

Аналитическая справка
МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа».
по итогам внедрения ФГОС второго поколения
в 1-3 классах.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

1-3 классы обучаются по УМК «Перспективная начальная школа», утвержденной Министерством образования и науки РФ.

С первых дней внедрения ФГОС в 1 классе ведется образовательный мониторинг.

В начале сентября в классе был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;
- анализ вводной диагностики готовности учащихся 1 класса;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики

	Всего учащихся	высокий	средний	низкий
2011-2012	5	1	3	1
2012-2013	3	0	3	0
2013-2014	2	0	2	0

Изучение уровня работоспособности, устойчивости внимания обучающихся показало следующие результаты:

	<i>Уровни развития</i>	<i>Работоспособности</i>	<i>Устойчивости внимания</i>

2011-2012	Высокий	9%	23%
	Средний	68%	32%
	Низкий	23%	45%
2012-2013	Высокий	9%	23%
	Средний	68%	32%
	Низкий	23%	45%
2013-2014	Высокий	9%	23%
	Средний	68%	32%
	Низкий	23%	45%

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем, а чаще самими учениками в именованный «Листок достижений». По мере изучения учебного материала, ребёнок, закрашивая очередной квадратик «достижений», отмечал уровень продвижения своих универсальных учебных действий. Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Для совершенствования навыков чтения на каждого учащегося заведены «Лесенки достижений». Ожидаемые результаты: беглое, безошибочное, выразительное чтение. В течение года учителями вносились данные об успехах и продвижении по лесенке успешности. К концу учебного года большинство детей читали текст целыми словами, а

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались в «Листок достижений».

Дифференцированному контролю результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. По математике, русскому языку, окружающему миру – тематические тесты. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года проводится интегрированная проверочная работа за 1 класс.

По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы.

Результат 2011-2012 учебного года показал, что:

Группа детей с высоким уровнем – 25%

Группа детей, достигших базового уровня – 75%

Группа риска –

Результат 2012-2013 учебного года:

Группа детей с высоким уровнем –

Группа детей, достигших базового уровня – 100%

Группа риска –

Результат 2013-2014 учебного года:

Группа детей с высоким уровнем –

Группа детей, достигших базового уровня – 100%

Группа риска –

Некоторое общее затруднение вызвало третье задание, что скорее всего связано с недостаточной сформированностью логических отношений «больше–меньше», пятое задание - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать текст, знание способов обозначения мягкости согласных при письме.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- мои лучшие работы,
- листок достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

На данный момент собран соответствующий накопительный материал.

Учебный процесс в 1 классе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое питание: дети своевременно

завтракают и обедают. В учебном кабинете, где обучаются первоклассники, организован игровой уголок.

После уроков обучающиеся посещают спортзал, ежедневно, совершают прогулки на свежем воздухе.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведется контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Внеучебной деятельностью охвачены все учащиеся класса.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-го класса в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники. Для эффективности реализации введения ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы (компьютеры, ноутбуки, телевизор, проектор).

Внеурочная деятельность в школе представлена следующей моделью:

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы Аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Физкультурно-спортивное направление Кружок «Ловкие, быстрые, смелые»	32	10	22
2	Художественно-эстетическое направление:			
	«Юнкор»	32	32	28
	«Хоровой кружок» «Веселые нотки»	64	52	12
	«Танцевальный»	64	52	12
		34	24	10

3	Социально-педагогическое направление: Кружок «English&I. Удивительное рядом»	34	34	
4	Экологическо-биологическое направление: Кружок «Росток»	34	24	7
5	Туристско-краеведческое направление: Кружок «Краеведение»	34	24	10
6	Естественнонаучное направление: Кружок «Интел. Путь в будущее»	34	34	

Внеучебная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

**Информация
о проведенной работе с родителями первоклассников по теме
введения и реализации ФГОС НОО**

1. Проведено собрания с родителями первоклассников по теме введения и реализации ФГОС:
11 мая 2014 г
2. Был проведен мониторинг общественного мнения относительно введения и реализации ФГОС НОО.
 1. На вопрос «Основными источниками информации о ходе введения и реализации ФГОС НОО для Вас являются»:
 - А) классный руководитель – ответили 80%,
 - Б) ваши дети – 10%,
 - В) печатные СМИ – 10%,
 - Г) электронные СМИ –
 - Д) интернет-сайт школы -,
 - Е) другое –
 2. «Какое направление развитие личности Вашего ребенка Вы считаете приоритетным?»

- а) спортивно-оздоровительное – 80%,
 - б) духовно-нравственное – 80%,
 - в) социальное – 20%,
 - г) общеинтеллектуальное – 60%,
 - д) общекультурное – 40%,
 - е) затрудняюсь ответить – 20% .
3. «Учитывалось ли Ваше мнение при организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении или в целом при проектировании основной образовательной программы школы?»
- а) учитывалось – 80 %,
 - б) нет -20%.
4. «Какое участие Вы принимаете в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом?»
- а) присутствовал на мероприятиях – 60%,
 - б) участвовал в организации мероприятий – 20%,
 - в) обеспечивал создание нового уклада школьной жизни – 20%,
 - г) участие не принимал –
 - д) другое –
5. «Кем Вы себя ощущаете в школе? Свое положение в системе отношений «школа – родители» Вы можете охарактеризовать как»:
- а) мы можем совместно решать общие проблемы – 60%,
 - б) от меня ничего не зависит – 20%.
 - в) школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования и моя задача это контролировать – 20%.
6. «Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни?»
- а) Да – 40%,
 - б) Нет – 20%,
 - в) затрудняюсь ответить – 40%.

Выводы

1. Основным источником информации о ходе введения и реализации ФГОС НОО для родителей, служит классный руководитель и администрация образовательного учреждения.
2. Приоритетным направлением развития личности ребенка родители выбирают спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.
3. Активность родителей в реализации внеурочной деятельности
4. является слабо выраженной в целом, но есть родители, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
5. Большинство родителей готовы активно взаимодействовать со школой, но роль лидера оставляют учителю.
6. Отношение родителей первоклассников к ведению и реализации ФГОС НОО положительное, если это делается с пользой для детей.