

**Публичный отчет**  
**МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»**  
**Советского района Республики Марий Эл**  
**за 2015 год**

**I. Основные сведения.**

МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» расположена в д. Кукмарь Советского района. Здание, в котором расположена школа, сдано в эксплуатацию в 1937 году, соответствует современным требованиям.

Общая площадь школьной территории 4 га. Вся территория благоустроена, имеются 2 спортивные площадки, пришкольный участок.

Имеется школьный автобус для подвоза детей, живущих в отдаленном расстоянии.

Школа находится в отдалении от районного центра, поэтому учащиеся не имеют возможности реализовать свои способности в учреждениях дополнительного образования, эта работа ведется силами учителей.

В школе обучаются дети из 9 населенных пунктов:

д.Кукмарь, д. Шанер, д.Васташуй, д.Муглово, д.Шуймучаш, д.Янгранур, д.Пибахтино.

Населенный пункт	Число учащихся			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Декабрь 2015
д.Кукмарь	35	35	32	29
д. Шанер	4	4	3	3
д. Васташуй	2	2	3	1
д. Муглово	1	1	2	2
д. Шуймучаш	2	2	3	3
д. Янгранур	7	6	5	5
д. Пибахтино	7	7	2	2
Д.Махматово	1	1	1	1
Д.Пактеково	3	2	5	7

В школе 7 классов - комплектов, в которых обучается 53 учащихся, средняя наполняемость классов 7,6 человека, что способствует созданию оптимальных условий для обучения.

**Структурная модель школы**

**I уровень** – начальная школа – 2 класса

**II уровень** – основная школа – 5 классов

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с социокультурными учреждениями, расположенными на территории села: с домом культуры, фельдшерско-акушерским пунктом, сельской библиотекой.

Взаимодействие с указанными объектами расширяет возможности школы в формировании социальных компетентностей учащихся, развивать их жизненную активность.

В 2014-2015 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель: Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся.

Для достижения данной цели были выбраны следующие приоритетные направления:

1. Охрана здоровья и физическое развитие учащихся.
2. Формирование познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета.
3. Повышение информационно-коммуникативной компетентности учителей.
4. Совершенствование системы самоуправления в детском коллективе.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям.

Реализовывались все конституционные права детей на образование.

Нормативно-правовой основой формирования работы с обучающимися являются:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования; (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Приказ № 253 от 31.03 2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной недели для 1 класса и шестидневной недели для 2-9 классов.

Обучение в 1- 4 классах ведется по системе учебников «Перспективная начальная школа», 5 класс с сентября 2015 года обучается по основной общеобразовательной программе, составленной по требованиям ФГОС, в 6-9 классах учебный план составлен на основе Базисного учебного плана РМЭ 2004 года и рекомендации Министерства образования РФ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

- проводились все запланированные письменные и контрольные работы, проверки деятельности учителей английского языка, начальных классов.

Обучающиеся занимаются в одну смену.

Для обучающихся 1 класса организована 5-дневная учебная неделя, а для остальных классов – 6-дневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Обучение ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

## **II. Анализ педагогического кадра школы.**

Подготовку обучающихся осуществляет квалифицированный коллектив преподавателей. Среди них:

- учителя высшей квалификационной категории -3,
- первой квалификационной категории –4

В школе работает 11 учителей. Стаж работы педагогов:

- от 1 до 3 лет - 1 человек
- от 11 до 20 лет - 3 человека
- от 21 до 30 лет - 5 человек
- от 30 лет и выше - 2 человека

Образование:

- средне-специальное-1 человек,
- высшее- 10 человек.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Высок % педагогических работников школы, отмеченных правительственными и ведомственными знаками отличия:

- Знаком «Отличник физической культуры и спорта РФ» -1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования РМЭ - 4 человека;
- Почетной грамотой Правительства РМЭ - 4 человека;
- Почетной грамотой Советского РОО – 6 человек;
- Почетной грамотой администрации МО «Советский муниципальный район»- 3 человека;
- Почетной грамотой республиканского комитета профсоюза - 4 человека;
- Почетной грамотой Президиума Советского райкома профсоюза работников образования и науки - 6 человек;
- Занесены в районную Книгу Почета – 2 человека;
- Благодарственное письмо Министерства Образования РМЭ – 1 человек;
- Благодарственное письмо архиепископа Йошкар-Олинского и Марийского Иоанна - 2 человека;

- Грамота администрации МО «Кукмаринское сельское поселение» - 4 человека.

Многие учителя удостоены благодарственными письмами президента РМЭ за активное участие в общественной жизни республики.

Учителя своевременно повышают профессиональный уровень через посещение районных и республиканских семинаров, методической службы в школе, организацию наставничества, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **III. Анализ образовательного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по предметам.**

Для промежуточной аттестации в 2014-2015 учебном году были выбраны

1. Комплексная работа на межпредметной основе (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) во 2-4 классах (тестирование);
2. Английский язык (тестирование), родная (марийская) литература (тестирование) в 5 классе;
3. Биология (тестирование), родная (марийская) литература (тестирование) в 6 классе;
4. История (тестирование), русская литература (тестирование) в 7 классе;
5. Химия (тестирование), география (тестирование) в 8 классе;

Результаты проведения промежуточной аттестации:

№ п/п	Предметы	Класс	Количество учащихся	Форма аттестации	Качество знаний в%	Ср.балл
1	Комплексная работа на межпредметной основе (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение)	2	4	Комплексная работа	50	4,0
2	Комплексная работа на межпредметной основе (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение)	3		Комплексная работа	75	3,8
3	Комплексная работа на межпредметной основе (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение)	4	3	Комплексная работа	66	4,0
1	Английский язык	5	4	тестирование	25	3,5
2	родная (марийская)	5	4	тестирование	0	3,0

	литература					
3	родная (марийская) литература	6	8	тестирование	75	3,8
	Биология	6	8	тестирование	38	3,8
4	история	7	11	тестирование	55	3,5
5	русская литература	7	11	тестирование	82	4,0
6	география	8	8	тестирование	75	3,8
	Химия	8	8	тестирование	50	3,5

В конце четверти проводятся административные контрольные работы по основным предметам: русскому языку, математике, марийскому языку:

Показатели качества знаний на начало и на конец года по русскому языку, математике, марийскому языку:

Начальные классы

классы	Качество знаний (%) на начало учебного года			Качество знаний (%) на конец учебного года		
	Русский язык	Математика	Марийский язык	Русский язык	Математика	Марийский язык
2	100%	100%	100%	50%	50%	100%
3	75%	50%	50%	75%	75%	75%
4	33%	67%	67%	33%	66%	33%

Основное звено

классы	Качество знаний (%) на начало учебного года			Качество знаний (%) на конец учебного года		
	Русский язык	Математика	Марийский язык	Русский язык	Математика	Марийский язык
5	25%	50%	50%	25%	50%	50%
6	77%	55%	100%	75%	62%	75%
7	82%	72%	75%	50%	55%	82%
8	50%	86%	82%	63%	75%	75%
9	50%	50%	100%	66%	66%	67%

Результатами успеваемости обучающихся по ИЗО, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей.

### Анализ выполнения учебного плана ОУ

**Цель:** проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана. Учебные программы по образовательным дисциплинам не выполнены по биологии в 8 классе (-8 часов), химии в 9 классе (- 6 часов), Физической культуре в 1- 9 классах, музыке в 1 -9 классах. Причинами недостаточного количества проведенных часов учебного плана являются временная нетрудоспособность учителей (больничные листы).

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом

образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых отметок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

#### **Рекомендации на следующий год:**

-- учителям-предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков, на систему опроса на уроках (неудовлетворительные отметки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

-- вести документацию согласно Положениям о ведении журналов, дневников.

**Выводы:** 1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью, в среднем звене имеются отставания по часам, практическая часть в основном выполнена.

2. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

#### **В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:**

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

### **Анализ обученности учащихся на базовом уровне.**

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Анализ качества обученности учащихся на программном уровне по предметам в 2-9 классах.

Рассмотрим уровень качества отдельно по классам и по предметам в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

- 4 – понижение качества по предметам: рус.яз. – 6,2 %, математика – 4,8 %.
- 3 – понижение качества по предметам: рус.яз. – 5,3 %, математика – 3,8 %.
- 6 класс – понижение качества по предметам: рус.яз. – 2,1 %, математика – 5,8 %.
- 7 класс – понижение качества по предметам: математика – 4,8 %, рус.яз. – 6,1 %.
- 7 класс – повышение качества по предметам: биологии – 2,2 %, ИЗО – 6%
- 8 класс – повышение качества по предметам: физика – 3%, рус.яз. – 3,1 %
- 8 класс – повышение качества по предметам: ОБЖ – 5, физика – 1 %
- 9 класс – повышение качества по предметам: алгебра, история – 10,1 % ОБЖ – 5,6 %;
- 9 класс – повышение качества по предметам: алгебра – 4 % история – 7 % рус.яз.-3 %

По сравнению с предыдущим учебным годом количество хорошистов выросло в 5 - 8-х классах на 1,7%.

Повысилось количество обучающихся с одной «3» на 1%. Неудачников нет.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.
3. Классным руководителям 2-9 классов проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.
4. Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
6. Активнее подключать к работе «трудными» учащимися родителей.
7. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1-9 классах.
8. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.
9. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

### **Анализ работы с мотивированными учащимися.**

В школе ведется работа с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантов, создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных, конкурсах, олимпиадах. Таблица достижений учащихся приведена ниже.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Не наблюдается динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.
2. Причиной служит отсутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».

3. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.
4. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.
6. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперяться на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.
7. Повышения мотивации обучение школьников по отдельным предметам.
8. Активизации деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети».

### **Анализ итогов образовательного процесса в начальной школе**

Основной задачей образовательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного стандарта.

Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2014/2015 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС).

С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Формировать качественно новое образование:
  - через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;
  - через освоение технологии личностно-ориентированного обучения в УМК «Перспективная начальная школа»;
  - через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).
- Формировать универсальные учебные действия учащихся.
- Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.
- Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий открытые уроки.
- Совершенствовать систему непрерывного образования: « начальная школа - основная школа».



На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика является отслеживание внеурочной деятельности класса.

В ходе работы по проблеме, читая и изучая самостоятельно документы по ФГОС, учителя приобретали знания. На следующий 2015/2016 учебный год необходимо учесть все недоработки по данной проблеме, и продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне, вовлекая в работу новую смену учителей.

На протяжении всего учебного года проводился контроль образовательного процесса начальной школы:

- срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения.
- посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

Результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### 1.1. Предметные результаты по русскому языку

Обучающиеся умеют	Количество обучающихся, которые	
	освоили	не освоили
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	3	0
применять правила правописания (в объёме содержания курса)	3	0
безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов	1	2
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	2
составлять план текста и озаглавливать текст	2	1
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	3	0

#### 1.2. Предметные результаты по математике

Обучающиеся умеют	Количество обучающихся, которые	
	освоили	не освоили
выполнять устно и письменно действия с многозначными числами	3	0
вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	3	0
решать арифметическим способом учебные задачи	2	1
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая)	1	2

часть)		
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	2	1

### 1.3. Предметные результаты по окружающему миру

Обучающиеся умеют	Количество обучающихся, которые	
	освоили	не освоили
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	3	0
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	2	1
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	2	1
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	3	0
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	3	0

### 1.4. Метапредметные результаты

Обучающиеся умеют	Количество обучающихся, которые	
	освоили	не освоили
принимать и сохранять учебную цель и задачи	3	0
планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления	2	1
контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	2	1
осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, в том числе представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	2	1
использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	1	2
выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям	2	1

### 1.5. Результаты итоговых работ

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результату контрольной работы отметку				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	0	2	0	33%
Математика	1	1	1	0	67%
Окружающий мир	1	1	1	0	33%

Для успешной реализации ФГОС второго поколения, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;

2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;

- привлечение к сотрудничеству родителей.

3. Изучение документов ФГОС второго поколения.

4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетентностей учащихся.

**Анализ классно-обобщающего и персонального контроля, состояния качества знаний по результатам успеваемости.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов, который осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются справки. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах. В школе 9 классов, 7 классов-комплектов.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Количество учащихся на начало учебного года / количество классов	61/9	58/9	55/9
1.1. В начальной школе	21/4	15/4	16/4
1.2. В основной школе	40/5	43/5	39/5
2. Средняя наполняемость в классах на начало учебного года	6,7	6,4	6,1
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	1	3	2
4. Количество учащихся, выбывших из школы в течение года	1	2	1

5. Количество учащихся на конец учебного года / количество классов	61	59	56
5.1. В начальной школе	21	15	17
5.2. В основной школе	40	41	39
6.Средняя наполняемость в классах на конец учебного года	6,7	6,5	6,2
6.1. В начальной школе	5,3	3,3	4,3
6.2. В основной школе	8	5,5	7,8
7.Аттестовано/Успевают	56	54	54
7.1. На «5»	0	0	0
7.2. На «4» и «5»	28	23	20
8. Не успевают	0	0	0
9. % успеваемости	100	100	100
10. % качества знаний	50	43	42
11. Не получили аттестаты:	-	-	-
12. Количество учащихся, окончивших школу	4	9	6
13. Количество учащихся, поступивших в колледжи (техникумы)	4	7	6
14. Количество учащихся, поступивших в ПТУ	0	1	0
15. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	0	1	0

#### ***IV . Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы в 2014-2015 учебном году***

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2015 году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2014-2015 учебном году выпускников 9 класса – 6 учащихся, к итоговой аттестации были допущены 6 выпускников.

Достигнутые результаты ГИА за 3 года

Русский язык (9 класс)									
Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во получивших				% успеваемости	% кач-ва
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2013	4	4	4,3	-	-	3	1	100	100
2014	8	8	4,0	-	1	6	1	100	88
2015	6	6	4,0	-	2	1	3	100	66

  

Математика (9 класс)									
Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во получивших				% успеваемости	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2013	4	4	3,5	1	1	1	1	75	50
2014	8	8	3,1	0	4	4	0	100	50
2015	6	6		0	4	2	0	100	33

Неудовлетворительную отметку по математике получили 2 ученика. Оба обучающихся сдали повторный экзамен на удовлетворительно.

Показатель среднего балла по русскому языку стабильный. Учителю необходимо чаще использовать на своих уроках и консультациях формы тестирования, обобщения и повторения изученного материала, используя дополнительный материал.

Все 6 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Выводы:**

- Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
- Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего образования.
- Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
- Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
- Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса, промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.
- Работу школы признать удовлетворительной.

#### **Выводы и предложения:**

1. Учителям – предметникам продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
2. Предусмотреть в учебном плане часы для дополнительных занятий по обязательным предметам.
3. Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

#### **Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:**

1. Выработать определенную систему подготовки учащихся к ГИА.

## **У. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **1. Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Волкова В.И. руководители школьных методических объединений – Садовина Т.Н., Куклина С.С., Елмекеева С.Ф.

В школе функционирует 3 методических объединения: гуманитарного цикла (Садовина Т.Н.) естественно – математического цикла (Куклина С.С.), методобъединение классных руководителей (Елмекеева С.Ф.). План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 учебный год;

- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;

- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;

- подготовка и проведение районных олимпиад;

- аттестация педагогов;

- работа с одаренными детьми;

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- тематические педсоветы ;

- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

## **2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

### а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2014-2015 учебном году в педагогический коллектив школы входило 11 педагогов. Из них высшую категорию имеют 3 педагога, первую – 2, вторую – 1. Четверо педагогов имеют почётные звания.

22%-стаж от 30 лет и выше;

46%- от 20 до 30 лет;

22% - от 10 до 20 лет,

5% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя I уровня обучения	2	0
Учителя II уровня обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
3	2	1	3

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1		10	1	0

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	11 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** в МИО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 2 учителя в рамках обучения по ФГОС.

**Выводы:** 18 % учителей повысили свою квалификацию за 2014-2015 учебный год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.



### 3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2014- 2015 учебном году на базе школы было проведено районное МО учителей начальных классов. Педагоги школы дали открытые уроки по математике, русскому языку поделились с коллегами опытом работы. Все проведенные занятия получили высокую оценку районного МО.

#### **Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2015-2016 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

✓ Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

#### **Задачи:**

- включить проведение интегрированных мероприятий.
- ✓ **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2014-2015 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год. Планирование работы школы на 2014-2015 учебный год.	Август
Итоги I четверти. Об организации и проведении ГИА в 9 классе в 2015 г.	Ноябрь
Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном обучении (тематический)	Январь

Повышение эффективности работы по формированию ключевых компетентностей учащихся (тематический)	Апрель
О допуске обучающихся к ГИА. О переводе обучающихся 1-8-х классов.	Май
О результатах ГИА. О выпуске и выдаче аттестатов за курс основного общего образования.	Июнь

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

#### **4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

##### **1. Выявление одаренных детей.**

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

##### **Цели ОУ:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

##### **Задачи ОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

##### **- участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит».

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по географии, биологии, обществознанию, физической культуре. Пять учеников нашей школы (Волков Г., Булыгин Р., Еменгулова М., Иванова Т., Волкова Ю.) стали призерами муниципального этапа конкурса.

Учащиеся начальной школы принимали участие в Малых предметных олимпиадах по русскому языку, ОРКиСЭ. Ученицу 4 класса Громова А. стала победителем олимпиады по ОРКи СЭ (учитель- Петухова Н.Г.)

Учащиеся школы активно принимают участие в предложенных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях. Каждый второй учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», Британский бульдог», «ЧиП», «Олимпус», «Эрудит», «Предметные чемпионаты по биологии, географии, обществознанию, русскому языку, истории».

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

## 5.Участие учителей в конкурсах, ярмарках.

В 2015 году учитель истории и географии Басова Галина Константиновна участвовала на Международном конкурсе «Педагогический марафон успеха»и была награждена дипломом I степени.

## 6.Система работы с молодыми специалистами.

Молодым специалистом в школе являлась учитель английского языка .

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого педагога.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели и задачи на 2016 год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Важной формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. В 2014-2015 учебном году было проведено 6 педсоветов, из них два тематических:

Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год. Планирование работы школы на 2014-2015 учебный год.	Август	Завуч
Итоги I четверти. Об организации проведения ГИА в 9 классе в 2015 году	Ноябрь	Директор Учителя-предметники
Проблемы реализации компетентностного подхода в	Январь	Директор

школьном обучении (тематический)		Учителя-предметники
Повышение эффективности работы по формированию ключевых компетентностей учащихся» (тематический)	Апрель	Директор Учителя-предметники
О порядке подготовки аттестационных материалов для экзаменов по выбору и их экспертизе	Апрель	Завуч
О допуске обучающихся к ГИА. О переводе обучающихся 1-8-х классов.	Май	Завуч
О результатах ГИА. О выпуске и выдаче аттестатов за курс основного общего образования.	Июнь	Завуч

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

### 7. Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации и педагогического мастерства..

Аттестация педагогических работников школы в 2015 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В 2015 году поступило 1 заявление на присвоение первой квалификационной категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список педагогов, аттестуемых в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по школе.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории педагог, подавший заявление, прошла.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

- Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
- В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога школы. Обучение на курсах в МИО учителя школы проходят по плану
- **Вывод:** 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности и 100% учителей начальных классов - по ФГОС.

- **Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
- **Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в МИО.

#### **Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2014-2015 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

#### **Задачи на 2015-2016 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

#### **VI. Анализ внутришкольного контроля.**

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над созданием Программы развития школы на 2011 – 2016 года; над

активизацией работы ученического самоуправления , выявлением лидеров в средне обучающихся школы, способных.

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 8, 9 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации;
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

- работа классных руководителей;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – промежуточный/итоговый на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

· Наблюдения;

· Изучение документации;

· Проверка знаний учащихся;

обеспечение доступного качественного образования учащихся

- создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

## **VII Анализ работы с документацией.**

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания по формулировке отдельных тем, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей есть исправления и пометки, учителя не выставляют вовремя оценки за контрольные работы, изложения, сочинения. По результатам проверки журналов составлена справка.

Проверки дневников обучающихся показали, что в лучшем состоянии находятся дневники обучающихся 4 и 9 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, осуществляется обратная связь с родителями.

Между тем обнаружено ряд нарушений: отсутствует руководство некоторых классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками обучающихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей.

## **VIII. Воспитательная работа в школе**

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика.

Воспитательная работа школы неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Воспитательная деятельность школы в 2014-2015 учебном году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание учащихся физически и духовно - нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- Активизировать работу среди подростков, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- **Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.**
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Качественная характеристика организаторов образовательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория			Стаж работы			
		Высшая	1 кв.к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
<b>Классные руководители</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены **приоритетные направления деятельности:** физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.



Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- 1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- День Учителя;
- Праздник Осени;
- День Матери;
- Новогодний бал;
- День защитника Отечества, Уроки Мужества;
- "Международный женский день - 8 Марта;
- Экологический месячник;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений;
- День Победы;
- День защиты детей (общешкольный турслет);
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является **развитие физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работал кружок «Быстрые, ловкие, смелые» и филиал ДЮСШ п. Советского – спортивный кружок «Быстрая лыжня».

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и республики, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Результативность участия в спортивных мероприятиях**

Уровень	Количество игр, соревнований	Победы		
		1	2	3
Муниципальный	5	7	4	3
Региональный	25	28	21	7
Всероссийский	2			

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Спорт против наркотиков».

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный паспорт школы

Социальная категория Количество

Опекаемые - 2

Дети-инвалиды - 2

Многодетные - 16

Многодетные – малообеспеченные - 30

Семьи группы риска - 3

Классными руководителями, ведется целенаправленная работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике правонарушений**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2015г. состоящих на учете в КДН и ПДН нет.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. В январе-феврале проведен месячник военно-патриотической работы, мае-июне организована Вахта Памяти, посвященная 70-летию Великой Победы. Реализованы планы мероприятий, посвященных 70-летию со Дня победы в ВОВ. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, митинг и торжественные линейки, спортивные мероприятия.

Осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому** направлению. Результаты участия и победы в различных мероприятиях районного и республиканского уровня отражены в Приложении к анализу.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы. Проводились конкурсы на «Самый чистый класс», «Самый классный классный уголок», «Самый зеленый класс», «Самый новогодний класс», «Самый творческий класс». По итогам участия в конкурсах победителем стали учащиеся 2,4 классов (классный руководитель Петухова Н.Г.).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт классов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С

этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку уровня воспитанности самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Результаты даны в таблице в сравнении за 3 года:

2012-2013		2013-2014		2014-2015	
				5	4,0
		5	4,4	6	4,4
5	4,1	6	4,1	7	4,3
6	3,7	7	4,0	8	4,3
7	3,7	8	3,9	9	4,1
8	4,4	9	4,3		
9	4,0				

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся, имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности.

Большое внимание уделяется **профориентационной работе**. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших задач. Ежегодно учащиеся 8-9 классов посещают средние специальные учебные заведения в дни открытых дверей, классными руководителями проводятся классные часы, часы общения, тестирование. В планы классных руководителей включены мероприятия, связанные со знакомством с профессиями. В 8-9 классах 2 раза в месяц по вторникам проводятся профориентационные классные часы, где ребята знакомятся с разными профессиями, проводят мониторинг по выявлению склонностей к профессиям.

В 9 классе был введен дополнительный час элективных курсов предпрофильной подготовки за счет школьного компонента по выбранному учащимися модулю: «Юный исследователь» (математический), «Занимательно о трудном» (филологический).

В школе создаются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. В течение 2014 – 2015 учебного года работали следующие кружки и секции:

Название кружка	Руководитель кружка
Юнкор	Рябинина Т.Н.
Умелые ручки	Куклина С.С.
Росток	Ельмекеева С.Ф.
Золотая ручка	Ельмекеева С.Ф.
Веселый английский	Виногорова Н.А.
Ловкие, быстрые, смелые	Сомин А.А.
Математическая мозаика	Пирогова С.С.
Мир любознательных	Петухова Н.Г.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

В целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
- Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации образовательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД

### **Анализ работы школьного научного общества за 2014- 2015 год**

Школьное научное общество при МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» создано в 2007-2008 учебном году. ШНО ежегодно ставит новые цели. Сообщество педагогов и учащихся «Созвездие» преследует следующие цели:

- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Результаты участия в конкурсах

**Всероссийский уровень**

**Дистанционные олимпиады – 1 тур**

№ п/п	название мероприятия	ответственный педагог	количество участников	результат
1.	Олимп. по русс. яз.	Садовина Т.Н. и Волкова В.И.	2	Дипломы за 1 и 3 места
2.	Олимп. по истории	Басова Г.К.	2.	Дипломы за 1 и 2 места

**Дистанционные олимпиады – 2 тур**

1.	Олимп. по русс. яз.	Садовина Т.Н. и Волкова В.И.	4.	Дипломы за 1, 2 (2) и 3 места
2.	Конкурс по ИЗО. «Братья наши меньшие»	Куклина С.С. и Рябина Т.Н.	2	Дипломы за 1 места
3.	Олимп. по русс. яз.	Садовина Т.Н. и Волкова В.И.	2 диплома за подготовку и проведение олимп.	
4.	Конкурс по ИЗО «Братья наши меньшие»	Куклина С.С. и Рябина Т.Н.	2 диплома за подготовку и проведение олимп.	

**Международный интернет-проект «Мосты дружбы»**

1.	Интернет-проект «Мосты дружбы»	Рябина Т.Н.	1	Сертификат участника
2.	Интернет-проект «Мосты дружбы»	Рябина Т.Н.	Благодарственное письмо	

**Всероссийские чемпионаты**

1.	Географический	Басова Г.К.	11 уч-ся	участие
2.	Математический	Пирогова С.С.	11 уч-ся	участие
3.	Биологический	Ельмекеева С.Ф.	11 уч-ся	участие

**Международные игры-конкурсы**

1.	«КИТ»	Волкова В.И.	1	участие
2.	«КИТ»	Сертификат участника МОУ «Кукмаринская ООШ» в количестве 1 уч-ся		
3.	«Русский медвежонок»	Куклина С.С., Петухова Н.Г., Садовина Т.Н.,	10 уч-ся	участие

		Волкова В.И.		
4.	«Русский медвежонок»	Сертификат участника МОУ «Кукмаринская ООШ» в количестве 10 уч-ся		
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
1.	«Логическое мышление»	Пирогова С.С.	11 уч-ся	участие
2.	«Олимпус. Осенняя сессия – 2014»	Учителя-предметники	60 уч-ся	Дипломы участников
3.	«Олимпус. Осенняя сессия – 2014» по истории	Басова Г.К.	1	Диплом лауреата и книга в подарок
4.	«Олимпус. Осенняя сессия – 2014»	Басова Г.К. Ельмекеева С.Ф. Пирогова С.С. Куклина С.С. Иванаева Т.С. Санникова Л.Ш. Садовина Л.Я. Волкова В.И.	Дипломы	
5.	«Олимпусик» по англ.яз. (нач. кл.)	Виногорова Н.А.	1	участие
6.	«Олимпусик. Интегрированный тест»	Куклина С.С. и Петухова Н.Г.	1	участие
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Заочный этап конференции «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (через ДДТ)	Ельмекеева С.Ф. и Рябинина Т.Н.	3	участие
2.	Публикация авторского стих-ния в «Ямде лий!»	Рябинина Т.Н.	1	публикация
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Конференция «Мы ..»	Ельмекеева С.Ф. и Петухова Н.Г.	2	Свид-ва участников
2.	Заочный этап конференции «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (через ДДТ)	Ельмекеева С.Ф. и Рябинина Т.Н.	3	2 свид-ва участника и 1 диплом призера
3.	Конкурс рисунков «Край родной, марийский»	Ельмекеева С.Ф.	2	участие
<b>Школьный уровень</b>				



1.	Предметные недели по биологии и химии, ИЗО и мар. яз., лит. и ИКН	Ельмекеева С.Ф. Рябина Т.Н.	13	участие 1-9 классов
----	---	--------------------------------	----	------------------------

Из таблицы видно, что за текущий учебный год в школе 32 обучающихся принимали активное участие в конкурсах разных уровней, что составляет более 50 %

#### **Выводы.**

Отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся. Достигнутые результаты – итог многолетней самоотверженной работы многих педагогов нашей школы.

#### **Рекомендации.**

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.
2. Повышать качество работы ШНО за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности.
4. Активнее привлекать к работе ШНО большего числа учеников.
5. Публиковать лучшие работы учащихся.
6. Стимулировать педагогов, результативно работающих с одаренными учащимися.

**Достижения**  
**МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»**  
**в мероприятиях и конкурсах различного уровня в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки и место проведения	Достижения
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Дистанционная олимпиада по предмету «Литературное чтение» проекта «Инфоурок»	октябрь, 2014	1-диплом 1 степени, 1- диплом 2 степени
2	Дистанционная олимпиада по предмету «Литературное чтение» проекта «Инфоурок»	октябрь, 2014	1-диплом 1 степени, 1- диплом 2 степени
3	Дистанционная олимпиада по истории	Ноябрь, 2014	1диплом за 1 место, 1диплом за 2 место
4	Олимпиада по светской этике	апрель	1- диплом 2 степени
5	Международный конкурс «Кириллица» по русскому языку	Январь, 2015	1 диплом II степени 1 диплом III степени
6	Всероссийская олимпиада по географии «Карта мира»	17.05.2015	Диплом победителя
7	Общероссийская предметная олимпиада по географии	Май 2015	Диплом лауреата
8	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	29.08.2015 Г.Белгород	Сертификат
9	Всероссийская интеллектуальная викторина «Внутренне устройство земли»	19.10.2015	Диплом II степени
10	Всероссийская интеллектуальная викторина «Природные явления»	22.10.2015	Диплом I степени
11	Всероссийская интеллектуальная викторина «Природные явления»	24.10.2015	Диплом I степени

<b>Республиканский уровень</b>			
1	Республиканская олимпиада «Эрудит»	15.03.2015	2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени
2	Осенний л/атлетический кросс на призы Половникова, Павлова и Мамаева	д. Куприяново, Сернурского района	2 –I м 1 –II м 1 –III м
3	Кросс лыжников	г. Й-Ола	1 – II м
4	Кросс- лыжников на призы мастеров спорта И.И.Рыбакова	д.Кадам	3 –I место, 3 –II место
5	Первенство ГБУ ДО РМЭ «СДЮСШОР» по лыжным гонкам	январь, д. Корта	1-2 место
6	Первенство Газпрома по лыжным гонкам	Январь Г.Йошкар-Ола	2=1 место,
7	Новогодняя гонка-2015	Январь Г.Йошкар-Ола	4-1 место,1-2 место
8	Первенство РМЭ среди спортивных школ	Февраль Г.Йошкар-Ола	Команда Советского ДЮСШ-III место
9	Открытое первенство Чувашии по лыжным гонкам среди школьников	Г.Чебоксары	1-1 место
10	Лыжня России-2015	Г.Йошкар-Ола	1-2 место
11	Лыжные Гонки на призы ГСС М.В.Лебедева	П.Н-Торъял	1-1 место,2-2 место
12	Надежда Марий Эл-2015	Г.Йошкар-Ола	Команда –II место, 1- III м
13	Лыжные гонки на призы ГСС А.Н.Громова	Д.Кукмарь	3 –I место, 1- III м
14	Лыжные гонки на призы Н.И.Полякова	Региональный	3 –I место, 1- II м
15	Лыжня Марий Эл-2015	П.Советский	2 –II место
18	26-ой Юбилейный марафон	Март, п.Юбилейный	1 –II м, 1-Im
19	Эстафетные гонки на призы Мастеров спорта Советского района	п.Советский	4-2 место
20	На призы мастеров спорта уроженцев Куженерского района	д.Тумью -мучаш	1 –II м, 1-Im, 1-III м
21	Первомайский пробег и эстафета	п.Советский	Эстафета-II место, 2-I м
22	Легкоатлетический кросс «Немда кундем»	д.Немда	6 –I м 1- III м
23	Открытие зимнего спортивного сезона по лыжным гонкам	п. Юбилейный	1- 2 место
24	Конкурс творческих работ	Февраль, 2015	Диплом 2 степени

	обучающихся, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне		
25	Открытый региональный эколого-географический конкурс школьников «Горизонты познания»	6.11.2015	Диплом II степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	«КЭС-баскет» (команда)	д. Кадам	2 место
2	Моя малая родина: природа, культура, этнос в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры»	п. Советский	1 призер
3	Сетевой проект «Золотое кольцо Советского района» Команда «Капельки». Руководитель Петухова Н.Г.	Январь –март п. Советский	3 место
4	IV муниципальный конкурс «Живая классика»	апрель, п. Советский	1 призер
6	Музыкальная капель -2015	апрель, п. Советский	Победитель в номинации «За волю к победе»
7	Олимпиада по физкультуре	Октябрь, п. Советский	2-3 место;
8	Открытие зимнего сезона	сентябрь п. Алексеевский	3-1 место; 1-3 место
9	Районный осенний л/атлетический кросс	с. В-Ушнур	3 –I м 2 –II м Командное –III м
10	Конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Февраль, 2014	Грамота, 2 место
11	Конкурс «Самырык тукум» (театральный коллектив)	апрель, 2015	Грамота, Победитель в номинации «За создание атмосферы живой связи между сценой и зрительным залом»
12	Районный конкурс детского и декоративного творчества, посвященный 95-летию РМЭ, номинация «Бытовой жанр»	5.10.2015	Грамота

Директор

Г.К.Басова