.	Писать без ошибок словарные слова	○	○	○	○
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	○	○	○	○
9.	Устно составлять предложение на тему	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	○	○	○	○
3.	Переместительное свойство сложения	○	○	○	○
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	○	○	○	○
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	○	○	○	○
2.	Считать десятками в пределах 100	○	○	○	○

3.	В пределах 20 числа: читать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	записывать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	сравнивать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16+1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10+6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16 -6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16-10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Решать задачи в 1 действие:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	нахождение суммы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	нахождение разности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	на сравнение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	больше «на»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	меньше «на»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Окружающий мир

	Знание:				
1.	Части тела	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Органы чувств	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Правила личной гигиены	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Правила безопасного поведения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Части растений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Виды транспорта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Признаки времён года	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Название месяцев в году	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	О значении домашних животных в жизни человека	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Правильно вести себя в природе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Ухаживать за комнатными растениями	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 2 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○	○
		повторы	○	○	○	○
3.	Темп чтения	○	○	○	○	
4.	Выразительность чтения	○	○	○	○	
5.	Пересказ	○	○	○	○	
6.	Чтение наизусть	○	○	○	○	
7.	Составление собственного рассказа	○	○	○	○	

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)	○	○	○	○	
2.	Морфемный анализ слов	○	○	○	○	
3.	Списывание	○	○	○	○	
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера	○	○	○	○	
5.	Письмо под диктовку	○	○	○	○	
6.	Создание речевых произведений определенных жанров	○	○	○	○	
7.	Каллиграфия	○	○	○	○	
8.	Прием письма «с окошечками»	○	○	○	○	
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – шу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ъ знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
правописание суффиксов	○	○	○	○		
словарные слова	○	○	○	○		
	перенос слов	○	○	○	○	

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20	○	○	○	○	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	○	○	○	○	
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○
4.	Умение сравнивать числа, выражения	○	○	○	○	
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)	○	○	○	○	
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	○	○	○	○
		выбор действий	○	○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8	○	○	○	○
		х 9	○	○	○	○

Окружающий мир

<i>Знания:</i>					
1.	О значении наблюдений, опытов	○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра	○	○	○	○
3.	О назначении справочной литературы	○	○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды	○	○	○	○
5.	Луна – спутник земли	○	○	○	○
6.	Глобус – модель Земли	○	○	○	○
7.	Названия материков и океанов	○	○	○	○
8.	О вреде шума	○	○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами	○	○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных	○	○	○	○
11.	Характерные признаки времён года	○	○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе	○	○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах	○	○	○	○
<i>Умения:</i>					
1.	Пользоваться термометром	○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия	○	○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ	○	○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии	○	○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	○	○	○	○
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов	○	○	○	○
7.	Различать времена года	○	○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○	○
	прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10	Определять тему текста	○	○	○	○
11	Озаглавливать текст	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении	○	○	○	○
	при делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	○	○	○	○
5.	деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	<i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i>	○	○	○	○
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○	○
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○	○
	<i>Окружающий мир</i>	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○	○
5.	Свойства воды	○	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
8.	Почва , ее значение	○	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○	○
13.	Органы человека и их функции	○	○	○	○
14.	Значение и охрана природы	○	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○

7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	○	○	○	○
		правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		выразительно	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	○	○	○	○
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	○	○	○	○
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	○	○	○	○
		определять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		составлять личное мнение о литературном произведении	○	○	○	○
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	○	○	○	○
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	○	○	○	○
		различать жанры, путём сравнения	○	○	○	○
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	○	○	○	○
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	○	○	○	○
		ориентироваться в различных источниках информации	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	○	○	○	○
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	○	○	○	○
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	○	○	○	○
2.	Части речи (отличительные признаки):	○	○	○	○
	имя существительное	○	○	○	○
	имя прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
	союзы	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Типы предложений по цели высказывания	○	○	○	○
	по интонации	○	○	○	○
5.	Правописание падежных окончаний существительных	○	○	○	○
	прилагательных	○	○	○	○
	местоимений	○	○	○	○
6.	Правописание личных окончаний глаголов	○	○	○	○
7.	Ь после шипящих в глаголах	○	○	○	○
8.	Знаки препинания в конце предложений	○	○	○	○
9.	Запятая в предложении	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	○	○	○	○

2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	○	○	○	○
3.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
4.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
5.	Производить разбор слова, как часть речи	○	○	○	○
6.	Производить синтаксический анализ предложений	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	○	○	○	○
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	○	○	○	○
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	○	○	○	○
4.	Правила порядка выполнения действий	○	○	○	○
5.	Связь между компонентами и результатом действия	○	○	○	○
6.	Соотношение между единицами: длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
7.	Название геометрических фигур	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	○	○	○	○
3.	Использовать математическую терминологию	○	○	○	○
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
5.	Находить значение числовых выражений:	○	○	○	○
	без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
7.	Выполнять вычисления с нулём	○	○	○	○
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	○	○	○	○
9.	Находить и сравнивать доли величины	○	○	○	○
10.	Числа по его доле	○	○	○	○
11.	Решать уравнения	○	○	○	○
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	○	○	○	○
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	○	○	○	○
14.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	○	○	○	○
16.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	○	○	○	○
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	○	○	○	○
19.	Чертить отрезок заданной длины	○	○	○	○
20.	Измерять длину заданного отрезка	○	○	○	○
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	○	○	○	○
22.	Распознавать пространственные тела	○	○	○	○
23.	Проводить несложные логические рассуждения	○	○	○	○
24.	Находить закономерность	○	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○	○

8.	Необходимо уметь: различать части растений	○	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

- (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен) – материал не изучался

*ЛИСТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ*