

Утверждена
Советом школы
Протокол № 05 от 30.08.2016г
Председатель:

С.М. Халтурин

Принята на заседании
педагогического совета школы
(Протокол №01 от 30.08.2016г)

Введена в действие приказом
директора школы
№28ПР от 30.08.2016г
Директор школы:

С.М. Халтурин



СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования МО «Советский
муниципальный район»

Н.В. Горячкина

30.08.2016г



ПРОГРАММА

Развития МОУ «Оршинская основная общеобразовательная
школа имени академика Ожиганова Л.И.» Советского района
Республики Марий Эл
на 2016-2019 годы

с. Орша
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Паспорт программы развития** Стр. 3-6
- 2. Информационная справка о школе** Стр. 7
- 3. Аналитическая справка по работе образовательного учреждения**
 - 3.1. Из истории школы Стр. 7-8
 - 3.2. Общие сведения о режиме ОУ Стр. 8
 - 3.3. Материально-техническая база ОУ Стр. 9
 - 3.4. Управление ОУ Стр. 9-11
 - 3.5. Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ
 - 3.6. Контингент учащихся в 2016 – 2017 учебном году
 - 3.7. Социальный паспорт ОУ
 - 3.8. Сведения о педагогических кадрах ОУ
 - 3.9. Результативность деятельности ОУ Стр. 11-14
- 4. Концепция развития школы**
 - 4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы Стр. 14-19
 - 4.2. Концептуальные положения Программы Стр. 19-27
- 5. План реализации Программы развития** Стр. 27-34
- 6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы** Стр. 34-36

Введение

Программа развития МОУ «Оршинская ООШ имени академика Ожиганова Л.И.» (далее Школа) на 2016-2019 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МОУ «Оршинская ООШ имени академика Ожиганова Л.И.» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа развития Школы является документом, определяющим цели, задачи, содержание, механизмы, этапы организации и осуществления деятельности по совершенствованию всех направлений деятельности школы в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования, актуальными и перспективными потребностями личности, общества, региона, села.

Программа развития школы разработана с учетом лучших традиций школы, сложившихся за ее 135-летнюю историю, с учетом современной социокультурной ситуации в стране, в регионе, в селе.

В процессе работы над программой в школе проведен анализ внутреннего состояния школы на современном этапе.

В Программе отражены актуальное состояние и тенденции развития школы с учетом направлений современной образовательной политики и социально-экономического развития общества; охарактеризованы проблемы функционирования школы и возможные пути их решения; обоснованы стратегические направления совершенствования деятельности школы и ее перспективного развития.

В основе построения Программы развития школы лежит идея целостности трех основных элементов, к которым относятся:

- осознание социального заказа;
- теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающих процесс перехода системы от сложившегося к новому состоянию;
- проектирование системы управления и механизмов обеспечения основных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Программа развития обусловлена внутренними факторами:

- логика развития образовательного учреждения в исторической протяженности и преемственность ее лучших традиций,
- вопросы перспективности и статуса существования школы в условиях широкомасштабной модернизации российского образования, связанных с переходом на НСОТ (подушевое финансирование), с внедрением ФГОС нового поколения.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа развития школы утверждена решением Педагогического совета школы и соответствующим приказом директора.

1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.» Советского района Республики Марий Эл на 2016-2019 годы
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
Структура Программы	<p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка о школе 3. Аналитическая справка о работе ОУ 4. Концепция развития школы 5. План реализации Программы 6. Ожидаемые результаты 7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Основание для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, • Государственная программа РФ «Развитие

	<p>образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы, • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, • Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089, • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 • Концепция модернизации российского образования. • Типовое положение об общеобразовательном учреждении, • Международная конвенция «О правах ребенка», • Устав школы, • приказы, • методические письма и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РМЭ, Советского РОО, • внутренние локальные акты.
Заказчик программы	Социум
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации программы	2016-2019 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (2016-2017 годы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы - разработка нормативно-правовой базы развития школы - утверждение Программы развития школы - разработка и утверждение программы ФГОС ООО - методологическое совершенствование учебного плана школы <p><u>2 этап (2017-2018 годы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов

	<p>реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений <p><u>3 этап (2019 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития - разработка нового стратегического плана развития школы
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>В системе управления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы <p><u>В обновлении инфраструктуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,

	<p>психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p> <p><u>В организации образовательного процесса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования - 100 % учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) - 100% детей с ОВЗ будут охвачены обучением по адаптированным основным общеобразовательным программам - качество образования будет составлять 46% <p><u>В расширении партнерских отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Профессиональный состав участников реализации программы, их численность</p>	<p>Директор школы – Халтурин С.М. Заместитель директора по УВР – Нагаева Т.Н. Руководитель МО учителей-предметников – Смирнова С.Е. Руководитель МО классных руководителей – Халтурина Л.И. Учителя-предметники – 10 Воспитатели дошкольной группы - 2</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и</p>

	педагогическим советами школы.
Система организации контроля за выполнением программы	Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. Администрация ежегодно отчитывается о выполнении программы перед родителями, педагогическим коллективом.
Адрес организации, где выполняется программа	425405, Республика Марий Эл, Советский район, с. Орша, ул. Советская, д. 26. Телефоны: (83638) 9-34-47 e-mail: oshkola@mail.ru

2. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.» Советского района Республики Марий Эл
Год основания	2000 г.
Местонахождение ОУ:	Республика Марий Эл, Советский район, с.Орша, ул.Советская, д.26
Адрес	Республика Марий Эл, Советский район, с.Орша, ул.Советская, д.26
Телефон	8(83638) 9-34-47
Факс	-
E-mail	oshkola@mail.ru
Сайт	orshaschool.ucoz.ru
Учредитель	Отраслевой орган местной администрации "Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО "Советский муниципальный район"
Юридический адрес учредителя	425400 Республика Марий Эл п.Советский ул.Советская, 34
Телефон	8(83638)9-48-51
E-mail	Sovetski-RME@yandex.ru
Сайт	http://sovetskiyroo.narod.ru/
ФИО руководителя	Горячкина Наталья Владимировна

3. Аналитическая справка по работе ОУ

3.1. Из истории школы

МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.» является муниципальным общеобразовательным учреждением, учредителем которого является администрация МО «Советский муниципальный район» в лице Главы администрации Елифанова В.Е.

Школа в с. Орша основана в 1879 году. С 1956 года по 2006 год школа функционировала как полная средняя, а с 2006 года по настоящее время решает задачи основного общего образования. Постановлением Главы администрации МО «Советский муниципальный район» от 22.08.2005 г. за №597 школе присвоено почетное имя академика Ожиганова Леонида Ивановича.

Основное здание школы построено по проекту малокомплектной основной сельской школы в 1987 году с проектной мощностью на 192 ученико-места со спальным корпусом на 120 мест совместно с пищеблоком на 76 посадочных мест. По решению учредителя с закрытием Оршинского детского сада в школе на базе спального корпуса в 2002 году была открыта

дошкольная группа на 18 детей, в 2003 году организована работа Оршинской сельской библиотеки, а с сентября 2007 года начал свою работу Оршинский ФАП в помещении школьного медпункта. В 2007 году закрыт пришкольный интернат и организован подвоз детей из дальних деревень на школьном микроавтобусе. В 2011 году была открыта вторая дошкольная разновозрастная группа.

Образовательные программы и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, ориентацию на получение полного среднего (общего) образования. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

3.2. Общие сведения о режиме ОУ

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в 9 классе 25 мая, в 1 - 8 классах 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Учебно-воспитательный процесс в школе организуется в соответствии с уставом и правилами внутреннего трудового распорядка в рамках 5-дневной рабочей недели.

В течение учебного года обучающимся предоставляются каникулы в соответствии с годовым календарным графиком в объеме 30 календарных дней. В 1 классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Занятия в 1-9 классах начинаются с 9 часов утра по единому расписанию, которое составляется на полугодие. Перед началом занятий предусмотрена зарядка продолжительностью 10 минут. Продолжительность уроков во 2 – 9 классах составляет 45 минут, в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май – по 4 урока по 45 минут каждый); малых перемен - 10 минут. Организовано 2-х разовое питание учащихся:

1)завтрак с 9.45 до 10.05 продолжительностью 20 минут;

2) после 4-х уроков в 12.30 в 1классе, в 12.40 в 2-9 классах - обеденный перерыв.

В середине учебного дня организована динамическая пауза, для ее проведения увеличена продолжительность большого перерыва до 40 минут.

В субботные и предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 40 минут. Факультативные и индивидуальные занятия, работа кружков и секций начинается через 45 минут после окончания уроков.

В дошкольной группе длительность работы составляет 10,5 часов. С 7 ч.30 мин до 8.00 часов осуществляется прием детей в группу, а с 17ч. 30 мин до 18.00ч. передача их родителям.

Подвоз детей на занятия из дальних деревень осуществляется по утвержденному графику.

3.3. Материально-техническая база ОУ

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	15
Мастерские комбинированные	1, на 25 ученических мест с полным набором станков по обработке древесины и металла
Спортивный зал	1
Лыжная база	1
Столовая	60 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/4

Библиотека	1 основной фонд-9633 экз., учебников- 2897 экз.
Компьютер	9
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	5
Принтер	3
Сканер	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	3
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Микроавтобус УАЗ	2
Колесный трактор МТЗ-50	1

3.4. Управление ОУ

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учеников, родителей

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса через участие в работе Конференции, общешкольных и классных родительских собраний и учащихся, профсоюзных собраний, общешкольного родительского комитета, Профкома, Педагогического совета и Совета ОУ. В соответствии с требованиями новой редакции Устава основной школы, прошедшего экспертизу и регистрацию в октябре 2008 года, в декабре 2009 года избран новый состав Совета школы, состоящий из 11 человек (7 педагогов, 3 родителя, 1 ученик 9 класса). Председателем Совета школы избран директор школы. Сформирован Попечительский совет, председателем совета избран частный предприниматель Антропов Анатолий Тойбулатович. Ежегодно в начале нового учебного года формируется совет ученического самоуправления.

3.5. Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспективная начальная школа».

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2010.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учебные программы, тематическое планирование соответствуют образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 13 учителей и воспитателей. Высшее образование имеют 12 учителей. Педагоги по перспективному плану проходят курсы повышения профессиональной квалификации в МИО.

Учителями школы широко используются современные образовательные технологии:

- проблемное обучение
- развивающее обучение

- проектная деятельность
- критическое мышление

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Расширение и углубление области знаний проходит за счет введения факультативных, групповых занятий, обеспечивающих индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. В 5, 6, 7 классах проводится факультатив по английскому языку, а в 5, 6, 7 классах проводится факультатив «Мой компьютер», в 8 классе проводятся факультативы «Мир физики» и «Орфография». Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с предъявленными к ним требованиями. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по учебным предметам достаточное.

В школе проводится систематическая работа по организации и подготовке к итоговой аттестации. Полно и своевременно учащиеся, педагоги и родители знакомятся с условиями, порядком, новыми требованиями, с положениями по промежуточной и итоговой аттестации, ребятам 9 класса предоставляется возможность участия в репетиционных экзаменах. Это залог повышения качества и снижения нарушений в ходе экзаменов.

В сентябре 2011 года открыта вторая дошкольная группа. Работа строится на основе программы «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией А.А.Парамоновой, Москва, Карапуз-Дидактика, 2004 год. А с 1 сентября 2012 года дети старшей подготовительной группы обучаются по УМК «Предшкола нового поколения». Дети получают развитие изобразительной деятельности, музыкальных, интеллектуальных способностей по развитию речи, знанию азбуки, вычислительных операций.

С 1 сентября 2012 года школа является информационно-консультативным центром по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник». В рамках работы информационно-консультативного центра по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник» в школе проводился районный семинар заместителей директоров по учебной работе. Педагоги нашей школы представили открытые уроки и мероприятия по образовательным программам «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения». Работа педагогического коллектива была оценена высоко.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет. Данный вопрос находит отражение в планах работы, протоколах совещаний.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете состоят 2 неблагополучные семьи, с которыми проводится профилактическая работа совместно с ИДН и комиссией по делам несовершеннолетних при сельском поселении в соответствии с составленным планом. На внутришкольном учете - 2 подростка, входящих в группу риска. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится 1 раз в месяц.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю над реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений РМЭ 2010 года Министерства образования РМЭ для 5-9 классов. План рассмотрен и принят решением педагогического совета, утвержден директором школы, согласован с районным отделом образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Учебный процесс организуется по варианту № 1 БУП для русской школы с русским родным языком обучения в 5-9 классах, а 1-4 классах учебный процесс организован по ООП НОО.

Содержание учебных планов отражает систему работы образовательного учреждения по проблеме «Личностно-ориентированный подход в процессе образования и воспитания». Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебные планы. В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Программы реализуются в полном объеме.

Одним из приоритетных направлений нашей школы является создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном образовательном учреждении преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. В настоящее время в МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.» детей с ОВЗ 8 учащихся. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ, в том числе обучающихся в обычном классе общеобразовательной школы, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Авторы: 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, 5-9 классы И.М. Бгажнокова.

Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а также особенности обучающихся, проводится соответствующая методическая работа, созданы методические объединения учителей –предметников и классных руководителей. Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Образовательное учреждение работает над единой методической темой: **«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального (НОО) и введения ФГОС дошкольного (ДОО) и основного общего образования (ООО)»**. Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, готовятся к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации.

Значительное внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Ежегодно обучающиеся участвуют в районных предметных олимпиадах, занимают призовые места на конкурсах и соревнованиях. Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Ведется социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче. Руководство контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется через методическое объединение.

Воспитательная работа с учащимися строится в тесном контакте с:

Оршинским СДК, ФАПом, Администрацией Вятского поселения, сельской библиотекой, Отделом образования и по делам молодежи, Домом детского творчества, краеведческим музеем, детско-юношеской спортивной школой, соседними школами.

Таким образом, образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса; сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ; школа работает стабильно, обеспечивая средний уровень качества образования.

3.6. Контингент учащихся по ступеням

Количественный состав учащихся	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Общее количество учащихся	56	55	58	49
учащиеся начальной школы (1-4кл.)	26	24	27	27
учащиеся основной школы (5-9 кл.)	30	31	31	22

В 2016 - 2017 учебном году обучается 39 учеников.

Всего – 7 классов-комплектов.

39 учащихся: 1 ступень – 2 класса-комплекта, 20 человек

2 ступень – 5 классов, 19 человека.

В течение трех лет нет значительного движения обучающихся, ни один обучающийся не исключен, общее количество обучающихся стабильно сохранялось.

К 2016 – 2017 учебному году произошло уменьшение общего количества учащихся за счет перевода детей в другие образовательные учреждения.

3.7. Социальный паспорт школы в 2016 – 2017 учебном году

1	Всего детей в школе	39
2	Всего семей	34
3	Количество родителей	48
4	Количество детей в семьях	68
	- школьников	49
	- дошкольников	7
5	Учащиеся-инвалиды	4
6	Семьи, состоящие на внутришкольном учете как неблагополучные	1
	- в них детей	3
7	Многодетных семей	8
	- в них детей	16
8	Количество детей, находящихся на опеке и попечительстве	1
	- в приемных семьях	1
	Переселенцы, беженцы	0
10	Занятость родителей:	
	- рабочие	12
	- служащие	1
	- инженерно-технические работники	0
	- медицинские работники	0
	- педагоги	5
	- работники культуры	1
- работники обслуживания и торговли	6	

- предприниматели	0
- служащие МВД и ФСБ	0
- военнослужащие	0
- пенсионеры	3
- домохозяйки	10
- безработные	2
- родители-инвалиды	3
- финансисты	0

3.8. Сведения о педагогических кадрах ОУ

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Их качественный состав представлен в таблице:

	Кол-во	%		
			Почетный работник общего образования РФ	1
			Отличник народного образования РФ	0
Всего педагогов	13		Почетная грамота Министерства образования РФ	0
Высшая категория	0			
I категория	8	62		
II категория	0			
Соответствие	1	0,08	Возраст До 30 лет	1
Без категории	4	31	30-40 лет	3
Высшее образование	12	92	40-50 лет	5
Среднее - специальное образование	1	0,08	50-60 лет	4
			Свыше 60 лет	-

3.9. Результативность деятельности ОУ

Основные показатели деятельности школы характеризуются следующими данными:

учебный год	всего учащихся		аттестация	дети с луо	качество			успеваемость	Победители и призеры районных олимпиад
	на начало года	на конец года			кол-во отличников	кол-во хорошистов	% качества		
2011-2012	56	56	39	9	3	15	46,1	100	1
2012-2013	55	57	45	12	1	18	42,2	100	1
2013-2014	57	57	35	10	1	13	40	94,2	0

За 3 последних года показатель успеваемости относительно стабилен, Показатель качества имеет значительное снижение.

Количество призовых мест на олимпиадах не высокое.

Результаты выпускных экзаменов в 9 классе:

Предмет	2012 г.			2013 г.			2014 г.		
	Кол-во Уч-ся	% Успешности	% качества	Кол-во Уч-ся	% успеваемости	% качества	Кол-во Уч-ся	% успеваемости	% качества
Математика	2	100%	0%	9	100%	62,3%	5	100%	0%
Русский	2	100%	100%	9	100%	62,3%	5	100%	80%
Биология	1	100%	0%	2	100%	50%	-	-	-
Физика	1	100%	0%	2	100%	100%	-	-	-
Химия	2	100%	0%	-	-	-	-	-	-
Выпущены со справкой по состоянию здоровья	1			1			2		

В течение 3 лет выпускники школы успешно справляются с итоговой аттестацией. Показатель успеваемости составляет 100%.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего Учащихся	Продолжили обучение			Поступили на работу
		В 10 кл.	В Сузы	ПУ	
2012	3	0	3	0	-
2013	10	1	8	1	-
2014	7	0	6	1	-

В школе нет отсева учащихся без основного образования. Значительная часть выпускников 9 класса поступают в Сузы и ПУ. Школа справляется со своей функцией – обучения детей на уровне государственного стандарта, дает им необходимый объем знаний для дальнейшего продолжения обучения.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах

2011-2012 учебный год

1 место в республике в игровом конкурсе-игре «Британский бульдог» (Герасимова Кристина)
2 место по технологии в Муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады (Кропотов Михаил), и **призовое место** по марийскому государственному языку (Иванова Снежана)

2012-2013 учебный год

2 место в районе в игровом конкурсе-игре «Кенгуру» (Якоб Андрей)
призовое место Муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады по марийскому государственному языку (Домрачев Дмитрий)

2013-2014 учебный год

лауреаты 5 место Абдусова Анастасия (Диплом и приз), 6 место Загайнова Алёна (Диплом) по русскому языку в Общероссийском конкурсе «Альбус», организованный Институтом Школьного образования г. Калининград.

Спортивные достижения

2011-2012 учебный год

3 место в республике на Втором этапе Всероссийских соревнований по настольному теннису среди команд ОУ (Иванова Елена, Загайнов Артем, Халтурин Виктор);

3 место на районных соревнованиях по волейболу (Халтурин Ю., Кропотов М., Халтурин А., Ванюшкин Н., Кудрявцев А., Рыбаков В., Якоб А.);

2 место на IV республиканских сельских играх в номинации «Спортивная семья» (Халтурин С.М., Халтурина Н.В., Халтурин Виктор).

2012-2013 учебный год

1 место в третьей лиге в Открытом первенстве по настольному теннису (Халтурин Юрий)

Руководитель Халтурин С.М.,

1 место в районе по волейболу среди мальчиков 6-9 классов (учитель физкультуры Бусыгин В.Н.),
Участие сборной команды РМЭ во II спартакиаде трудовых коллективов РФ в номинации «Спортивная семья» (Халтурин С.М., Халтурина Н.В., Халтурин Виктор).

2013-2014 учебный год

1 место на V республиканских сельских играх в номинации «Спортивная семья» (Халтурин С.М., Халтурина Н.В., Халтурин Виктор).

10 место на X Всероссийских летних сельских играх в г. Нововоронеже в номинации «Спортивная семья».

Достижения обучающихся в творческих конкурсах

2011-2012 учебный год

2 место в районных краеведческих чтениях «Край родной марийский» по направлению «Родословие» Секция «Загляните в семейный альбом» (Топорова Диана)

2 место в Районном празднике, посвящённом Дню рождения Республики Марий Эл «Шочмо йылме- шум чонем: муралтем, куштем, ойлем!» (Топорова Диана)

В районном конкурсе «Самырык тукым»:

1 место в номинации «Проза» (Иванова Снежана, Топорова Диана),

2 место в номинации «Проза» (Шевелева Юлия)

3 место за лучший рисунок в «Художественной номинации» (Иванова Елена),

3 место в конкурсе рисунков «Сохрани радость жизни» (лучшая работа Гапдулхакова Руслана представлена на районный конкурс),

2012-2013 учебный год

1 и 2 место в районе в Конкурсе рисунков «Моя будущая профессия» (Абдусова Анастасия, Кузьминых Любовь),

1 место в научно-практической конференции «С чего начинается Родина» в номинации «Моя малая Родина» (учащиеся 4 класса и учитель начальных классов Кропотова В.В.)

победители сетевого проекта «Сторона моя неприметная» (учащиеся 4 класса и учитель начальных классов Нагаева Т.Н.)

2013-2014 учебный год

призовые места на районном празднике, посвященном 90-летию С.Г. Чавайна (Иванова Елена и Полушин Илья) в номинации чтецов

2 место в авторском чтении на районном мероприятии «День марийской письменности» (Иванова Елена).

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

2011-2012 учебный год Антропова Р.Г. приняла участие в районном конкурсе «Лучший педагог образовательного учреждения» и была членом жюри районного конкурса «Лучший учитель марийского языка».

3 место в Конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях

2013-2014 учебный год участие на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года» (воспитатель ДГ Нагаева И.Ю.)

Таким образом, в целом аналитическая справка показывает, что МОУ «Оршинская ООШ имени академика Ожиганова Л.И.» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

4. Концепция развития школы

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

На протяжении последних лет методической темой работы школы было: «Личностно ориентированное образование, как средство развития школы и саморазвития личности школьника»

Целью работы являлось создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Приоритетными были задачи:

В области общего и профильного образования

- углубить процессы дифференциации учебной деятельности обучающихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие);
- обеспечение организационных и методических условий для введения ФГОС (НОО)
- добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при прохождении ГИА;
- разнообразить программы элективных учебных предметов и курсов в целях обогащения информационно-познавательного поля обучения;

В области научно-методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- разработка индивидуальных опытно-экспериментальных проектов, участие в конкурсном движении;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность через участие педагогов и школьников в научно-практических конференциях различного уровня;

- усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения общей культуры и интеллекта;

- подготовить педагогические кадры образовательного учреждения, способные эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

В области материально-технического оснащения

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- обеспечивать перспективное планирование мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы «Перспективная начальная школа».
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки и профориентации выпускников.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения. Системно-деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС и наличием лицензии ОУ на организацию занятий дополнительного образования внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие:

Направления дополнительных образовательных программ	Внеурочная деятельность
военно-патриотическое	Кружок «Юные патриоты России»
эколого-биологическое	Кружок «Мы и окружающий мир»
Естественно-научное	Кружок «Конструкторское бюро», «Счастливый английский»
Туристско-краеведческое	Кружок «Разноцветный мир родного края»
Социально-педагогическое	Кружок «Юные инспектора движения»
Культурологическое	Кружок «Город мастеров»
Художественное	Кружок «Веселые нотки», «Волшебный мир танца»
Физкультурно-Спортивное	Кружки «Подвижные игры», «Школа здоровья», «Спортивные игры»

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, профилактика правонарушений в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов играет педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе работников правоохранительных органов;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты работы позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Совершенствование качества образования;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- Совершенствование общественного и ученического самоуправления.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4.2. Концептуальные положения Программы

Целью работы образовательной организации на ближайшие 5 лет было определено создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка в условиях реализации ФГОС (НОО, ООО, ДОО)

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС (НОО, ООО, ДОО) и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Оршинская ООШ имени академика Ожиганова Л.И.» ориентирует основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

МОУ «Оршинская ООШ имени академика Ожиганова Л.И.» – это востребованное в социуме села Орша образовательная организация с:

- современной системой управления,
- профессиональной педагогической командой,
- образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся

базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ «Оршинская ООШ имени академика Ожиганова Л.И.»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2019 гг., систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципального образования «Советский муниципальный район», региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС		
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>	2016
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>	2016
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2016-2017
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016-2019
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i>	2016
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</i>	2016-2017
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения)</i>	2016-2019
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2016-2019
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная)</i>	2016

обновленно образовательной системы	<i>деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов)</i>	
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2016-2017
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2016-2017
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>	2016-2019
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений		
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов)</i>	2016
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов)</i>	2016-2017
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2017-2018
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2017-2018
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2016-2019
2.2.Освоение педагогами современного	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального	2016-2017

законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Закона «Об образовании в Российской Федерации» <i>(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)</i>	
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства)</i>	2016
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО)</i>	2016-2017
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности, анализ существующей системы мотивации педагогов <i>(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)</i>	2017-2018
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2019
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации		
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов)</i>	2016-2017
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	2016-2019
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2017-2018
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016-2019

	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i>	2016-2019
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам)</i>	2016-2019
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2016-2019
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2016-2019
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2019
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления <i>(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	2016-2017
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	2017-2018
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений <i>(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	2016-2019
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений <i>(организационная деятельность специалистов службы,</i>	2016-2019

	<i>педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2016
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2016-2019
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016-2019
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС		
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</i>	2016-2017
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг	2016-2017
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2017-2018
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов <i>(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i>	2016-2019
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)</i>	2016
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления <i>(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных</i>	2016

	<i>специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)	2016-2019
	- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2016-2019
	- Обновление спортивной базы школы	2016-2019
	- Обновление медицинского оборудования школы	2016-2017
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	2016-2019
	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2016-2019
	- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований	2017-2018
	- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2017-2018
	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2018-2019
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2016-2019
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-2019
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2019

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2016-2019 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом</p>	<p>педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2019 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.