

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
на ступени начального общего образования.**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно - правовая основа

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Устав МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа».

1.2. Концептуально - методологическая основа (в соответствии ФГОС НОО);

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий);
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.

1.3. Методическая основа – примерные требования к разработке в образовательных учреждениях программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

1.4. Актуальность развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена современными требованиями к образованию и необходимостью соответствующих изменений образовательных задач и условий.

1.5. Основа разработки развития универсальных учебных действий

компетентностный и системно-деятельностный подходы, которые:

- определяют «универсальные учебные действия» - *это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению;*
- построены на опыте реализации «знания в действии» («компетентность» как *способность использовать на практике полученные знания и навыки, готовность и мотивация к эффективным действиям;*

- обеспечивают развитие личности через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД формируются при возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

1.6. Инновационные изменения в обучении

ОБУЧЕНИЕ	
ФГОС I поколения	ФГОС II поколения
- преподнесение (передача) учителем обучающимся системы знаний	- выработка определённых решений в ходе активного решения проблем
- освоение отдельных учебных предметов	- межпредметное изучение сложных жизненных ситуаций;
- руководящая роль учителя в организации обучения	- сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями
- жестко установленные методы, технологии и содержание обучения	- активное участие учителя и обучающихся в выборе содержания и методов обучения

2. Содержание Программы формирования УУД

2.1. Особенности разработки содержания Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре Примерной программе формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- содержание разработано с опорой на основные положения разработки Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Программа направлена:

- на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта;

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.
- достижение планируемых результатов всеми обучающимися.
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.

2.2. Цели и задачи Программы формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Основные направления начального образования:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.
- реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2. Целевые установки системы начального общего образования:

I. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

II. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

III. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

IV. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Цель Программы формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательной системы.

Задачи

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- проведение мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.

3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

3.1. Понятие УУД:

- способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания,
- формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

3.2. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

3.3. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный,

регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

I. Личностные универсальные учебные действия						
<i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>						
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях						
самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;		Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, (между результатом учения и мотивом)				нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
II. Регулятивные универсальные учебные действия						
<i>Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i>						
обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности						
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся,	- оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению

					учителем, товарищами;	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	препятствий	
III. Познавательные универсальные учебные действия								
Общеучебные								
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	<i>поиск</i> и <i>выделение</i> <i>необходимой</i> <i>информации</i> ; применение методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	<i>структурирован</i> <i>ие знаний</i> ;	осознанное и произвольное <i>построение</i> <i>речевого</i> <i>высказывания</i> устной письменной форме;	и и и	<i>выбор наиболее</i> <i>эффективных</i> <i>способов</i> решения задач в зависимости от конкретных условий;	<i>рефлексия</i> <i>способов и</i> <i>условий</i> <i>действия</i> , контроль и оценка процесса и результатов деятельност и;	<i>смысловое</i> <i>чтение</i> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;	<i>постановка и</i> <i>формулирование</i> <i>проблемы</i> , самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

						определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
Знаково - символические				Постановка и решение проблемы			
<i>моделирование</i> - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);		<i>преобразование</i> модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область		формулирование проблемы;		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	

<i>Логические универсальные действия</i>		
1. <i>анализ объектов</i> с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		
2. <i>синтез</i> - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;		
3. <i>выбор оснований</i> и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;		
4. <i>подведение под понятие</i> , выведение следствий;		
5. <i>установление причинно-следственных связей</i> , представление цепочек объектов и явлений;		
6. <i>построение логической цепочки</i> рассуждений, анализ истинности утверждений;		
7. <i>доказательство</i> ;		
8. <i>выдвижение гипотез</i> и их обоснование		
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия		
обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
<i>планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	<i>постановка вопросов</i> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<i>разрешение конфликтов</i> -выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
<i>управление поведением партнёра</i> - коррекция, оценка его действий;	<i>умение</i> с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	

4. Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы развития и формирования УУД

Используемые технологии	Методы	Формы	Уровень сформированности УУД
Здоровье сберегающие технологии развивающее обучение	методы диагностики и самодиагностики	Здоровье сберегающий компонент во всех видах деятельности Психологические и логопедические занятия	Формальный (делает по образцу)
информационные; проектные; проблемное обучение; развивающее обучение	методы диалога; рефлексивные методы	уроки – занятия, урок – диалог; учебное занятие, уроки –путешествия, музейные занятия, библиотечные занятия КТД	Предметный (с помощью учителя или самостоятельно)
коллективные способы обучения (КСО); разноуровневое обучение;	актуализация субъектного опыта учащихся; создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;	уроки индивидуального обучения коллективное дело; занятия – экскурсии	Предметный (с помощью учителя или самостоятельно)
технологии игровых методов	игровые методы проблемно-диалоговые моделирования	игровой компонент во всех видах деятельности занятие - игра	Функциональный (самостоятельный)

5. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий и система оценки

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

6. Алгоритм проектирования УУД в календарно - тематическом планировании.

УУД должно выступать в качестве предмета обучения; выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. Таким образом, УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач каждого урока. При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД .
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

Технологическая карта
личностных результатов на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная рефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях <i>(на словах)</i> и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
--------	---	--	--

<p>1–2 классы – необходимый уровень</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно</i> понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого</u> <u>разнообразного</u> <u>мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <p><i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать</i> чувство <i>гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за <u>«своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.
---	---	---	--

<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости</u>, <u>свободы</u>, <u>демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать</i> <u>чувство гордости за свой народ</u>, <u>свою Родину</u>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей)</p>
<p>15</p>			

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели само-развития; – свои наиболее заметные 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию</u> с <u>представителями иных</u> культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим</p>
--	--	---	--

	<p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i></p>	<p>достижения.</p>	<p>людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u></i></p>
--	--	--------------------	--

			ответчать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета

Русский язык. 1 – 4 классы

класс	ууд	система заданий, нацелена на	Ожидаемые результаты
1	<i>Личностные УУД:</i>	<p>децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»;</p> <p>организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи</p>	
	<i>Регулятивные УУД (контроль и</i>	<i>осуществление контроля процесса и результатов</i>	школьник должен: понимать, что нужно и

<p><i>самоконтроль</i></p>	<p><i>деятельности:</i> задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша?»</p>	<p>можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого</p>
<p><i>Познавательные УУД (общеучебные)</i></p>	<p><i>умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</i> Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, <u>выпиши только те, которые</u> подтверждают новое правило»; «<u>Вернись</u> к столбику-списку животных. <u>Примеряй</u> к каждому из них указанные слова-названия признаков. <u>Выписывай подходящие</u> по смыслу»; «Вернись к схемам на странице ... Уточни, на какие согласные показывают буквы и - е. Работает ли это правило в данном случае?»</p> <p><i>умение ставить, формулировать и решать проблемы</i> как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов</p> <p><i>обучение работе с разными видами информации:</i></p> <p>а) формирование умения поиска начала урока <u>по условным обозначениям:</u></p>	<p>школьник научится: <u>ориентироваться</u> в <u>учебной книге:</u> читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; <u>получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита:</u> представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; <u>работать с двумя источниками информации</u> (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;</p>

		<p>символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради</p> <p>формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями</p>	
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p><i>инициативное сотрудничество:</i> задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p> <p><i>коммуникация как взаимодействие</i> (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: задания типа: «должен ли <u>Миша</u> по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? <u>Помоги ему</u> это сделать», «<u>Маша</u> растерялась. <u>Помоги ей</u> решить эту проблему».</p>	<p>школьник должен уметь: <i>в рамках инициативного сотрудничества:</i> <u>работать с соседом по парте:</u> договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; <u>выполнять работу по цепочке;</u> <i>в рамках коммуникации как взаимодействия:</i> <u>видеть разницу двух заявленных точек зрения,</u> двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;</p>
2	<p><i>Личностные УУД:</i></p>	<p>Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая</p>	

		<p>его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты <u>соглашаешься</u> с Машей и Мишей?» «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты <u>со согласишься</u>:...», «Ты <u>соглашаешься</u> с Мишей или хочешь что-то уточнить?», «Миша говорит, что это одна и та же форма:». По какому признаку он судит?»</p>	
	<p><i>Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль</i></p>	<p>- <i>контроль и самоконтроль учебных действий</i> - задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: ... Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его.</p>	<p>обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания</p>

<p><i>Познавательные УУД (общеучебные)</i></p>	<p><i>обучение работе с разными видами информации:</i></p> <p>а) <i>формирование умения поиска информации в учебных словарях). Задания типа: «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»; "Открой обратный словарь на - А и найди группу слов навка...", "Найди это слово в "Словаре происхождения слов" и</i></p> <p>б) <i>формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями т.д.:</i></p> <p>в) <i>обучение работе с информацией, представленной в табличной форме:</i></p> <p>г) <i>формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке:</i></p> <p>д) <i>формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора</i></p>	<p><u>инструментально</u> <u>освоить алфавит</u> для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; <u>ориентироваться в</u> <u>учебной книге</u> : уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; <u>работать с</u> <u>несколькими</u> <u>источниками</u> <u>информации</u> (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)</p>
--	---	--

		<p>нужного слова (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения:</p> <p><i>е) анализ и интерпретация информации</i> - задания типа: «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?» -</p> <p><i>ё) формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</i> - задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?», «Сравни картинки. Чем они различаются?» «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?», «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?», «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?»</p>	
	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p><i>инициативное сотрудничество</i> - задания, требующие распределения работы с соседом по парте</p>	<p>обучаемый научится: <i>в рамках инициативного сотрудничества:</i> <u>работать с соседом по парте:</u> распределять работу между собой и</p>

			<p>соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; <u>выполнять работу по цепочке</u>; - в рамках коммуникации как взаимодействия: <u>видеть разницу</u> <u>двух</u> <u>заявленных</u> <u>точек зрения</u>, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; <u>находить в тексте</u> <u>подтверждение</u> высказанным героями точкам зрения.</p>
3	Личностные УУД:	<p><i>Самоопределение и смыслообразование</i> - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.</p> <p><u>Задания типа</u>: «- А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется</p>	

		<p>орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?», «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; "Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?"; "Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"; "Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?", "Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н</p>	
	<p><i>Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль</i></p>	<p><i>контроль и самоконтроль учебных действий.</i> Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию», «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; "Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!"; "Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му</p>	

		<p>склонению. Третьим словом пиши слово ГОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях</p> <p>- <i>самоконтроль процесса и результатов деятельности.</i></p> <p>Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова», «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву – Й.», «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму», "Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».</p>	
	<p><i>Познавательные УУД (общеучебные)</i></p>	<p><i>формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию (типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов», «Посмотри в словаре, как пишутся слова...</i></p> <p><i>обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</i></p>	<p><i>Научится находить нужную информацию и работать с ней применять и представлять ее;</i></p> <p><i>Сформируются умения пользоваться инструкциями;</i></p>

		<p style="text-align: center;"><i>формирование умения</i></p> <p><i>пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и) и инструкциями на страницах учебника:</i></p> <p><i>- поиск и выделение необходимой информации - задания типа: «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- анализ и интерпретация информации -</i></p> <p><i>Задания типа: «Можешь <u>привести примеры?</u>», «<u>Подтверди</u> строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами», «Теперь ты сможешь <u>доказать</u>, что КРАСОТА - это имя существительное?». - <i>применение и представление информации - задания типа:</i></i></p> <p><i>«Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме», «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»,</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Научатся</i></p> <p><i>анализировать и интерпретировать информацию.</i></p>
--	--	---	---

		«Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал», «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов».	
	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>инициативное сотрудничество.</i> Задания, требующие распределения работы с соседом по парте:	<u>освоит разные формы учебной кооперации</u> (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) <u>и разные социальные роли</u> (ведущего и исполнителя); <i>в рамках коммуникации как взаимодействия:</i> <u>понимать основание разницы заявленных точек зрения</u> , позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; <u>использовать весь наработанный</u>

			инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
4	Личностные УУД:	<p>формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», "Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре" ("Советы тем, кто спорит друг с другом". "Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?" "Как вести себя, если ты одержал победу в споре?") с. 48-53;</p> <p>- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного</p>	<p>сформируются базовые историко-культурные представления и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы,</p>

		<p>материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы. Песков «Плѣс» (отрывки) с.34-39, Задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещѣнный в учебнике Литературное чтение с. 48-50, В.</p> <p>- <i>формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников</i> (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу</p>	<p>ощущение причастности к истории и культуре своей страны</p>
--	--	--	--

		<p>прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», «Рассуждаем о нашем прошлом», «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», «Рассматриваем старые фотографии», «Пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография», «Пишем сочинение о культуре и истории своего края» - <i>формирование базовых эстетических ценностей</i> (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.</p> <p>- <i>формирование опыта</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>нравственных и эстетических переживаний</i> (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых и т.д.», «Место, в котором ты живёшь, - это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... »</p>	
	<p><i>Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль</i></p>	<p><i>контроль и самоконтроль учебных действий.</i> Задания типа: "<u>Правда ли</u>, что у данной группы существительных..."; "...А теперь <u>проверь себя по словарю</u> "Произноси правильно"; "<u>С кем ты соглашаешься</u>: с Машей или с</p>	<p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.</p>

		<p>Мишей?", "В каких случаях Миша ошибся и почему? <u>Чего Миша не учел?</u>", "Таня рассуждала так:... <u>Ты сможешь доказать</u>, что Таня ошибается?", "Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?", "<u>Проверь вывод</u>, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу." "Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?":</p> <p><i>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками</i></p>	
	<p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p><i>обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами</i></p> <p><i>работа с правилами</i></p> <p><i>поиск информации в словарях</i></p>	<p><i>сформируются умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей</i></p>

			между собой)
	Коммуникативные УУД	<p><i>инициативное сотрудничество:</i> задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке:</p> <p><i>взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности).</i></p> <p>Задания типа: «Должен ли <u>Миша</u> по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? <u>Помоги ему</u> это сделать», «<u>Маша</u> растерялась. <u>Помоги ей</u> решить эту проблему»</p>	<p>- <u>освоит разные формы учебной кооперации</u> (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) <u>и разные социальные роли</u> (ведущего и исполнителя);</p> <p><i>в рамках коммуникации как взаимодействия:</i></p> <p><u>понимать основание разницы заявленных точек зрения</u>, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <p><u>использовать весь наработанный инструментарий</u> для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>