

Утвержден приказом
отдела образования
МО «Советский муниципальный район»
от 10.08.2020 г. № 42-а

План реализации мероприятий

(«Дорожная карта»)

**по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие
результаты обучения, и школ, находящихся в сложных
социальных условиях**

1.Общее описание плана («дорожной карты») реализации мероприятий по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения школ, находящихся в сложных социальных условиях

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования продолжается работа, направленная на обеспечение доступности и качества образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы как её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

В принятой на федеральном уровне целевой программе развития образования на 2016-2020 годы определено мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». Переход школ, работающих в сложных условиях и школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты, в более эффективный режим работы требует от них чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном уровне. Система мер поддержки перехода школ с низкими результатами в более эффективный режим должна носить системный, комплексный характер, предусматривающий изменения в управлении, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями и местным сообществом.

2.Цель «дорожной карты»

Обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Создание условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Задачи «дорожной карты»

1) повышение эффективности управления качеством образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты и в школах, находящихся в сложных социальных условиях;

- 2) обеспечение повышения результативности воспитательной работы в школах, находящихся в сложных социальных условиях и школах, показывающих устойчиво низкие результаты;
- 3) повышение квалификации руководящих и педагогических работников школ, находящихся в сложных условиях и школ, показывающих устойчиво низкие результаты в соответствии с целевым ориентиром дорожной карты;
- 4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в школах, находящихся в сложных социальных условиях и школах, показывающих устойчиво низкие результаты;
- 5) развитие материально-технических условий школ, находящихся в сложных социальных условиях и школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в соответствии с современными требованиями.
- 6) применение модели самодиагностики школ с низкими образовательными результатами;
- 7) организация сетевого взаимодействия школ "роста" и школ, показывающих низкие результаты, со школами со стабильно высокими результатами

4. Ожидаемый результат

Сокращение разрыва в образовательных результатах школьников между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими результатами образования.

5. Анализ работы со школами с низкими образовательными результатами

В ряде школ, выпускники которых показывают низкие результаты обучения, сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ. Это сельские малокомплектные школы и школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Появилась необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования и проведения ежегодной идентификации школ в 2020 году выявлены школы с низкими результатами обучения: МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа», МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа», МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.», МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа».

В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования.

Отсутствует возможность проведения необходимой коррекционной работы с учениками: в штатном расписании большинства школ нет ставок учителя – логопеда, педагога-психолога, социальные педагоги (совместители на 0,5 ставки) заняты подвозом детей.

Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной.

В школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Кадровый потенциал школ :

ОО	всего	Образование		Категория				возраст				Молод спец.
		высш	Ср. проф	высш	перв	СЗД	б/кат	До35 лет	35-45	45-55	55 и старше	
123306	11	10	1	-	6	5		1 (9%)	3 (27%)	3 (27%)	4 (36%)	1
123308	11	10	1	2	7		2	3 (27%)		3 (27%)	5 (45%)	1
123309	11	11			7		4	2 (18)	3 (27)	4 (36)	2 (18)	
123310	16	14	2	8	7	1		1 (6%)	4 (25)	8 (50)	3 (19)	

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в отдельных ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, 29% педагогов в возрасте старше 55 лет.

18% учителей из школ, относящихся к группе ШНР, являются неспециалистами ведущих предметов. Учителя – неспециалисты проходят курсы повышения педагогической квалификации (переподготовку), но знание предмета и методика преподавания не на высоком уровне.

Для педагогических коллективов характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преимущества обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися

Так же в этих школах есть проблема недостаточной обеспеченности кадрами для организации дополнительного образования.

Не все школы осуществляют успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Анализ работы образовательных организаций показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения; особенность контингента обучающихся, включая детей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д. Кроме этого, очевидны и недостатки в работе педагогов, администраций образовательных учреждений. Свой след оставила и работа в условиях карантина (ковид-19).

Причины низкого качества знаний различны и каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета формируются статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов.

В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области.

Анализ проведенной работы показал, что в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы. Анализ эффективности принятых мер позволяет сформулировать цели, в соответствии с которыми разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.

6. План мероприятий

Создание дорожной карты вызвано необходимостью повышения качества образования, в данных школах, так как низкий уровень показателей снижает эффективность муниципальной системы образования в целом. В связи с этим большое количество мероприятий дорожной карты предусматривает участие всех образовательных учреждений района.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I Организационно-управленческие мероприятия				
1	Проведение мониторинговых обследований, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамику показателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	ежеквартально	Отдел образования	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
2	Создание рабочей группы для поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, корректировка Положения о рабочей группе.	Сентябрь 2020	Отдел образования	Помощь и контроль в организации работы по повышению уровня образования
3	Анализ эффективности деятельности школ по повышению качества образования за 3 года	ежегодно	Отдел образования	Корректировка «дорожной карты»
4	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования	ежегодно	Общеобразовательные организации	Разработка рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации
5	Формирование и реализация школьных и районных планов по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов	ежегодно	Руководители ОУ	Улучшение качества подготовки к ГИА.
6	Организация участия выпускников 9 и 11 классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ	постоянно	Общеобразовательные организации	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
7	Организация участия в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах	ежегодно	ОМИАО Общеобразовательные организации	
8	Приведение сайтов ОУ в соответствие с требованиями законодательства	В течение года	ОМИАО.	Повышение эффективности и качества образования
9	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации плана мероприятий по поддержке школ, находящихся в группе риска или показывающих низкие результаты обученности	В течение года	Отдел образования ОМИАО.	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
10	Организация консультационно-	4 квартал	ОМИАО.	Повышение

	методического обеспечения разработки проекта, позволяющего в ходе его реализации обеспечить повышение качества образования	2020 года		эффективности и качества педагогической деятельности
11	Закрепление школ –наставников за школами с низкими образовательными результатами	2 квартал 2020 года	Отдел образования	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты
12	Организация выездных мероприятий в общеобразовательные организации с целью оказания социальной и психологической помощи детям и семьям.	Ежеквартально		Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
13	Проведение отчётных сессий школ, находящихся в группе риска или показывающих низкие образовательные результаты	Ежегодно	Отдел образования ОМИАО. Общеобразовательные организации	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты
14	Обеспечение финансирования программ развития школы, повышение квалификации руководящих и педагогических работников и др.	2020-2021 уч.год	Отдел образования	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
15	Включение в показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций вопросов по соблюдению законодательства об образовании при работе с официальными сайтами образовательных организаций в сети «Интернет»	С 2020 года	Отдел образования	Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.
16	Анализ наличия обязательного перечня локальных нормативных актов и их соответствия требованиям законодательства об образовании.	Ежегодно	Отдел образования	Анализ объективной информации, принятие управленческих решений
17	Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи школам, показывающим стабильно низкие результаты и находящимся в группе риска	ежегодно	ОМИАО	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты
18	Организация контроля за созданием общеобразовательной организацией	ежегодно	ОМИАО	Адресная помощь 100%

	системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.			семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации.
19	Организация контроля за деятельностью общеобразовательной организации в летний период (организация оздоровительных мероприятий, ремонта и др.)	ежегодно	ОМИАО	Физическое и творческое развитие обучающихся
20	Увеличение доли школ, находящихся в группе риска, реализовавших программу «максимум» по результатам ГИА (ЕГЭ/ОГЭ)	2020-2025	Отдел образования, администрация ОО	Улучшение качества подготовки к ГИА
21	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь.	2020-2024	администрация ОО	Своевременное определение статуса ОВЗ и образовательного маршрута учащегося
II Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям				
22	Обеспечение дополнительного финансирования общеобразовательной организации в т.ч. для создания безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.	2020-2024 годы	Отдел образования	Создание оптимальных условий для получения образования детьми с ОВЗ
23	Обеспечение финансирования для проведения ремонта школьных помещений	Ежегодно до 2024 года	Отдел образования	Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ
24	Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования.	Ежегодно	Отдел образования	Увеличение доли детей, обучающихся с использованием дистанционных форм обучения
III Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников				
25	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров	До 2024 года	ОМИАО Общеобразовательная организация	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
26	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров для организации работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	До 2024 года	ОМИАО Общеобразовательная организация	Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в

				освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми
27	Обеспечение консультационно-методического сопровождения школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	С 2020 года	ОМИАО	Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми
28	Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации.	постоянно	ОМИАО Общеобразовательные организации	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
29	Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА. Закрепление педагогов – наставников за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты ГИА.	4 квартал каждого учебного года	ОО	Положительная динамика результатов ГИА
30	Реализация мер по стимулированию участия школы, в том числе педагогов и обучающихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	2020-2024 годы	ОМИАО Общеобразовательная организация	Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.
31	Обеспечение информационной открытости деятельности школы, результатов реализации программ развития школ; эффективности мер поддержки школ, реализуемых на региональном, муниципальном уровнях	постоянно	Отдел образования ОМИАО	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
32	Организация консультационно-методического сопровождения в	Постоянно до 2024 года	ОО	Предоставление индивидуальной

	населенных пунктах по помощи семье и детям.			психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
33	Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению	ежегодно	ОО, ОМИАО	Увеличение числа учителей-предметников необходимой квалификации.
34	Участие в районных и республиканских профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»	Ежегодно	ОМИАО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
IV Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов				
35	Налаживание сетевого взаимодействия школ «роста» и школ, показывающих низкие результаты, со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях	ежегодно	Отдел образования ОМИАО Администрация ОО.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Повышение эффективности и качества образования
36	Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся школ группы риска школ, показывающих низкие результаты, в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях.	ежегодно	ОМИАО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
37	Вовлечение педагогов в районные методические объединения, профессиональные сообщества для совершенствования технологий преподавания	2020-2024	ОМИАО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
38	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности , детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)	ежегодно	Отдел образования ОМИАО Администрация ОО	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
V Информационная открытость реализации дорожной карты				
39	Обеспечение информационной открытости результатов реализации «дорожной карты» на муниципальном уровне с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет	постоянно	Отдел образования	Удовлетворение общественности в информации о результатах работы школы, получение родителями осмысленного представления о деятельности

				школы, успехах и проблемах учащихся.
40	<p>Распространение передовых практик педагогов и школ «роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по работе со сложным контингентом и в сложных условиях, - по переводу школ «роста» в эффективный режим функционирования и развития. <p>Формирование банка лучших практик, проведение конференций и семинаров</p>	ежегодно	ОМИАО	