

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУКМАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МОУ «Кукмаринская  
ООШ»  
Протокол № 6 от  
31.05.2023г.

Басова Галина Константиновна  
МОУ "Кукмаринская основная  
общеобразовательная школа"  
я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Республика Марий Эл, Советский р-н,  
д. Кукмарь, ул. Нижняя, д. 5  
тел. 88363893245  
e-mail: kukmarshcool@mail.ru

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
Г.К.Басова

Приказ № 35  
от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНО О ТРУДНОМ»**

ID программы: 8299

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 года

Объем часов: 34

Разработчик программы: Волкова Валентина Ивановна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

д. Кукмарь

2023 г.

## ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

### **1.1. Пояснительная записка**

Русский язык является, пожалуй, одним из самых сложных школьных предметов для изучения. Сложным он представляется детям потому, что практически на каждое правило в нем есть те или иные исключения. Занятия, в которых используются игровые моменты, должны привлечь внимание ребят и облегчить непростую задачу развития речи, развития грамотности, понимания необходимости изучения русского языка.

Большое внимание в данной программе уделяется работе с текстом. Фактически это направление является основным, т.к. в последнее время наблюдается тенденция непонимания обучающимися смысла прочитанных текстов.

Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных Стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Устав МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа».

**Направленность объединения** – социально-педагогическая.

### **Актуальность программы.**

Тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания, таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. К тому же в последнее время всё более возрастает противоречие: объём знаний непрерывно возрастает, а познавательные возможности учащегося остаются прежними. Жизнь же требует от человека умения анализировать ситуацию. Обучающийся должен уметь добывать информацию, научиться осмысленно её воспринимать и критически анализировать. Таков герменевтический смысл обучения, одной из задач которого является воспитание привычки к неспешному, осмысленному прочтению, привычки думать над каждым словом.

В национальной доктрине образования Российской Федерации, охватывающей период до 2025г. определены основные цели и задачи модернизации образования в современной России. Модернизация российского образования предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала каждого Обучающегося, создание условий для его самореализации, воспитание активного, созидательного отношения к жизни.

Ориентация современной педагогической науки на усиление гуманистического содержания образования позволяет по-новому взглянуть на некоторые виды ученической деятельности, одним из которых является познание посредством игровой деятельности учащихся.

В связи с использованием информационных технологий в современной жизни, снижается уровень грамотности и развития устной речи детей, в связи с этим занимательное преподавание русского языка с использованием игровых технологий повышает интерес к предмету, а также способствует подъёму уровня грамотности подрастающего поколения.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательно о трудном» Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые

знания по истории русского языка, грамотно работать с информацией. Обучающиеся подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, историю развития русского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательно о трудном» реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательно о трудном» направлена на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры Обучающегося, расширение его знаний об истории русского языка;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в образовательной области «Русский язык»;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимся социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

**Отличительной особенностью** программы является ознакомление обучающихся с русским языком в интерактивной игровой форме. В обучение включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира обучающегося предлагается изучение современных языковых норм с точки зрения их исторического происхождения посредством практических занятия, лингвистических марафонов, викторин и олимпиад.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательно о трудном» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир литературного краеведения. В процессе изучения грамматики обучающиеся смогут «расшифровывать» знакомые слова; с помощью изучения этимологии слов научатся понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания, с помощью изучения трудных вопросов орфографии и пунктуации, занятий по культуре речи смогут стать грамотнее, ведь знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в

большей мере при усилении работы по воспитанию у обучающихся этических норм речевого поведения.

**Адресат программы** – обучающиеся 14-16 лет, интересующиеся историей русского языка, желающие углубленно изучать речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Формы обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Разновозрастная группа, до 10 учащихся в группе.

- организационные формы обучения групповые, индивидуальные.

**Режим занятий:** всего 34 часа в год, 1 час в неделю с продолжительностью 45 минут.

**Цель программы** – Систематизация некоторых встречающих затруднения у обучающихся правил орфографии и пунктуации.

**Задачи программы**

- **Личностные:** развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **Метапредметные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- **Образовательные:**
  - владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
  - моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### 1.3 Объем программы: 34 часа.

### 1.4. Содержание программы:

#### РАЗДЕЛ 1 Язык и речь

##### ТЕМА 1.1. Язык и речь - чудо из чудес

Теория: Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Практика: упражнять в использовании пословиц и поговорок..

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

##### Тема 1. 2. Необычные правила. 1ч.

Теория: (Работа с некоторыми школьными правилами.

Практика: создание новых формулировок правил..)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

#### РАЗДЕЛ 2 Орфография

##### Тема 2.1. Путеводные звёзды орфографии. 1ч.

Теория: Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Практика: Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

##### Тема 2.2. Если матрёшки не откликнулись.

Теория: Работа с некоторыми школьными правилами.

Практика: Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

##### Тема 2.3. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?

Теория: Работа со школьными правилами.

Практика: Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

##### Тема 2.4. Хитрый звук «йот».

Теория: Роль его в речи и на письме.

Практика: Работа с текстом.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

#### Раздел 3: Лексика

##### Тема 3.1. Слова-тёзки. 1ч.

Теория: Омонимы. Омофоны. Омографы.

Практика: Омонимия в основе загадок.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3.2. Различай и отличай.1ч. Теория: Употребление паронимов. Их отличия. Практика: Дидактические игры и упражнения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3.3 Поиск нужного слова.

Теория: Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Практика: Игра- конкурс «Кто больше?»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3.4. Многословие.

Теория: Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Практика:

Практика: Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3.5. Каламбур и многозначность.

Теория: Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Практика: Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3.6 Тайно слово родилось.1ч.

Теория: Способы образования слов.

Практика: определение, как рождаются слова.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 3.7 Судьба слова.Теория: субстантивированные слова

Практика: Лингвистические игры «Происхождение слов».

#### **Раздел 4. Синтаксис**

Тема 4.1. Проще простого или сложнее сложного.1ч.

Теория : Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Практика: Составление предложений.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 4.2 Согласуй меня и помни.1ч..

Теория: Иноязычные слова и их согласование.

Практика: Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 4.3. Работа над проектом. 1ч. Теория: Выбор темы

Практика: алгоритм выполнения работы, сбор материала.

## **Раздел 5. Морфология.**

Тема 5.1. Наречие как часть речи.

Теория: Наречие.

Практика: Работа с деформированными текстами. Игра « Лингвистическое лото».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.2. Образование бывает разным.

Теория:Способы образования наречий.

Практика: Решение лингвистических примеров и задач.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.3. Разряд, становись в ряд!. Теория: Разряды наречий .

Практика: Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.4. Узнай меня по суффиксу!. Теория:Суффиксы наречий.

Зависимость правописания от суффикса.

Практика: Наречия в загадках.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.5. Некогда или никогда? Теория: Правописание не и ни в наречиях.

Практика: Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.6. Затруднительное состояние. Теория: Слова категории состояния: их виды и применение. Практика: Дидактические упражнения.

Тема 5.7. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч. Теория: Роль предлога в речи и в тексте.

Практика: Работа с текстом.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.8. Употреби меня со словом.1ч. Теория Конструкции с предлогом и без предлога. Практика: Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.9 . То же, так же иль за то?1ч. (Теория: Правописание союзов.

Практика: Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема5.10. Соединю простое в сложное. Теория: Роль союзов в тексте.

Практика: Построение текстов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.11 . Уточню, укажу, на вопрос ответчу.1ч. Теория: Разряды частиц.

Практика: Игры на внимание.)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 5.12. Не могу не знать = я знаю! Теория: Значение и роль частицы в тексте. Практика: Конкурс на восстановление деформированного текста.



Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.  
Тема 5.13. Будешь вежлив ты со мной..1ч. Теория: Слова вежливости, междометия. Практика: Создаём ребусы.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.  
Тема 5.14. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. Теория: Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Практика: Работа с текстом.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Раздел 6: Стилистика**

Тема 6.1. Заговори, чтоб я тебя увидел. Теория: Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Практика: Решение кроссвордов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 6.2 Стильная речь.

Теория: Функциональные разновидности языка, их особенности.

Практика: Конкурс вежливых.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

Тема 6.3. Типы речи или типы в речи.

Теория: Типы речи.

Практика: Работа с текстами, определение типов речи)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

### **Раздел 7. Итог.**

Тема 7.1. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

## **1.5. Планируемые результаты.**

**Планируемые результаты реализации программы** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

### **Метапредметные:**

- Обучающиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

**Предметные результаты:** Обучающиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получат представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Личностные результаты:** В результате проведённых занятий по программе у обучающихся сформируются:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

## ***Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»***

### **2.1.Учебный план:**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	1		Беседа

2	Необычные правила	1		1	Создание презентации
3	Путеводные звёзды орфографии	1	1		Кластер
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	1		Лингвистические игры
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1		1	Словарный диктант
6	Хитрый звук «йот»	1	1		Диктант
7	Слова-тёзки	1		1	Творческая работа
8	Различай и отличай	1		1	Тестовые задания
9	Поиск нужного слова	1		1	Интерактивный диктант
10	Многословие	1		1	Творческая работа
11	Каламбур и многозначность.	1	1		Беседа
12	Тайно слово родилось	1		1	Проектная работа
13	Судьба слова	1		1	Кластер
14	Проще простого или сложнее сложного	1		1	Викторина
15	Согласуй меня и помни	1		1	Тестовые задания
16	Работа над проектом	1		1	Проектная работа
17	Наречие как часть речи	1	1		Беседа
18	Образование бывает разным	1		1	Тестовые задания
19	Разряд, становись в ряд!	1		1	Творческая работа
20	Узнай меня по суффиксу!	1		1	Творческая работа
21	Затруднительное состояние..	1	1		Тестовые задания

22	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		1	Творческая работа
23	Употреби меня со словом	1		1	Кластер
24	То же, так же иль за то?	1		1	Тестовые задания
25	Соединю простое в сложное	1		1	Диктант
26	Уточню, укажу, на вопрос ответчу	1	1		Словарный диктант
27	Не могу не знать = я знаю!	1	1		Диктант
28	Будешь вежлив ты со мной.	1		1	Тестовые задания
29	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1		1	Творческая работа, Создаём ребусы
30	Заговори, чтоб я тебя увидел	1		1	Чтение текста
31	«Стильная речь»	1		1	Кластер
32	Типы речи или типы в речи	1		1	Фишбоун
33- 34	Итоговое занятие за год	2	1	1	Командная игра
	Итого:	34	<b>10</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1.09.2023- 31.05.2024	1.09-29.12	16 недель	30.12-7.01	8.01-31.05	16 недель	34 недели

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко- л- во час- ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентя	9.09	14.45-	Практиче	1	Язык и речь	Компьюте	Бесе

	брь		15.30	ское занятие		- чудо из чудес.	рный класс	да, набл юден ие
2	сентя брь	16.0 9	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Необычные правила	Компьюте рный класс	
3	сентя брь	23.0 9	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Путеводны е звёзды орфографи и	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
4	сентя брь	30.0 9	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Если матрёшки не откликнули сь...	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
5	октяб рь	7	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
6	октяб рь	17	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Хитрый звук «йот»	Компьюте рный класс	Собе седо вани е, фрон таль ный
7	октяб рь	21	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Слова- тёзки	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
8	ноябр ь	11	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия,	1	Различай и отличай	Компьюте рный класс	Бесе да, набл

				практическая работа				юден ие
9	ноябрь	18	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Поиск нужного слова	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
10	ноябрь	25	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Многословие	Компьютерный класс	Собеседование, фронтальный
11	декабрь	2	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Каламбур и многозначность.	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
12	декабрь	9	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Тайно слово родилось	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
13	декабрь	16	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Судьба слова	Компьютерный класс	Собеседование, фронтальный
14	декабрь	23	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Проще простого или сложнее сложного	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
15	январь	13	14.45-15.30	Показ, объяснения,	1	Согласуй меня и помни	Компьютерный класс	Беседа, набл

				практическая работа				юден ие
16	январь	20	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Работа над проектом	Компьютерный класс	Самостоятельное
17	январь	27	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Наречие как часть речи	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
18	февраль	3	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Образование бывает разным	Компьютерный класс	Самостоятельное
19	февраль	10	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Разряд, становись в ряд!	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
20	февраль	17	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Узнай меня по суффиксу!	Компьютерный класс	Беседа, наблюдение
21	февраль	24	14.45-15.30	Показ, объяснения, практическая работа	1	Затруднительное состояние..	Компьютерный класс	Самостоятельное
22	март	3	14.45-15.30	Показ, объяснен	1	Служу всегда,	Компьютерный	Беседа,

				ия, практиче ская работа		служу езде, служу я в речи и в письме.	класс	набл юден ие, Практиче ская рабо та
23	март	10	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Употреби меня со словом	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
24	март	17	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	То же, так же иль за то?	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
25	март	24	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	Соединю простое в сложное	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
26	апрел ь	14	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская раб.	1	Уточню, укажу, на вопрос ответчу	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
27	апрел ь	21	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская раб.	1	Не могу не знать = я знаю!	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
28	апрел ь	28	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская раб.	1	Будешь вежлив ты со мной.	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
29	май	5	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия,	1	«Ку-ка-ре- ку: царствуй,	Компьюте рный класс	Само конт роль,



				практиче ская раб.		лѐжа на боку!»		собе седо вани е
30	май	12	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская раб.	1	Заговори, чтоб я тебя увидел	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
31	май	19	14.45- 15.30	Показ, объяснен ия, практиче ская работа	1	«Стильная речь»	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
32	май	26	14.45- 15.30	Практиче ская работа	1	Типы речи или типы в речи	Компьюте рный класс	Бесе да, набл юден ие
33-34	май	29,3 0	14.45- 15.30	Практиче ская работа	2	Итоговое занятие за год	Компьюте рный класс	Само конт роль, собе седо вани е

Виды занятий:

1. Лекция
2. Учебная игра
3. Творческий проект
4. Интеллектуальный конкурс
5. Викторина
6. Тематические задания.
7. Олимпиада

### 2.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Название	Год	Кол-во	Периодичность	Общее
----------	-----	--------	---------------	-------

группы	обучения	часов в неделю	занятий	количество часов в год
«Занимательно о трудном»	1 год обучения	1	1 раз в неделю	34

#### 2.4. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный кабинет</li> <li>• учебный стол и стулья для обучающихся и педагога</li> <li>• методические разработки</li> <li>• дидактический материал (игры, наглядность)</li> <li>• телевизор с USB-входом, компьютер или ноутбук</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериал, аудиоматериал, интерактивные игры.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель русского языка и литературы Волкова Валентина Ивановна, образование высшее, первая квалификационная категория</li> </ul>

#### 2.5. *Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

#### **Виды контроля:**

- входной контроль: сентябрь; викторина;
- текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;
- промежуточный контроль: январь; тест;
- итоговый контроль: май, защита проекта.

**Способы проверки:** педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

## 2.6. Оценочные материалы.

В качестве *основных показателей результативности образовательной деятельности* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения в соответствии с нормативными документами определены следующие показатели:

- уровень выполнения образовательной программы;
- уровень и качество усвоения программного материала;
- уровень сохранности и стабильности детских коллективов;
- уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);
- результативность реализуемой образовательной программы.

**1. Уровень выполнения образовательной программы** определяется путем анализа показателей выполнения Программы:

- *уровень реализации содержания программы* – соотношение фактически выданных разделов и тем и запланированных разделов и тем по курсу программы;
- *уровень полноты выполнения программы* – соотношение фактически выданных и запланированных часов.

**2. Уровень и качество усвоения программного материала** определяются в процессе диагностики уровня ЗУН обучающихся. Для оценивания знаний обучающихся по Программе принята десятибалльная система оценки. Основные критерии оценивания, показатели степени обученности по уровням процесса обучения и количественная (балловая) интерпретация представлены в **приложении 1**.

*Уровень усвоения программного материала* определяется путем соотношения общего количества обучающихся, выполнивших задания уровней I – III (от 1 до 4 баллов), к количеству выполнявших работу.

*Уровень качества усвоения программного материала* определяется путем соотношения количества обучающихся, выполнивших задания уровней IV – VI (от 5 до 10 баллов) к количеству выполнявших работу.

**3. Уровень сохранности коллектива обучающихся** – соотношение количества обучающихся на конец года к количеству обучающихся на начало года;

*Уровень стабильности детского коллектива* – соотношение количества обучающихся, прошедших курс обучения от начала и до конца года к общему количеству учащихся на конец года.

Движение обучающихся, показатели сохранности и стабильности и другие характеристики контингента обучающихся (возрастные и гендерный показатели, школа) отслеживаются через *электронный банк данных*.

**4. Результативность предъявления продуктов деятельности** определяется путем соотнесения количества воспитанников, участвовавших

и занявших призовые места в мероприятиях к общему количеству обучающихся группы, подразделения, учреждения.

Личные достижения обучающихся внесены в *электронный банк данных «Одаренные дети»* с указанием персональных данных об обучающемся, названия и уровень конкурса, занятое место и педагог.

**5. Результативность реализуемой образовательной программы** определяется как среднее значение всех выше перечисленных показателей.

Для обработки и анализа информации *по каждому показателю* результативности на уровне группы, подразделения и учреждения разработаны таблицы, инструкции по обработке результатов и рекомендации по определению того или иного показателя (**приложения**).

## 2.7 Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Олимпиада

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

- Инструкции
- Технологические карты

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -  
основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.

Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

### Критерии оценки знаний обучающихся.

Для оценивания знаний обучающихся принята десятибалльная система оценки (В.П. Симонов\*), которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов учащихся;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений учащихся.

Оценивая результаты образовательного процесса, мы оцениваем качество образования учащихся. Достоверная оценка качества характеризует степень обученности учащегося (СОУ), то есть прочность, глубину, осознанность и системность знаний, умений и навыков, его компетентность.

Рассмотрим основные уровни процесса обучения. Нельзя не согласиться с такой их дифференциацией: на первом, или информационном, уровне формируются знания; на втором, или репродуктивном, вырабатываются простейшие умения; на третьем, или творческом, складываются сложные умения и навыки. Такова логика обучения. Из нее не может не вытекать вполне определенная логика выявления и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков, то есть обученности, или, иными словами, качества обучения.

Обученность характеризуется такими последовательными показателями: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, действие по образцу, применение знаний и умений в новой ситуации, выполнение творческих заданий, которые и будут проверяться и оцениваться. Дадим условную количественную интерпретацию (уровень обученности и баллы) этим показателям и получим **модель обученности**.

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное..	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)

4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	
7	отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9	великолепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

\* Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.

## Приложение №2

### Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля \_\_\_\_\_



## Цель диагностики

### Краткая характеристика заданий

№ п/п	Краткое описание задания

### Краткий анализ выполнения заданий

---

---

---

### Результаты диагностики

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл

### Анализ результатов

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Всего получено баллов				Уровень усвоения пр-мы в %	Уровень качества знаний в %
		7-10 балло в	5-6 балло в	3-4 балла	1-2 балла		

**Уровень усвоения программного материала** определяется путем умножения общего количества учащихся, получивших от 4 до 10 баллов на 100% и деления результата на количество выполнявших работу.

**Качество усвоения программного материала** определяется путем умножения общего количества учащихся, получивших от 5 до 10 баллов на 100% и деления результата на количество выполнявших работу.

### Критерии оценки знаний:

критерии	показатели	баллы	уровень	Процент выполнения тестовых/контрольных заданий

<b>неудовлетворительно</b>	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	<b>1 балл</b>		<b>менее 25%</b>
	Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	<b>2 балла</b>	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)	<b>25% - 44%</b>
<b>удовлетворительно</b>	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	<b>3 балла</b>	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)	<b>45% - 64%</b>
<b>недостаточно хорошо</b>	Полностью воспроизводит изученные правила, формулировки; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	<b>4 балла</b>	III. Понимание (осознанное воспроизведение)	<b>65% - 74%</b>
<b>хорошо</b>	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	<b>5 баллов</b>	IV. Репродуктивный уровень.	<b>75% - 79%</b>
<b>очень хорошо</b>	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	<b>6 баллов</b>		<b>80% - 84%</b>
<b>отлично</b>	Четко и логично излагает	<b>7 баллов</b>		<b>85% - 89%</b>

<b>но</b>	теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях		V. Эвристический уровень	
	Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	<b>8 баллов</b>		<b>90% - 94%</b>
<b>велик олепн о</b>	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	<b>9 баллов</b>	VI. Творческий уровень.	<b>95% - 99%</b>
	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	<b>10 баллов</b>		<b>100%</b>

### Вывод, рекомендации

---



---



---



---



---

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Сводный отчет  
по итогам диагностики ЗУН  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

**Дата проведения диагностики**

**Цель диагностики**

**Результаты диагностики**

группа	Количество учащихся по списку	Количество выполненных работ	Всего получено оценок				Уровень усвоения программного материала в %	Качество усвоения программного материала в %
			7-10 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	1-2 балла		
<b>Средний показатель уровня усвоения программы и качества ЗУН</b>								

**Краткий анализ результатов диагностики**

**Вывод, рекомендации**

Показатели уровня усвоения программы и качества знаний:

Уровень	Усвоение программы	Качество ЗУН
Оптимальный	100%	75 – 100%
Достаточный	80 – 99%	50 – 74%
Допустимый	75 – 79%	30 – 49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## 2.8. Другие компоненты

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения		Мероприятие
сентябрь	1.	«Литературный вернисаж» (иллюстрации к литературным произведениям)
	3.	Турнир «Грамотеи». 1 этап «Кроссворд. Словарные слова»
октябрь	1.	Конкурс «КаллиГраф» (списывание высказываний о русском языке каллиграфическим почерком)
	2.	Литературный детектив «Что? Где? Когда? Кто?»
ноябрь	1.	Олимпиада по русскому языку
	2.	Турнир «Грамотеи».
декабрь	3.	«Лучший чтец» (выразительное чтение)
январь	1.	Блиц – опрос «Знарок языка»
	2.	Конкурс «Король Письма» (мини- сочинение о литературном герое)
февраль	1	Конкурс сочинения
апрель	1	Турнир «Грамотеи».
май	1	Интеллектуальная игра «РеБуСы»

## 2.9 Список литературы и электронных источников

### Литература для педагога

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Истории происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
2. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
3. Битинас Б.П., Кутаева Л.И., Педагогическая диагностика.: Сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – №2, 1993

4. Буйлова Л.Н. Оценка результативности деятельности ЦДЮТ «Бибирево» // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2003, №3.
5. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика. – М., Педагогика, 1991.
6. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, №4.
7. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2004, №12.
8. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
9. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
10. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Буквы О-Е после шипящих, буквы О-Е, Ы-И после Ц. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
11. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
12. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Прямая речь. Обращение. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
13. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложносочиненное предложение. Сравнительный оборот. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
14. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложноподчиненное предложение. Тире между членами предложения. Издательство: Мир и образование, 2013 г.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

- 1 Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? История некоторых названий, или Вот так сказанул. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
- 2 Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Истории происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
- 3 Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
- 4 Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи. Издательство: Мир и образование, 2013 г.

- 5 Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
- 6 Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Буквы О-Е после шипящих, буквы О-Е, Ы-И после Ц. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
- 7 Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
8. <http://www.gramota.ru>
9. <http://www.grammar.ru>
10. <http://www.repetitor.org/>
11. <http://yamal.org/ook/>