

**План
реализации мероприятий («дорожная карта») по поддержке школ,
показывающих устойчиво низкие результаты обучения и школ, находящихся
в сложных социальных условиях**

1.Общее описание плана («дорожной карты») реализации мероприятий по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения школ, находящихся в сложных социальных условиях

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования продолжается работа, направленная на обеспечение доступности и качества образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы как её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Переход школ, работающих в сложных условиях и школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты, в более эффективный режим работы требует от них чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном уровне. Система мер поддержки перехода школ с низкими результатами в более эффективный режим должна носить системный, комплексный характер, предусматривающий изменения в управлении, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями и местным сообществом.

2.Цель «дорожной карты»

Обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Создание условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Задачи «дорожной карты»

- 1) повышение эффективности управления качеством образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты и в школах, находящихся в сложных социальных условиях;
 - 2) обеспечение повышения результативности воспитательной работы в школах, находящихся в сложных социальных условиях и школах, показывающих устойчиво низкие результаты;
 - 3) повышение квалификации руководящих и педагогических работников школ, находящихся в сложных условиях и школ, показывающих устойчиво низкие результаты в соответствии с целевым ориентиром дорожной карты;
 - 4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в школах, находящихся в сложных социальных условиях и школах, показывающих устойчиво низкие результаты;
 - 5) развитие материально-технических условий школ, находящихся в сложных социальных условиях и школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в соответствии с современными требованиями.
- б) применение модели самодиагностики школ с низкими образовательными результатами.

4. Ожидаемый результат

Сокращение разрыва в образовательных результатах школьников между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими результатами образования.

5. Анализ работы со школами с низкими образовательными результатами

В ряде школ, выпускники которых показывают низкие результаты обучения, сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ. Это сельские малокомплектные школы и школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Появилась необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования и проведения ежегодной идентификации школ в 2020 году выявлены школы с низкими результатами обучения: МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»(123306), МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа»(123308), МОУ «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.»(123309), МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»(123310).

В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования.

Отсутствует возможность проведения необходимой коррекционной работы с учениками: в штатном расписании большинства школ нет ставок учителя – логопеда, педагога-психолога, социальные педагоги (совместители на 0,5 ставки) заняты подвозом детей.

Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной.

В школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Кадровый потенциал школ :

| ОО | всего | Образование | | Категория | | | | возраст | | | | Молод спец. |
|--------|-------|-------------|----------|-----------|------|-----|-------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | | высш | Ср. проф | высш | перв | СЗД | б/кат | До35 лет | 35-45 | 45-55 | 55 и старше | |
| 123306 | 11 | 10 | 1 | - | 6 | 5 | | 1 (9%) | 3 (27%) | 3 (27%) | 4 (36%) | 1 |
| 123308 | 11 | 10 | 1 | 2 | 7 | | 2 | 3 (27%) | | 3 (27%) | 5 (45%) | 1 |
| 123309 | 11 | 11 | | | 7 | | 4 | 2 (18) | 3 (27) | 4 (36) | 2 (18) | |
| 123310 | 16 | 14 | 2 | 8 | 7 | 1 | | 1 (6%) | 4 (25) | 8 (50) | 3 (19) | |

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в отдельных ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, 29% педагогов в возрасте старше 55 лет.

18% учителей из школ, относящихся к группе ШНР, являются неспециалистами ведущих предметов. Учителя – неспециалисты проходят курсы повышения педагогической квалификации (переподготовку), но знание предмета и методика преподавания не на высоком уровне.

Для педагогических коллективов характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преимущества обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися

Так же в этих школах есть проблема недостаточной обеспеченности кадрами для организации дополнительного образования.

Не все школы осуществляют успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Анализ работы образовательных организаций показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент).

К таким факторам относятся:

- удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования;
- невысокий материальный достаток в семьях обучающихся;
- ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения;
- особенность контингента обучающихся, включая детей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей;
- низкий социально-экономический статус родителей;
- отсутствие высшего образования у родителей и т.д.

Кроме этого, очевидны и недостатки в работе педагогов, администраций образовательных учреждений. Свой след оставила и работа в условиях карантина (ковид-19).

Причины низкого качества знаний различны и каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета формируются статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов.

В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области.

Анализ проведенной работы показал, что в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы. Анализ эффективности принятых мер позволяет сформулировать

цели, в соответствии с которыми разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.

6. План мероприятий

Создание дорожной карты вызвано необходимостью повышения качества образования, в данных школах, так как низкий уровень показателей снижает эффективность муниципальной системы образования в целом. В связи с этим большое количество мероприятий дорожной карты предусматривает участие всех образовательных учреждений района.

| № п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|--|--|------------------------------|--|---|
| I Организационно-управленческие мероприятия | | | | |
| 1 | Проведение мониторинговых обследований, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамику показателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала | 1 раз в год ежеквартально | Отдел образования | Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников |
| 2 | Анализ эффективности деятельности школ по повышению качества образования за 3 года | ежегодно | Отдел образования | Корректировка «дорожной карты» |
| 3 | Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования | ежегодно | Общеобразовательные организации | Разработка рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации |
| 4 | Формирование и реализация школьных и районных планов по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов | ежегодно | Руководители ОУ | Улучшение качества подготовки к ГИА. |
| 5 | Организация участия выпускников 9 и 11 классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ | постоянно | Общеобразовательные организации | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха |
| 6 | Организация участия в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах | ежегодно | ОМИАО Общеобразовательные организации | |
| 7 | Приведение сайтов ОУ в соответствие с требованиями законодательства | В течение года | ОМИАО. | Повышение эффективности и качества образования |
| 8 | Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации плана мероприятий по поддержке школ, находящихся в группе риска или показывающих низкие результаты обученности | В течение года | Отдел образования ОМИАО. | Повышение эффективности и качества педагогической деятельности |

| | | | | |
|----|--|---------------------|--|--|
| 9 | Организация консультационно-методического обеспечения разработки проекта, позволяющего в ходе его реализации обеспечить повышение качества образования | В течение года | ОМИАО. | Повышение эффективности и качества педагогической деятельности |
| 10 | Закрепление школ –наставников за школами с низкими образовательными результатами | Ежегодно сентябрь | Отдел образования | Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты |
| 11 | Организация выездных мероприятий в общеобразовательные организации с целью оказания социальной и психологической помощи детям и семьям. | Ежеквартально | | Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |
| 12 | Проведение отчётных сессий школ, находящихся в группе риска или показывающих низкие образовательные результаты | Ежегодно | Отдел образования ОМИАО. Общеобразовательные организации | Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты |
| 13 | Обеспечение финансирования программ развития школы, повышение квалификации руководящих и педагогических работников и др. | При наличии средств | Отдел образования | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 14 | Включение в показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций вопросов по соблюдению законодательства об образовании при работе с официальными сайтами образовательных организаций в сети «Интернет» | ежегодно | Отдел образования | Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов. |
| 15 | Анализ наличия обязательного перечня локальных нормативных актов и их соответствия требованиям законодательства об образовании. | Ежегодно | Отдел образования | Анализ объективной информации, принятие управленческих решений |
| 16 | Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи школам, показывающим стабильно низкие результаты и находящимся в группе риска | ежегодно | ОМИАО | Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты |
| 17 | Организация контроля за созданием | ежегодно | ОМИАО | Адресная |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| | общеобразовательной организацией системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | | | помощь 100% семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации. |
| 18 | Организация контроля за деятельностью общеобразовательной организации в летний период (организация оздоровительных мероприятий, ремонта и др.) | ежегодно | ОМИАО | Физическое и творческое развитие обучающихся |
| 19 | Увеличение доли школ, находящихся в группе риска, реализовавших программу «максимум» по результатам ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) | 2020-2025 | Отдел образования, администрация ОО | Улучшение качества подготовки к ГИА |
| 20 | Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь. | 2020-2024 | администрация ОО | Своевременное определение статуса ОВЗ и образовательного маршрута учащегося |
| II Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям | | | | |
| 22 | Обеспечение дополнительного финансирования общеобразовательной организации в т.ч. для создания безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ. | 2020-2024 годы | Отдел образования | Создание оптимальных условий для получения образования детьми с ОВЗ |
| 23 | Обеспечение финансирования для проведения ремонта школьных помещений | Ежегодно | Отдел образования | Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ |
| 24 | Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования. | Ежегодно | Отдел образования | Увеличение доли детей, обучающихся с и использованием дистанционных форм обучения |
| III Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников | | | | |
| 25 | Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров | ежегодно | ОМИАО Общеобразовательная организация | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 26 | Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров для организации работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | ежегодно | ОМИАО Общеобразовательная организация | Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | сложности в освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми |
| 27 | Обеспечение консультационно-методического сопровождения школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов | ежегодно | ОМИАО | Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми |
| 28 | Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации. | постоянно | ОМИАО Общеобразовательные организации | Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. |
| 29 | Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА. Закрепление педагогов – наставников за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты ГИА. | 4 квартал каждого учебного года | ОО | Положительная динамика результатов ГИА |
| 30 | Реализация мер по стимулированию участия школы, в том числе педагогов и обучающихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | При наличии средств | ОМИАО Общеобразовательная организация | Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов. |
| 31 | Обеспечение информационной открытости деятельности школы, результатов реализации программ развития школ; эффективности мер поддержки школ, реализуемых на региональном, муниципальном уровнях | постоянно | Отдел образования ОМИАО | Повышение эффективности и качества педагогической деятельности |

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|
| 32 | Организация консультационно-методического сопровождения в населенных пунктах по помощи семье и детям. | Постоянно до 2024 года | ОО | Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |
| 33 | Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению | ежегодно | ОО, ОМИАО | Увеличение числа учителей-предметников необходимой квалификации. |
| 34 | Участие в районных и республиканских профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют» | Ежегодно | ОМИАО | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| IV Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов | | | | |
| 35 | Налаживание сетевого взаимодействия школ «роста» и школ, показывающих низкие результаты, со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях | ежегодно | Отдел образования ОМИАО Администрация ОО. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Повышение эффективности и качества образования |
| 36 | Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся школ группы риска школ, показывающих низкие результаты, в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях. | ежегодно | ОМИАО | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 37 | Вовлечение педагогов в районные методические объединения, профессиональные сообщества для совершенствования технологий преподавания | 2020-2024 | ОМИАО | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 38 | Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности , детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей) | ежегодно | Отдел образования ОМИАО Администрация ОО | Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. |
| V Информационная открытость реализации дорожной карты | | | | |
| 39 | Обеспечение информационной открытости результатов реализации «дорожной карты» на муниципальном уровне с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет | постоянно | Отдел образования | Удовлетворение общественности в информации о результатах работы школы, получение родителями осмысленного |

| | | | | |
|----|--|----------|-------|---|
| | | | | представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся. |
| 40 | <p>Распространение передовых практик педагогов и школ «роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по работе со сложным контингентом и в сложных условиях, - по переводу школ «роста» в эффективный режим функционирования и развития. <p>Формирование банка лучших практик, проведение конференций и семинаров</p> | ежегодно | ОМИАО | |