

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУКМАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Кукмаринская
ООШ»
Протокол № 6 от
31.05.2023г.

Басова Галина Константиновна
МОУ "Кукмаринская основная
общеобразовательная школа"
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Республика Марий Эл, Советский р-н,
д. Кукмарь, ул. Николья, д. 5
тел. 88363893245
e-mail: kukmarshcool@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.К.Басова

Приказ № 35 от 31.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

ID программы: 8231

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 года

Объем часов: 34

Разработчик программы: Каширина С.Ф.,
учитель английского языка

д.Кукмарь
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных Стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника, конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав школы.

Направленность программы: Социально-педагогическая.

Актуальность:

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей.

Отличительные особенности программы:

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 7 - 14 лет.

7 - 14 лет - очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения

новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. К 7-10 годам сверстник и общение с ним начинают определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе личных и деловых взаимоотношений в классе, происходит формирование достаточно устойчивого статуса обучающегося в этой системе.

Когнитивное развитие детей начинается с развития собственных представлений о мире. Это время перемен, ответственности за свои действия. Дети чувствуют, что они уже взрослые и пытаются решать большинство вещей самостоятельно. Многие дети серьезно обсуждают со взрослыми свое будущее и начинают думать о том, какие предметы лучше изучать, и какую школу им лучше выбрать.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Разновозрастная группа. 8-10 учащихся в группе.

- организационные формы обучения групповые, индивидуальные.

Режим занятий: 1 час в неделю с продолжительностью 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Метапредметные:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1.3. Объем программы: 34 часа

1.4. Содержание программы:

РАЗДЕЛ 1 Что нас окружает

ТЕМА 1.1 Алфавит. Указательные местоимения.

Теория: повторение букв и звуков, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании указательных местоимений.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 1.2 Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании указательных, личных и притяжательных местоимений.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 1.3 Глагол To have/has.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании глагола to have/has.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 1.4 **Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.**

Теория: повторение лексики по теме, разучивание новых слов, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании числительных, в употреблении вежливых слов, практиковать в составлении рассказа-описания.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

РАЗДЕЛ 2 **Что мы любим**

ТЕМА 2.1 **Лексика. Настоящее простое время.**

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в образовании Present Simple.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 2.2 **Моя любимая семья.**

Теория: закреплять лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании лексики в игре, устной и письменной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 2.3 **Что мы делаем в определенное время. Глагол can.**

Теория: закреплять новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании глагола can, формировать навыки разговорной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 2.4 **«Чем любит заниматься моя семья в выходные»**

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

РАЗДЕЛ 3 **Цвета радуги**

- ТЕМА 3.1 Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлогиместа into, by, in, on.**
Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании предлогов места into, by, in, on.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
- ТЕМА 3.2 Правила чтения. Конструкция Can be.**
Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании конструкции Can be, развивать умение применять правила чтения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
- ТЕМА 3.3 «Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)**
Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.
Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
- ТЕМА 3.4 Контрольное занятие.**
Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.
Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа.
- РАЗДЕЛ 4 Сколько?**
- ТЕМА 4.1 Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.**
Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения; знакомство со стихотворениями, песнями, рифмовками на английском языке.
Практика: развивать умение применять правила чтения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
- ТЕМА 4.2 Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачку.**
Теория: повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании числительных при написании номера, решении примеров и задач.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 4.3 **Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень.**
Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

ТЕМА 4.4 **Дни недели. Цветовая гамма.**
Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 4.5 **«Считалочки»**
Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые считалки во время подвижных и малоподвижных, настольных игр.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

РАЗДЕЛ 5 **С днем рождения**

ТЕМА 5.1 **Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its**
Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании it's и its, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 5.2 **Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.**
Теория: изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
Практика: упражнять в использовании устной речи уважительного обращения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 5.3 **На дне рождения.**
Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новую лексику в игре.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 5.4 «Поздравительная открытка»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

РАЗДЕЛ 6 Мир профессий

ТЕМА 6.1 Лексика. Правила чтения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании правил чтения, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 6.2 Общий вопрос. Нумерация предметов.

Теория: изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, познакомить с правилами нумерации предметов.

Практика: упражнять в образовании общего вопроса, в использовании правил нумерации в письменной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 6.3 Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)

Теория: повторение лексики по пройденным темам, закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании вопроса What's matter?; развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

ТЕМА 6.4 «Кем стать...»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 6.5 Контрольное занятие.

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения,

лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

РАЗДЕЛ 7 В мире животных

ТЕМА 7.1 Новая лексика на тему «Животных». Лексическая настольная игра.

Теория: разучивание новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые слова в игре.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 7.2 Непростой выбор: do/does/are. Описание по картинке.

Теория: повторение лексики по пройденным темам, закрепление грамматических правил (do/does/are), правил чтения.

Практика: упражнять в использовании do/does или is/are развивать навыки звукопроизношения, упражнять в описании по картине, в соответствии с планом.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 7.3 Что любят животные. Сказки о животных.

Теория: повторение лексики пройденным темам, правил чтения, прививать интерес к чтению сказок на английском языке.

Практика: упражнять в применении правил чтения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 7.4 Конструкция alot of. Множественное число существительных (+ исключения).

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (alot of), познакомить с правилами образования множественного числа существительных, повторение правил чтения.

Практика: упражнять в использовании alot of, упражнять в словообразовании (множественное число существительных).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 7.5 «Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

РАЗДЕЛ 8 **Времена года**

ТЕМА 8.1 **Лексика. Повторение правил чтения.**

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в применении правил чтения, новых слов в письменной речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

ТЕМА 8.2 **Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.**

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

ТЕМА 8.3 **Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах.**

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

ТЕМА 8.4 **Составление рассказов о себе. Spellingrule.**

Теория: повторить лексические единицы по теме; знакомство с методикой «спеллинга»; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

Практика: упражнять в написании слов (спеллинг), составлении рассказа о себе.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание

РАЗДЕЛ 9 **Итоговое занятие**

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

1.5. Планируемые результаты реализации программы формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения,

навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты

В результате проведенных занятий по программе обучающихся формируются:

- ✓ доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты

Занятия по программе будут содействовать развитию обучающихся:

- ✓ навыков выполнения действий по заданному правилу;
- ✓ знаний, умений и навыков по работе с учебником, рабочей тетрадью и др.;
- ✓ восприятия речи на слух (навыки аудирования), слушать и понимать слова по пройденным темам;
- ✓ умения отвечать на вопросы педагога, делать выводы;
- ✓ коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- ✓ познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ умения устранять речевые преграды. Дать обучающимся выразить свои мысли на английском языке в пределах изученного материала;

Предметные результаты

В результате обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- ✓ понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- ✓ знать и рассказывать стихотворения на английском языке в рамках программы;
- ✓ выполнять просьбы педагога и обучающихся;
- ✓ выразить понимание реплик согласия, несогласия, одобрения, восхищения
- ✓ обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения;
- ✓ строить небольшие предложения в рамках пройденного материала;
- ✓ высказываться в форме описания, рассказа

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Что нас окружает	3	1,5	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
1.1	Алфавит. Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
1.2	Глагол To have/has	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
1.3	Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
2	Что мы любим	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
2.1	Лексика. Настоящее простое время.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
2.2	Моя любимая семья	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
2.3	Что мы делаем в определенное время. Глагол can	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
2.4	«Чем любит заниматься моя семья в выходные»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
3	Цвета радуги	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект • Тест

3.1	Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлогместainto, by, in, on.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
3.2	Правила чтения. Конструкция Can be.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
3.3	«Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
3.4	Контрольное занятие.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Тест • Игра
4	Сколько?	5	2,5	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
4.1	Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.2	Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачку.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.3	Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.4	Дни недели. Цветовая гамма.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.5	«Считалочки»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Игра
5	С днем рождения	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
5.1	Приглашение на день рождения. Выбор	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения

	подарка. Разница между it'suits.				
5.2	Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
5.3	На дне рождения	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра
5.4	«Поздравительная открытка»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
6	Мир профессий	5	2,5	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект • Тест
6.1	Лексика. Правила чтения.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
6.2	Общий вопрос. Нумерация предметов.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
6.3	Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
6.4	«Кем стать...»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
6.5	Контрольное занятие.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Тест • Игра
7	В мире животных	5	2,5	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
7.1	Новая лексика на тему «Животных». Лексическая настольная игра.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Игра

7.2	Непростойвыбор: do/doesoris/are.Описание по картинке.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
7.3	Что любят животные. Сказки о животных.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
7.4	Конструкция alotof. Множественное число существительных (+ исключения)	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
7.5	«Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
8	Времена года	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
8.1	Лексика. Повторение правил чтения.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
8.2	Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
8.3	Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
8.4	Составление рассказов о себе.Spellingrule.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
9	Итоговое занятие, итоговая аттестация	1		1	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический тест • Игра
	Итого:	34	15	19	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1.09.2023-31.05.2024	1.09-29.12	16 недель	30.12-7.01	8.01-31.05	16 недель	34 недели

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Что нас окружает								
1	сентябрь	6	14.45-15.20	Игра-путешествие	1	Алфавит. Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
2	сентябрь	13	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Глагол to have/has.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
3	сентябрь	20	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
Что мы любим								
4	сентябрь	27	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Лексика. Настоящее простое время Моя любимая семья.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
5	октябрь	4	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Что мы делаем в определенное время. Глагол can	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

6	октябрь	11	14.45-15.20	Практическое занятие	1	«Чем любит заниматься моя семья в выходные»	Учебный кабинет	Творческая работа Проект
Цвета радуги								
7	октябрь	18	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлогимес та into, by, in, on.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
8	октябрь	25	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Правила чтения. Конструкция Canbe.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
9	ноябрь	8	14.45-15.20	Практическое занятие	1	«Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)	Учебный кабинет	Творческая работа Проект
10	ноябрь	15	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Контрольное занятие.	Учебный кабинет	Игра
Сколько?								
11	ноябрь	22	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
12	ноябрь	29	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачу.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
13	декабрь	6	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

14	декабрь	13	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Дни недели. Цветовая гамма.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
15	декабрь	20	14.45-15.20	Практическое занятие	1	«Считалочки»	Учебный кабинет	Игра
С днем рождения								
16	декабрь	27	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
17	январь	10	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
18	январь	17	14.45-15.20	Практическое занятие	1	На день рождения	Учебный кабинет	Беседа
19	январь	24	14.45-15.20	Практическое занятие	1	«Поздравительная открытка»	Учебный кабинет	Творческая работа Проект
Мир профессий								
20	январь	31	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Лексика. Правила чтения.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
21	февраль	7	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Общий вопрос. Нумерация предметов.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
22	февраль	14	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

						пройденным лексическим темам)		
23	февраль	21	14.45-15.20	Практическое занятие	1	«Кем стать...»	Учебный кабинет	Творческая работа Проект
24	февраль	28	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Контрольное занятие.	Учебный кабинет	Тест
В мире животных								
25	март	6	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Новая лексика на тему «Животных. Лексическая настольная игра.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
26	март	13	14.45-15.20	Практическое занятие	2	Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
27	март	20	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Что любят животные. Сказки о животных.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
28	апрель	3	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Конструкция alotof. Множественное число существительных (+ исключения)	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
29	апрель	10	14.45-15.20	Практическое занятие	1	«Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»	Учебный кабинет	Творческая работа Проект
Времена года								
30	апрель	17	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Лексика. Повторение правил чтения.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения

31	апрель	24	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
32	май	8	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
33	май	15	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Составление рассказов о себе. Spellingrule.	Учебный кабинет	Беседа Упражнения
Итоговое								
34	май	22	14.45-15.20	Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Игра ТЕСТ

2.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Занимательный английский»	1 год обучения	1	1 раз в неделю	34

2.4. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет • учебный стол и стулья для обучающихся и педагога • методические разработки • дидактический материал (игры, наглядность) • телевизор с USB-входом, компьютер

	или ноутбук
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • видеоматериал, аудиоматериал, интерактивные игры.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель английского языка Каширина С.Ф.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обученности ребенка

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку не имеет ярковыраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение знаний по умению считать, знать русский алфавит, уметь правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через игры выявить уровень коммуникативных способностей ребёнка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, зачёт. Текущий контроль успеваемости проводится с целью систематического контроля уровня усвоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Промежуточный контроль осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы в конце года. Он проходит в ходе разнообразных игр, конкурсов, состязаний, открытых занятий, мероприятий, викторин.

2.6. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический тест

Дидактический тест

1. Выбери нужный глагол и запиши его.

- 1) My mother cooks/cook in the evening.
- 2) My grandfather have/has a big house.
- 3) My parents help/helps my grandparents.
- 4) Betty teach/teaches pupils in a school.
- 5) My sisters sleep/sleeps in this room.

2. Поставь существительные во множественное число.

A rose
a bus
a sheep
a man
a child

3. Сделай предложение отрицательным и вопросительным.

Fred and Mary like to read books.

4. Переведи слова на английский язык.

Жираф, заяц, тигр, животные

5. Вставьте глагол Do/Does

- 1)your sister have a car?
- 2) Richard have a granny?
- 3) the dogs drink milk?
- 4) you like cakes?
- 5) Tom and Bob play tennis?

6. Впишите глагол don't /doesn't

- 1) I like tea and coffee.
- 2) We play ping - pong.
- 3) Nick and Dick like ice cream and bananas.
- 4) My mother drive a car.
- 5) The cat like cheese.

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Олимпиада

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

Алгоритмы учебного занятия.

Каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной .

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализу оценки успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.8. Иные компоненты

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ГОД!!!!!!!!!!!!!!

План работы с одарёнными детьми на 2020-2021 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей, составление базы данных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный и учебно - познавательный интерес.	сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету
2.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий.
3.	Подготовка к олимпиаде.	сентябрь - октябрь	Выработка рекомендаций учителя-предметника и психолога по подготовке к олимпиаде
4.	Проведение школьного тура предметных олимпиад по английскому языку для 5-11х классов.	сентябрь - октябрь	Организация работы
5.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по английскому языку.	октябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий

6.	Провести сеть творческих уроков к празднику Halloween.	октябрь	Организация работы
7.	Подготовка учащихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах.	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
9.	Внеклассное мероприятие « Рождество в англо-говорящих странах».	январь	Организация работы
10.	Провести сеть творческих уроков ко Дню св. Валентина.	февраль	Организация работы
11.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно	Организация работы
12.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня.	в течение года	Индивидуальная работа
13.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	в течение года	Создание видеороликов, организация международных праздников
14.	Проведение предметной недели по английскому языку с активным участием одаренных детей	по плану	Викторины, праздники, инсценировки, концерт английской песни
15.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
16.	Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка.	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
17.	Проектная деятельность учащихся и участие в научно-практических конференциях	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
18.	Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	в течение года	Индивидуальная работа
19.	Участие в Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах,	в течение года	Организация работы

	викторинах.		
20.	Провести сеть творческих уроков ко Дню св. Патрика.	март	Организация работы
21.	Провести КВН среди всех 5-8 классов.	апрель-март	Организация работы
22.	Проведение конкурса англоговорящий Дагестан.	апрель-март	Организация работы
23.	Изучение опыта работы учителей по вопросу работы с одаренными детьми.	в течение года	Консультации с учителями, заседания МО
24.	Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ учащихся.	в течение года	Индивидуальная работа
25.	Фестиваль английских сказок Индивидуальные консультации с одаренными детьми.	май	Индивидуальная работа
26.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на будущий год.	май	Консультации с учителями, заседания МО
27.	Организация и проведение консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительных занятий в летний период.	июнь	Консультации с учителями.

2.9. Список литературы электронных источников

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ????????????????????

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Аракин. - Изд. 7-е, доп. и испр. - Москва: Владос, 2005. - 516 с.
2. Быкова Н. И. Английский язык. сборник упражнений [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Быкова. - Изд. 5-е, - Москва: Просвещение, 2016. - 128 с.
3. Илюшкина А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Илюшкина. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2008. - 64 с.
4. Калинина Л. В. Предметная неделя английского языка в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /Л. В. Калинина. - Изд. 4-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 173 с.
5. Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.
6. Об обязательном экземпляре изданий : постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

7. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] :междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>
8. Ушакова О. Д. Английская грамматика в таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Д. Ушакова. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2017. - 224 с.
9. Английские слова-легко. <https://virartech.ru/games.php>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003. – 586 с.;
2. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.;
3. Васильева Л. Н., Альбион тайна времени. Рассказы. – Современник, 1997. – 55 с.;
4. Илюшкина А. В. Говорим по-английски. – СПб.: Литера, 2010. – 79 с.;
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей.
6. Сказки, загадки, увлекательные истории. – М.: Сталкер, 2001 г. – 320 с.;