

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отраслевого органа  
местной администрации «Отдел  
образования и по делам молодежи  
администрации муниципального  
образования «Советский муниципальный  
район»

23.01.2019

 Н.М.Иванова



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ «Кукмаринская основная  
общеобразовательная школа»  
Советского района Республики  
Марий Эл

Приказ № 3 от 22.01.2019



Г.К.Басова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Кукмаринская основная общеобразовательная школа»  
Советского района Республики Марий Эл

«Взаимосвязь традиции и инновации - основной подход в решении задачи повышения  
качества образования в школе»

на 2019-2023 годы

д. Кукмарь  
2019

## Оглавление

	Введение	3
1	Паспорт программы развития	6
2	Информационно-аналитическая справка	8
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	8
2.2.	Методическое обеспечение	12
2.3.	Применение новых педагогических технологий обучения	15
2.4.	Мониторинг физического развития обучающихся	16
2.5.	Итоги реализации Программы развития школы в 2013-2018 гг.	17
3.	Образовательная стратегия школы	18
3.1.	Краткий проблемный анализ ситуации	18
3.2.	Миссия школы	21
3.3.	Цели, задачи и принципы реализации программы	21
3.4.	Представление о выпускнике школы	22
4	Система действий, направленных на реализацию программы	23
5	Ожидаемые конечные результаты программы	25
6	Оценка рисков программы	28

Программа развития МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа «Взаимосвязь традиций и инноваций – основной подход в решении задачи повышения качества образования» – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития. Она основывается на следующих нормативных документах:

### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г.)

### **Программы и концепции:**

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства от 23.05.2015 г. № 497)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12. 2015 г. № 1493)
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» (Распоряжение правительства от 28.05.2014 № 3241п-П8)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г. № 1662-р с изменениями и дополнениями от 08.08. 2009 г. № 1121-р, от 10.02.2017 г. № 172 )
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепция развития математического образования, концепция историко-культурного стандарта, преподавания русского языка и литературы, географии, технологии, музыки
  
- Основная образовательная программа начального общего образования (в рамках ФГОС НОО) МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» на 2015-2019 гг. (протокол педсовета от 31.08.2015 г. № 1, Приказ от 31.08, № 47)

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 гг. (протокол педсовета от 31.08.2015 г. № 1, Приказ от 31.08, № 47)

#### **Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

#### **Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18 мая 2015 года N 507, от 31 декабря 2015 года N 1576);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### **Письма:**

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения

инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами и обновиться в связи с современными требованиями, при этом обеспечить главное – повышение качества образования.

**Назначение Программы** – определение стратегии и тактики осуществления перевода системы образования школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования потребностям личности, местного сообщества и рынка труда, что, в свою очередь, предполагает обновление структуры и содержания образования, развитие фундаментальности и практической направленности развития образовательных программ, совершенствование системы партнерских отношений между образовательными учреждениями и местным сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

**Тема Программы** развития школы на 2019 – 2023 годы: *«Взаимосвязь традиций и инноваций – основной подход в решении задачи повышения качества образования».*

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «традиция», «инновация», «качество образования». Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая:

- 1) степень их соответствия ФГОС и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- 2) степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Замысел Программы развития школы состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения** за счет:

- 1) учета потребностей и возможностей участников образовательного процесса школы;
- 2) концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;
- 3) инициации и стимулирования практико-ориентированных и социальных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей школы;
- 4) инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте.

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития на 2019-2023 гг. <i>«Взаимосвязь традиций и инноваций – основной подход в решении задачи повышения качества образования».</i>
Дата и номер документа об утверждении программы:	Протокол № 3 заседания педагогического совета от 18.01.2019 г.
Разработчики программы:	Администрация и методический совет МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа».
Исполнители программы:	Участники образовательного процесса МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»
Объект исследования	Условия качества образования в школе
Предмет исследования	Современные педагогические технологии
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы будут созданы условия для высокого качества образования, то повысится результативность обучения учащихся, учебная мотивация, улучшится социальная адаптация выпускников школы, их воспитанность.
Цель программы развития:	Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение прав ребенка на качественное образование;</li> <li>– оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;</li> <li>– обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>– обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>– обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы:	Сроки реализации программы – 2019-2023 годы. <i>1 этап – подготовительный:</i> 2019 г. Реализация первоочередных мер по развитию образования

	<p>и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования.</p> <p><i>2 этап – практический:</i> 2020 г. – 2022 г.</p> <p>Реализация основных направлений модернизации образовательной системы школы. Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства</p> <p><i>3 этап – аналитический, обобщающий:</i> 2023 г.</p> <p>Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства;</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития школы;</p> <p>Анализ и обобщение опыта реализации Программы развития школы;</p> <p>Распространение накопленного опыта через деятельность методического совета и школьных методических объединений и участие педагогов школы в районных методических объединениях</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2019-2023 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конституционные права граждан на получение общего образования на уровне начального общего и основного общего образования в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>2) доступность качественного образования, предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>3) обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития их личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>4) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;</li> <li>5) адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;</li> <li>6) учет индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы и организация его общественной презентации;</li> <li>7) оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;</li> <li>8) повышение уровня информатизации образовательного процесса;</li> <li>9) укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса</li> </ol>

	10) формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
Финансирование программы:	Финансирование программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета (субвенций), местного бюджета, внебюджетных средств.
Контроль за исполнением программы:	Контроль за исполнением программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, предметных олимпиад, конкурсов</li> <li>- ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы в публичном докладе, на сайте школы.</li> </ul>

## 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**Устав** Муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» (пятая новая редакция) утвержденный приказом отраслевого орган местной администрации «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район № 61 от 13.07.2015 г., зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 1 по Республике Марий Эл от 21 июля 2015 г.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности. Серия 12Л01 № 0000833, Регистрационный номер 227 от 21.07.2016 года, действующая бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 12А01 № 0000447, регистрационный № 513 от 5 декабря 2016 г.

- **Договор** о взаимоотношениях МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» с учредителем
- **Свидетельство** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Штатное расписание;
- Локальные акты МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»;
- Инструкции о мерах пожарной безопасности;
- Инструкции по технике безопасности.
- Образовательные программы и учебные планы;



- Рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- Календарные учебные графики, расписание занятий;
- Номенклатура дел.

### Общая характеристика образовательного учреждения.

#### Общие сведения о школе

**1907 год.** При Успенской церкви д. Шанер была открыта церковно-приходская школа.

**1937 год.** Было построено 7 деревянных зданий по типу начальной школы.

**1938 год.** Школа преобразована в семилетнюю, **в 1961 году** – в восьмилетнюю, а **в 1972 году** – в среднюю школу.

*Современное название школы:* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кукмаринская основная общеобразовательная школа».

*Юридический адрес:* 425419, Республика Марий Эл, Советский район д. Кукмарь, ул. Нижняя, д.5

*Телефон:* 8-836-38-9-32-45.

*e-mail:* [Kukmarshcool@mail.ru](mailto:Kukmarshcool@mail.ru).

*Сайт школы:* <http://edu.mari.ru/mouo-sov/kukmarinskaya/default.aspx>.

Директор школы – Басова Галина Константиновна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Волкова Валентина Ивановна

Школа сельская, расположена на окраине Советского района РМЭ, где отсутствуют образовательные учреждения повышенного уровня образования, центры развития творчества детей и организации досуга подростков.

### Материально-техническая база

Образовательная деятельность в школе ведётся на правах оперативного управления.  
Назначение: образовательная деятельность.

#### Количество учебных и служебных помещений:

Кабинеты	Количество	Кабинеты	Количество
физика	1	библиотека	1
химия	1	учебная мастерская	1
информатика	1	лаборантские	2
история	1	столовая	1
ОБЖ	1		
начальные классы	2		

#### Наличие технических средств обучения

Компьютеры	8	Мультимедиа-проекторы	2
Телевизоры	1	Принтер	2
Музыкальный центр	1	Сканер	1
Ноутбуки	5	Интерактивная доска	1
Магнитофон	1	Фотоаппарат	1

## **Условия осуществления образовательного процесса**

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену, 1 класс - пятидневная учебная неделя. Уроки начинаются в 9.00. Продолжительность урока 45 минут, в 1 классе - 35 минут, 1 обеденный перерыв длительностью 30 минут после 3 урока.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 34 недели, во 2 – 9 классах – 35 недель.

В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации лично-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается с диагностического собеседования с ребенком, поступающим в 1-ый класс, и его родителями с целью выявления их интересов, способностей и склонностей.

Во второй половине дня работают кружки и секции.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям во 2 классе (2-4 четверти), 3 - 9 классах по предметам, изучение которых ведется в объеме 64 и более часов; по полугодиям во 2 классе (2-4 четверти), 3 - 9 классах по предметам, изучение которых ведется в объеме не более 34 часов.

## **Контингент образовательного учреждения**

Количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным.

Школа реализует два уровня образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.
- 

## **Качественный и количественный состав педагогических работников.**

В школе работает 11 учителей. Все имеют высшее образование. «Отличник физической культуры и спорта РФ» – 1, «Заслуженный учитель Республики Марий Эл» -1, победители районного конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения» на грант главы администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» - 2. Имеют высшую квалификационную категорию – 2, первую квалификационную категорию – 5.

Средний возраст педагогических работников – 42 года.

## **Обеспечение доступности качественного образования.**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Предоставляемые образовательные услуги являются общедоступными для всех желающих. В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы.

В школе все классы общеобразовательные, учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Уставом образовательного учреждения обучающимся гарантированы условия получения образования в форме:

- очного обучения,
- экстерната,
- индивидуальное обучение на дому.

Обучение в школе строится на основе организации образовательного процесса с учетом преемственности программ, способствующих формированию и развитию интеллекта, навыков учебного труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности и формы обучения.

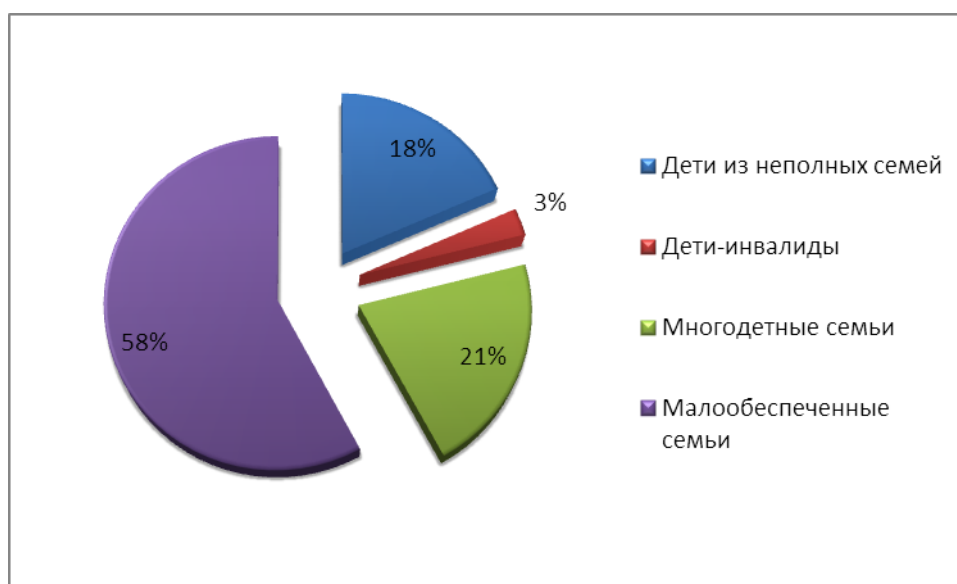
Гибкая система дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим:

- обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях;
- заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей;
- посещать занятия кружков, спортивных секций и других объединений дополнительного образования.

**Перспективы развития:** в рамках Программы развития школы дальнейшая работа по предоставлению доступного качественного образования будет направлена на:

- сохранение и укрепление позиции школы как образовательного центра микрорайона,
- построение системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, республики, которая позволит создать дополнительные и расширить имеющиеся условия для повышения доступности, качества и эффективности обучения.

### Анализ социума



### Характеристика социума района, в котором располагается школа

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, воспитательные возможности которого широко используются:

- Сельская администрация;
- ООО «КАМ»;
- Сельский Дом Культуры;
- Сельская библиотека;
- ФАП;
- Школы района;
- РОВД;

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью -100%.

## 2.2 Методическое обеспечение.

В школе создана и эффективно функционирует методическая служба, в структуре которой методический совет, школьные методические объединения и методическое объединение классных руководителей. Учителя школы принимают участие в районном конкурсе «Учитель года».

### Основные образовательные результаты деятельности Школы за последние 3 года.

Достижения обучающихся школы по уровням общего образования:

Класс	2015-2016уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
4	100%	25%	100%	50 %	100%	50%
9	100%	50 %	100%	30%	100%	50%

Сравнительный анализ результатов обученности школьников 4,9 классов показывают высокий уровень обученности (100 %) и стабильность качества знаний выпускников.

### Уровень обученности выпускников по результатам ОГЭ

Достигнутые результаты ГИА за 3 года по основным предметам:

<b>Русский язык</b>									
Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во получивших				% успеваемости	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2016	8	8	5,0	-	1	3	4	100	88
2017	9	9	5,0	-	-	3	6	100	100
2018	5	5	5,0	-	-	2	3	100	100

<b>Математика</b>									
Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во получивших				% успеваемости	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2016	8	8	4,1	0	0	7	1	100	100
2017	9	9	4,0	0	4	4	1	100	55
2018	5	5	4,0	0	0	5	0	100	80

### Результаты экзаменов по выбору

#### Марийский (родной) язык

Годы	Количество	Средний	Количество получивших	%	%
------	------------	---------	-----------------------	---	---

	учащихся	балл	«3»	«4»	«5»	успеваемости	качества
2016	7	4,0	1	5	1	100	86
2017	8	3,8	1	4	3	100	88
2018	5	4,6	0	2	3	100	100

**Марийская (родная) литература:**

Годы	Количество учащихся	Средний балл	Количество получивших			% успеваемости	% качества
			«3»	«4»	«5»		
2016	7	3,9	1	6	0	100	86
2017	6	4,5	0	3	3	100	100
2018	5	4,0	2	1	2	100	60

Сравнительный анализ уровня обученности выпускников по результатам государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА-9) показывает стабильно высокий уровень освоения учебных программ государственного компонента и высокий уровень качества знаний по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА-9.

Внеурочная деятельность и внеклассная воспитательная работа осуществляется через систему воспитательных комплексов, целевые модули: «Я и я», «Семья и я», «Я в мире профессий», «Я и здоровье», «Я - лидер», КТД, дополнительное образование (кружки), удовлетворяющие индивидуальные запросы обучающихся, их половозрастные особенности.

№	Наименование направления	Наименование рабочей образовательной программы	Тип программы	Срок реализации	Возраст детей
1	Физкультурно-спортивное	Ловкие, быстрые, смелые	модифицированная	1	6,5-15
2	Художественное	Юнкор	модифицированная	1	6,5-8
		Мастерская добрых дел	модифицированная	1	6,5-8
3	Естественнонаучное	Математическая мозаика	модифицированная	1	11-15
		Калейдоскоп наук	модифицированная	1	6,5-10
4	Социально-педагогическое	Юный грамотей	модифицированная	1	6,5-15

5	Туристско-краеведческое	Почемучка	модифицированная	1	9-15
---	-------------------------	-----------	------------------	---	------

В школе имеется база для организации внеурочной воспитательной деятельности: спортплощадка, школьная библиотека и школьный комплексный музей. В системе внеурочной деятельности работают квалифицированные учителя.

Все обучающиеся школы пользуются дополнительными образовательными услугами. Сфера дополнительного образования бесплатная.

Благодаря созданной системе организации внеклассной воспитательной работы и внеурочной деятельности школа занимает призовые места на районных смотрах художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях, успешно участвует в выставках творческих работ. Направленность конкурсов разнообразна: краеведческие, литературоведческие, конкурсы рисунков и фотографий, фестивали искусств, спартакиады, что позволяет обеспечить возможность удовлетворения индивидуальных потребностей самовыражения. Все учащиеся школы имеют возможность участия в конкурсах на школьном этапе.

#### Сведения об участии в мероприятиях школьного и муниципального уровней

№ п/п	Направленность конкурсов	Количество учащихся, принявших участие
1.	Краеведческие	33 %
2.	Литературно- творческие	44 %
3.	Конкурсы рисунков и фотографий	50 %
4.	Фестивали искусств	70 %
5.	Спартакиады, спортивные соревнования	98 %

Школа продолжает работу по программе «Одаренные дети», реализующей принципы: максимальное разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности, индивидуализация и дифференциация обучения, его личностно ориентированная направленность, возрастание роли внеурочной деятельности, активное использование межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися, создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя, уважение к индивидуальности и личности ученика. В школе регулярно пополняется банк данных «Одаренные дети»: дети с высоким уровнем развития познавательных способностей, творчески одаренные дети, дети с высоким уровнем физического развития и склонностью к физкультуре и спорту.

В Школе также реализуется программа «Работа с неуспевающими учащимися, имеющими низкий уровень возможностей и низкий уровень мотивации» с целью создания условий для эффективного обучения и развития учащихся с низкими возможностями. Кроме того, учителя создают рабочие программы по предметам, адаптируя их к особенностям класса с учетом уровня знаний, умений и навыков обучающихся и их познавательных способностей.

В МОУ «Жукмаринская ООШ» нет обучающихся, отчисленных до получения основного общего образования, что свидетельствует об эффективности работы с различными группами учащихся.

Уставом школы предусмотрено право получения основного общего образования в форме экстерната, домашнего обучения, обеспечение занятий на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

Доступность получения образования обеспечивается организацией подвоза обучающихся на школьном автобусе. Безопасность жизни и здоровья детей во время поездок обеспечивает сопровождающий из числа работников школы. Время, за которое дети доезжают от места проживания до школы, составляет 10-20 минут.

В локальных актах школы прописана процедура зачисления на все уровни обучения школьного образования и во все классы согласно имеющемуся в школе количеству мест, что обеспечивает доступность образования.

В школе осуществляется социально-педагогический мониторинг, что позволяет обеспечить реализацию прав граждан на получение образования и сохранность контингента.

### Информация о поступлении выпускников школы

	2016	2017	2018
Количество учащихся, окончивших школу	9	10	5
Количество учащихся, поступивших в колледжи (техникумы)	6	2	5
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	3	8	0

Данные факты являются внешним показателем высоких результатов образования выпускников школы (100% выпускников продолжают обучение).

### 2.3. Применение новых педагогических технологий обучения

Основным условием повышения качества образования, устранения перегрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени является применение современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

#### Технологии, используемые в образовательном процессе

№	Название технологии	Предмет	Ф.И.О. учителя	Уровень применения
1	Технология развития критического мышления	начальные классы русский язык, литература,	Волкова В.И., Иванаева Т.С., Ельмекеева С.Ф., Петухова Н.Г.	Распространение Распространение Обобщение Распространение
2	Проблемное обучение.	история, обществознание,	Басова Г.К.	Распространение
3	Использование исследовательского метода в обучении.	химия, история, география	Рябинина Т.Н., Пирогова С.С.	Обобщение Распространение Распространение
4	Технология использования в обучении игровых	начальные классы, английский язык,	Волкова В.И., Иванаева Т.С., Ельмекеева С.Ф.,	Распространение Распространение Распространение

	методов (ролевых, деловых, сюжетных, дидактических обучающих игр).	история, география	Петухова Н.Г.	Распространение Распространение
5	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, работа в парах).	начальные классы история география английский язык	Все учителя	Внедрение
6	Проектная деятельность.	начальные классы русский английский язык география биология литература история обществознание физика химия искусство технология	Все учителя	Внедрение
7	Технология портфолио	Воспитательная работа Внеурочная деятельность	Классные руководители Учителя-предметники	Внедрение

Педагоги школы реализуют приемы и методы современных технологий.

О реальном уровне использования информационных технологий в учебном процессе можно судить по оснащенности компьютерной техникой.

Учителя школы осваивают современные педагогические технологии в рамках курсовой переподготовки и повышения квалификации.

Школа работает над методической проблемой «Синтез традиций и инноваций - основной подход в решении задач повышения качества образования в школе», позволяющей реализовывать идеи системно-деятельностного и компетентностного подхода, активного внедрения модульного обучения, ИКТ, проектной деятельности, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве.

#### **2.4 Мониторинг физического развития обучающихся**

В течение 3-х последних лет приоритетным направлением в образовательном процессе школы была работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению их физического развития и формированию здорового образа жизни.

Состояние здоровья школьников – один из основных показателей эффективности образовательной программы школы.

Ведётся Информационный банк данных физического развития и состояния здоровья обучающихся.



В основной физкультурной группе занимались в 2015-2016 учебном году 93,9% обучающихся, в 2016-2017 учебном году 91,7% обучающихся, в 2017-2018 учебном году 90,9% обучающихся.

В школе ведется учет пропуска занятий обучающимися, в том числе по болезни. По болезни пропущено учебного времени: в 2015-2016 учебном году 6,9 %, в 2016-2017 учебном году 8,1%, в 2017-2018 учебном году 5,7%, т.е. нет отрицательной динамики, наблюдается относительная стабильность.

## 2.5 . Итоги реализации Программы развития школы в 2013-2018 гг.

С 2013 по 2018 год школа работала по Программе развития «Формирование ключевых компетенций обучающихся через использование современных педагогических технологий», по реализации которой накоплен положительный опыт, что подтверждается показателями качества результатов обучения и воспитания. Ориентир педагогического коллектива на *углубление и совершенствование имеющегося в образовательном учреждении опыта и традиций* является целесообразным и обоснованным, о чем свидетельствуют результаты педагогического мониторинга:

Мониторинг уровня обученности обучающихся:

### Результаты годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Уровень НОО		Уровень ООО	
	Освоение	Качество	Освоение	Качество
2015-2016	100 %	36 %	100 %	41 %
2016-2017	100 %	39 %	100 %	37 %
2017-2018	100 %	50 %	100 %	32 %

Сравнительный анализ результатов годовой аттестации обучающихся свидетельствует о стабильно высоком уровне обученности (100%), стабильности качества знаний на уровне начального общего образования и проблемах обеспечения повышения качества знаний на уровне основного общего образования.

МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» является центром микрорайона в организации внеурочной деятельности. В зоне ближайшего окружения школы находятся СДК, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, отделение связи. Школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры микрорайона: СДК и библиотекой. Проводятся совместные мероприятия в соответствии с планом, концерты для жителей д. Кукмарь, читательские конференции. Односельчане, руководители и представители предприятий часто посещают традиционные школьные мероприятия и принимают в них участие.

Отношение родителей к школе формируется на основании оценки ими наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. В школе осуществляется диагностика удовлетворенности родителей деятельностью школы по методике Степанова Е. Н.

### Удовлетворенность родителей деятельностью школы.

Уровень удовлетворенности	2016 г	2017 г	2018 г
Высокий	100 % (ср. показатель – 3,5)	100 % (ср. показатель – 3,6)	100 % (ср. показатель – 3,5)

Средний	0 %	0 %	0 %
Низкий	0 %	0 %	0 %

Сравнительный анализ данных свидетельствует о стабильно высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью школы: качеством обучения, преподавания, отношением к ребенку со стороны учителей и одноклассников, безопасностью условий пребывания ребенка в школе.

Назревающие проблемы между родителями и педагогами решаются, не приобретая форму острого конфликта. Родители обращаются за помощью к администрации школы в решении вопросов семейного воспитания и охраны прав ребенка. В школе регулярно проводятся занятия педагогического всеобуча для родителей по пропаганде педагогических знаний, родительские собрания (классные и общешкольные) с актуальными для школьного сообщества повестками дня.

Учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в школе нет. В течение 3-х последних лет учащимися не были допущены правонарушения и грубые нарушения Устава школы.

В школе проводится целенаправленная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

За последние 3 года данных об ущербе жизни и здоровью детей, связанных с условиями пребывания в школе, не зарегистрировано. Отсутствуют случаи травматизма во время пребывания в школе, пищевых отравлений в школьной столовой не было. Пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, энергоснабжения, угрожающих жизни и здоровью детей, не было.

В школе проводится ежегодный текущий ремонт в кабинетах и классных комнатах, коридоре школы, ремонт котельной, школьной столовой, замена светильников.

Воздушно-тепловой и световой режимы в здании школы соблюдаются.

Анализ работы коллектива школы по реализации Программы развития свидетельствует об актуальности проблемы синтеза традиции и инновации как основного подхода в решении задачи повышения качества образования и необходимости коррекции Программы развития школы.

### 3. Образовательная стратегия школы.

#### 3.1. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
<b>3.1.1 Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b>			
Качество знаний, тенденция снижения качества знаний	Снижение мотивации обучения. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологий системно-деятельностного и	Изменение форм образовательной деятельности

		компетентностного подхода	
<b>3.1.2 Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Небольшая численность обучающихся. Недостаточные материальные и кадровые условия	Разработка и лицензирование дополнительной образовательной программы. Расширение сетевого взаимодействия	Организация работы кружков Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...	Недостатки в разработке ОП и недостаточная компетентность отдельных педагогов	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
<b>3.1.3 Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки эффективности деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках	Сохранение и укрепление здоровья

необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников в условиях малокомплектной школы		школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	школьников
<i>б) кадровых</i>			
Отсутствие молодых кадров	Отдалённость школы от районного центра Снижение престижа труда учителя в обществе, низкий уровень зарплаты	Изменение формы и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
Отсутствие в штате педагога-психолога, логопеда	Малокомплектная школа	Изменение формы и материального стимулирования учителей. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса Курсовая переподготовка учителей
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и	Создание комфортной образовательной среды

		научно-популярной литературы школьной библиотеки	
--	--	--	--

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих технологий обучения.

### 3.2 Миссия школы

Приоритетные направления Программы развития школы:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование учительского потенциала.
- Изменение школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

*Миссия школы* заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие:

1) полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества,

2) создание образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех субъектов образовательного процесс,

3) продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

### 3.3 Программа развития.

#### **Цель:**

новый подход к организации образовательного пространства школы и создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

### **Принципы реализации Программы:**

- 1) программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);
- 2) принцип информационной компетентности участников образовательного процесса в деятельности школы;
- 3) вариативность (различные варианты действий по реализации задач развития школы);
- 4) включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- 5) создание здоровой духовно-нравственной образовательной среды;
- 6) принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

### **3. 4. Представление о выпускнике школы**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям.

*Модель выпускника* – это человек, преобразующий себя и мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, творческий, способный к самореализации. **Ценностный потенциал выпускника:** восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине-России; тактичность; трудолюбие; чуткость; реализм.

**Творческий потенциал выпускника:** профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

**Познавательный потенциал выпускника:** знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); знание своих психофизических особенностей; абстрактно-логическое мышление, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. **Коммуникативный потенциал выпускника:** усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам, профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

**Художественный потенциал выпускника:** эстетическая культура, художественная активность. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

**Нравственный потенциал выпускника:** восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

**Физический потенциал выпускника:** развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

#### 4. Система действий, направленных на реализацию Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<b><u>1 этап – подготовительный:</u></b> <i>Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования.</i>	2019 г.	
1.	Провести анализ локальных актов школы и привести ее в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов РФ	2019 г.	Совет школы, педагогический совет
2.	Скорректировать Основную образовательную программу школы с учётом Программы развития.	Август 2019 г.	Директор
3.	Проанализировать Устав школы в аспекте реализации Программы развития.	2019 г.	Совет школы, Методический совет
4.	Актуализировать знание Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО с изменениями 2017 г.	2019 г.	Директор
5.	Провести анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы, социального заказа на образование	2019 г.	Совет школы
6.	Разработать программы элективных курсов по различным образовательным областям, в том числе курсы с региональным содержанием	2019 г.	Методический совет, учителя
7.	Подготовить и провести педагогический совет «Реализация задач «Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 года» (в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО)».	Март 2019 г.	Директор
8.	Скорректировать программу «Одаренные дети» с учетом Программы развития школы.	До 01.09. 2019 г.	Методический совет
9.	Коррективы программы «Работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию».	До 01.09. 2019 г.	Методический совет
	<b><u>2 этап – практический:</u></b> <i>Реализация основных направлений модернизации образовательной системы школы. Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства</i>	Январь 2020 г.- декабрь 2022 г.	

1.	Реализация ФГОС на уровне ООО.	По графику.	Директор
2.	Создание рабочих программ по предметам на основе учета особенностей классов, уровня ЗУН обучающихся и их познавательных способностей.	ежегодно	Учителя
3.	Подготовка и проведение тематических педагогических советов с повестками: – «Образовательное пространство школы как средство удовлетворения потребности участников образовательных отношений в доступном качественном образовании»	2020 г.	Директор, Методический совет
	– «Профессиональный и личностный рост педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»	2021 г.	
	– «Реализация инклюзивного образования в школе – как условие обеспечения доступного качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2022 г.	
4.	Занятия теоретических семинаров «Современные технологии построения УВП», «Актуальные вопросы педагогики и психологии».	По плану	Методический совет
5.	Совещания при администрации ОУ с повестками по проблеме повышения качества образования.	По плану	Директор
6.	Конструировать содержание учебного плана на основе диагностики образовательных потребностей, ресурсного и кадрового потенциала.	постоянно	Методический совет, педагогический совет
7.	Использование технологии портфолио на уровнях начального общего и основного общего образования	постоянно	Учителя, кл. руководители, родители
8.	Продолжить изучение, формирование, обобщение и распространение педагогического опыта использования современных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе	постоянно	Методический совет, ШМО, учителя
9.	Продолжить обновление фонда учебников, художественной и методической литературы.	ежегодно	Директор
10.	Мониторинг физического развития обучающихся.	2 раза в год	Директор, Учитель физкультуры, учителя нач. классов
11.	Мониторинг «Диагностика личности выпускника начальной школы»	ежегодно	Учитель начальных классов
12.	Мониторинг «Уровень нравственной воспитанности обучающихся 7-9 классов»	2 раза в год	рук. ШМО классных руководителей
13.	Социально-педагогический мониторинг.	ежегодно	Отв. по УР
14.	Анализ работы с одарёнными детьми	ежегодно	Отв. по УР



15.	Диагностика потребностей в повышении педагогического уровня профессиональной компетентности кадров и осуществление курсовой переподготовки на основе диагностики.	ежегодно	Отв. по УР
16.	Использование в практике работы школы самоанализов, творческих отчетов педагогов, методики обобщения опыта.	постоянно	Методический совет
17.	Планирование форм контрольно-оценочной деятельности с учетом квалификации и педагогического мастерства учителей.	ежегодно	Администрация
18.	Продолжить формирование медиатеки, видеотеки школы.	постоянно	Директор
	<b><u>3 этап – аналитический, обобщающий</u></b> <i>Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства; Определение перспектив дальнейшего развития школы; Анализ и обобщение опыта реализации Программы развития школы; Распространение накопленного опыта через деятельность методического совета и школьных методических объединений.</i>	<b>2023 г.</b>	
1.	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития.	По плану работы школы	Методический совет, Совет школы
2.	Обобщение и распространение опыта работы по инновационным моделям обучения	2023 г	Методический совет
3.	Подведение итогов работы творческих групп по вопросам эффективности технологического обеспечения образовательного процесса.	2023 г	Методический совет
4.	Проанализировать рост профессионального мастерства учителей.	2023 г	Методический совет
5.	Проведение педагогического совета с повесткой «Итоги реализации Программы развития школы «Взаимосвязь традиций и инноваций - основной подход в решении задачи повышения качества образования»: опыт и перспективы.».	2023 г	Директор

## 5. Ожидаемые конечные результаты Программы

Реализация мероприятий Программы в течение 2019-2023 гг. позволит обеспечить:

- 1) конституционные права граждан на получение начального общего образования и основного общего образования в соответствии с действующим законодательством;
- 2) доступность качественного образования, предоставление возможности получения образования в различных формах;
- 3) обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития их личностной инициативы и гражданской ответственности;
- 4) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение

- учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;
- 5) адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
  - 6) создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы и организация его общественной презентации;
  - 7) оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;
  - 8) повышение уровня информатизации образовательного процесса;
  - 9) укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
  - 10) формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

**Показатели эффективности реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы.**

<b>1. Переход на ФГОС</b>						
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-4 класс 5-8 класс	1-4 класс 5-9 класс	1-4 класс 5-9 класс	1-4 класс 5-9 класс	1-4 класс 5-9 класс
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	50%	70%	80%	90%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1-4 класс 5-8 класс	1-4 класс 5-9 класс	1-4 класс 5-9 класс	1-4 класс 5-9 класс	1-4 класс 5-9 класс
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника</b>						
<b>2.1 поддержка талантливых детей</b>						
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную	Рост количества школьников, участвующих в деятельности научного общества	70 %	76 %	94%	100 %	100 %

деятельность	обучающихся					
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	70 %	76 %	94%	100 %	100 %
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	75%	80%	85%	90 %	95 %
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника</b>						
<b>2.1. Создание условий для успешной социализации.</b>						
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах	75%	80%	85%	90 %	95 %
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Число школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	100%	100%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры (СДК) и дополнительного образования.	Рост числа учреждений культуры (СДК) и дополнительного образования, взаимодействующих со школой	5%	10%	15%	20%	25%
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и	Число школьников, активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического	80%	90%	100%	100%	100%

проведение внеклассных мероприятий.	направления.					
<b>3. Совершенствование учительского потенциала</b>						
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Число учителей, прошедших курсы по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Число учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Число учителей, прошедших аттестацию	100%	100%	100%	100%	100%
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>						
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>
Усиление материально- технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, имеющих доступ к Интернету	10%	20%	25%	35%	50%
Повышение ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	80%	90%	100%	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>
Развитие внеклассной физкультурно- оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно- оздоровительную деятельность	80%	85%	90%	95%	100%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	1%	1,5%	2%	2,5%	3%

## 6. Оценка рисков Программы развития

Планируя деятельность педагогического коллектива МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» по реализации Программы развития, мы исходим из того, что возможны определенные риски в ее выполнении, связанные со следующими объективными причинами: сокращение численности обучающихся и классов-комплектов, устаревшее оборудование, отсутствие капитального ремонта финансирование уменьшит планируемые возможности.

