

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

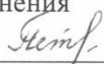
Министерство образования и науки Республики Марий Эл

МО "Советский муниципальный район"

МОУ "Кукмаринская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

руководитель
методобъединения



Н.Г.Петухова

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



В.И.Волкова

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

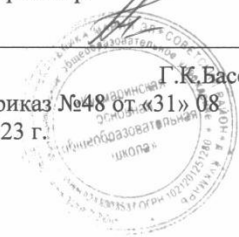
УТВЕРЖДЕНО

директор



Г.К.Басова

Приказ №48 от «31» 08
2023 г.



Басова Галина Константиновна
МОУ "Кукмаринская основная
общеобразовательная школа"
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Республика Марий Эл, Советский р-н,
д. Кукмарь, ул. Нижняя, д. 5
тел. 88363893245
e-mail: kukmarshcool@mail.ru



Рабочая программа

по технологии

для обучающихся 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» для неделимых классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Технология: программа 5-8 классы/авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Сеница, Н. В. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Сеница, Н. В. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа имеет Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Технология» «Календарно-тематическое планирование» (основное общее образование).

6. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

В основе разработки данной рабочей программы лежит локальный акт «Положение о рабочей программе педагога (учителя) и педагога дополнительного образования МКОУ «Нарышкинская СОШ» Тепло-Огаревского района Тульской области», рассмотренный и принятый на заседании педагогического совета (протокол № 4) от 30.12.2011 г., утвержденный приказом № 69 от 26.03.2012 г.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя элементы ____ варианта.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – *учебно-практическая деятельность*.

Приоритетными методами являются *упражнения, лабораторно-практические и практические работы*.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году *творческого проекта*.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы швейных машин, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

В сельской школе сложилась практика *комбинированного изучения* технологий. Для учащихся, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создана комплексная программа, включающая разделы по агротехнологиям, а также базовые по технологиям ведения дома. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированной программе уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение «Технологии» в 5 и 6 классах отводится по 70 часов в год (2 часа в неделю): 35 часов на «Индустриальные технологии» (1 час в неделю) и 35 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (1 час в неделю). В 7 и 8 классах отводится по 35 часов в год (1 час в неделю): 17,5 часов на «Индустриальные технологии» (0,5 часа в неделю) и 17,5 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (0,5 часа в неделю). В 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю): 17 часов на «Индустриальные технологии» (0,5 часа в неделю) и 17 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (0,5 часа в неделю).

Всего на изучении учебного предмета «Технология» отводится 244 часа на 5 лет.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Направление « Индустриальные технологии»

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются :

- формирование представления о техносфере, основанного на знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологии в школе является учебно – практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные и практические работы , выполнение творческих проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются по материаловедению, а также по разделу « Машиноведение», « Создание изделий из различных материалов», «Электротехнические работы».

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является *проектная деятельность*. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Это направление технологического образования реализуется в сельских школах, имеющих необходимую учебно-материальную базу.

Новым в направлении являются:

- технологическая направленность обучения, т.е. формирование у школьников представления о выращивании растений как целостном технологическом процессе получения продукции;
- цель обучения – формирование у школьников сельскохозяйственной грамотности, которая подразумевает освоение технологий получения двух-трех видов наиболее распространенной в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка или личного подсобного хозяйства;
- направленность содержания обучения на реализацию предусмотренной стандартом второго поколения программы воспитания и социализации учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся на базе пришкольного участка.

При работе школьников на участке особое внимание уделяется соблюдению правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций.

Занятия по животноводству проводятся в виде изучения теории.

Содержание программы

Направление «Индустриальные технологии»

5 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
<p>Тема</p> <p>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</p>	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать материалы, оформлять графическое изображение рабочего места. Соблюдать правила выполнения работ. Работать на станке. Выполнение работ ручными инструментами и приспособлениями. Изготавливать изделия по техническим чертежам технологическим процессом. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов</p>	<p>Распознавать материалы, оформлять графическое изображение рабочего места. Соблюдать правила выполнения работ. Работать на станке. Выполнение работ ручными инструментами и приспособлениями. Изготавливать изделия по техническим чертежам технологическим процессом. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке</p>	<p>Знакомиться с механизмами, выполнять работы на станке. Применять инструменты при выполнении работ. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация</p>	<p>Выпиливать изделия из материалов лобзиком. Выжигать материалы. Изготавливать изделия по техническим чертежам технологическим процессом. Соблюдать правила безопасности.</p>

	рабочего места. Правила безопасного труда	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Выполнять мелкие восстановление ла Осваивать технол мебели. Соблюдат Изготавливать поле
Тема «Эстетика и экология жилища»	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценивать микро бытовую технику Разрабатывать пла Разрабатывать вар
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятель		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Обосновывать вы потребностей. На использованием с Определить состав изделия. Составля Изготавливать детал Оценивать стоим изделия. Подготав Оформлять проекк презентацию прое

6 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Хар
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		

<p>Тема</p> <p>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</p>	<p>Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать заготовках. Ч последователь технологичес из древесины Изготавливать коническую ф технологичес подготовки гр правила безо</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</p>	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке</p>	<p>Управлять тов древесины. Тс конической ф контрольно-из выполнении т безопасного т</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов</p>	<p>Распознавать технологичес чертежи и тех изделий из сор применением слесарной обр деталей с пом правила безо</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ</p>	<p>Распознавать механизмами соединениями Определять пе передачи. При технологичес изготовлении</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p>	<p>Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины</p>	<p>Разрабатывать эстетических заготовки для выполнения о инструментам художественн Представлять правила безо</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Хар
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	Закреплять де стенды, поло отверстия в ст
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	Проводить не работы. Рабо работ. Разраба декоративным осуществлять упражнения п (на лаборатор
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ	Знакомиться с приспособлен прокладки к в разборку и сб (на лаборатор и уплотнители
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Коллективно изготовления в качестве тво проектировати чертежи и тех и контролиро материалов дл варианты рекл записку. Офор презентацию проектирован

7 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристика
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать технологическую документацию при дереворежущих операциях. Проверять отклонения и допуски на размеры детали. Изготавливать детали с шиповым соединением. Изготавливать детали с шкантовым соединением. Изготавливать детали с геометрическими формами. Применять технологические приемы
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали с фасонными поверхностями. Проверять технологическую документацию при контрольно-измерительных операциях. Проверять при изготовлении криволинейных поверхностей. Изготавливать детали из древесины с внутренними полостями. Проверять при работе на станке
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов	Знакомиться с классификацией сталей. Получать навыки нарезания резьбы на искусственных материалах. Устранять их дефекты. Проверять металл, прошедший термическую обработку, по чертежам и технологической документации

<p>Тема</p> <p>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке</p>	<p>Изучать устр Ознакомиться с фрезерных ра фрезерным с станки. Собл Разрабатыват деталей враш фрезеровани искусственны станках по че</p>
---	--	---

<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла</p>	<p>Изготавливать технологии и фольге. Разра декоративны изделия в тех технологией методом чека труда</p>
---	--	--

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

<p>Тема</p> <p>«Технологии ремонтно-отделочных работ»</p>	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда</p>	<p>Изучать техн несложные р мастерских. Э работ. Замена стены под ру безопасного</p>
--	--	--

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Хар
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятель		
<p>Тема</p> <p>«Исследовательская и созидательная деятельность»</p>	<p>Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи</p>	<p>Обосновывать маркетингови Искать необх сети Интерне технологичес</p>

	при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	с использованием осуществлять Разрабатывать проектные ма презентацию
--	---	--

8 и 9 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Х
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Эстетика и экология жилища»	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с вентиляцией фильтрации в
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять с канализации с конструкци стенде). Изго канализацион устройства с буксами (на л
Раздел «Электротехника»		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии,	Читать прост электрическу с гальваничес цепи при раз видами элект использовани электромонта обрыва в про изготавливать у безопасности

	связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ	
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать мо... использовани... защиты. Исп... сигнализаци...
Тема «Бытовые электроприборы»	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать до... электроприбо... квартирной (... источников с... гигиенически... Соблюдать п... электроустан...
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»		
Тема «Сферы производства и разделение труда»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать... предприятия... структуру пр... труда. Разбир... «специально...
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться... справочнику... предложения... труда. Искать... включая Инт... профессиона... диагностику... планы профе... трудоустройс...
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при	Обосновыват... опросов. Нах... печатных изд... Осуществлят... изготовления...

	проектировании. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта	Конструирование с применением графического программного обеспечения. Графическое проектирование с использованием ЭВМ, Оценка стоимости проекта. Разработка пояснительных материалов. П
--	--	--

Направления «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»

5 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Учебные задачи
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Интерьер кухни, столовой»	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	Знакомиться с понятием интерьера, требованиями к интерьеру. Находить и использовать материалы по устройству кухни, оформлению с помощью ПК
Раздел «Электротехника»		
Тема «Бытовые электроприборы»	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребности в бытовых электроприборах на кухне. Находить и использовать материалы по эксплуатации бытовых электроприборов, холодильника
Раздел «Кулинария»		
Тема «Санитария и гигиена на кухне»	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Овладевать навыками приготовления пищи и хранения продуктов. Организовывать безопасные приёмы мытья посуды. Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием на кухне. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах паром или кипятком

<p>Тема</p> <p>«Физиология питания»</p>	<p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>	<p>Находить и п... пищевых пр... микроэлемен... при проведе... качества пи... Составлять м... рацион на ос...</p>
<p>Тема</p> <p>«Бутерброды и горячие напитки»</p>	<p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.</p>	<p>Приготавлив... вкусовые со... Подсушиват... тостере. При... какао). Пров... качеств разл... представляет... можно приго... бутерброды... пекарь.</p>
<p>Тема</p> <p>«Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»</p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p>	<p>Читать марк... Знакомиться... Определять... крупы и жид... рассыпчатую... консистенци... макаронных... информацио... блюдах из кр... Дегустирова... изделий. Зна...</p>
<p>Тема</p> <p>«Блюда из овощей и фруктов»</p>	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие</p>	<p>Определять... внешнему ви... кулинарную... Выполнять ф... художествен... безопасные... для нарезки... координаци... нарезки. Чит... Соблюдать п... технологиче... или фруктов... обработки о... овощей. Осу... готовых блю... овощах, при... влиянии на с... тепловой обр...</p>

	<p>сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p>	<p>питательных деловых, участвующих членами бригады</p>
<p>Тема «Блюда из яиц»</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.</p>	<p>Определять подсолёной представлять холодильники к народным</p>
<p>Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»</p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Подбирать с завтраку. По завтраку. Со количество и завтраку. Вы овладевая на Складывать «Хозяйка и п</p>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»		
<p>Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические,</p>	<p>Составлять в растительной хлопчатобум характерист тканей, нито направление нитей основ стороны тка</p>

	эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.	ткани. Проводить исследования. Находить и анализировать нити и ткани, приспособленные для работы в старину. Изучать историю. Знакомиться с традициями производства и исследованиями.
Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	Снимать мерки, определять результаты и анализировать отдельные элементы чертежа швейного изделия натуральной величины по размерам. Конструирование представляет
Тема «Швейная машина»	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	Изучать устройство швейной машины с электрическим приводом. Швейную машину намотать нитку на шпульку, заправить нитки, выводить нижнюю нитку зигзагообразно. Стежка по направлению под углом с помощью и регулятора длины стежка и конце строчки. Находить и анализировать швейной машины труд.
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание;	Определять направление раскрою. Выкраивать детали ткани с учётом направления долевой нити и направления рисунка. Выкраивать детали, представляющие собой инструменты для ручных работ: переносить линии выкройки с помощью булавок; обмётывать детали стежками; зашивать детали вподгибку с помощью образцы машинной строчки зигзагообразной строчкой открытым срезами стачивание. Анализировать образцы машинной обработки изделий по и контролировать

	<p>постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).</p>	<p>анализировать информацию. Овладеть профессиями</p>
Раздел «Художественные ремёсла»		
<p>Тема</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.</p>	<p>Изучать лучшие образцы прикладного искусства, фотографировать, снимать видеоролики, рукоделия. Анализировать прикладное искусство краеведческих музеев. Находить промыслы, которые можно применять в старину.</p>
<p>Тема</p> <p>«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»</p>	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p>	<p>Зарисовывать, осуществлять орнаментов, панно. Создавать бумагу или ткань.</p>
<p>Тема</p> <p>«Лоскутное шитьё»</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха</p>	<p>Изучать различные варианты. Разрабатывать проекты, использовать картона и соответствующие материалы для создания лоскутных узоры. Находить и использовать лоскутного шитья</p>

	с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятель		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>	<p>Знакомиться с</p> <p>пятиклассни</p> <p>деятельности</p> <p>Выполнять п</p> <p>Выполнять п</p> <p>проект по ра</p> <p>материалов»</p> <p>«Художестве</p> <p>пояснительн</p> <p>Подготавлив</p> <p>Составлять д</p> <p>Защищать те</p>
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии расте		
Тема «Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур»	<p>Растениеводство и его структура. Направление растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожая. Подготовка к зиме теплолюбивых растений.</p> <p>Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников. Способы размножения растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.</p> <p>Подзимние посеы и посадки. Почва – основное средство сельскохозяйственного производства. Типы почв.</p> <p>Плодородие почвы. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Виды и применение севооборотов.</p> <p>Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.</p>	<p>Знакомиться с</p> <p>Планировать</p> <p>опытном уча</p> <p>размещение</p> <p>Выбирать ин</p> <p>овощей, закл</p> <p>урожайности</p> <p>справочным</p> <p>ошибки. Отб</p> <p>двулетних о</p> <p>Описывать т</p> <p>наблюдения</p> <p>Сеять и саж</p> <p>ухаживать з</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
<p>Тема</p> <p>«Интерьер жилого дома»</p>	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p>	<p>Нах уст ква ком ПК мат Изу вып Вып одн офо</p>
<p>Тема</p> <p>«Комнатные растения в интерьере»</p>	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.</p>	<p>Вып ком пре раз про пов рас сад</p>
Раздел «Кулинария»		
<p>Тема</p> <p>«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»</p>	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>Опр орг сро Под для рыб тех при вып обр Вып чеш рыб Вып нер кач блж гот пов инф мор</p>

<p>Тема</p> <p>«Блюда из мяса»</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p>	<p>Опр орг инс мех мяс тех при мех Осв Вып Пр обр</p> <p>Сер блю инф гар</p>
<p>Тема</p> <p>«Блюда из птицы»</p>	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p>	<p>Опр орг инс мех пти тех мех пти раб инс Гот дег сто Нах блю</p>
<p>Тема</p> <p>«Заправочные супы»</p>	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.</p>	<p>Опр при Гот Вып наг кон при жид пос тех Соб при кар оце нав кул бри инф</p>

<p>Тема</p> <p>«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»</p>	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Под сто при мен сто обе овл офо</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p>		
<p>Тема</p> <p>«Свойства текстильных материалов»</p>	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p>	<p>Сос и н вол мат Под для и пр мат и об Оф Зна на п</p>
<p>Тема</p> <p>«Конструирование швейных изделий»</p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>Сни и за Рас эле Стр цел Нах ист</p>
<p>Тема</p> <p>«Моделирование швейных изделий»</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Выл Изу выр Изу оде при оде</p>

		изд доп под и т. изд про шве
Тема «Швейная машина»	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.	Изу Вып Опр Изу вер мап к ра кач с по нит Вып мап шве при Нах фур пуг
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних	Вып на т шви из т кро пра Изп пер пом при обр обт обр мел про Вып к пр про пос изд Осу кач ошп

	срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.	инф оде при зак
Раздел «Художественные ремёсла»		
Тема «Вязание крючком»	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Изу вяз вяз Зар инт про гал пре вяз
Тема «Вязание спицами»	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.	Под Вяз пре худ вяз вяз
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Зна про цел Изу Вып дом по р по р тек про рем поя про пре для тво
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растений»		
Тема	Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии	Зна рас

«Технологии выращивания плодовых и ягодных культур»	выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.	осн кул зем кус рас яго мат Под
Тема «Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте»	Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.	Зна рас защ для под за с рас под соо

7 класс

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Нах уст пом пре дом дом инф их с с пр

Тема «Гигиена жилища»	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Вып... тех... инф... зам... син... сре... име... Изу... пре...
Раздел «Электротехника»		
Тема «Бытовые электроприборы»	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изу... эле... ми... пре... фун... Под... с уч... и д...
Раздел «Кулинария»		
Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Опр... про... Опр... про... при... мол... Пла... тех... при... без... гор... мол... из т... суп...

		продег... с пр... мол... пре... кис... мол...
Тема «Изделия из жидкого теста»	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	Опр... орг... мет... жид... кач... пре... бли... пра... бли...
Тема «Виды теста и выпечки»	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Под... для... вып... пос... опе... вып... тру... пре... гот... Сер... про... Зна... Нах... нар... вып... тес... спо... пря... (бы... сло... тра...
Тема «Сладости, десерты, напитки»	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу	Под... при... сла... Пла... тех... при... без... гот... нап... кач... Зна... сах... пре...

		сла, нах
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Под сла, при Сос кол сла, сла, эст при пом
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»		
Тема «Свойства текстильных материалов»	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Сос нат про исс и ш сос инф рез
Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Сни зап Рас эле Стр пре кон оде
Тема «Моделирование швейных изделий»	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Вып Изу рас мод Мо, Пол жур про с пр тек инф
Тема «Швейная машина»	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Вып мап инф пос
Тема «Технология изготовления»	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками,	Вып поя учё

<p>швейных изделий»</p>	<p>утогом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>кос про Дуб про без утю раб кос Вы пом Ста обр ока отк шоп про одн скл обр про при деф про пла оце ана пре про теп</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла»</p>		
<p>Тема «Ручная роспись тканей»</p>	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Изу рос рос Вып тех про Нах ист раз.</p>
<p>Тема «Вышивание»</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для</p>	<p>Под руч вып пет руч штр атл вып схе</p>

	вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	пом выш Нах ист лен
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Зна про Опр дея про «Те Вып Вып изд Вып «Ху пор тво эле Сос про
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства»		
Тема «Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве»	Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге	Опр про кул опр Сос уча Оц изл рег
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства»		
Тема «Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы»	Животноводство и его структура. Понятие о технологии получения животноводческой продукции. Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы	Вып выр сел под дик изг уст Зна жи

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Х
Раздел «Семейная экономика»		
Тема «Бюджет семьи»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оцениват доходов с членов се и годовы Анализи свойства индивиду
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растений»		
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Современные профессии в растениеводстве. Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере	Знакомит растение способно планы
Раздел «Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве»		
Тема «Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения»	Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта	Находит подготав материал наблуден за растен учет урож формули
Тема «Исследования социальной направленности»	Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства, потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях, проблем в производстве растениеводческой продукции в ЛПХ жителей села, социально незащищенных групп населения, проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов	Изучать э ручных о выявлять ручных о растения инструме эффектив в ЛПХ, п возможно мастерск Собирать сельскох села и оц основных Анализи

		обосновать культуру (распространение) сельскохозяйственных культур
Раздел «Технологии животноводства»		
Тема «Основы молочного скотоводства»	Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме	Изучать основы молочного скотоводства, первичную обработку молока, молодняк
Тема «Кролиководство»	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика	Изучать особенности кормления кроликов, годовую зрелость, изготовление кормов.
Тема «Организация домашней животноводческой мини-фермы»	Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции; план создания животноводческой фермы. Источники информации по животноводству	Описывать организацию животноводческой фермы. Назначать технологии выращивания животных
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в животноводстве. Траектории получения профессионального образования	Изучать профессии в животноводстве, перспективы профессионального образования
Раздел «Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве»		
Тема «Опытническая работа в животноводстве»	Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных	Выбирать методы исследования, потребности, разработать программу. Изучать особенности поведения животных
Тема «Исследования социальной направленности»	Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве	Собирать информацию, связанную с производством продукции, темы и направления исследований (структура хозяйства)

		эффектив продукто анализ по улучшени качества
--	--	---

Тематическое планирование

Раздел программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 к
<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	1	2	1	
<i>Кулинария, Электротехника</i>	5	4	3	
<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>	7	8	2	
<i>Художественные ремёсла</i>	4	3	3	
<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	8	8	1	
<i>Семейная экономика</i>	-	-	-	
<i>Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства</i>	10	10	4	
<i>Сельскохозяйственные технологии. Технологии животноводства</i>	-	-	3,5	
<i>Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</i>	-	-	-	
<i>Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве</i>	-	-	-	
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	25	24	9	
<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	3	4	4	

<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	7	7	4,5	
<i>Электротехника</i>	-	-	-	
<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	-	-	-	
ИТОГО	70	70	35	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремлении внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате изучения технологии ученик получает возможность:

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федерал ь-ный компонент	Регионал ь-ный компонент	Школьн ый компонент			
5	2			Технология : программа 5-8 классы/авт.- сост. А. Т. Тищенко,	- Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразователь	- Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразователь

				<p>Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Технология . 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>ных учреждений/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Синица, Н. В. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>ных учреждений/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Синица, Н. В. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
6	2				<p>- Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>- Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>

				<p>- Синица, Н. В. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>- Синица, Н. В. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
7	1			<p>- Технология. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии. 7</p>	<p>- Технология. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии. 7</p>

8	1		
9			1

класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.	класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология. Технология ведения дома. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.	- Технология. Технология ведения дома. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Технология. Индустриальные технологии. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.	- Технология. Индустриальные технологии. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

--	--	--	--	--	--

Эффективность преподавания курса технология зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет технологии (Технология ведения дома и сельскохозяйственные технологии) отсутствует. Занятия по технологии проводятся на базе свободных кабинетов. Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства» изучается на базе пришкольного участка. Имеется кабинет технологии (Индустриальные технологии).

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. – М.: Школьная пресса, 2005.
2. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы: метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2007.
3. Васильченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. – 1991. - № 4.
4. Винокурова, И. А. Правильное использование овощей в кулинарии / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1989. - № 4.
5. Гилева, Е. А. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. – 2001. - № 4.
6. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. – 1989. - № 9.
7. Кожина, О. А. Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии / О. А. Кожина, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. – 2008. - № 4.
8. Кругликов, Г. И. Методика проведения занятий по технологии обработки ткани. 5 класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. – 2001. - № 2.
9. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. – Брянск: НМЦ «Технология», 2000.
10. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области «Технология». – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Технология. 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы / авт. – сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. – М.: 5 за знания, 2008.

13. Усова, Н. В. Швейная машина: история создания / Н. В. Усова // Школа и производство. – 1990. - № 4.
14. Хаханова, Л. П. Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1996. - № 1.
15. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. – М.: Просвещение, 1981.
16. Яркова, И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. – 2001. - № 5.
17. Интернет – источники ...