

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Отраслевого
органа администрации «Отдел
образования Советского
муниципального района»

Исч - Н.М.Иванова
«12» 12 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МОУ «Оршинская
основная общеобразовательная школа
имени академика Ожиганова Л.И.»

Т.Н. Нагаева
Приказ № 17 от «12» 12 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Оршинская основная общеобразовательная школа
имени академика Ожиганова Л.И.»
Советского района Республики Марий Эл
на 2024-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр827.4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования11. Устав школы
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования; 3. развивать информационную культуру, обеспечить открытость образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса; 4. воспитывать гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, выявленного в ходе независимых оценочных процедур; 2. Обновление материально-технической базы школы, приведение в соответствие с ФГОС; 3. Привлечение в коллектив молодых специалистов; 4. Обеспечение открытости образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса посредством ФГИС «МОЯ Школа»; 5. Сформированность у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (2025-2028гг)	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы
III этап – обобщающий (2029 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	➤ Обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год).

Ответственный – и.о. директора школы Нагаева Т.Н.;

- публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раза в год). Ответственный – заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.;
- мониторинг эффективности воспитательной деятельности (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»</p> <p>Дата создания (основания) ОО. 2 ноября 2000 года</p> <p>ИНН. 1213003150</p> <p>Информация об учредителе ОО. Отраслевой орган местной администрации "Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО "Советский муниципальный район"</p> <p>Сведения о лицензии: Лицензия №226 от 21.07.2016</p> <p>Информация о месте нахождения ОО: 425405 Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, Советский район, с.Орша, ул. Советская, д.26</p> <p>Телефон ОО: 88363893447</p> <p>Адрес электронной почты ОО: orshin.oosh@mari-el.gov.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://edu.mari.ru/mouo-sov/orshinskaya/default.aspx</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 6 воспитанников, из них дети с ОВЗ - 0;</p> <p>Начальное образование – 13 обучающихся, из них дети с ОВЗ -0;</p> <p>Основное образование – 19 обучающихся, из них дети с ОВЗ – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.». Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.</p> <p>Компетенция и условия деятельности директора Образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и директором Образовательного учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, методическое объединение учителей, педагогический совет, родительский комитет.</p> <p>Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.</p> <p>Структурных подразделений нет.</p> <p>В МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.» реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

	<p>2) Основная общеобразовательная программа НОО;</p> <p>3) Федеральная образовательная программа НОО;</p> <p>4) Основная общеобразовательная программа ОО;</p> <p>5) Федеральная образовательная программа ОО;</p> <p>6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>1) «Спортивные игры»;</p> <p>2) «Подвижные игры»;</p> <p>3) «Юные инспектора движения»;</p> <p>4) «Орлята России»;</p> <p>5) «Движение Первых»;</p> <p>6) «Хранители Истории»;</p> <p>7) Театральная студия «Вдохновение».</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>1) «Тропинка в мир профессии»;</p> <p>2) «Занимательный английский»;</p> <p>3) «Математика +»</p> <p>4) «Читай, считай, думай»</p> <p>5) «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;</p> <p>6) «Разговоры о важном»;</p> <p>7) «Россия – мои горизонты»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебного года – 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 22,</p> <p>Количество педагогических работников - 11,</p> <p>Количество учителей - 9;</p> <p>Количество специалистов - 0,</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 0,</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 0;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 90,9%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54,5%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 5,</p> <p>Молодые специалисты – 3.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с Оршинским сельским домом культуры, сельской библиотекой, воскресной школой при Храме святых бессребренников Космы и Дамиана</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Призеры Всероссийского конкурса первичных отделений; ❖ Призеры республиканского этапа Всероссийского проекта «МедиаПритяжение»

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ Финалисты республиканского конкурса "Мой семейный архив"❖ Победители Республиканского конкурса коллажей "Я и безопасный интернет"❖ Победители VIII Открытого Республиканского кинофестиваля детского кино «Золотой кадр»❖ Победители районного конкурса боевых листов "Великая Победа", посвященного Дню юного героя-антифашиста❖ Победители и призеры конкурса чтецов и конкурса исполнителей марийских песен❖ I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" в 2023-2024 учебном году среди 5-7 классов❖ II место в республиканском конкурсе творческих работ «Охрана труда глазами детей»❖ финал республиканского конкурса спортивных семей "Сильному роду нет переводу!"❖ Победители и призеры Чемпионата Северо-Восточной зоны РМЭ по настольному теннису среди школьников сезона 2022-2023 г.г. |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	<ul style="list-style-type: none">• Применение электронного учета библиотечного фонда.

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями

		отдельных предметов				их родителей (законных представителей).	обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для

							инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с

							использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления

						алкоголя и наркотических средств.	алкоголя и наркотических средств. <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							ценности здоровья и безопасного образа жизни.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

							<p>изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в

							<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников

							<p>общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, 	

творческого объединения)						(для каждого школьного творческого объединения)	спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					<p>достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в

							ученическом самоуправлении.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

						по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). • Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в

							<p>образовательной организации дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. • Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

							<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).	педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	образовательной деятельности.	предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной

						<p>медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих

							семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и

							локальных нормативных актов школы.
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Отсутствие библиотекаря
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Нехватка бюджетных средств, дороговизна учебников
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Слабая мотивация обучающихся и педагогов
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

		школьного до всероссийского.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Недостаточный контингент обучающихся, малокомплектная школа
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Низкая мотивация педагогов
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Загруженность административного аппарата.
	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Низкая мотивация педагогов
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Слабая мотивация педагогов
Здоровье	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК
	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Удаленность школы от районного центра (20км)
	Отсутствие внебюджетных фондов.	Незаинтересованность бюджетных фондов

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Удаленность школы от районного центра (20км)
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие финансирования
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Нет соответствующей материально-технической базы
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Низкая мотивация педагогов
	Не разработана программа технологического кружка.	Нет педагога с музыкальным образованием
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	В школе обучается 32 ребенка, большая загруженность учащихся
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Высокая загруженность учащихся. Один ученик посещает сразу 3-4 объединения	

Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Малокомплектная школа
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Низкая заинтересованность родителей в школьных событиях, успехах детей. Собрания посещают менее 50% родителей
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Нет потребности в летнем лагере у детей и родителей
	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Небольшое количество учащихся
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Большая нагрузка, учащиеся принимают активное участие в мероприятиях Движения Первых
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая мотивация педагогов
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Слабый контроль за прохождением соответствующих КПК	
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Удаленность от райцентра, столицы, проблема с транспортом
	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Удаленность от предприятий, проблема с транспортом
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие мотивации, высокая нагрузка – нехватка рабочего времени
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие мотивации, высокая нагрузка – нехватка рабочего времени
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Высокая нагрузка
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Отсутствие мотивации, высокая нагрузка педагогов
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации
Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).	Малокомплектная школа, недостаточность финансирования
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Оказывается классными руководителями, нет психолога, социального педагога
	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Малокомплектная школа, недостаточность финансирования
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Нет психолога
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).		

	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствует ЛА До 2024 года в школе не было цифровой образовательной среды. В настоящее время педагоги знакомятся с работой системы
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Нет заинтересованности со стороны учащихся и родителей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не обеспечено учебниками в полном объеме ➤ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов ➤ Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников ➤ Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ ➤ Отсутствует кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>37 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обеспеченность учебниками, в том числе за счет электронных форм. ✓ Наличие (не менее 10%) победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ 90% педагогических работников

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ➤ Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) ➤ Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>прошли обучение</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ➤ Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ➤ Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) ➤ Отсутствие школьных военно- 	<p style="text-align: center;">17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ✓ Наличие представительства детского общественного объединения «Большая перемена» ✓ Создание школьного военно-патриотического клуба

		патриотических клубов	
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) ➤ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога ➤ Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	14 баллов
4	Творчество	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ➤ Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ ➤ Отсутствие школьного хора 	<p style="text-align: center;">25 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация технологического кружка ➤ Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ ➤ Наличие школьного хора
5	Профориентация	7 баллов	9 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ➤ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) ➤ Не организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ➤ Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ➤ Не организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ➤ Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ➤ Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ➤ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
--	--	---	---

		<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ➤ Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ➤ Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ➤ Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ✓ Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ✓ 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	<p>8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ➤ Отсутствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных 	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ✓ Организация специальных тематических зон для обучающихся

		<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся➤ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог➤ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог➤ Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога➤ Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся➤ Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	
--	--	--	--

		<p>развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся для педагогов 	
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ➤ Функционирование управляющего совета образовательной организации 	15 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Обеспечение информационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено учебниками в полном объеме • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов • Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение педагогами КПК по организации подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное материально-техническое обеспечение. • Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению. • Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» • Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. • Нет центра детских инициатив • Нет представительств детских и молодежных общественных объединений 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база недостаточно финансируется. • Недостаточное количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый образ жизни ряда семей. • Материально-техническая база (недостаточное финансирование)

	<p>дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне • От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением • В ОО создан ШСК 	населению		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие технологического кружка • Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ • Нет школьного хора 	<ul style="list-style-type: none"> • КПК по организации школьного хора • Разработка технологического кружка 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия одних и тех же детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и

	<p>конференциях на региональном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе функционирует школьный театр, школьный музей, медиациентр 			<p>физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется календарный план профориентационной деятельности. • Ответственным за реализацию профориентационной деятельности является заместитель директора по УВР. • Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет профильных предпрофессиональных классов • Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.
Учитель.	<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются 	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя проходят курсы повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность прохождения курсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное прохождение курсов

Школьная команда	<p>единые подходы к штатному расписанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 	<p>квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе не развита система наставничества. 	<p>повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации 	повышения квалификации.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100% • Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания. 	

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. • Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> • Не функционирует Управляющий совет образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	
------------------------------	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обеспеченности учебниками; ✓ Составление перечня необходимых учебников по каждому классу; ✓ Организация закупки учебников; ✓ Подготовка электронных пособий учебников
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление перечня ЭОС; ✓ Организация тематических практикоориентированных педсоветов. ✓ Проведение индивидуальных консультаций с педагогами
2	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести анкетирование родителей с целью изучения потребности в летнем школьном лагере
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание центра детских инициатив ✓ Совершенствование пространства ученического самоуправления
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначить ответственного педагога, ответственного за участие учащихся в мероприятиях «Большой перемены» ✓ Доведение информации об общественных объединениях учащимся на классных часах и родителям на собраниях
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). ✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического

			<p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3	Здоровье	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление перечня необходимого оборудования
4	Творчество	Школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка дополнительной программы технологической направленности
5	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление плана посещения экскурсий на предприятиях
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование учащихся и родителей о чемпионатах по профессиональному мастерству ✓ Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	✓ Создание в школьном пространстве тематических зон для учащихся
8	Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации	✓ Разработка нормативной правовой документации по созданию управляющего совета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	100% учащихся обеспечены учебниками	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обеспеченности учебниками; ✓ Составление перечня необходимых учебников 		Школьный библиотекарь Султанбратова М.Н. Заместитель директора по УВР Ведернико	Наличие учебников	Мониторинг обеспеченности учебниками

			ОВЗ			по каждому классу; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация закупки учебников; ✓ Подготовка электронных пособий учебников 		ва И.Ю.		
			Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие (не менее 10%) победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся 		Учителя-предметники, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	
			Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов используют ЭОР и дистанционные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление перечня ЭОР для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ✓ Применение ЭОР педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 		Учителя-предметники, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Доля педагогов, использующих ЭОР и дистанционные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

						ью				
2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация работы летнего пришкольного лагеря (при наличии потребности)	2025	✓ Провести анкетирование родителей с целью изучения потребности в летнем школьном лагере		Классные руководители, заместители директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Наличие пришкольного лагеря	
			Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2025-2026	✓ Создание центра детских инициатив ✓ Совершенствование пространства ученического самоуправления		заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
			Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие представительств общественного объединения «Большая перемена»	2025-2029	✓ Назначить ответственного педагога, ответственного за участие учащихся в мероприятиях «Большой перемены» ✓ Доведение информации об общественных		Директор, Классные руководители, заместители директора по УВР Ведерникова И.Ю.	30% обучающихся принимают участие в мероприятиях «Большая перемена»	

						объединениях учащимся на классных часах и родителям на собраниях				
			Наличие школьных военно-патриотических клубов	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2027	<p>✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>✓ Формирование ценностных ориентаций обучающихся : разработка мер и</p>	Директор, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%		

3	Здоровье	«Школа здоровья»	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	2025-2028	мероприятий. ✓ Составление перечня необходимого оборудования ✓ Закупка необходимого оборудования	Директор, учитель физкультуры Бусыгин В.Н.	Закуплено необходимое спортивное оборудование	
4	Творчество	«Успех Плюс»	Школьный хор	Наличие школьного хора	2025-2026	✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся ✓ Разработка дополнительной программы музыкальной направленности	Директор, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Создан школьный хор «Вдохновение»	

						ти по направлению «Хоровое пение».				
			Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработан и реализуется технологический кружок	2025-2026	✓ Разработка дополнительной программы технологической направленности	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Разработан и реализуется технологический кружок		
5	Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации и образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной	2025-2029	✓ Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия - мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентационного урока на		

			<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как</p>	<p>многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>					<p>платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -9 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие) .</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>							
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионально	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров,	2025-2028	✓ Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации,	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам		

		<p>го образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные</p>	<p>основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>в том числе по ИКТ.</p> <p>✓ Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций</p> <p>✓ Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%</p> <p>доля педагогических</p>
--	--	---	---	--	---

			маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.	
7	Школьный	«Школа –	Формирование	Создание	в 202	✓ Создание	в	Директор	Доля	

	климат	территория комфорта»	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	школьном пространстве тематических зон для учащихся	5-2029	школьном пространстве тематических зон для учащихся			обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100% .	
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2025-2029	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.		заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	
			Функционирование управляющего совета образовательной организации	Создание управляющего совета	2025-2026	✓ Разработка нормативной правовой документации по созданию управляющего совета		Директор, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Наличие нормативной правовой документации управляющего совета	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- ✓ 100% обеспеченность обучающихся учебниками;
- ✓ Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 50%;
- ✓ Доля педагогов, использующих ЭОР и дистанционные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – 100%;
- ✓ 90% педагогических работников прошли обучение

Воспитание:

- Наличие пришкольного лагеря;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- 30% обучающихся принимают участие в мероприятиях «Большая перемена»;
- Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%;
- Создан школьный военно-патриотический клуб.

Здоровье:

- Закуплено необходимое спортивное оборудование.

Творчество:

- Создан школьный хор «Вдохновение»;
- Разработан и реализуется технологический кружок.

Профорентация:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;
- Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%;
- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -9 класс - 100%;
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).

Учитель. Школьная команда:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации
- в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат

- Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%.

Образовательная среда:

- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%.
- Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%
- Наличие нормативной правовой документации управляющего совета

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>	<p>«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Бюджет</p>

	обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 9, спортивных залов – 1, мастерская по обработке древесины и металла. Практически все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество телевизоров – 2, интерактивных досок – 1, мультимедийных проекторов – 4. Количество компьютеров в школе – 31, из них ноутбуков – 31.	Дооснащение	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники (не в полном объеме)	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-	Нет учителя истории и обществознания, в штате нет советника, специальных педагогов	Привлечение педагогов	

	логопед и другие.			
4. Финансовые ресурсы	Местный бюджет администрации Советского района Республики Марий Эл	Местный бюджет администрации Советского района Республики Марий Эл	Местный бюджет администрации Советского района Республики Марий Эл	Местный бюджет администрации Советского района Республики Марий Эл
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Наличие учебников	✓ 100% обеспеченность обучающихся учебниками
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся	✓ Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 50%
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Использование педагогами ЭОР и дистанционные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	✓ Доля педагогов, использующих ЭОР и дистанционные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – 100%
Воспитание		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация работы летнего пришкольного лагеря (при наличии потребности)	✓ Наличие пришкольного лагеря
Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Создание центра детских инициатив	✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие представительств общественного объединения «Большая перемена»	✓ 30% обучающихся принимают участие в мероприятиях «Большая перемена»
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Функционирует школьный патриотический клуб.	✓ Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%
Здоровье		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	✓ Закуплено необходимое спортивное оборудование
Творчество		
Школьный хор	Создан школьный хор	✓ Наличие школьного хора «Вдохновение»
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Разработан и реализуется технологический кружок	✓ Разработан и реализуется технологический кружок

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
Профориентация		
Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	<p>Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. ✓ Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. ✓ Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -9 класс - 100% ✓ Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие) .
Учитель. Школьная команда		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60% ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не

		<p>менее 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; ✓ повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создание в школьном пространстве тематических зон для учащихся	✓ Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100% .
Образовательная среда		
Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	✓ Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Создание управляющего совета	✓ Наличие нормативной правовой документации управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание – ориентир успеха» Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга обеспеченности учебниками	Январь 2025 года		Мониторинг	Акт	Библиотекарь Султанбратова М.Н.	Заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Составление перечня необходимых учебников по каждому классу;	Февраль 2025 года		Анализ потребности	Перечень	Библиотекарь Султанбратова М.Н.	Заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Организация закупки учебников;	2024-2029гг		Закупка учебников	Контракт	Библиотекарь Султанбратова М.Н.	Директор
Подготовка электронных пособий учебников	2024-2029гг			Перечень ЭОР	Заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Знание – ориентир успеха» Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников						
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся	2024-2029гг		Составление списка одаренных детей, плана работы с одаренными	План	Педагоги, Заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	Заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.

			детьми			
«Знание – ориентир успеха»						
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Составление перечня ЭОР для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2025 год		Мониторинг ЭОР	Перечень	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Применение ЭОР педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2024-2029гг		Применение ЭОР	Аналитическая справка	Педагоги	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»						
Организация летних тематических смен в школьном лагере						
Провести анкетирование родителей с целью изучения потребности в летнем школьном лагере	Март 2025 года		Проведение анкетирования	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»						
Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления						
Создание центра детских инициатив	2025-2026гг		Составление ЛНА	ЛНА	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Совершенствование пространства ученического самоуправления	2025-2026гг		Оформление школьного пространства	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»						
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая						

перемена и др.)						
Назначить ответственного педагога, ответственного за участие учащихся в мероприятиях «Большой перемены»	2025 год		Назначение ответственного педагога	Приказ	Директор	Директор
Доведение информации об общественных объединениях учащимся на классных часах и родителям на собраниях	2025-2029гг		Проведение классных часов, родительских собраний	Протокола	Педагоги, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»						
Наличие школьных военно-патриотических клубов						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	До сентября 2025 года		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	2024-2029гг		Проведение мероприятий военно-патриотической направленности	Количество проведенных мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Школа здоровья»						
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению						
Составление перечня	2025 год		Мониторинг	Перечень	Учитель	заместитель

необходимого оборудования			наличия необходимого оборудования		физкультуры Бусыгин В.Н.	директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Закупка необходимого оборудования	2025-2029гг		Организация закупок инвентаря	Контракт	Директор	Директор
«Успех Плюс» Школьный хор						
Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025 года		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025 года				Рабочая группа	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Успех Плюс» Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
Разработка дополнительной программы технологической направленности	Сентябрь 2025 года				Рабочая группа	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Я и профессия» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в профессиональных пробах	план	Рабочая группа	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2029		Участие в конкурсах	Сертификат участия	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Успешный учитель - успешный ученик»						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Проведение педсовета по итогам мониторинга	Март 2025 года		Протокол педсовета	Протокол педсовета	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

					Ведерникова И.Ю.	Ведерникова И.Ю.
«Успешный учитель - успешный ученик»						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	2025-2029		Прохождение педагогами КПК	Сертификаты	педагоги	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Успешный учитель - успешный ученик»						
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.						
Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2029		Разработка ИОМ педагогов	ИОМ	педагоги	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.
«Школа – территория комфорта»						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся						
Создание в школьном пространстве тематических зон для учащихся	2025-2029		Оформление школьного пространства	Наличие тематических зон	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Директор
«Образовательная среда»						
Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.						
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об			Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.	заместитель директора по УВР Ведерникова И.Ю.

электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа						
--	--	--	--	--	--	--