

Рассмотрено и принято на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2016 г. №1

Утверждено

Приказ от 31 августа 2016 года № 47

Директор школы Т.К.Басова



Основная образовательная программа

основного общего образования

МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»

Советского района Республики Марий Эл на 2016-2019 гг.

Кукмарь

2016

**Основная образовательная программа
основного общего образования на 2016-2019 гг. (7-9 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Название раздела	Стр.
1	Нормативно-правовое обоснование образовательной программы	3
2	Цель и задачи образовательной программы	3
3	Информационно-аналитические данные о школе	4
4	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	6
4.1.	Характеристика социума	6
4.2.	Характеристика контингента учащихся	6
4.3.	Характеристика педагогического коллектива	7
4.4.	Характеристика социального заказа	7
5.	Содержание и организация образовательного процесса общего образования	7
5.1.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	7
5.2.	Учебный план, его федеральный и региональный компоненты	24
5.3.	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы	27
5.4.	Организация итоговой аттестации учащихся 9-х классов	28
5.5.	Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне основного общего образования	29
6.	Индикаторы реализации образовательной программы	29
7.	Управление реализацией образовательной программы	30

1. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа (далее - ОП) Муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» (далее - Школа) - это локальный акт, определяющий приоритетные направления, цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная программа Школы строится на основе правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- Конституция РФ (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ),
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089,

2. Цель и задачи образовательной программы

В школе имеются условия для создания адаптированной социокультурной образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и успешной социализации личности школьника в современных условиях. Сформулированные в Программе развития школы «Формирование ключевых компетенций обучающихся через использование современных педагогических технологий» задачи реализуются по следующим направлениям:

1. *Образовательная деятельность:*

научить учиться, способствовать воспитанию личности, осознающей важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, креативно и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни; развивать инновационные модели образовательного процесса, обеспечивающие удовлетворение потребностей граждан и формирование сквозных компетенций обучающихся.

2. *Воспитательная деятельность и дополнительное образование:* воспитывать гражданина и патриота, принимающего базовые национальные ценности, раскрывать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3. *Здоровьесбережение и двигательная активность:* развивать практику формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

4. *Методическая и инновационная деятельность:* продолжить научно-методическое и информационное сопровождение профессионального совершенствования педагогов, способствующее достижению нового качества образования; развивать профессионализм педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

5. *Укрепление материально-технической базы:* расширять информационно-образовательную среду, обеспечивающую ученика и учителя необходимыми ресурсами и благоприятными условиями; развивать практику дистанционного обучения; совершенствовать оснащение образовательно-воспитательного процесса; провести в каждый учебный кабинет внутреннюю (локальную) сети; поддерживать функционирования школьного сайта; обеспечивать информационную поддержку всех участников образовательно-воспитательного процесса.

6. *Совершенствование системы государственно-общественного управления. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы. Внешние связи и социальное партнерство:* расширить спектр взаимодействия с родительской общественностью, способствовать включению общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие школы; повысить ответственность родителей за получение качественного образования их детьми.

7. *Управление развитием. Внедрение и развитие инновационных механизмов управления:*

разработать систему мониторинга эффективности реализации управленческих проектов; совершенствовать методическое сопровождение опорных, инновационных и экспериментальных площадок и проектов различного уровня.

В результате **целью** образовательной программы является формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Реализации данной цели способствуют следующие **задачи**:

- обеспечить условия для удовлетворения запросов учащихся с различными учебными возможностями;
- создать непрерывный образовательный процесс на смежных этапах развития ребенка;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции;
- обеспечить готовность для самооценки и самоопределения учащихся 9 класса; обеспечить готовность их к продолжению образования, выбору профессии;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять системный мониторинг качества обученности школьников;
- охранять и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3. Информационно-аналитические данные о школе

Муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет Администрация муниципального образования «Советский муниципальный район».

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» построена и введена в эксплуатацию в 1937 году.

В школе имеются:

- **для осуществления образовательного процесса на основном уровне образования:**
- 1 компьютерный класс,

- специализированные кабинеты физики, химии,
- кабинет биологии,
- **для развития социальной активности, ученического самоуправления и дополнительного образования:**
- 1 кабинет воспитательной работы, оснащенный пятью современными компьютерами, сканером, принтером;
- 1 библиотека.
- **для спортивно-оздоровительной деятельности:**
- 2 спортплощадки;
- 1 столовая на 45 посадочных мест,

Благоустроена пришкольная территория: на территории школы имеются зоны отдыха; зеленые насаждения.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается директором Школы с учетом мнения Педагогического совета Школы.

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

- Школа работает по графику 6-дневной рабочей недели,
- учащиеся 7-9 классов учатся в первую смену, начало учебных занятий в 9.00;
- учебная нагрузка учащихся не превышает нормативы, установленные санитарно-гигиеническими требованиями, и составляет: в 7 классе – 35 ч; 8 – 9 классы – 36 ч.
- продолжительность академического часа (урока) составляет 45 мин;
- продолжительность перемен между уроками определяется с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся и устанавливается от 10 до 30 минут;
- в учебном плане Школы количество часов, отведённых на преподавание учебных предметов, соответствует количеству часов, определённых базисными учебными планами;
- основной формой организации учебного процесса является урок, используются такие формы, как практикумы, экскурсии, конкурсы, элективные учебные предметы, собеседования, консультации, групповые и индивидуальные занятия, олимпиады и др.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом программ, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Наполняемость классов устанавливается в количестве 14 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 1 уровень образования - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- 2 уровень образования - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся (предпрофиль), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

4.1. Характеристика социума. Школа расположена в 30 км. от посёлка Советского в северо-восточном направлении. В деревне Кукмарь имеются дом культуры, библиотека, отделение связи, ветеринарный участок, фельдшерско-акушерский пункт.

4.2. Характеристика контингента учащихся. В школе на 01.09.2016 г. обучается 46 учеников, сформировано 9 классов.

4.3. Характеристика педагогического коллектива.

Подготовку обучающихся осуществляет квалифицированный коллектив преподавателей. Среди них:

- учителя высшей квалификационной категории -3,
- первой квалификационной категории –4

В школе работает 11 учителей. Стаж работы педагогов:

- от 1 до 3 лет - 1 человек
- от 1 до 20 лет - 3 человека
- от 21 до 30 лет - 5 человек
- от 30 лет и выше - 2 человека

Образование:

- средне-специальное-1 человек,
- высшее- 10 человек.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Высок % педагогических работников школы, отмеченных правительственными и ведомственными знаками отличия:

- Знаком «Отличник физической культуры и спорта РФ» -1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования РМЭ - 4 человека;
- Почетной грамотой Правительства РМЭ - 4 человека;
- Почетной грамотой Советского РОО – 6 человек;
- Почетной грамотой администрации МО «Советский муниципальный район»- 3 человека;
- Почетной грамотой республиканского комитета профсоюза - 4 человека;
- Почетной грамотой Президиума Советского райкома профсоюза работников образования и науки - 6 человек;
- Занесены в районную Книгу Почета – 2 человека;
- Благодарственное письмо Министерства Образования РМЭ – 1 человек;
- Благодарственное письмо архиепископа Йошкар-Олинского и Марийского Иоанна - 2 человека;

- Грамота администрации МО «Кукмаринское сельское поселение» - 4 человека.

Многие учителя удостоены благодарственными письмами президента РМЭ за активное участие в общественной жизни республики.

Учителя своевременно повышают профессиональный уровень через посещение районных и республиканских семинаров, методической службы в школе, организацию наставничества, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

4.3 Характеристика социального заказа

Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:

- Государство формирует свои требования в значениях государственных интересов;
- Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- Учащиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;
- Работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику школы.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

5.Содержание и организация образовательного процесса основного общего образования

5.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 7-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 7-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;

- общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);

- авторов и содержание изученных произведений;

- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;

- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

- определять идейную и эстетическую позицию писателя;

- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя

формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
 - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от роли в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Должны знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

- **уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

5.2. Учебный план (федеральный и региональный компоненты)

Уровень основного общего образования направлен на формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, приобретение школьниками опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самосознания,

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способностей, формирование умения учиться и применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В дополнение к обязательным предметам введены спецкурсы (предпрофильная подготовка учащихся), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, способствующие выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Учебный план 7-9 классов

Учебные предметы, компоненты		Количество часов в неделю		
		С русским/неродным языком		
		7	8	9
<i>Обязательная часть</i>				
Предметные области	Учебные предметы			
Филология	Русский язык	4	3	3
	Русская литература	3	3	3
	Английский язык	3	3	3
	Марийский (родной) язык	2	2	1
	Марийская (родная) литература	1	1	1
Математика, информатика	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ	-	1	2
Общественно- научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2
	Химия	-	2	2
	Физика	2	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-

	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-
Технология	Технология	2	1	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История и культура народов Марий Эл	1	1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Элективные курсы предпрофильной подготовки:				
1. Юный исследователь				1
2. Занимательно о трудном				1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		35	36	36

Пояснительная записка

к учебному плану 7-9 классов на 2016-2017 учебный год.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. № 1312

(в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241, от 03 июня 2010 г. №1994, Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующий программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004г. № 324 (в редакции приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20 октября 2008 г. №892, от 30 августа 2011 г. № 1002, от 16 августа 2012 г. № 1133) и составлен в соответствии с действующими учебными программами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение

учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов, а также национально-регионального компонента. Сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика, информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образовательная область «Филология». В 7-9 классах преподавание ведется на русском языке, как неродном. Изучаются русский язык, русская литература, марийский (родной) язык, марийская (родная) литература, английский язык.

Образовательная область «Математика, информатика». В 6 классе изучается предмет «Математика». В 7-9 классах предмет «Математика» изучается модульно: «Математика (Модуль «Алгебра»)», «Математика (Модуль «Геометрия»)».

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 и 9 классах.

С целью формирования у обучающихся компьютерной грамотности и знакомства с информационно-коммуникативными технологиями предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 6-7 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: «Изобразительное искусство» по 1 часу в 7-9 классах и «Музыка» 1 час в 7 классе.

В образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах «Физическая культура» изучается по 3 часа, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе - 1 час.

Образовательную часть «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-9 классах составляет предмет «История и культура народов Марий Эл».

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классе 2 часа отводятся для организации элективных курсов с целью предпрофильной подготовки учащихся:

- «Занимательно о трудном» - 1 ч.,
- «Юный исследователь» - 1 ч.

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана.

Учебный план школы сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части и реализуется в полном объеме согласно СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Для реализации учебного плана школа обеспечена необходимыми кадрами, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими

материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному.

В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Освоение образовательной программы за учебный год сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

5.3. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 7-9 классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет (7-9 классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на разработанные методической службой школы памятки-схемы самоанализа урока: современные требования к уроку, организационная деятельность учителя и его личностные качества, самоанализ урока учителем, критерии оценки эффективности урока, основные пути повышения эффективности урока, процесс формирования общеучебных умений и навыков на уроке, психолого-педагогическое сотрудничество на уроке. Соблюдение этих положений позволяет обеспечить лично-ориентированную направленность учебных занятий, предупредить отставание при изучении нового материала, ликвидировать выявленные пробелы.

На втором уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассной дифференциации и индивидуализации обучения на уроке;
- коррекционной деятельности на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельности социально-психологической службы школы по коррекции ситуации развития личности школьника;

- диагностического изучения процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- созданных оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

5.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Уставом школы и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценивания (минимальный балл – 1, максимальный – 5). Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося через информационную систему «Сетевой город» электронный журнал, электронный дневник учащегося.

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются учащиеся 2-8 классов. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Учащиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Школа обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому аттестуются на общих основаниях по всем учебным предметам индивидуального учебного плана.

Освоение общеобразовательных программ основного общего в Школе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся.

5.5. Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне основного общего образования

Основные потенциалы личности	Уровень основного общего образования
	содержание
Нравственный (ценностный потенциал)	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «труд», «индивидуальность», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру.</p>
Познавательный	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и

потенциал	управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве
Физический потенциал	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

6. Индикаторы эффективности реализации образовательной программ

Проблема совершенствования и эффективности образования, являясь сегодня одной из самых актуальных, состоит в повышении качества образования, создании инструментария оценки качества образования на основе систем мониторинга и диагностики. В школе сложилась система работы, направленная на совершенствование образовательных услуг, ориентированных на рынок труда и требования социально-экономического развития региона через изучение и удовлетворение заказа родителей, дифференцированных запросов личности с учетом ее способностей и возможностей.

Направления деятельности	Индикаторы
1. Качество учебного процесса	1.1 качество преподавания по предметным областям; 1.2 сохранение контингента отличников; 1.3 сравнительный анализ результатов контрольных работ учащихся с муниципальными показателями; 1.4 занятость учащихся в факультативных учебных предметах, учебных практикумах (школьный компонент); 1.5 уровень компьютеризации обучения, численность учащихся в расчете на 1 компьютер; 1.6 уровень использования технических средств в образовательном процессе, внедрение информационной системы «Сетевой Город» (% соотношение уроков с исполъз. ИКТ ко всем урокам)
2. Динамика показателей обученности учащихся	2.1 качество успеваемости по классам в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.2 качество успеваемости по параллелям в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.3 качество остаточных знаний учащихся; 2.4 доля учащихся, получивших аттестат с отличием; доля учащихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании; 2.5 динамика результатов промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке обучающихся 9 классов к ГИА; 2.6 динамика результатов ГИА; 2.7 процент учащихся 8-9 кл., реализовавших

	индивидуальную образовательную траекторию/ процент реализации ИОТ
3. Качество и результативность совершенствования содержания образования	3.1 качество организации предпрофильного обучения (доля учащихся посещающих спецкурсы, предпрофильной подготовки); 3.2 доступность образования (доля учащихся, продолживших образование на III образовательной ступени)
4. Материально-техническая база для организации учебно-воспитательного процесса	4.1 доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями; 4.2 наличие современного учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса.
5. Кадровый потенциал	5.1 доля педагогов, использующих современные образовательные технологии; 5.2 доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные образовательные технологии

7. Управление реализацией образовательной программой

В основе содержания образовательной программы лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательно-воспитательной среды Школы;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся, постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, креативность, диалогичность с другими культурами, лояльность государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.
 - общекультурное и личностное развитие учащихся, в том числе за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение содержания общего образования, но и создающих функциональный базис для дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
 - понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

7.1 Реализация образовательной программы основного общего образования обеспечит для участников образовательного процесса:

1. освоение образовательной программы основного общего образования в соответствии с учебным планом всеми учащимися 7-9 классов, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. развитие личности, её способностей, сформированность социально значимых интересов и потребностей через урочную и внеурочную деятельность, социальную практику (участие в социальных проектах), общественно полезную деятельность, через систему творческих, научных объединений, на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
3. работа с одарёнными учащимися, организация их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности, выполнение индивидуального или коллективного проекта всеми учащимися позволит получить им опыт в образовательной, учебно-исследовательской, проектной, социальной, информационно-исследовательской деятельности;

4. использование в образовательном процессе Школы современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, информационной системы «Сетевой город» обеспечат высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

7.2 Кадровые условия для реализации образовательной программы:

1. Уровень квалификации педагогических работников II образовательного уровня соответствует квалификационным требованиям;
2. Непрерывность профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования;
3. Квалификация педагогических работников второй образовательного уровня должна отражать:
 - компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
 - сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность,
 - общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
 - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
4. Сформированность основных компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, в том числе умения:
 - обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации учащихся;
 - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
 - разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу,
 - рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение индивидуальных проектов;
 - реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проводить интерпретацию результатов достижений учащихся;
 - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7.3. Управление реализацией образовательной программы.

Для управления реализацией образовательной программы проводится **образовательный мониторинг**:

- целевое, системное наблюдение за качеством образования в Школе, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов;
- проверка уровня удовлетворения образовательных потребностей;
- внутришкольный контроль по проверке содержания и качества подготовки учащихся, уровня и направленности образовательных программ;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования на II образовательной ступени.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон образовательно-воспитательной деятельности Школы;
- система информационного обеспечения управления реализацией образовательной программы.

Основными компонентами мониторинга является: качество материально-технической базы, содержание образования; профессионализм педагогов; физическое здоровье педагогов и обучающихся; качество управления. Индивидуальная работа с педагогами – важная составляющая системы управления развитием и системы контрольной деятельности администрации школы, внутришкольного контроля и методической работы.

Посещение уроков и внеклассных мероприятий, заседания педагогического и методического советов, методических объединений – звенья системы управления реализацией образовательной программы.

Основными принципами осуществления контроля реализации образовательной программы и выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (БУП 2004) основного общего образования являются:

- презумпция добросовестности всех членов педагогического коллектива,
- открытость и доступность для всех членов педагогического коллектива нормативно-правовых, локальных актов, устанавливающих обязательные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования, периодичность и системность мониторинга реализации образовательной программы.

Ответственность за выполнение обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта **к структуре образовательной программы и результатам освоения образовательной программы** несет Школа в соответствии с законодательством Российской Федерации и каждый учитель персонально в соответствии с должностной инструкцией.