

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

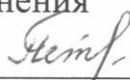
Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МО "Советский муниципальный район"

МОУ "Кукмаринская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

руководитель
методобъединения



Н.Г.Петухова

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



В.И.Волкова

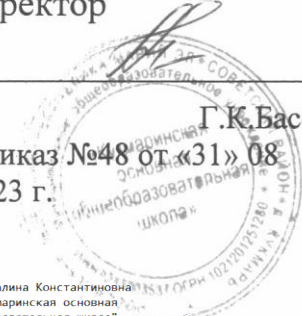
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ №48 от «31» 08
2023 г.

Г.К.Басова



Басова Галина Константиновна
МОУ "Кукмаринская основная
общеобразовательная школа"
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Республика Марий Эл, Советский р-н,
д. Кукмарь, ул. Нижняя, д. 5
тел. 88363893245
e-mail: kukmarshcool@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебных предметов «Математика», «ИКН», «Технология»,
«Изобразительное искусство», «Музыка», «Родной (марийский) язык»,
«Литературное чтение на родном (марийском) языке»**

для обучающихся 3 класса

**Кукмарь
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Математика» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Математика» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- воспитание критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается по четыре часа в неделю. Объём учебного времени в 3 классе составляет 136 часов.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди-

ницами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе являются следующие:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Календарно-тематическое планирование по математике (3 класс)

По программе-136 ч

По планированию 136 ч

В неделю -4 ч

Литература:

1.Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.

3. Программы по учебным предметам. Перспективная начальная школа.Академкнига/Учебник.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		Предв.	Фактич.
1	Начнем с повторения		
2	Начнем с повторения		
3	Начнем с повторения		
4	Умножение и деление		
5	Табличные случаи деления.		
6	Учимся решать задачи.		
7	Плоские поверхности и плоскость.		
8	Изображения на плоскости		
9	Контрольная работа №1		
10	Куб и его изображение		
11	Поупражняемся в изображении куба		
12	Счет сотнями и «круглое» число сотен.		
13	Десять сотен; или тысяча		
14	Разряд единиц тысяч.		
15	Названия четырехзначных чисел		
16	Разряд десятков тысяч		
17	Разряд сотен тысяч		

18	Класс единиц и класс тысяч		
19	Таблица разрядов и классов.		
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел		
21,22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.		
23	Контрольная работа №2		
24	Метр и километр		
25	Килограмм и грамм		
26	Килограмм и тонна		
27	Центнер и тонна		
28	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин		
29	Таблица и краткая запись задачи		
30	Алгоритм сложения столбиком		
31	Алгоритм вычитания столбиком		
32,33	Составные задачи на сложение и вычитание		
34	Контрольная работа №2		
35	Умножение «круглого» числа на однозначное		
36	Умножение суммы на число		
37	Умножение многозначного числа на однозначное		
38	Запись умножения в строчку и столбиком.		
39	Сочетательное свойство умножения		
40	Группировка множителей		
41	Умножение числа на произведение		
42	Поупражняемся в вычислениях		
43	Кратное сравнение чисел и величин		
44	Задачи на кратное сравнение		
45	Задачи на кратное сравнение		

46	Сантиметр и миллиметр.		
47	Миллиметр и дециметр		
48	Миллиметр и метр		
49	Контрольная работа №4		
50	Поупражняемся в измерении и вычислении длин.		
51	Изображение чисел на числовом луче		
52	Изображение данных с помощью диаграмм		
53,54	Диаграмма и решение задач		
55	Учимся решать задачи		
56	Как сравнить углы.		
57	Как измерить угол		
58	Поупражняемся в измерении и сравнении углов.		
59	Прямоугольный треугольник		
60	Тупоугольный треугольник		
61	Остроугольный треугольник		
62	Разносторонние и равнобедренные треугольники		
63	Равнобедренные и равносторонние треугольники		
64	Поупражняемся в построении треугольников.		
65,66,67	Составные задачи на все действия		
68	Контрольная работа № 5.		
69	Умножение на однозначное число столбиком		
70	Умножение на число 10		
71	Умножение на «круглое» двузначное число		
72	Умножение числа на сумму		
73	Умножение на двузначное число		
74	Запись умножения на двузначное число столбиком		

75,76	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное		
77	Решение задач.		
78	Как найти неизвестный множитель		
79	Как найти неизвестный делитель		
80	Как найти неизвестное делимое		
81,82	Учимся решать задачи с помощью уравнений.		
83	Контрольная работа № 6.		
84	Деление на число 1		
85	Деление числа на само себя		
86	Деление числа 0 на натуральное число		
87	Делить на 0 нельзя!		
88	Деление суммы на число		
89	Деление разности на число		
90	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное		
91	Какая площадь больше?		
92	Квадратный сантиметр		
93	Измерение площади многоугольника		
94	Измерение площади с помощью палетки		
95	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное		
96	Умножение на число 100		
97	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр		
98	Квадратный метр и квадратный дециметр		
99	Квадратный метр и квадратный сантиметр		
100	Вычисления с помощью калькулятора		
101, 102	Задачи с недостающими данными		

103, 104	Как получить недостающие данные		
105	Умножение на число 1000.		
106	Квадратный километр и квадратный метр		
107	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр		
108	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр		
109	Квадратный миллиметр и квадратный метр		
110	Поупражняемся в использовании единиц площади		
111	Вычисление площади прямоугольника		
112	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное.		
113	Задачи с избыточными данными		
114	Выбор рационального пути решения		
115, 116	Разные задачи		
117	Учимся формулировать и решать задачи		
118	Контрольная работа № 7		
119	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз		
120	Деление «круглых» десятков на число 10		
121	Деление «круглых» сотен на число 100		
122	Деление «круглых» тысяч на число 1000		
123	Устное деление двузначного числа на однозначное		
124	Устное деление двузначного числа на двузначное		
125	Построение симметричных фигур		
126	Составление и разрезание фигур		
127	Равносоставленные и равновеликие фигуры		
128	Высота треугольника		
129	Контрольная работа № 8		

130	Считаем до 1000000		
131	Действия первой и второй ступени		
132	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем		
133	Геометрия на бумаге в клетку.		
134	Контрольная работа № 9		
135	Как мы научились формулировать и решать задачи		
136	Решение задач.		

МАРИЙ ЙЫЛМЕ ДА ЛИТЕРАТУР ПРОГРАММЕ

Программа по марийскому (родному) языку и марийскому (родному) чтению

Умылтарен возымаш

3 класслаште тунемше-влак чыла шинчымашым утларакше марла налыт. Шочмо йылме шкежат икымше класс гычак предмет семын туныкталтеш.

Арамлан огыл шочмо йылмым каласен мошташ лийдыме мастер туныктышо маныт. Марла умылтарымым йоча каньылынрак да писынрак авалта, уш-акылжымат куштылгынак виянда. Шочмо йылмыж дене ойлымыж годым икшыве кугу нелылыкым ок шиж. Уроклаште тудо литератур йылмым вашлиеш, ава шӧр дене толшо мотор йылмын нимучашдыме сӧраллыкше ден юзо вийжым шке шӱм-чонышкыжо шындара.

Тӱналтыш школышто шочмо йылмым тунемме годым кум кугу йыжын палдырна:

- лудаш-возаш (грамотлан) туныктымаш ден йылмым лывыртымаш, класс деч ӧрдыжсӧ лудмаш;
- классыште да класс деч ӧрдыжтӧ лудмаш ден йылмым вияндымаш;
- урокышто йылме вияндыме паша кугу верым налшаш, чыла лудыктымына, чыла возыктымына илыш дене пенгыдын кылдалтшаш, ончыкылан чын да пайдале корным йоча-влаклан волгалтарышаш.

Шочмо йылме урокын тӱн сомылжо тыгай лийшаш:

- чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаш туныкташ;
- марий йылме ден калык ойпого да сылнымут нерген туналтыш шинчымашым пуаш;
- шке кутырымым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераш тунемше-влаклан полшаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатше ден ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдаланаш туныкташ;
- туныктышо дене пырля шочмо йылмын йыжынлажым лончылаш да тудын законлажым иктешлен кодаш;
- ум да шукым пален налаш йоча-влакым кумыландаш;
- пӱсӧ уш-акылым вияндаш;
- литературно чаткан ойлымо да возымо йылмым пайдарен да лывырген шогаш;

- сай, ушан книгам умыр йолташыш савыраш полшаш;
- эреак тыршен тунемаш кумыландаш;
- пүртүс, айдеме да обществе нерген икшыве-влакын шинчымашыштым пойдараш;
- каллиграфический да офографический йонылыш деч посна серымашке шуаш полшаш;
- урокысо жапым моштен, шот дене кучылташ туныкташ, пашам шкевуя ыштыме түрлө йон дене палдараш;
- йоча-влаклан творчески кушкашышт йöным ышташ;
- икте-весым пагален, шыман мутланен мошташ кумыландаш;
- сылнылыкым, моторлыкым умылен, шум-чон поянлыкым шукемден шогаш
- шочмо йылме ден сылнымут гоч нöргö ен ушышыкыжо эн ушан да волгыдо шонымаш-влакым шындараш;
- пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шүм-чонан айдемым кушташ.

Личностный (Марий йылме дене)

- кутырымаште йылмын кулешлыкшым умылымаш;
- чын да моторын ойлымо дене шкем калык коклаште кучен моштымаш;
- кутырымо годым шке ойлымым эскерен да аклен моштымаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкше дене моштен пайдаланымаш.

Лудмаш дене:

- лудмын кулешлыкшым умылаш туныкташ; вес предмет-влакым тунеммашым куштылемдаш;
- шуко да чын умылен лудаш тараташ; шкемым да туням умылымашым вияндаш; сылнымутан текстым
- аклен мошташ; йодыш-влаклан вашмутым пуэн, шке шонымашым ойлен мошташ; йолташын каласкалымыжым аклен мошташ.
- турло теме дене кылдалтше марий классик-влакын сылнымутан приведенийышт дене палдараш; пуртус нерген марий калыкын историйже, сай да осалым ойырен мошташ.
 - сылнымутан литературын, искусствын ужашыж семын умылен мошташ тунемаш.
 - шке семын лудаш кумыландаш, уш-акылжым пойдараш тунемаш.
 - книга да научно-литературный литератур дене шке семын пашам ышташ тунемаш.
 - туналтыш школым тунем пытарымек, йочан лудмо навикше да содержанияйым умылен моштымыжо, каласкален моштымыжо пенгыдемдалтшаш.

Метапредметный (Марий йылме дене)

- урокын темыж ден цельжым чын шынден, проблемный йодышым ямдылен мошташ;
- планым ышташ тунемаш, план почеш каласкален мошташ,

- шке кутырымо ойым цель дене кылден мошташ,
- ойлымаш-влакым танастараш, посна ужаш-влакын кылыштым муын мошташ,
- таблице да схеме-влак дене пашам ыштен мошташ;
- тунемме материалым схеме дене ончыктен мошташ;
- турло предмет-влак дене кылдалтше текст-влакым (математика, окружающий мир, ...) лончылен, танастарен мошташ;
- йылме шотышто ойыртемаштым муын мошташ;
- ойлымашыште фактым, жапым ойырен мошташ.

Лудмаш дене:

- шкалан кулшо турло уверым муын мошташ тунемшаш;
- текстым ужаш-влаклан шеледен моштышаш, планым ыштышаш, сылнымут йоным муын моштышаш.
- шке шонымым умылтарен да каласкален моштышаш.
- калык коклаште шкем кучымо правилым кучылт моштышаш.
- тушкан да коктын пашам ышташ тунемшаш.

Предметный (Марий йылме дене)

- марий литератур йылмын нормыжым палаш, литературный йылмым кучылт мошташ;
- орфографий да пунктуаций правил-влакым кучылт мошташ;
- шке возымым тергаш да танастараш, шымлаш тунемаш;
- йылмын кучылтмо йонжо-влак дене палыме лияш (йук, буква, мут ужаш, ойлымаш ужаш, предложений да тудын членже-влак, сложный предложений-влак).

Лудмаш дене:

- сылнын да йонылыш деч посна лудаш тунемшаш, колыштмо да лудмо текстын содержанияжым умылаш, сылнымутан, научный текст-влак дене пашам ышташ тунемшаш.
- шке семын кулеш литературым кучылташ; словарь, справочник, компьютер дене палаш тунемшаш.
- йолташ дене кутырен мошташ, йылме нормым кучылташ тунемшаш.
- лудмо произведений почеш герой, событий нерген ойлымашым чонен мошташ, текстын содержанияжым план почеш каласкален мошташ, текст-влакын каласкалыме, шонкалыме, радамлыме улмыштым умылышщаш.
- почеламутым сылнын каласкалаш тунемшаш.

- йолташ-влак, ача-ава, туныктышо ончылно радамлен кутырен мошташ тунемшаш.

- кутырымаште плакатым, интернет материалым кучылтын мошташ тунемшаш.

Лудаш-возаш туныктымаш, класс деч өрдыжсö лудмаш да йылмым лывырттымаш

Икымше классыште йоча-влакым сентябрь гычак лудаш-сераш ямдылат. Нуным кутырымо да возымо йылме, курылтде кутырымаш, предложений, мут, слог да йук-влак дене палдарат. Ойлымо йылмыште вашлиялтше йук-влакым лончылаш посна жап ойыралтеш. Марий алфавитыш пурышо буква-влаклан келшен толшо йук-влак дене тунемше-влак лудаш-возаш ямдылалтме (добукварный период) жапыште палыме лийыт. Нуно гласный ден согласный йук-влакым ойыркалаш туналыт.

Лудмо дене пырляк йоча-влак возаш ямдылалтыт. Тыгодым парня йыжынла ден кидым лывырташ манын, тунемше-влак изи суретым, түрлө орнамент ден геометрический фигур-влакым суретлат, штриховкым ыштат, посна буква-влакын элементштым серат.

Лудаш-возаш туныктымаште тун шотышто звуковой аналитико- синтетический йөн кучылталтеш. Тудо урокышто текстым, предложенийым, мутым да йук-влакым лончылаш шуко жапым ойыраш йодеш.

Добукварный периодыштак йоча-влак предложенийым, мутым да йук-влакым схеме дене ончыктат. Шомакысе слог-влакым поснак келгын лончылыман. Нуным кружок але квадрат, тыгак геометрический фигур-влак денат палемдыктыман.

Лудаш туныктымашын негызше – слог. Слогым ыштымаште тунжо – гласный йук. Согласныйым гласный дене ушен моштыман, уке гын, буква дене лудаш төчымо лудыкшо кодаш. Лудаш-возаш ямдылалтме уроклаштак туныктышо сылнымутым кучылтеш. Арняште ик кечын йомакым, ойлымашым лудеш, туштым туштылеш. Лудмо почеш йоча-влак дене мутланен налеш. Тылеч посна изи почеламут-влакым туншкан наизусть тунемыт, йомак гыч ужашым модын ончыктат. Тема дене келшышын урокышто түрлө онай дидактический модыш темлалтеш. Чыла тидлан лудмаш але возымаш урок гыч 12-15 минут жап налалтеш.

Лудаш-возаш ямдылалтме жап (добукварный период) чумыржо 20-22 урокым айла, тун шотышто сентябрьыште эрта.

Лудаш-возаш (грамотлан) туныктымаш сентябрь тылзыште туналеш да у ий марте шуйна. Буква-влакым тушка (блок) дене шеледыме: гласный йукым ончыктышо кандаш буква, мужырдымо йонгыдо согласный-влак, мужыран пич да йонгыдо согласный-влак, йотированный ныл буква, мужырдымо пич согласный-влак, **ь** ден **ь** буква-влак.

Букварный периодышто ыштышаш ик кугу сомыл – йук ден буква коклаше ойыртемым рашемдымаш. Марий графика тунемшылан пеш кугу нелылыкым ок ыште. Лач **я, е, ё, ю, ь** буква-влак логалме годым мутым ик семын огына луд. Адак южо йонгыдо согласный йукым ончыктышо буква-влакын турлын лудалтмыштым шотыш налде ок лий.

Слог дене лудмаш гыч эркын-эркын тичмаш шомакым лудмашке кусныман. Кокымшо чырык мучашлан тунемше 1 минутышто 15-20 мутым лудын шуктышаш.

Лудаш туныктымо дене пырля возымо писылыкымат эскерен шогыман. Учебник гыч серен налаш лумын паша темлалтеш. Текст йочалан палыме лийшаш. Икшывылан лудаш-возаш куштылго огыл. Садлан паша кокла гычак онай дидактический модышым темлыман, диа- але

кинофильмым ончыктыман, фонохрестоматийым колыштман, онай йомакым инсценироватлыман, коклан муралтен але кушталтенат колтыман.

Лудаш да возымаш уроклаште у шинчымашым пуымо дене пырля воспитательный паша лушкышаш огыл. Шочмо эл, шочмо калык да тудын илышыж нерген лудмо да мутланыме годым ончыкылык уста ен-влакым кушташ йӧн лектеш. Порылык, икте-весым пагалымаш, икте-весеылан полшымаш, тушка пайдале пашалан мелын шогымаш, шанен пуымо сомылым кӱлеш семын шуктымаш, ен-влакын уда да сай койышыштым аклен моштымаш – чыла тиде шочмо йылме урокышто келгын лончылалтшаш да изи йочан шӱм-чонешыже кугу кышам кодышаш.

Классыште, класс ӧрдыжто лудмаш да йылмым лывртымаш.

Сайын лудын моштышо йочалан тунеммаште кумда корно вашкерак почылтеш. Тудлан чыла предметат куштылгырак пуалтеш. Книга дене кылым кучышо ен шканжат, весеыланат куаным конда.

Лудмаш уроклаште ыштышаш сомыл изи огыл:

- чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаш умбакыже туныкташ;
- сылнымутым шымлен лудын, келгын лончылаш полшаш; персонаж-влак дене пырля тургыжланаш да нунылан акым пуэн мошташ туныкташ;
- сылнымутышто сӱретлыме образ-влакын сай, уда койышыштым ойыркалаш полшаш;
- сылнымутым лудаш да лончылаш кумыландыме негызеш илышын моторлыкшым аклен шогаш тараташ;
- лудшыла, уш-акылым чын корно дене виктараш, шонкалаш, шижаш, илаш туныкташ;
- марий писатель ден поэт-влак да нунын сылнымутышт нерген тӱналтыш шинчымашым пуаш, литературым тунемаш ямдылаш;
- шочмо калыкын эртыме корныжо, культуржо, этический да эстетический поянлыкше дене палдараш тӱналаш;
- тӱрлӧ жанран да содержаниян сылнымутым лудын, илыш умылымашым да шӱм-чон моторлыкым порсынлаш;
- тӱналтыш литературоведческий умылымаш-влакдене палдараш;
- почеламутын ойыртежым шижаш да поэтический кумылым нӧлташ;
- произведенийын сӧрал йылмыжым, сылнештарыме йӧнжӧ-влакым почын ончыкташ;
- ойлымо да возымо йылмым у кӱкшытыштӧ нӧлталаш, творческий шӱлышым вияндаш;
- содержаниян дене келшышын кумыл шижмашым ончыктен лудмашке куснаш;
- калык ойпого ден сылнымут полшымо дене йоча-влакын шӱм-чонешышт поро шонымаш ден волгыдо шижмашым ылыжташ да вияндаш, ончыкылык илышлан шуарен шогаш;
- мӧнгыштӧ книгаг шкевуж лудаш кумыландаш, пайдале книгаг илыш йолташышке савыраш йӧнештара.

«Лудшаш книгагашке» пурышаш текст-влак социальный, этический да эстетический сынан улмышт дене чумыралтыт. Нуно шочмо элым, йылмым йӧратыше тукумым ончен куштымаште кугу суапым ыштышаш улыт.

Элнан ӱшанле эрге ден ӱдыр-влакшым шуарен куштымаште шочмо кундем, сар ден тыныс нерген сылнымутым лудмаш пале кышам кода. Тале писатель ден поэт-влакын возымышт, марий калыкын мунло ойпогыжо, тыгак тудын лӱмлӧ енге, пайремже да модышыжо, илыш-йӧннерген текст-влак кугу пайдам пуат. Мемнан пелен илыше пошкудо да финн-угор ешыш пурышо родо-тукуым, руш да моло калык-влакын илышышт да сылнымутышт уш-акылыштым пайдара.

Мут мастар-влакын серымышт пүртүсым, ылышым да пашан пайдалыкшым ужын да шижын мошташ, кумылым нөлгаш да шўм-чоным аруэмдаш полшен кертыт. Идалык жап-влак нерген лудмо годым икшыве сылнылык тўняште ылышаш, тудын чонжо куанен юарлышаш.

Чыла класслаште кажне тема почеш уш-акылым вияндаш, йылмым лывырташ, ылышлан ямдылалташ кугу йөн ышталтеш. Лудаш да сылнымут лончылаш урокын утларак жапше (**30-35 минут**) ойыралтшаш.

Произведенийым лончылышыла, тунемше-влак текстын тўн шонымашыжым муын моштышаш да ужаш-влак кокласе логический кылым рашемдышаш улыт. Герой-влакын пашаштым, койыш-шоктышыштым аклаш, персонажын молан тыге але вес семын ыштымыж нерген шке шонемыштым луктын ойлаш тўналыт. Текстлан пенгыдын энтертен, литературный геройын образшым лончылыман. Посна персонаж нерген автор мом да кузе возен, лудын кодыман да геройын образшым иктешлыман. Лач тыге шоктмо годым икшывын көргешыже, ушешыже эн суапле шонемаш-влак ылыжшаш улыт.

Лудмаш урок марий да руш йылме, природоведений, труд, музык, изоискусство урок-влак дене чак кылдалтеш. Уроkyшто гына лудмо ок сите. Йоча-влак мўнгыштў ятыр марла книга, «Ямде лий» ден «Марий Эл» газетлам, «Кече» ден «Ончыко» журналам лудын шогышаш улыт. Тидланак кўра внеклассный лудмаш манме урок эртаралтеш. Тылзыште ик внеклассный лудмаш урок темлалтеш.

Календарно-тематическое планирование

по марийскому (родному) языку для 3 класса.

В неделю - 2 часа.

По программе – 102 ч

По планированию – 68 ч.

1. С.Д.Дмитриев, Марий йылме, учебник для 3 класса, Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, 2008.
2. Марий йылме да литератур программе; Йошкар-Ола, 2011.

№	ТЕМА	Количество часов	Предварительная дата	Фактическая дата
1 четверть.-18 ч. I Ушешетарымаш				
1	Предложенийыште тун член-влак.	1		
2.	Предложенийыште мут кокласе кыл.	1		
3	Предметым, предметын мом ыштымыжым, палыжым ончыктышо мут-влак.	1		
4.	Кугу буква дене возалтше мут-влак.	1		
5.	Ойлымо цель дене предложений-влакын турло лиймышт.	1		

6.	Диктант.	1		
II Предложений.				
7.	Предложенийште тун да второстепенный член-влак. Предложенийым второстепенный член-влак дене шарымаш..	1		
8	Изложений «Кинде».	1		
9	Мут сочетаний.	1		
III Предложений ден мут-влак.				
10.	Мутын составше. Мутвож.	1		
11.	Мутмучаш.	1		
12	Изложений (148-ше)	1		
13	Суффикс.	1		
14	Кодшо урокышто тунеммым пенгыдемдымаш.	1		
15	«Мутын составше»теме почеш контрольный паша.	1		
16	Гласный йук-влак нерген тунеммым ушештарымаш.	1		
17	Сочинений «Мемнан ешна.»	1		
18	Итоговый контрольный паша.	1		
II четверть-14 ч Мутышто ударенийдыме гласный буква-влакым возымаш.				
19	Ударенийдыме о,о.е гласный мучашан мут-влак. Мут мучаште ударенийдыме гласный буквам возен моштымаш. Ударенийдыме о гласный.	1		
20	Мут мучаште ударенийдыме о буквам возымаш.	1		
21	Изложений.	1		
22	Ударенийдыме е гласныйым	1		

	возымаш.			
23	Тунеммым пенгыдемдымаш.	1		
24	Диктант.	1		
25	Контрольный возен налмаш.	1		
Ү Ойлымаш ужаш-влак				
26	Почешмут.	1		
27	Изложений.	1		
28	Тунеммым пенгыдемдымаш.	1		
29	Сочинений.	1		
30	Йонылыш-влакпочеш паша.	1		
31	Почешмут нерген тунеммым иктешлымаш.	1		
32	«Ойлымаш ужаш-влак»теме почеш итоговый контрольный паша.	1		1
III четверть (20 ч.)				
33	Сочинений «Ечызе-влак»	1		
ҮІ Лум мут.				
34	Лум мут нерген умылымаш..	1		
35	Лум мут	1		
36	Лум мутын числаже.	1		
37	Диктант.	1		
38.	Лум мутын падеж дене вашталтмыже.	1		
39.	Лум мутын кучылташтыже.	1		
40	Контрольный возен налмаш.	1		
41.	Сурет почеш сочинений.	1		

42	Йонылыш-влак почеш паша.			
ҮІІ Пале мут				
43.	Пале мут нерген умылымаш.	1		
44.	Изложений.	1		
45.	Пале мутын кучылталтмыже.	1		
46	Сочинений «Шочмо школем».	1		
47	Йонылыш-влак почеш паша. Ушештарымаш.	1		
48	Диктант.	1		
49	Йонылыш-влак почеш паша. Ушештарымаш.	1		
50	Пале мут нерген тунеммым пенгыдемдымаш.	1		
51	Итоговый контрольный паша.	1		
52.	Йонылыш-влак почеш паша. Ушештарымаш.	1		
ІҮ четверть.(16 ч) ҮІІІ Глагол.				
53	Глагол нерген умылымаш.	1		
54	Изложений.	1		
55	Глаголын числаже.	1		
56	Сочинений (324 паша)	1		
57	Глаголын жапше.	1		
58	Контрольный паша.	1		
59.	Глаголын кучылталтмыже.	1		
60	Диктант.	1		
ІХ Ушештарымаш.				
61.	Предложений да ойлымаш-ужаш нерген ушештарымаш.	1		
62	Сочинений «Мыйын ялем» (370 паша)	1		

63	Лишыл да ваштарешла значениян лум мут, пале мут да глагол-влак.	1		
64	Контрольный диктант.	1		
65	Йонылыш-влак почеш паша. Ушештарымаш.	1		
66	Изложений.	1		
67	Итоговый контрольный паша.	1		
68	Ончыч тунеммым ушештарымаш.	1		

Календарно-тематическое планирование

По марийскому (родному) чтению для 3 класса.

В неделю - 1 час.

По программе – 102 ч

По планированию – 34 ч.

1. С.Д.Дмитриев, Лудшаш книга, учебник для 3 класса, Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш.
2. Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе (1-4), Йошкар-Ола, 2011

№	ТЕМА	Количество часов	Предварит. дата	Фактическая дата
I Калык ойпого.				
1	Марий калык муро-влак. Мыскара – влак. Калыкмут ден тушто-влак. Каза, тага, пырыс.	1		
2.	Йуксо удыр. Йомак. Ш.Перро. Йошкар Упш.	1		
3	Алёнушка акаже да Иванушка шольбыжо.	1		
II Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиш да кулеш.				
4.	Я.Пинясов.Могай лийман да могай лийман огыл. Канде лышташ.	1		
5.	Н.Носов.Кияр. Н.Новиков.Туналаш веле йосо.	1		
6.	Р.Петрова.Сусыр куэ. Кок койыш. Ойгыш логаше мукш.	1		

III Кенеж да шыже.				
7	И.Осмин. Кенеж кечын. И. Васильев. Эныж погымо годым.	1		
8	Д.Исламов. Шыже чия. (н) А. Мичурин-Азмекей. Шыже. К.Скворцов. Чик-чирик.	1		
9	М.Емельянов.Чеверын,кенеж.Ю.Чавайн.Кайык-влак шыжым. Ю.Чавайн.Сентябрь.	1		
10	В.Косоротов. Паренге пасушто. В.Бианки. Меран, кудыр, маска. Изи шоншо.	1		
IV Элем пелен.				
11	Марий Эл республикын гимнже. И.Осмин.Курымеш йоратена.(н) Г.Алексеев.Эр.Б.Данилов.Вуетым саве.Мемнан ялна. С.Вишневский.Шочмо мланде. М.Майн.Шочмо йылме.(н) А.Горохов.Йоратем.	1		
12	Ю.Артамонов. Марий муро. Н.Анхимкова. Кинде шултыш. К.Васин.Йошкар-Ола. В.Иванов. Йошкар-Ола нерген муро.	1		
13	Я. Ялкайн.Чорай. К.Васин.В.А.Мухин.Сави. В.Сави.Сылне пуртус лангаште.Лумло туныктышо.	1		
V Паша – илыш негыз.				
14	В.Сави.Паша (н). М.Казаков.мемнан пашана. Шуклан сливым. М.Емельянов. Його Япык.К.Мелихан.Пиал. А.М.Горькийын серышыже.	1		
15	А.Седугин.Чогыт. В.Осеева. Пашам кузе ыштен улыда. А.Фёдоров.Кутко-влак.	1		
16	С.Чавайн.Мукшотар. Л.Воронкова. Паша чоным куандара. Д.Орай. Буй олыкышто.	1		
VI Марий калык пайрем-влак				
17	Кажне марий портышто.Шорыкйол сырам шолтышо удыр-влакын мурышт. А.Волков.Уярня.Уярня муро-влак. А.Фукс.Марийын пайремже.	1		
18	Н.Лекайн.Агавайрем. Я.Элесеин.Семык	1		

	пайрем. Ш.Осып.Семык.С.Чавайн.Семык. М.Шкетан.Йошкар пеледыш пайрем. М.Казаков.Пеледыш пайрем(н). Т.Ефремов.Сурем. Сурем муро-влак.			
ҮII Юзо теле.				
19	Д.Орай.Первый лум.Ю.Чавайн.Теле.В.Даль. Икияш кугыза.Ю.Чавайн.Декабрь(н).	1		
20	А.Фёдоров.Йоратем мый сылне телым.(н). И.Васильев.Водыр-уста ечызе.	1		
21	В.Дмитриев. Киса. А.Ягельдин. Кайык устел. И.Крылов.Шудышырчык ден кутко (н).	1		
ҮIII Сылне шошо шыргыжеш.				
22	Шошо кече шырата. Шошо. В.Колумб.Шырчыкна.(н) Ю.Чавайн.Май. В.Бианки.Шошо кунам туналеш.	1		
23.	М.Водопьянов. 108 минут мланде деч ордыжто. Б.Данилов.Эн тамле. В.Дмитриев.Сеныме кече.Ю.Артамонов.Мир.	1		
IX Пошкудо калык-влак.				
24	Г.Ладонщиков.Шумбел марий кундем. Н.Носов.Пучымыш.	1		
25	М.Колосов.Поянлык. Ю.Петров.Юл воктене шонымаш.Мый улам Йошкар-Олаште.	1		
26	И.Шукшин.Шояк.М.Джалиль.Шошо. С Шапир.Йыван Кырля. М.Раф. Пунчо.	1		
27	Х.Карим.Изак-шолякла келшымаш.М.Гафури.Калыкем. М.Карим.Российын эргыже улам. Ф.Исангулов.Кувавай.	1		
X Аваем.				
28	А.Букетов.Ава.(н) С.Николаев.Авамлан. Куку. В.Осеева.Эрге-влак.	1		

29	Б.Данилов.Черет. М.Емельянов.Эн шерге мут.Э.Анисимов. Аван кидше. Ю.Артамонов.Ава.	1		
XI Тыныс лийже тунямбалне.				
30	Б.Данилов.Курымешлан чапнаже кодеш.А.Мичурин-Азмекей.Кыраш гын, кыраш.	1		
31	А.Бик. Партизанка Ольга Тихомирова. С.Вишневский.Тушманым сенаш. Ю.Косоротов.Лёня Голиков.	1		
32.	Г.Набатов. Удырын патырлыкше. К.Курашкевич. Кум эрге.А.Бик.Тыныс лийже тунямбалне.	1		
XII Лумло марий писатель-влак.				
33	М.Шкетан.Якшывай. Ш.Осып.Шулдыран танна-влаклан. Кече, сай юж, яндар вуд.(н). М.Казаков.Куэ.Школ пакчаште. Марий мландына.	1		
34	И.Осмин.Кролик.(н) Ошын койын полан пеледеш. К.Беляев.Секрет. Пакчаште.	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 3 КЛАССА

Пояснительная записка.

Программа по технологии разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с., требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот

опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

•
Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом,

краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу

(с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Основные результаты учебного предмета

- элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;
- начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;
- начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);
- приобретение навыков сотрудничества, формирование уважения к труду, внимательности и любознательности.

Изучение курса «Технология» в 3 классе рассчитано на **68** часов в год

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование,

ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Календарно- тематическое планирование учебного курса « Технология» 3 класс

По программе -34 ч

По планированию-34 ч

В неделю-1 ч

№ урок а	Тема урока	Дата проведения	
		Предв.	Факт.
1.	Лепка птиц из глины		
2.	Лепка декоративных пластин		
3.	Устройство из полос бумаги.		
4.	Картон.		
5.	Мера для измерения углов		
6.	Подставка для письменных принадлежностей		
7.	Коробка со съёмной крышкой		
8.	Устройство для определения направления движения теплого воздуха.		
9	Текстильные материалы.Куклы для пальчикового театра		
10	Коллаж « Семейные портреты»		
11	Змейка для определения направления движения теплого воздуха		
12.	Упаковка для подарков		
13	Аппликация из ниток		
14	Декоративное оформление изделий вышивкой		
15.	Палетка		

16	Новогодние игрушки		
17	Брелок из проволоки		
18	Открытка-ландшафт		
19	Ремонт книг с заменой обложки		
20	Подарочные открытки из гофрированного картона		
21	Игрушки из пластмассовых упаковок-капсул		
22	Декоративное панно		
23	Картонные фигурки с элементами движения для театра		
24	Работа с конструктором		
25	Технические устройства для работы с информацией Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере		
26	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру .Носители информации. Работа электронным диском		
27	Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышью		
28	Клавиатура компьютера.		
29	Компьютерная программа для создания и показа презентаций. Главное меню программы для создания и показа презентаций.		
30	Компьютерные коллекции. Работаем с программой для создания и показа презентаций.		
31	Графические редакторы.Окно графического редактора PAINT.		
32	Сохранение рисунка на компьютере.		
33	.Работаем с графическим редактором.		
34	Как выключить компьютер?		

Учебно-методические пособия:

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

- Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник.

- Гринева, А. А., Кузнецова, И. А., Рагозина, Т. М. Технология. 3 класс: учебник. - М.: Академкнига, 2011г.
- Гринева, А. А., Кузнецова, И. А., Рагозина, Т. М. Технология. 3 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига, 2011г.