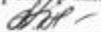


«Утверждаю»  
Директор школы  
 Г.К.Басова  
« 4 » 08 2019г.



**Рабочая программа**  
**по истории**  
**для обучающихся 8 класса**  
**на 2019-2020 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
методобъединения  
Протокол № 4  
« 31 » 08 2019 г.  
Руководитель методобъединения  
 С.С.Пирогова

«Согласовано» зам. по УВР  
 В.И.Волкова  
« 31 » 08 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» Советского района Республики Марий Эл на 2019-2020 учебный год
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.

### УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

### **Всеобщая история:**

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

### **История России:**

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г.

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
  - Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
  - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
  - Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
  - Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.
  - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**
  - Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
  - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- 3. Нравственное самоопределение.**
  - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
  - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
  - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8-й класс РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч) СОДЕРЖАНИЕ

**Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 45 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	8
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	7
3	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	7
4	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	3
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	14
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	12
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	10
9	Обобщение и систематизация	2
	Итого	70

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>								
<b>Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.</b>								
1.	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	Каковы хронологические рамки Нового времени?	Новое время, периодизация.	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	<b>Научится:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Что такое модернизация? В чем заключается техническая сторона промышленного переворота? Какие черты являются определяющими для индустриального общества, а какие для традиционн	Модернизация, индустриализация, демократизация. Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация.	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном ур.	Устанавливать причинно – следственные связи		

3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества?	Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация	<i>Ученик научится</i> определять причины появления более сложной структуры общества	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Какие изобретения 19 века используются в современном мире?	Газеты, комфорт, реклама.	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5. 6.	Наука: создание научной картины мира.  Литература, искусство в Новом времени.	Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке.	Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго	<i>Ученик научится</i> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информ. необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практ.	Устанавливать причинно – следственные связи		

7.	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.	Назовите главный принцип либерализма.	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	<i>Ученик научится</i> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		
8.	Обобщение по теме «СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

## Раздел 2. Строительство Новой Европы

9.	Консульство и разгром наполеоновской империи.	Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции?	Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона	<i>Ученик научится</i> указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени		
----	---	---	--	--	---	--	--	--

10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствам и	Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	<i>Ученик научится</i> анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Когда и как происходил в Англии промышленный переворот?	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред-юнион	<i>Ученик научится</i> характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		
12	Франция (1830 – 1848 гг.)	Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона?	Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия,	<i>Ученик научится</i> определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор		

			Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.	и Второй империи.	обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
13	Германия и Италия: на пути к единству.	Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса?	Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, КамиллоКаву р	<i>Ученик научится</i> анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; <b>К.:</b> работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории		
14	Франко – Прусская война 1870 г.	Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью»	Правительственный кризис, дипломат	<i>Ученик научится</i> показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умению самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>П.:</b> составлять краткий исторический портрет по плану <b>К.:</b> владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		

15.	Обобщение по теме « <b>Строительство Новой Европы</b> »	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия раздела.	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
<b>Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века</b>								
16.	Германская империя в конце 19 в.- начале 20 в.	Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии?	Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2	<b>Ученик научится</b> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него		
17.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии?	Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы.	<b>Ученик научится</b> Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	<b>Научится:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравст.ценн.		

18.	Франция: Третья республика.	Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны?	Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция	<b>Ученик научится</b> Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; <b>Р.:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>К.:</b> излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Какие события и когда привели к объединению Италии?	Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция	<b>Ученик научится</b> Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном ур; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса?	Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя»	<b>Ученик научится</b> определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	проявлять ответственное отношение к учению		

21.	США в 19 веке.	Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии?	Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация	<b>Ученик научится</b> описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	<b>Научится:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
22.	Латинская Америка	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия раздела.	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

#### Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке

23.	Япония. Индия.	Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий?	Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи»,	<b>Ученик научится</b> анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
24.	Китай. Африка	Каковы причины поражения Китая в	Опиумные войны, тайпины, ХунСюцюань,	<b>Ученик научится</b> <b>Ученик научится</b> анализировать политическое и	<b>Научится:</b> П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	извлекать из истории уроки прошлого		

		столкновениях с европейскими странами?	восстание Ихэтуаней	экономическое положение Китая в конце 19 века	<b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);			
25.	Обобщение по курсу «Всеобщая история»	Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе?	Основные термины и понятия	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

**ИСТОРИЯ РОССИИ. Тема1. Россия в эпоху преобразований Петра**

26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	<b>Ученик научится</b> определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	<b>Научится:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
27	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий,	<b>Ученик научится</b> приводить примеры иностранного влияния, определять	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной	проявлять ответственное отношение к учению		

		сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	А.Л. Ордин - Нащокин	основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
28	Начало правления Петра 1	Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования , которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698	<b>Ученик научится</b> Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
29	Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	<b>Научится:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
30	Реформы управления Российской империей государством Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии и Табель о рангах.	<b>Ученик научится</b> Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической	Понимать важность реформирования всех сфер общества.		

		развитии без реформ в сфере управления?			картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
31	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Гильдии, магистрат	<b>Ученик научится</b> Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	<b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Устанавливать причинно – следственные связи		

					К.: излагать своё мнение			
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины восстаний 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происшедшие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе	Критически мыслить		

					(самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической			
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры?	Реформы	<b>Ученик научится</b> Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		
38	Наш край в первой четверти 18 в.							
39	Обобщение	Чему я научился в процессе изучения темы «Россия в эпоху преобразований Петра 1»	Основные термины и понятия	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
<b>ТЕМА 2 . Эпоха дворцовых переворотов.</b>								
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники»	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в		

		преобразовани й Петра 1?	, Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	последствия этого периода для российского общества.	тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	процессе учебной деятельности		
41.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразовани й Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники» , Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально- нравственного опыта предшествующи х поколений		
42.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровско е время?	фаворитизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	<b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян		
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Какие внешнеполитич еские задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	<b>Ученик научится</b> Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.		
44	Наш край в первой половине 18 в.							

					выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
45	Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	Чему я научился в процессе изучения темы «Эпоха дворцовых переворотов»	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с истор.ой картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнен.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
<b>ТЕМА 3, 4. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1</b>								
46	Россия в системе международных отношений.	Что такое «просвещенны й абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенны й абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованног о общества.		
47	Внутренняя политика Екатерины 2							
48	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономическог о развития России к концу 18 века?	экономика	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

49	«Благородные » и «подлые» : социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные » и «подлые»	<b>Ученик научится</b> Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	<b>Ученик научится</b> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе Р.: умению самост. планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
51	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2							
52	Внешняя политика Екатерины 2.	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<b>Ученик научится</b> Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.:классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		

					К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
54	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
55	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внешней политики Павла 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства дост. цели в группе и индивид; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в уч. деятельн.;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
56	На край во 2 половине 18 в.							
57	Обобщение по темам «Правление Екатерины II» и «Россия при Павле I»	Чему я научился в процессе изучения тем «Правление Екатерины II» и «Россия при Павле I»	Основные термины и понятия раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письм. тексты для решения разных задач общения с помощью и самост.; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

**ТЕМА 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке**

58	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	<b>Ученик научится</b> Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.		
59	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Московский университет, М.В. Ломоносов.	<b>Ученик научится</b> Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
60	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	<b>Ученик научится</b> Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели.	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
61	Русская архитектура в 18 веке	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке?	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях российской	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		

				архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
62	Живопись и скульптура	Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?	Скульптура, живопись.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	проявлять ответственное отношение к учению		
63	Музыкальное и театральное искусство.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению		
64	Народы России в 18 веке.	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	<b>Ученик научится</b> Анализировать становление многонационального российского государства.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

					деятельности			
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	<b>Ученик научится</b> Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
66 67	Наш край Культура 18 в.  Обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи 18 в.»	Чему я научился в процессе изучения темы «Культурное пространство Российской империи 18 в.»	Основные термины и понятия раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		
68	Обобщение по теме	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

69	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.		
70	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<b>Ученик научится</b> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		