

**«СОВЕТСКИЙ
МУНИЦИПАЛ РАЙОНЫН
ТУНЫКТЫШ ПӖЛКА»
АДМИНИСТРАЦИЙЫН
ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАНЖЕ**



**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН
АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

пос. Советский, Советский ур. 34
тел: 9-48-51, e-mail: Sovetski-
RME@yandex.ru

пос. Советский, ул. Советская, 34
тел.: 9-48-51,
e-mail: Sovetski-RME@yandex.ru

КӖШТЫМАШ

ПРИКАЗ

от «*08*» *сентября* 2022 г.

№ *64*

**Об итогах мониторинга качества дошкольного образования
в Советском муниципальном районе в 2022 году**

В соответствии с приказом Отдела образования Советского муниципального района от 18.02.2022 г. № 19 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Советского муниципального района Республики Марий Эл» с 01.03.2022 г. по 01.09.2022 г. был проведен мониторинг качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе (далее МКДО) согласно графику (Приложение 2 к Приказу № 19 от 18.02.2022г.).

В МКДО приняли участие 18 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них: 14 муниципальных дошкольных образовательных организаций и 4 дошкольные группы на базе общеобразовательных организаций.

В ходе МКДО изучены интернет-сайты образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, изучена информация, предоставленная образовательными организациями согласно формам Приложения 3 Приказа № 19 от 18.02.2022 г.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить итоги мониторинга качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе: Аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе по состоянию на 01.09.2022 г. (Приложение 1).
2. Разместить Аналитическую справку о результатах МКДО в Советском муниципальном районе на официальном сайте Отдела образования Советского муниципального района.

Руководитель отдела образования



Иванова Н.М.Иванова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга муниципальной системы оценки качества
дошкольного образования
в Советском муниципальном районе Республики Марий Эл

В соответствии с приказом отдела образования Советского муниципального района «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Советского муниципального района Республики Марий Эл» от 18.02.2022 г. № 19 проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Советского муниципального района с 28.02.2022 г. по 30.06.2022 г.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе проводился с целью оценки и повышения качества:

- образовательных программ дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО);
- образовательных условий в ДОО;
- формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- взаимодействия с семьей;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управления ДОО.

Задачами оценки качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной,

диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- создание в дошкольных учреждениях региона условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Данный мониторинг проводился впервые, для анализа содержания представленных материалов и формирования рекомендаций по повышению качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе использовались следующие методы сбора информации: самоанализ и анализ показателей мониторинга, анализ содержания информационных ресурсов, открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты), анализ результатов деятельности ДОО, анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования и статистического отчета.

Обработка информации включает количественные и качественные методы анализа. Качественные методы ориентированы на анализ информации, количественные методы носят математический характер и представляют собой обработку цифровой информации. Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем: Google-формы для массовых опросов; автоматизированные информационные системы (Е-услуги. Образование, «Сетевой город. Образование»), мониторинговые таблицы Excel и Word по типам запросов.

Вопросы мониторинга ориентированы на установление соответствия качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и потребностям

участников образовательных отношений.

В мониторинге приняли участие 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 3 муниципальных общеобразовательных учреждений с дошкольными группами и 1 государственное общеобразовательное учреждение с дошкольными группами.

Дошкольные образовательные организации оценивались по 7 показателям МСОКО ДО:

- 1) качество образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации и соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО,
- 3) качество образовательных условий в ДОО,
- 4) качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО,
- 5) качество взаимодействия с семьей,
- 6) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу,
- 7) повышение качества управления в ДОО.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования: (в мониторинге по данному показателю принимало участие 14 ДОО, 3 МОУ с дошкольными группами, ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» с углубленным изучением отдельных предметов» с дошкольными группами в мониторинге качества ОП ДО участие не принимала.

Факторы, влияющие на результаты анализа: Наличие ОП ДО ДОО, утвержденной руководителем, размещенной на официальном сайте ДОО в сети Интернет и соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.1 Во всех 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и школ с дошкольными группам имеется основная программа дошкольного образования, утвержденная руководителем и размещенная на официальных сайтах учреждений.

1.2 Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

86 % ООП соответствует либо частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Если пройти по разделам:

Целевой раздел ООП:

59 % - оптимальный уровень – 10 ДОО (соответствует требованиям);

24 % - допустимый уровень – 4 ДОО (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке);

12 % - критический уровень – 2 ДОО (условно соответствует, нуждается в переработке);

6 % - недопустимый уровень – 1 ДОО (не соответствует требованиям,

нуждается в полной переработке).



Содержательный раздел ООП:

53 % - оптимальный уровень – 9 ДОО (соответствует требованиям);

41 % - допустимый уровень – 7 ДОО (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке);

6 % - критический уровень – 1 ДОО (условно соответствует, нуждается в переработке).



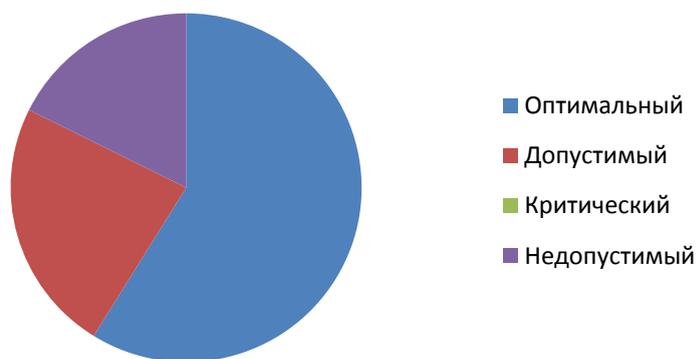
Организационный раздел ООП:

59 % - оптимальный уровень – 10 ДОО (соответствует требованиям);

24 % - допустимый уровень – 4 ДОО (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке);

18 % - недопустимый уровень – 3 ДОО (не соответствует требованиям, нуждается в полной переработке).

Организационный раздел ООП



2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями.

В данном мониторинге приняли участие 14 муниципальных ДОО и 3 школы с дошкольными группами.

Оценивались 2 показателя, влияющие на результаты анализа:

2.1. Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования:

6% - недостаточный уровень – 1 ДОО;

6% - достаточный уровень – 1 ДОО;

88% - высокий уровень – 15 ДОО.

2.2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности:

6% - достаточный уровень – 1 ДОО;

94% - высокий уровень – 16 ДОО.

3. Качество образовательных условий в ДОО.

Факторы, влияющие на результаты анализа:

3.1 Кадровые условия

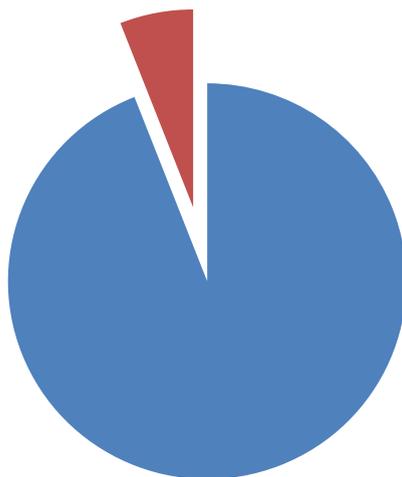
Наличие вакантных должностей, согласно штатному расписанию.

Данный показатель связан с привлечением в систему дошкольного образования молодых педагогов, и с работой со стороны администрации ДОО по повышению уровня квалификации педагогов, по мотивации педагогов для трансляции передового педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3.1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:

Дошкольные образовательные учреждения укомплектованы в Советском муниципальном районе педагогическими работниками на 94 %.

Укомплектованность педагогическими кадрами



3.1.2 – Образовательный ценз педагогических кадров:

73 % педагогов имеют высшее образование (102 педагога):

44% - город (61 педагог)

29 % - село (41 педагог)

69 % - высшее педагогическое (96 педагогов)

43 % -город (60 педагогов)

26 % - село (36 педагогов)

27 % - среднее специальное (37 педагогов)

15 % - город (21 педагог)

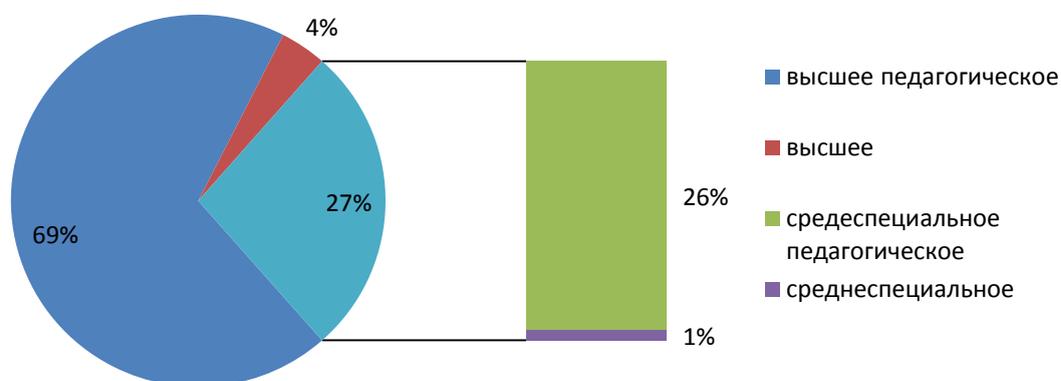
12 % - село (16 педагогов)

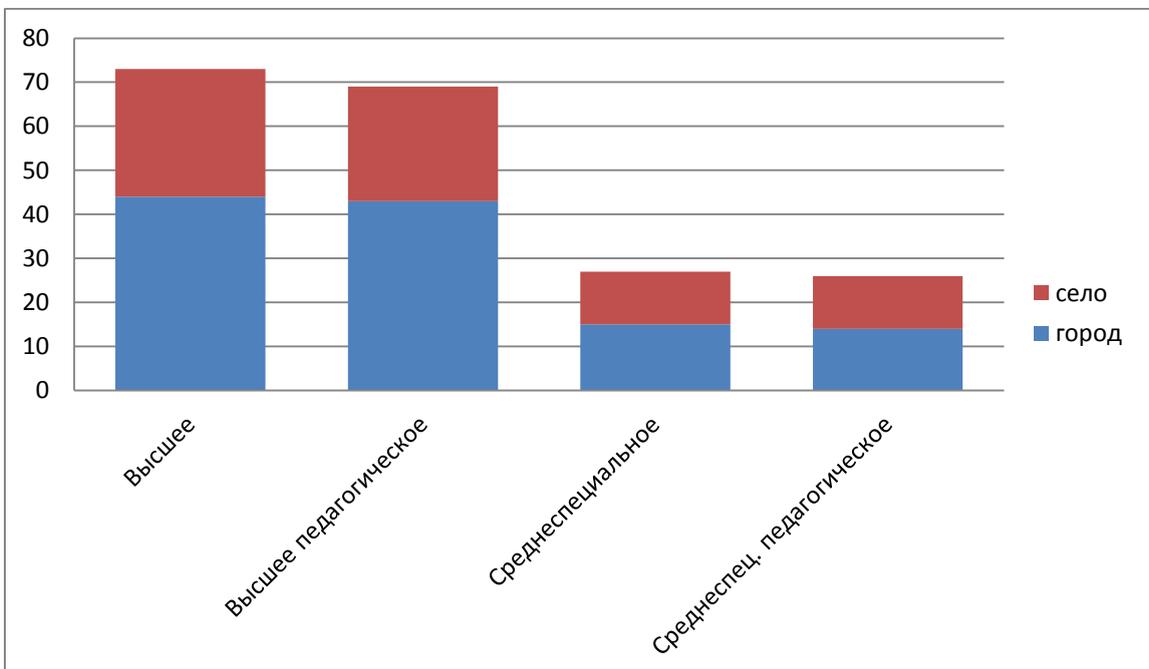
26 % - среднее специальное педагогическое (36 педагогов)

14 % - город (20 педагогов)

12 % - село (16 педагогов)

Образовательный ценз педагогов





3.1.3 Уровень квалификации педагогических кадров:

86 % - аттестовано (119 педагогов)

50 % - город (69 педагогов)

36 % - село (50 педагогов)

17 % - высшая категория (23 педагога)

15 % - город (21 педагог)

2 % - село (2 педагога)

50 % - первая категория (69 педагогов)

27 % - город (38 педагогов)

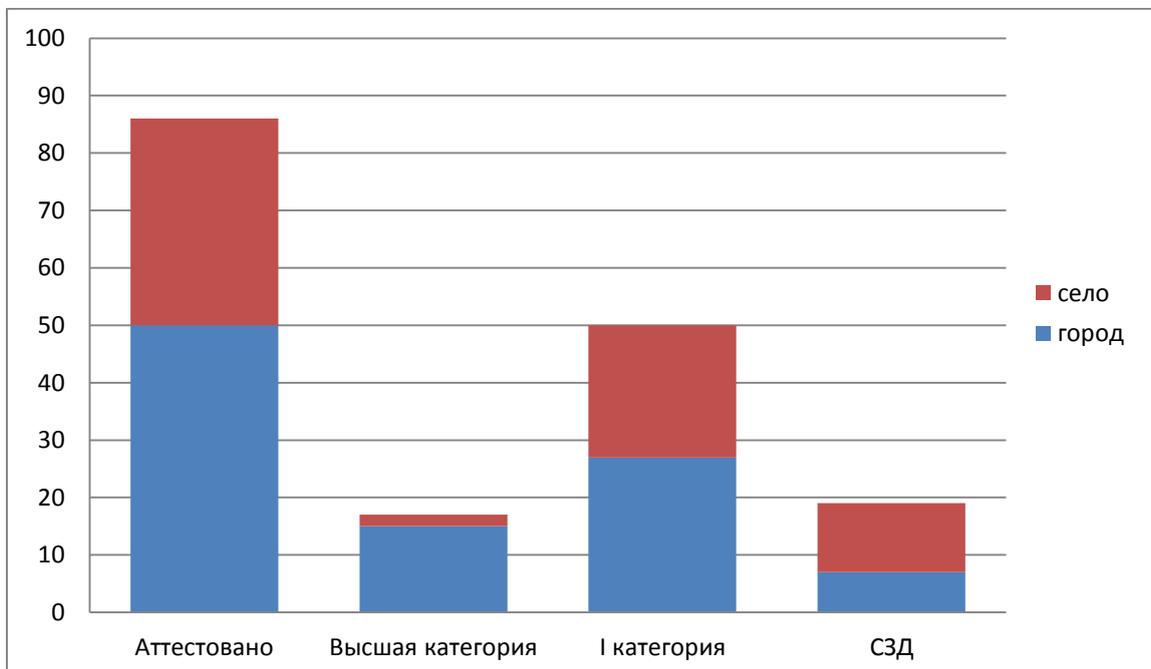
23 % - село (31 педагог)

19 % - СЗД (27 педагогов)

7 % - город (10 педагогов)

12 % - село (17 педагогов)





Нагрузка на педагогов – 1,06

Город – 1,12

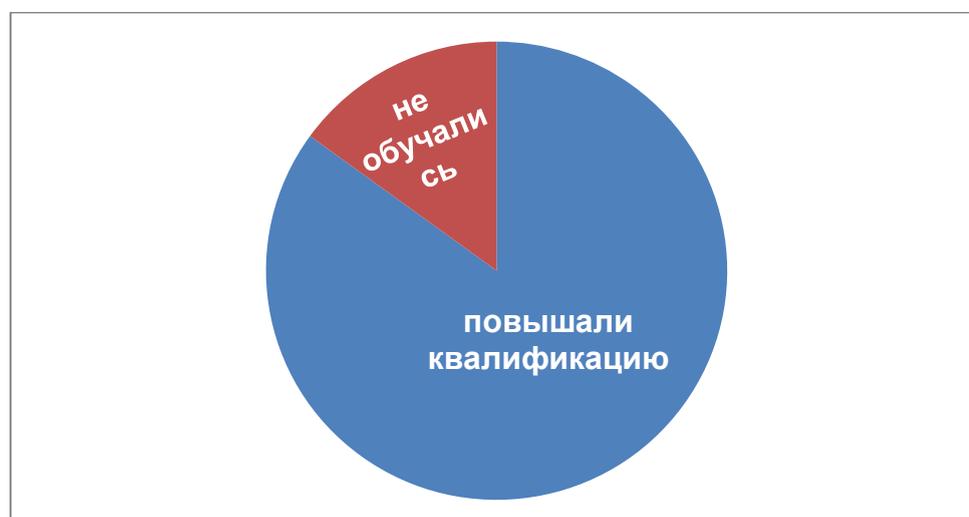
Село – 0,97

3.1.4 Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников:

85 % - 118 педагогов

56 % - город – 78 педагогов

26 % - село – 40 педагогов



3.2 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО

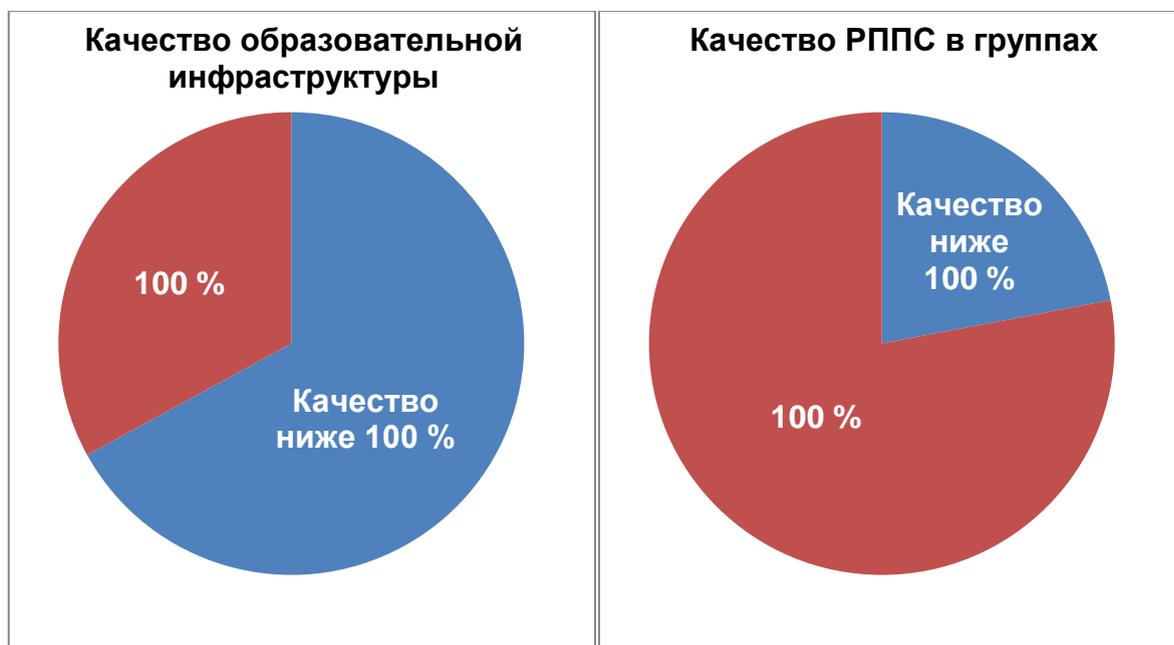
В мониторинге участвовали все ДОО и МОУ и ГОУ с дошкольными группами

– 18 учреждений.

РППС оценивалась по двум показателям: качество образовательной инфраструктуры ДОО и качество РППС в группах ДОО.

33 % детских садов (6 учреждений) показали высокое качество образовательной инфраструктуры, соответствующее требованиям ФГОС ДО.

Качество РППС в группах высокое в 14 ДООУ, что составило 78 % от общего количества учреждений.



3.3 Психолого-педагогические условия

В мониторинге психолого-педагогических условий приняли участие 16 ДООУ.

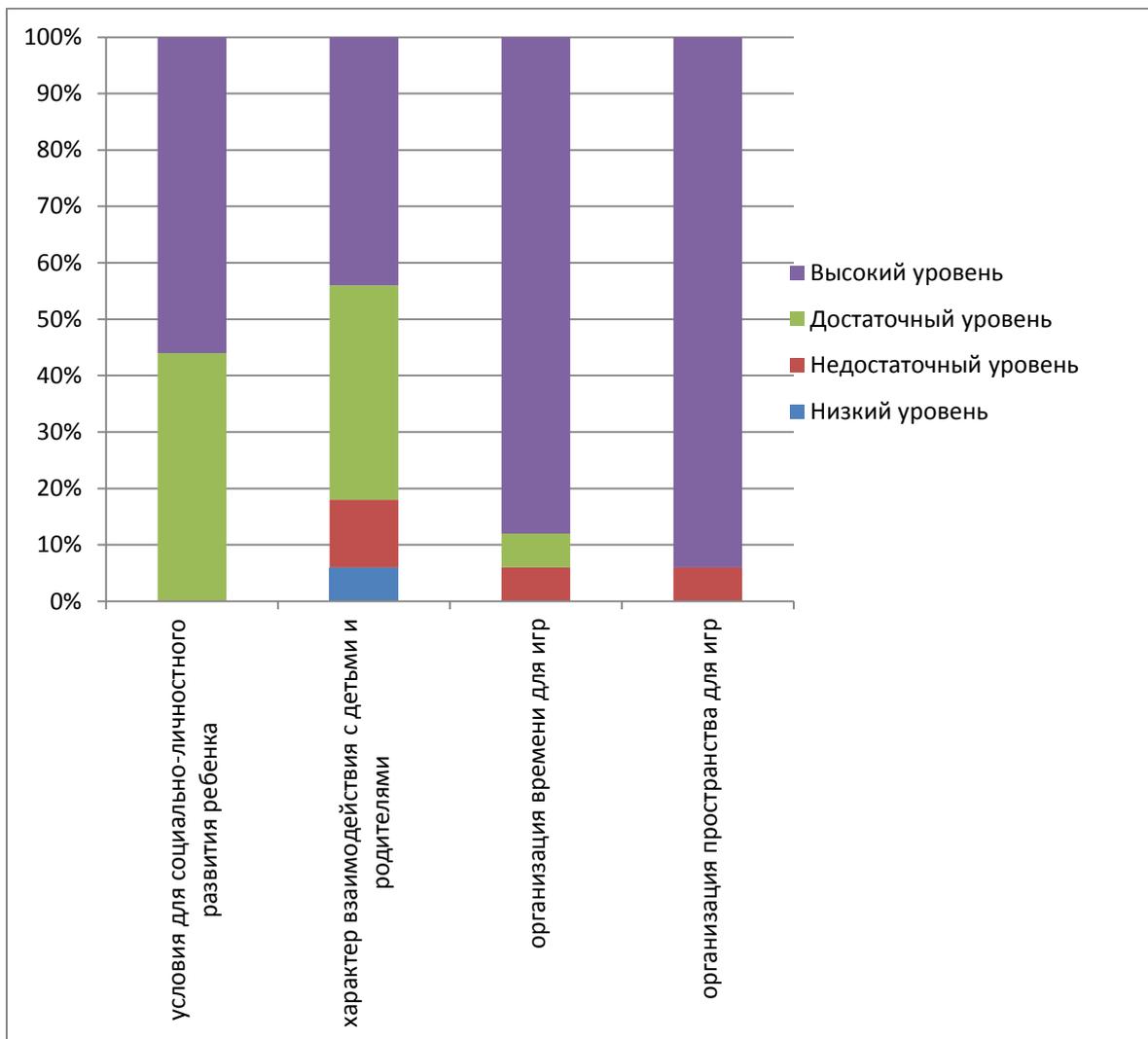
Психолого-педагогические условия оценивались по 4 составляющим:

- 1) условия для социально-личностного развития ребенка,
- 2) характер взаимодействия с детьми и родителями,
- 3) организация времени для игр,
- 4) организация пространства для игр.

В 100% детских садов удовлетворительные условия для социально-личностного развития ребенка.

Характер взаимодействия с детьми и родителями в 81 % детских садов на достаточном и высоком уровне.

Организация времени для игр и организация пространства для игр на высоком уровне у 94 % детских садов.



4. Качество реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО (в мониторинге по этому показателю принимало участие 3 ДОО, остальные ДОО реализует только образовательные программы в связи с отсутствием в них групп компенсирующей и комбинированной направленности).

Факторы, влияющие на результаты анализа:

4.1 Наличие АОП ДО ДОО утвержденной руководителем, размещенной на официальном сайте ДОО в сети Интернет и соответствующей действующему законодательству.

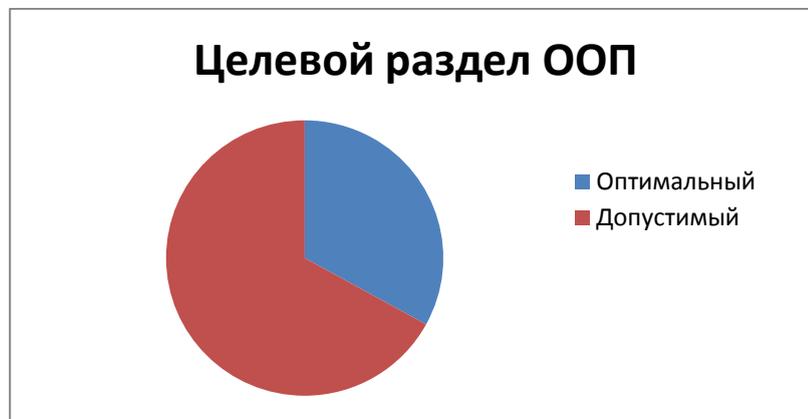
Во всех ДОО, реализующих АОП ДО, имеется адаптированная программа, утвержденная руководителем и размещенная на сайте ДОО.

АОП ДО, реализуемые в 3 детских садах на 89 % соответствует требованиям ФГОС ДО. Если пройти по разделам:

Целевой раздел ООО:

33 % - оптимальный уровень – 1 ДОО (соответствует требованиям);

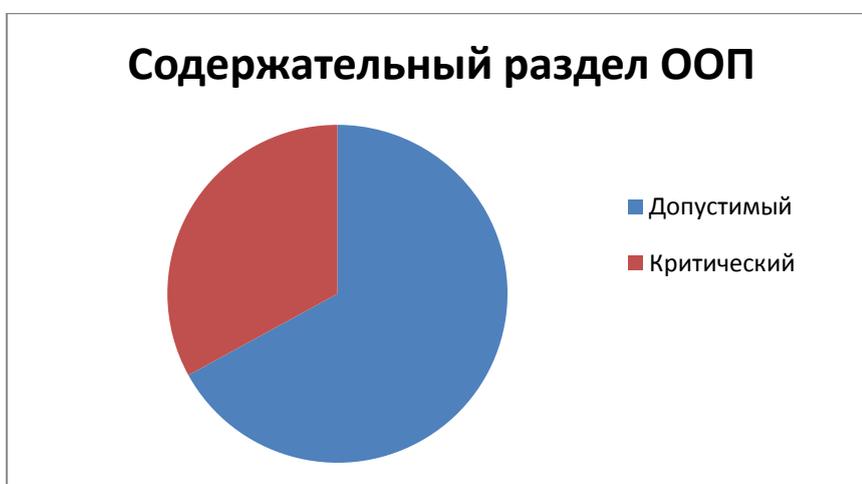
67 % - допустимый уровень – 2 ДОО (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке);



Содержательный раздел ООП:

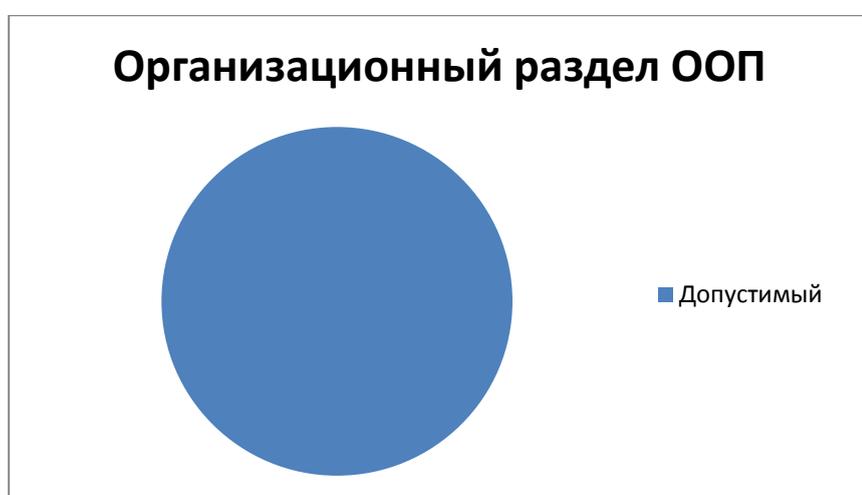
67 % - допустимый уровень – 2 ДОО (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке);

33 % - критический уровень –1 ДОО (условно соответствует, нуждается в переработке).



Организационный раздел ООП:

100 % - допустимый уровень – 3 ДОО (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке)



4.2 Кадровые условия для реализации АОП ДО

АОП ДО реализуются в 3 детских садах п.Советского: в МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» работает комбинированная группа для детей с нарушениями

речи, в МДОУ детский сад № 3 «Геремок» - компенсирующая группа для детей с нарушениями речи, в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» 3 комбинированные группы: 2 для детей с нарушениями речи, 1 для детей с ЗПР. В детском саду № 6 «Родничок» не хватает психологов, которые должны работать в группах комбинированной направленности. Логопедов для работы в специализированных группах в данных детских садах имеется в достаточном количестве, в детском саду «Родничок» имеется также педагог-дефектолог.

5. Качество взаимодействия с семьей.

Факторы, влияющие на результаты анализа:

Участие семьи в образовательной деятельности:

56 % - высокий уровень участия семьи – 10 ДОО;

44 % - низкий уровень – 8 ДОО.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

61% - низкий уровень – 11 ДОО;

39% - высокий уровень – 7 ДОО.

На результаты повлияло отсутствие узких специалистов в детских садах, которые могли бы консультировать родителей по своей специальности, отсутствие консультационных центров, психолого-педагогических консилиумов.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами. Этот фактор изучался через анкетирование родителей. В анкетировании участвовали 495 родителей воспитанников ДОО.

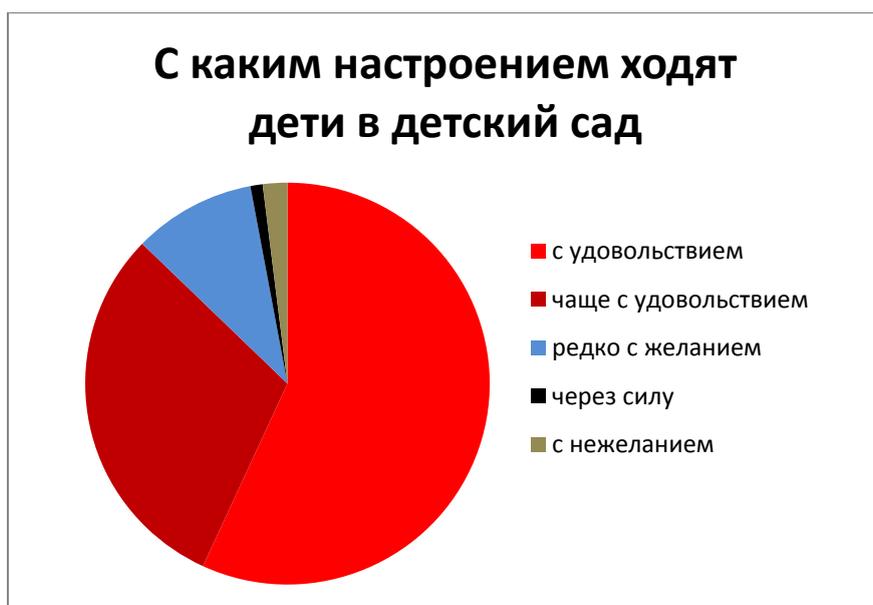
58% детей ходит в детский сад с удовольствием;

31% - чаще с удовольствием;

10% - редко с желанием;

1% - через силу;

2% - с нежеланием



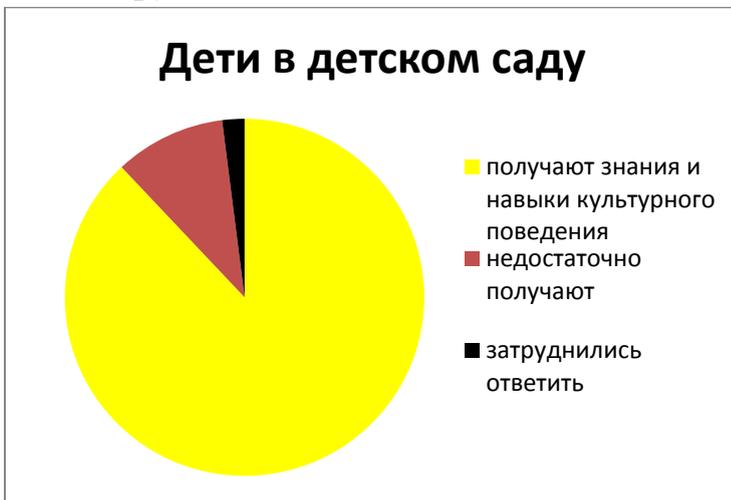
84% родителей устраивает работа педагогов в группе;

15% устраивает частично;

1 % не устраивает совсем.

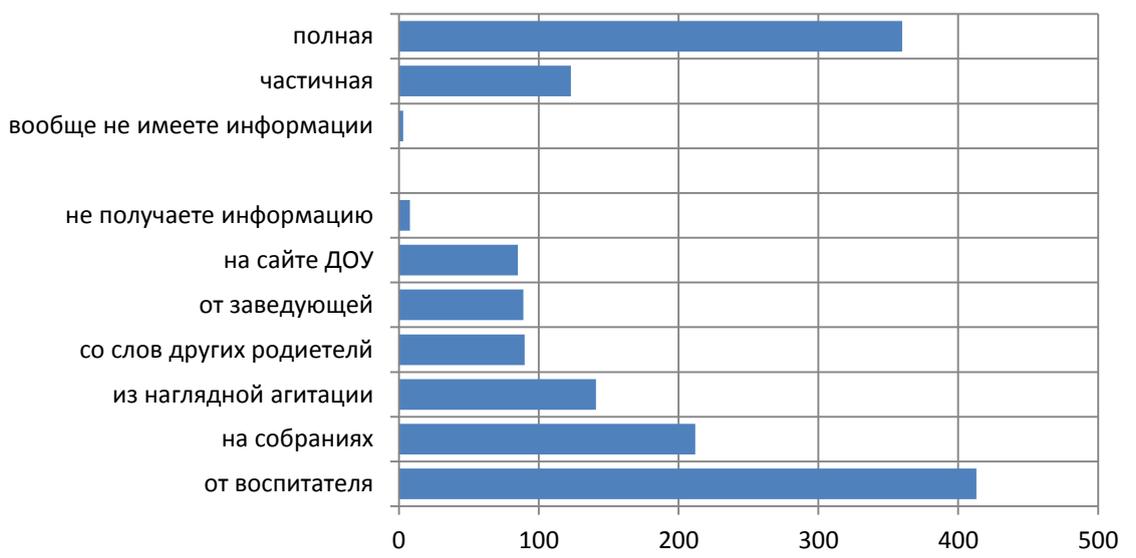


88% родителей считают, что их дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения;
 10% – недостаточно получают;
 2% - затруднились ответить.



74 % родителей считают, что полностью осведомлены о работе детского сада;
 25,4 % родителей частично осведомлены о работе детского сада;
 0,6 % родителей не имеют никакой информации о работе детского сада.
 Информацию о детском саде большая часть родителей получает из от воспитателя (85,5 %);
 на собраниях – 43,9 %;
 из наглядной агитации – 29,2 %;
 со слов других родителей – 18,6%;
 от заведующей – 18,4 %;
 на сайте ДОУ – 17,6 %;
 не получают – 1,75%.

Осведомленность о работе детского сада



97,3 % родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду;
2,7 % - нет.

269 родителей (57,7 %) хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах;

231 (49,6%) – чтобы повысилась материальная база;

93 (20%) – чаще устраивали встречи с педагогами-специалистами;

77 (16,5 %) – повысилось качество воспитательно-образовательной работы;

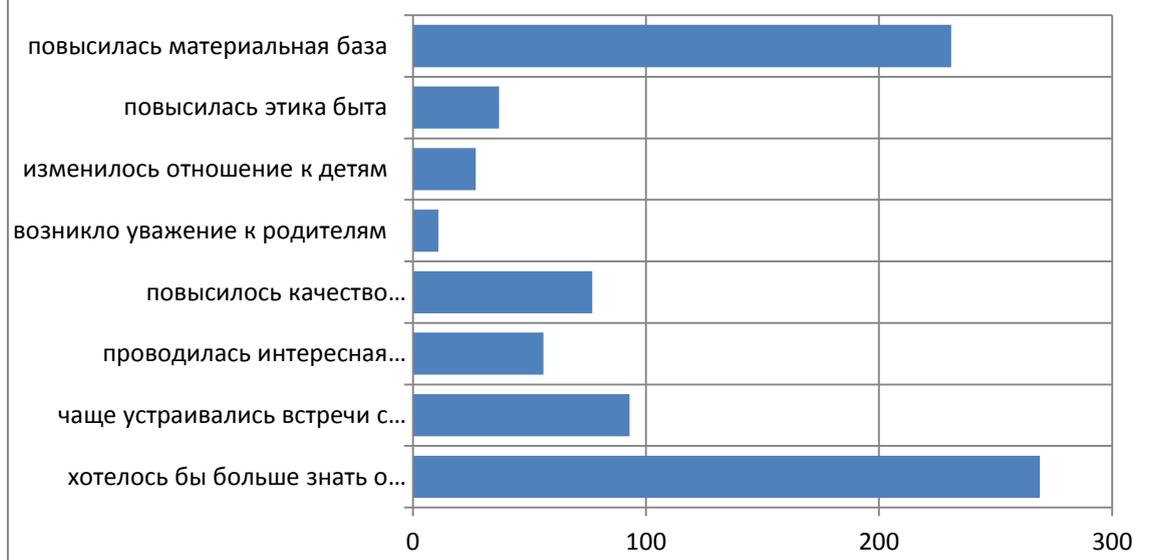
56 (12%) – чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;

37 (7,9) – повысилась бы этика быта;

27 (5,8) – изменилось бы отношение к детям;

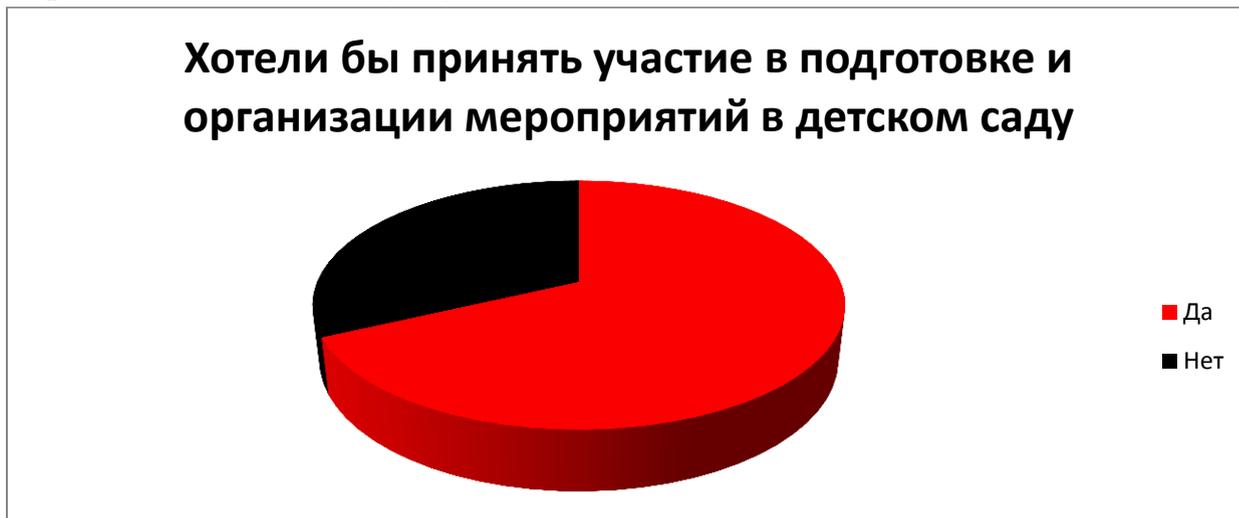
11 (2,4%) – возникло уважение к родителям.

Хотели бы, чтобы в детском саду



90,8% родителей считают необходимой совместную работу детского сада и семьи.

68 % родителей желали бы принять участие в подготовке и организации мероприятий в детском саду с участием детей.



Наши родители готовы принять участие в подготовке и организации любых мероприятий, особенно в подготовке праздников и утренников (Новый год, 8 Марта, День папы (мамы), День семьи, День Победы), спортивных мероприятий (эстафеты, спортивные игры, спортивные состязания, веселые старты), выпускных, День открытых дверей, в мероприятиях на знания правил дорожного движения, этики, эстетики, в выездах на культурные мероприятия, выставки, походы, экскурсии.

От детского сада хотели бы получить:

282 родителя (59,4 %) – максимально полную информацию о ребенке;

297 (62,5 %) – консультации специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию);

48 (10,1%) – рекомендации в виде информационных буклетов, листовок по вопросам воспитания и развития ребенка;

106 (22,3%) – получать информацию по интересующим вопросам, информацию о жизни группы/детского сада в сети интернет.



Кроме этого родители желали бы получить от детского сада подготовку к школе, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, помощь в гармоничном

развитии ребенка, создания кружков по интересам (танцевальный, английский), работу узких специалистов, инструктора по физподготовке, предлагают поставить камеры в группах, чтобы видеть своего ребенка в режиме онлайн, как проводятся занятия с детьми, видеть обстановку в группе, отношение к детям.

На вопрос «Какую бы информацию о воспитании и развитии ребенка хотели бы получить?» самые распространенные ответы: как развивается ребенок; какие изменения, успехи у ребенка; на что обратить внимание дома; о психическом состоянии ребенка в течение дня; как контактирует с другими детьми; рекомендации по воспитанию.

Родители желают детскому саду и педагогам: успехов, терпения, процветания, здоровья и сил, достойной заработной платы, работать с душой, послушных детей, чтобы плоды вашей деятельности вызывали у вас чувство гордости и ощущение личной победы; для детского сада – охраны и капремонта (старый деревянный забор, кто хочет – свободно перелезет), закупить новую мебель, сменить старые детские площадки на новые безопасные аттракционы, озеленения и благоустройства участков, арт-объектов перед садиком и рядом – скамейку, достаточно средств на ремонт и для хозяйственных нужд; коллективам – быть вежливее с родителями, быть лояльными ко всем, проводить собрания, проработать меню, ввести новые блюда.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Факторы, влияющие на результаты анализа:

Наличие должностных инструкций работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, которые актуализируются регулярно в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов; проведение внеплановых инструктажей всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО; формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО воспитанников; проведение тактических тренировок по эвакуации дошкольников и работников ДОО; наличие запирающих устройств на входных дверях зданий и ограждений территорий ДОО, наличие видеонаблюдения на территории ДОО; отсутствие возможности проникновения посторонних людей на территорию ДОО; отсутствие неисправного и опасного для жизни и здоровья детей оборудования; соблюдение пропускного режима с обязательным дежурством работников; ведение журнала регистрации посетителей; наличие кнопки тревожной сигнализации; наличие замков безопасности на оконных блоках; безопасность дверей, в т.ч. остекленных (наличие решетки).

Из 14 муниципальных детских садов и 4 образовательных организаций с дошкольными группами 100%-ое выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода обеспечено всего в 2 муниципальных детских садах, что составило 11 % от всех дошкольных учреждений.

В 3 муниципальных детских садах не выполнен один из показателей, их доля 16% от общего количества.

В 5 дошкольных учреждениях 2 показателя из 20 не выполнены, в 3 ДОО – 3 показателя, в 2 ДОО – 4 показателя, в 1 – 6 показателей, на 50% выполнены показатели в 2 ДОО.

Должностные инструкции работников и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников есть во всех ДОО, также ежегодно проводится внеплановый инструктаж работников на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО. В каждом детском саду и дошкольной группе систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО. Во всех ДОО установлены запорные устройства на входных дверях зданий и ограждениях, и установлены они в недоступном для детей месте. Во всех детских садах проводятся ежедневные осмотры территории и оборудования игровых участков на предмет безопасности, везде соблюдается пропускной режим с дежурством работников, ведется журнал регистрации посетителей, все ДОО обеспечены кнопкой тревожной сигнализации. Мебель и оборудование в группах и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены, двери безопасны для эксплуатации. Уборочный инвентарь, моющие и дезинфекционные средства хранятся в специально отведенном месте, недоступном для детей.

Однако, мониторинг показал, что не во всех детских садах проводятся тактические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. Почти в половине ДОО оконные блоки и стеклянные двери не безопасны для детей.

Также отсутствует видеонаблюдение и часто оно не исключает «слепых зон». На территории многих дошкольных учреждений возможно проникновение посторонних людей через ограждение.

7. Повышение качества управления в ДОО. Факторы, влияющие на результаты анализа:

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, в ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, Программа развития на текущий период имеется во всех детских садах муниципалитета. Положение о ВСОКО имеется в 6 ДОО, что составляет треть от общего количества. Самообследование проводится ежегодно, результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в ДОО (в т.ч. для разработки Программы развития ДОО).

В ходе анализа показателей системы оценки качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе выявлено, что во всех муниципальных дошкольных образовательных организациях разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, в трех детских садах - адаптированные образовательные программы дошкольного

образования. Малая доля детских садов, где реализуются адаптированные образовательные программы, связана с нехваткой квалифицированных узких специалистов.

Структура и содержательная часть данных программ соответствуют ФГОС ДО и примерной основной образовательной программе.

Содержание образовательной программы дошкольного образования в МДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на основе ФГОС ДО с учётом Перечня базового оборудования в дошкольной организации и согласно СанПиН и реализуемым программам.

В МДОО созданы психолого-педагогические условия для обучающихся с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствующие требованиям ФГОС ДО: в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия; осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организовано взаимодействие с семьей. Родители принимают активное участие в образовательной деятельности МДОО; родители в целом удовлетворены качеством дошкольного образования в МДОО; МДОО осуществляют индивидуальную поддержку развития детей в семье.

Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); не везде должным образом обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (установлены системы видеонаблюдения); проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Во всех МДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковые системы оповещения (речевые, голосовые автоматические, сирены), система видеонаблюдения, система экстренного оповещения полиции, состоящая из стационарной кнопки тревожной.

Во всех МДОО разработаны паспорта антитеррористической защищённости,

согласованные с УМВД и УФСБ, разработаны и утверждены планы по обеспечению антитеррористической и пожарной охране объектов, перспективные планы оборудования объекта инженерными и техническими средствами охраны.

Не во всех МДОО разработано положение о ВСОКО, однако ежегодно проводится самообследование, результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в ДОО. Во всех МДОО разработаны Программы развития.

Вместе с тем, в дошкольных образовательных организациях выявлены проблемы, а именно:

- имеется **незначительный дефицит укомплектованности кадрами**, педкадрами ДОО укомплектованы на 94 %;

- не имеют **высшего профессионального образования 31% педагогических работников**. Данный показатель возможно рассматривать как перспективу повышения образовательного ценза педагогических кадров в дошкольных организациях.

- **не имеют высшую квалификационную категорию 83%** педагогических работников. Данный показатель связан с привлечением в систему дошкольного образования молодых педагогов, стаж работы которых не превышает 2 лет и рассматривается как перспектива повышения уровня квалификации педагогических кадров в ближайшие годы.

Вывод: качество дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Советского муниципального района удовлетворительное.

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе

1. Руководителям пересмотреть и актуализировать положения о ВСОКО, разработать и принять в работу положения о ВСОКО тем ДОО, где нет данного положения.

2. Всем руководителям ДОО разработать механизмы мотивации педагогов на получение первой и высшей категории, получение высшего профессионального образования и включить во ВСОКО диагностику отслеживания уровня профессионального роста.

3. Всем руководителям актуализировать Программу развития ДОО и определить стратегию развития ДОО на более долгосрочный период.

4. Рассмотреть возможность увеличения количества групп компенсирующей направленности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в тех детских садах, где нет острого дефицита педагогов – узких специалистов: логопедов, дефектологов, психологов, с целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.