

Анализ эффективности принятых мер по реализации мероприятий по поддержке школ, показывающих низкие результаты обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях

В 2020 году в соответствии с методикой ФИОКО были определены 4 общеобразовательные организации Советского муниципального района, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР): 123306, 123308, 123309, 123310.

1. Реализация «дорожной карты» по работе с образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты.

Для обеспечения доступности качественного образования и совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в Советском районе была разработана «дорожная карта» (план мероприятий) по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях, которая была утверждена приказом отдела образования от 10.-8.2020 №42-а. Для выше названных школ были определены школы-наставники (123301, 123303, 123313).

Все 4 школы, отнесенные к ШНОР, разработали технологические карты по выявлению проблемных зон, составили план мероприятий по повышению качества образования.

2. Участие в проекте «500+»

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 18.01.2021 № 02-21/3 « О начале реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (федеральный проект «500+»)» и рекомендациями ФИОКО в 2021 г. были выбраны 2 образовательные организации для участия в мероприятиях федерального проекта Адресной помощи «500+»: это 123306 и 123309.

Задача школ-участниц проекта: выстроить такую систему самооценки, которая позволит школе «видеть» свои дефициты и разрабатывать меры их компенсации.

3. Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов и результатов деятельности ШНОР

В целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, определения состояния качества образования в ОО из числа ШНОР, по итогам 2020-2021 учебного года был **проведен мониторинг** школ в соответствии с Положением о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, утвержденным приказом по отделу образования от 20.12.2021 г. №99.

В соответствии с Критериями и показателями для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оформлена таблица «Мониторинг показателей для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях»

По итогам анализа данных таблицы среди ШНОР имеют отрицательную динамику результатов ОГЭ за три года по русскому языку и математике школы: 123306, 123309, 123310. Без двоек выполнили задания ВПР в 5-8 классах только обучающиеся 123308.

Только 35% педагогов из 123310 проходят курсовую подготовку каждые три года. Не участвуют в конкурсах профессионального мастерства учителя 123308 и 123309, не занимаются инновационной деятельностью педагоги 123306, 123308, 123309.

3.1.Образоваельные результаты.

Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку в основной период

годы	123306	123308	12309	123310
2018	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2020	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился
2021	1	0	0	5

Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике в основной период

годы	123306	123308	12309	123310
2018	1	1	1	4
2019	1	4	0	0
2020	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился
2021	1	4	0	0

Вывод: стабильно низкие результаты по математике показывают выпускники 9 кл. 123306 и 123308

Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку

годы	123306	123308	12309	123310
2018	1	1	2	6
2019	0	1	1	1
2020	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился
2021	0	1	0	3

Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике

годы	123306	123308	12309	123310
2018	1		1	2
2019	0	1	0	3
2020	не проводился	не проводился	не проводился	не проводился
2021	0	0	0	1

Вывод: незначительное количество выпускников 9 кл., имеющих отличные знания по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ в 123310

год	русский язык			математика базовая			математика профильная		
	к-во уч-ся	ср. балл	«2»	к-во уч-ся	ср. балл	«2»	к-во уч-ся	ср. балл	«2»
2018	12	64,3	-	11	4	2	9	45,1	1
<i>по району</i>		<i>70</i>						<i>52</i>	
2019	10	60,3	-	-	-	-	10	48,6	-
<i>по району</i>		<i>69</i>						<i>56</i>	
2020	5	64,4	-	-	-	-	4	31,5	2
<i>по району</i>		<i>71</i>						<i>58</i>	
2021	8	64,9	-	-	-	-	7	52,7	-
<i>по району</i>		<i>72</i>						<i>67</i>	

Вывод: Результаты успешности выполнения экзаменационных заданий по русскому языку выпускниками 11 классов в течение последних 4 лет ниже районных, но относительно стабильны.

Результаты успешности по профильной математике ниже районных, но имеют небольшую положительную динамику, за исключением 2020 года.

Адресные рекомендации администрации общеобразовательных организаций

1. Проанализировать совместно с методической службой общеобразовательной организации причины возникновения ситуации низкой степени успешности выпускников при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ),
2. Рассмотреть возможность проведения на базе одной из указанных школ районного семинара для учителей (возможен формат онлайн) с презентацией системы подготовки учащихся к ГИА.
3. Рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе дистанционно.
4. провести детальный анализ образовательной ситуации по итогам ВПР и ГИА по выявлению возможных профессиональных затруднений учителя

Адресные рекомендации учителям-предметникам

- 1.изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов;
- 2.включить в содержание уроков задания проблемного характера;
- 3.проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания;
- 4.совершенствовать методику преподавания;
- 5.воспитывать у обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию;
- 6.актуализировать умения работать с различными источниками информации;
- 7.отработать умения на установление причинно-следственных связей.

4.Профессиональные затруднения педагогов, выявленные при проведении ВПР.

При проведении ВПР выявлены профессиональные затруднения учителей-предметников, которые не смогли научить детей выполнять те или иные задания.

Ниже приведены блоки ПООП, вызвавшие наибольшие трудности при выполнении ВПР по русскому языку (выгрузка из ФИОКО)- степень выполнения заданий «0» или близка к этому показателю.

Русский язык

5 класс

123306

2К3.расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий и лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

5.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка

123309

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

6 класс

123306

4. орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога.

Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

123308

12.2. Распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

123309

10. Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме.

Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

14.2. Распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видение

взаимосвязи между ними; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации

123310

13.1. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы).

Распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними; использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществление речевого самоконтроля

7 класс

123306

6. Распознавание случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

2К3. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;

морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения.

13.2. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слов (синонимы).

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализ слова; опознавание лексических средств выразительности.

123308

11.1. Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

123309

7.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.2. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.2. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

123310

3.2. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

8 класс

123306

13. Умение определять тип односоставного предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

1К2. Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

123308 и 123309

1К2. Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

123309

7. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели

123310

3. Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Рекомендации учителям русского языка по повышению качества образовательных результатов

Серьезные трудности по русскому языку отмечаются при выполнении заданий по работе с текстом, определению стиля речи, нахождения основной мысли текста, при выполнении заданий по соблюдению орфографических и пунктуационных норм, распознавания лексического значения слова.

1. На всех уроках формировать читательскую грамотность, при работе с текстом обращать внимание на определение темы (и микротем) и нахождение основной мысли.

2. Особое внимание уделять проведению сопутствующего повторения ранее изученного материала.

При повторении каждой законченной темы или раздела курса систематизируются знания обучающихся, для чего необходимо предусмотреть отдельные уроки.

3. На уроках заключительного повторения широко использовать сопоставления, сравнения и аналогии; постановка самих вопросов по своему характеру должна заставлять по-иному осмысливать прежний материал.

4. На методических объединениях учителей гуманитарных предметов обсудить результаты диагностических работ (ВПР, ОГЭ, контрольные работы), выработать общие принципы формирования и развития предметных образовательных результатов на уроках гуманитарного цикла, создать банк заданий, направленных на формирование познавательных УУД.

5. На уроках русского языка и при выполнении домашнего задания обратить внимание на синтаксический и морфологический разборы. Особое внимание уделить порядку разборов с использованием рекомендаций по выполнению заданий ВПР и заданий ОГЭ по русскому языку. В работы (проверочные, контрольные, самостоятельные, индивидуальные) возможно включение заданий на нахождение предлогов, причастных и деепричастных оборотов, что уместно при прохождении раздела «Синтаксис» в 8 классе и ориентировано на выполнение заданий ОГЭ по русскому языку.

Математика

Блоки ПООП, вызвавшие наибольшие трудности при выполнении ВПР по математике (выгрузка из ФИОКО)- степень выполнения заданий «0» или близка к этому показателю

5 класс

123306

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

123306 и 123308

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

123308

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

123309

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

123310

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

6 класс

123306

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

123306 и 123308

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

123309

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

123310

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

123306

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры.

Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

123306 и 123308

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

123309

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры .

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

123310

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс

123306

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

123306 и 123308

9. Овладение символьным языком алгебры .

Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

123309

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Оценивание вероятности событий в простейших случаях / оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации

на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

123310

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В результате анализа результатов ВПР по математике выявлены следующие затруднения обучающихся: несформированность базовых математических понятий, арифметических навыков, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач.

Рекомендации учителям математики:

1. Для повышения образовательных результатов включать в содержание уроков математики устные упражнения в формах, соответствующих возрасту и возможностям обучающихся. Использование устных упражнений сокращает число заданий на уроке, требующих полного письменного оформления, что приводит к

более эффективному развитию речи, мыслительных операций и творческих способностей учащихся, внимания, смекалки, самостоятельности.

2. Включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у обучающихся формировалось представление о видах доказательных рассуждений. Особое место на уроках математики должно занимать обучение умению обосновывать обучающимися свои доводы, в том числе на конкретных примерах.

3. Предлагать обучающимся для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи. Особое внимание уделить выбору задачи с опорой на жизненный опыт ученика, формулировку, ее анализу. Обращать внимание обучающихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу).

4. Для обучающихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике.

Для обучающихся с пониженной мотивацией к обучению математике необходимо подбирать задания с опорой на жизненный опыт обучающихся.

5. Вести работу по организации межуровневой преемственности обучения математике на уровнях начального общего и основного общего образования для профилактики возможных пробелов в знаниях, совместно на заседаниях методических объединений обсуждать проблемы обучения математике и выработать способы их решения.

6. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий, проводить небольшие самостоятельные работы, цель которых - выявление затруднений обучающихся, не усвоивших данный материал.

7. Для формирования самооценки обучающихся целесообразно использовать технологии групповой работы: смешанные группы, сильные и слабые группы. С этой же целью рекомендуется использовать технологии работы в парах различной направленности: разноуровневая пара, сильная пара, слабая пара.

На региональном уровне в настоящее время отсутствует система повышения квалификации самих методистов и специалистов методических служб, что тоже негативно отражается на развитии региональной системы методической работы.

**Рекомендации методической службе отдела образования
(отдел методического и информационно-аналитического обеспечения)**

1.Проводить работу с работодателями по направлению на курсы повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показывают низкие образовательные результаты.

2. Привлекать к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня.

3.Систематически проводить районные методические объединения учителей-предметников с целью распространения опыта по улучшению качества образования.

Совершенствовать деятельность муниципальных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на обмен опытом и полученными во время обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации.

4. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

5.Провести семинар с заместителями директоров по учебной работе по теме «Особенности работы со слабоуспевающими детьми».

5.Итоги работы школ, отнесенных к группе ШНОР по выполнению «дорожных карт»

123310

Со стороны администрации усилен контроль за подготовкой к экзаменам и качеству преподавания математики и русского языка не только в выпускных классах, но и в 8 и 10кл. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия не только по обязательным предметам, но и по профильным предметам.

В школе сформировалась система подготовки обучающихся к экзаменам, ведется более качественная индивидуальная и дифференцированная работа с учениками.

Ведется постоянная и конкретная работа с родителями по повышению мотивации обучающихся. Большинство родителей имеют низкий образовательный уровень: только одна семья имеет обоих родителей с высшим образованием. Количество неполных семей растет- 34%. Часть родителей работает по сменам, что снижает контроль за обучением и поведением обучающихся. Постоянная работа с родителями дает положительный результат: за последние годы уменьшилось количество учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КПДН.

В школе сформирована система методических мероприятий, проводимых с педагогами и направленными на повышение профессионализма учителя. Но не укомплектованность педагогическими кадрами- отсутствие учителя русского языка и математики- решается за счет внутренних резервов, что ведет к увеличению нагрузки учителя и снижению качества преподавания. В школе нет учителя-логопеда и педагога-психолога.

123308

В течение 2020-2021 учебного года педколлектив продолжил работу над приоритетными направлениями:

- создание условий для успешной социализации обучающихся школы;
- создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам 2020-2021 учебного года выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, разработан план мероприятий по сопровождению обучающихся «группы риска», в который включены индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями, темы родительских собраний, диагностики.

Анализируя итоги работы, можно сделать вывод, что большое внимание уделялось качеству преподавания урока учителями-предметниками, подготовке обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, проектно-исследовательской деятельности, профориентации

В школе проводится работа по устранению дефицита педагогических кадров. По программе «Земский учитель» устроен на работу учитель английского языка.

На данный момент в школе не достаточно укомплектован штат работников: нет учителя- логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога, учителя русского языка, математики работают с большой нагрузкой, в начальной школе на 4 класса только 3 педагога, нет молодых специалистов.

Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров».

В течение года проводилась работа с педагогами и информационно-разъяснительная работа с обучающимися выпускного класса и их родителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации, а именно:

- проведен анализ результатов ГИА-9 за последние 3 года, выявлены причины не успешности;
- организовано обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников;
- проведены собеседования администрации школы с педагогами, работающими в выпускном классе с целью корректировки и актуализации подходов к работе;
- организованы индивидуальные беседы и консультации, тренинги, выявление «групп риска»;

-составлены и реализуются планы целевой подготовки обучающихся, мотивированных на успешную сдачу ГИА, осуществляется дифференцированный подход к подготовке выпускников;

- ведется своевременная информационная работа с родителями;

- оформлен информационный стенд, а также информация размещалась на сайте школы.

Диагностика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Средний балл	% качества	% успеваемости
2019 -2020	4,12	52,18	97,5
2020 -2021	4,13	51,96	97,48

Качество знаний и успеваемость по итогам учебного года в школе показывают стабильные результаты.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Средний балл	3,25	3,34	3,94

Анализ показывает, что результаты ОГЭ стабильно повышаются, но останавливаться на достигнутом пока еще рано.

123309

В школе ежегодно уменьшается количество обучающихся, большинство из них проживают с родителями имеющими, низкий уровень образования (нет родителей с высшим образованием), что существенно влияет на результат обучения в школе.

Социальный паспорт школы:

- детей из неблагополучных семей- 6 (19,3%);
- неполных семьи- 11 семей (35,4%);
- детей с ОВЗ -7 чел.(17,9%);
- детей-инвалидов – 3 (0,7%);
- детей из многодетных семей – 12 чел. (30,7%)
- детей состоящих на ВШУ- 3 чел.(0,7%).

Контингент школы составляет 40 обучающихся, классы малокомплектные. Большинство уроков проходит «спарено». Всего 4 класса-комплекта (1-2

классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы). Это, безусловно, влияет на качество образования.

В школе отсутствуют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель английского языка и учитель истории ездят на попутном транспорте из райцентра. Молодых специалистов нет.

Материальная база слаба: в школе имеется 8 компьютеров, но возможности работать на большинстве из них нет, так как они устарели. Интернет в школе есть, но старые компьютеры не имеют к нему доступа. Поэтому учителям приходится работать на своих личных устройствах. Дети такой возможности не имеют.

В школе сформирована система мероприятий, проводимых с родителями, направленных на повышение мотивации обучающихся (регулярные тематические собрания, индивидуальные консультации, профилактическая работа с разными категориями обучающихся).

Качественный показатель успеваемости:

Уч.г.	Уч-ся подлежит аттестации	/ успеваемость	Качество знаний	Число отличн- в	Число хорошистов
2019-2020	37/30	100	25,9%	1	6
2020-2021	39/30	86,7	28%	1	6
2021-2022 (1 полугодие)	40/33	100	34,7%	1	7

Учителями-предметниками ведется подготовка к ГИА:

-проводят консультативные занятия,

-ученики участвуют в проведении диагностического тестирования по обязательным предметам.

-информируют родителей по вопросам организации и проведения ГИА,

-ученики принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Педагоги совершенствуют свое мастерство посредством прохождения курсовой подготовки, но из представленной справки из школы видно, что из 9 человек совершенствовали свои знания в области методики только 5 учителей, 8 человек из 9 в течение 36 часов изучали профилактику гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую

носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей.

По итогам ВПР положительная динамика показателя качества прослеживается в 4 кл. (на 66,7%) и 5 кл. (на 13%) , в 6 кл. наблюдается стабильность качества, в 7 кл. показатели ухудшились (на 14,3%).

При проведении мониторинга показателей для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях школа 123309 набрала 32 балла.

123306

Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования

1. Состояние преподавания учебных предметов, итоги стартовых, административных контрольных работ и качество обученности обучающихся, ведение школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных, лабораторных и практических работ, охрана труда и соблюдение санитарно-гигиенического режима, повышение педагогического мастерства учителей, формирование учебных компетентностей при изучении отдельных предметов; выполнение решений педагогических советов и совещаний, подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся, образовательная деятельность отдельных учителей – вот круг самых основных вопросов внутришкольного контроля.

В ходе осуществления внутришкольного контроля велись наблюдения на уроках и внеклассных мероприятиях, изучалась документация, проводились срезы, тестирование, анкетирование, контрольные и практические работы. Были проведены открытые уроки для учителей школы по математике (4 кл.), русскому языку (8 кл.), внеклассное мероприятие по окружающему миру и математике (3 кл.).

Администрация особое внимание уделила состоянию преподавания математики в начальной школе. По причине болезни учителя русского языка и литературы вопрос о состоянии преподавания предмета был отложен. В 5, 7-9 классах русский язык не велся в течение второй учебной четверти, поэтому в программу были внесены корректировки. Содержание учебных программ пройдено полностью за счет рационального сокращения часов при изучении отдельных тем или разделов.

Все проведенные виды контроля проанализированы, их итоги подведены на педагогических советах, на заседаниях методического совета, на совещаниях при директоре или завуче, на заседаниях ШМО, принимались соответствующие решения и рекомендации.

По результатам всех видов контроля организована соответствующая регулятивно-коррекционная работа: анализ и обсуждение этих результатов с учителями, организация после уроков дополнительных занятий со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, проведение повторных срезов.

По сравнению с предыдущим учебным годом, в 2020-2021 учебном году успеваемость осталась на том же уровне - 98%, показатель качества обученности учащихся увеличился на 4 %, средний балл обученности остался на том же уровне – 3.8 балла

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость(%)	97	98	98	98
Качество (%)	23	19	18	22
Средний балл	3,8	3,7	3,8	3,8

В результате контроля выявили недостатки и в качестве преподавания. Одной из причин является «старение» педагогического коллектива (70 % учителей старше 50 лет). Применение современных технологий обучения не на должном уровне.

1. В соответствии с выявленными проблемами были организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и администрации школы.

№ п/п	Количество педагогов	Курсы повышения квалификации	Сроки прохождения курсов, кол-во часов
1	2 учителя	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», «Современные образовательные технологии»	16.03. 2020-20.03.2020, 36 ч.
2	1 учитель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инфосфера», дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика решения сложных математических задач»	22.06. 2020-26.06.2020, 36 ч.
3	директор	ГАУ ДЛО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций г. Иваново», «Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»	17.11. 2020-30.11.2020, 36 ч.
4	2 учителя	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Формирование ИКТ-грамотности школьников»	16.11. 2020-10.12.2020, 36 ч.
5	1 учитель	ООО «Московский институт	15.01. 2021-

		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Совершенствование профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	02.02.2021, 72 ч.
6	6 учителей	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	17.04.2021- 20.04.2021, 36 ч.
7	2 учителя	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Активизация познавательной активности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	17.04.2021- 20.04.2021, 36 ч.

Проведены обучающие занятия и индивидуальные консультации по внедрению современных образовательных технологий, включая дистанционные технологии («Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательных интересов обучающихся», «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО», «Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения школьников», «Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты»).

В результате проделанной работы наблюдается применение элементов современных технологий обучения всеми учителями. В большей степени возможности ЦОР используют учителя начальных классов, математики, физики, информатики, английского и русского языков.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся. Повышение квалификации, использование новых образовательных технологий малоэффективны без изменения формы работы. В условиях малокомплектной школы трудно применять большинство современных форм обучения (малая наполняемость классов, два класса в одном кабинете и т.д.), поэтому приходится использовать возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений

Мотивацией к обучению является и личный пример учителя. В 2020-2021 учебном году Игнатьева С.В. приняла участие в конкурсе «Лучший учитель марийского языка». Кугергина А.Е. приняла участие в конкурсе на лучшую методическую презентацию учителей математики и физики Советского муниципального района. Она же, работая над методической темой, результаты апробировала в научных конференциях и научных статьях:

- Межпредметные связи при обучении учащихся решению математических задач с физическим содержанием. Физико-математическое и естественнонаучное образование: наука и школа. XVIII Емельяновские чтения;
- Формирование межпредметных связей при решении математических задач с физическим содержанием. Межрегиональная научно-практическая конференция. XX Глушковские чтения;
- Организация и проведение интегрированных уроков по математике. Журнал Туныктышо. Учитель.

В течение учебного года с обучающимися 9 класса ведется дополнительная работа (консультация) по подготовке к ГИА по графику, утвержденному в начале года. Администрация школы знакомит учащихся, родителей и педагогов с нормативно-правовой базой, порядком проведения аттестации, методическими рекомендациями. Выпускники проходят диагностическое тестирование с целью оценки своих знаний, выявления пробелов и корректировки дальнейшей работы по подготовке к экзаменам. Но ненадлежащий контроль со стороны родителей является основной причиной низких результатов на ГИА в 2020-2021 учебном году. Из двух выпускников с контрольной работой по географии справились оба (100 %), по русскому языку – 50 %, по математике – 50 %. Один выпускник был допущен к повторной итоговой аттестации в сентябре и успешно его выдержал. В итоге два выпускника отчислены из школы с выдачей аттестата об основном общем образовании

Причины снижения учебных результатов:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, родители которых обучались в коррекционных образовательных учреждениях);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средним профессиональным образованием);
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Итак, педагогический коллектив старается исправить ситуацию: педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием и совершенствуют свое мастерство в профессиональных конкурсах. Вопрос повышения качества образования и вывод школы из группы

школ с низкими результатами обучения обсуждается на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется.

Вывод

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по направлениям: управление качеством образовательных результатов и управление качеством образовательной деятельности.

В целом эффективность принятых мер можно считать удовлетворительной, но, несмотря на ряд положительных результатов, выявленных по итогам оценочных процедур (мониторинг показателей), в районе сохраняются проблемы, решение которых будет способствовать дальнейшему повышению качества образования.

Адресные рекомендации директорам школ

1.Продолжить работу по устранению низких образовательных результатов обучающихся и переводу школ в эффективный режим функционирования

Главный специалист РОО

Н.П.Чернова

