

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кукмаринская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательной организации)

(МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»)
(краткое наименование)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»
(должность)

Г.К.Басова

15.04.2021

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кукмаринская основная общеобразовательная школа»
за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Басова Галина Константиновна
Адрес организации	425419, Республика Марий Эл, Советский район, д. Кукмарь, ул. Нижняя. д.5
Телефон, факс	8(83638)93245
Адрес электронной почты	kukmarshcool@mail.ru
Учредитель	Отраслевой орган администрации «Отдел образования Советского муниципального района»
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 21 июля 2016 г. №227, серия 12ЛО1 № 0006833
Свидетельство о государственной аккредитации	От 5 декабря 2016 г. № 513, серия 12АО1 № 0000447, срок действия до 25 апреля 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» (далее - Школа) расположено в деревне Кукмарь.

Большинство семей обучающихся проживают: 52 процента - в д. Кукмарь рядом со Школой, 48 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с нормами СанПиН 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Цель воспитательной работы: создать условия, способствующие формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
 - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
 - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
 - формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
 - продолжить работу с детьми «группы риска»;
 - активно развивать работу по профориентации учащихся
 - активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагогически-непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Качественная характеристика организаторов образовательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория			Стаж работы			
		Высшая	1 кв.к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители		0	2	1	-	-	1	2

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены **приоритетные направления деятельности**: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- 1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- День Учителя;
- Праздник Осени;
- День Матери;
- Новогодний бал;
- День защитника Отечества, Уроки Мужества;
- Международный женский день - 8 Марта;
- Экологический месячник;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений;
- День Победы;
- День защиты детей;
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является **развитие физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работал кружок «Быстрые, ловкие, смелые». Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и республики, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Результативность участия в спортивных мероприятиях

Уровень	Количество игр, соревнований	Количество победителей		
		1 место	2 место	3 место
Муниципальный	5	7	4	3
Региональный	25	28	21	7
Всероссийский	2			

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике

вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Спорт против наркотиков».

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный паспорт школы

Социальная категория	Количество
Опекаемые	1
Дети-инвалиды	0
Многодетные	10
Семьи группы риска	2

Классными руководителями, ведется целенаправленная работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике правонарушений** на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. В январе-феврале проведен месячник военно-патриотической работы, мае-июне организована Вахта Памяти, посвященная 75-летию Великой Победы. Реализованы планы мероприятий, посвященных 75-летию со Дня Победы в ВОВ. Проведены конкурсы рисунков и плакатов.

Осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому** направлению. Результаты участия и победы в различных мероприятиях районного и республиканского уровня отражены в Приложении к анализу.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и

правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку уровня воспитанности самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Результаты даны в таблице в сравнении за 3 года:

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
				Классы	Уровень воспитанности
Класс	Уровень воспитанности	Класс	Уровень воспитанности	5	4,0
		5	4,4	6	4,4
5	4,1	6	4,1	7	4,3
6	3,7	7	4,0	8	4,3
7	3,7	8	3,9	9	4,1
8	4,4	9	4,3		
9	4,0				

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся, имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности.

Учащиеся школы активно принимают участие в предложенных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Каждый второй учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», «ЧиП».

Большое внимание уделяется **профориентационной работе**. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующем после школы уровне - одна из важнейших задач. Ежегодно учащиеся 8-9 классов посещают средние специальные учебные заведения в дни открытых дверей, классными руководителями проводятся классные часы, часы общения, тестирование. В планы классных руководителей включены мероприятия, связанные со знакомством с разными профессиями. В 8-9 классах 2 раза в месяц по вторникам проводятся профориентационные классные часы, где ребята знакомятся с разными профессиями, проводят мониторинг по выявлению склонностей к профессиям.

В школе создаются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. В течение 2019 – 2020 учебного года работали следующие кружки и секции:

Название кружка	Руководитель кружка
English&I	Иванова Д.А.
Умелые ручки	Петухова Н.Г.
Быстрые, ловкие, смелые	Сомин А.А.
Калейдоскоп наук	Петухова Н.Г.
Финансовая грамотность	Пирогова С.С.
Почемучка	Ельмекеева С.Ф.
Белая ладья	Ельмекеева С.Ф.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес. Результаты, достигнутые на занятиях дополнительного образования, отражены в приложении.

Итоги и выводы.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на	46	37	31	28	23

	конец 2019 года), в том					
	– начальная школа	18	18	11	5	7
	– основная школа	28	19	20	23	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	–
	– основная школа	–	-	-	-	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	5	5	100	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Качественной оценкой «освоил» оцениваются учащиеся 1 класса.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	9	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 1 процент.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	9	4	5
2017	10	8	2
2018	5	0	5
2019	2	0	2
2020	2	1	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81 процент.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 3 – внешних совместителя, 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8433 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 483 единицы в год;
- объем учебного фонда – 960 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	960	465
2	Педагогическая	127	78
3	Художественная	3600	756
4	Справочная	489	43
5	Языковедение, литературоведение	1756	78
6	Естественно-научная	1376	57
7	Техническая	30	8
	Общественно-политическая	95	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 26 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой

Пищеблок расположен в приспособленном здании.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестница, лабиринт.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	23,00	100
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	7,00	50,0
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	16,00	22,85
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	8	38,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0,00	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	0,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	Человек	0,00	

	итоговой аттестации по русскому языку			
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	23,00	100
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	11,00	48,0
1.19.1	Регионального уровня	Человек	4,00	17,3
1.19.2	Федерального уровня	Человек	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек	0,00	0,00
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00	0,00
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00

1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	9,00	90,00
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	Человек	1,00	10,00
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	9,00	90,00
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	0,00	0,00
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	1,00	10,00
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	7,00	70,00
1.29.1	Высшая	Человек	2,00	20,00
1.29.2	Первая	Человек	5,00	50,00
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек		
1.30.1	До 5 лет	Человек	1,00	10,00
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	6,00	60,00
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1,00	10,00
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3,00	30,00
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	10,00	100,00

1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	10,00	100,00
2.1	Количество компьютеров	Единиц	12,00	52,1
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	8606,00	277,61
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Нет	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	23	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	204,00	11,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.