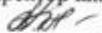



«Утверждаю»
Директор школы
 Г.К.Басова
« 4 » 08 2019г.



Рабочая программа
по истории
для обучающихся 8 класса
на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено на заседании
методобъединения
Протокол № 4
« 31 » 08 2019 г.
Руководитель методобъединения
 С.С.Пирогова

«Согласовано» зам. по УВР
 В.И.Волкова
« 31 » 08 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» Советского района Республики Марий Эл на 2019-2020 учебный год
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

История России:

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Ученики получают возможность научиться:

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
 - Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
 - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
 - Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
 - Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.
 - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**
 - Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
 - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- 3. Нравственное самоопределение.**
 - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
 - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
 - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8-й класс РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч) СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

История России. Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 45 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	8
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	7
3	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	7
4	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	3
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	14
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	12
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	10
9	Обобщение и систематизация	2
	Итого	70

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.								
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.								
1.	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	Каковы хронологические рамки Нового времени?	Новое время, периодизация.	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Что такое модернизация? В чем заключается техническая сторона пром.ленного переворота? Какие черты являются определяющими для индустриального общества, а какие для традиционн	Модернизация, индустриализация, демократизация. Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация.	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном ур.	Устанавливать причинно – следственные связи		

3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества?	Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация	<i>Ученик научится</i> определять причины появления более сложной структуры общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Какие изобретения 19 века используются в современном мире?	Газеты, комфорт, реклама.	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5. 6.	Наука: создание научной картины мира. Литература, искусство в Новом времени.	Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке.	Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго	<i>Ученик научится</i> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информ. необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практ.	Устанавливать причинно – следственные связи		

7.	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.	Назовите главный принцип либерализма.	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	<i>Ученик научится</i> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		
8.	Обобщение по теме «СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

Раздел 2. Строительство Новой Европы

9.	Консульство и разгром наполеоновской империи.	Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции?	Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона	<i>Ученик научится</i> указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени		
----	---	---	--	--	---	--	--	--

10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствам и	Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	Ученик научится анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Когда и как происходил в Англии промышленный переворот?	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред-юнион	Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		
12	Франция (1830 – 1848 гг.)	Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона?	Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия,	Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор		

			Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.	и Второй империи.	обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
13	Германия и Италия: на пути к единству.	Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса?	Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, КамиллоКавур	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории		
14	Франко – Прусская война 1870 г.	Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью»	Правительственный кризис, дипломат	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		

15.	Обобщение по теме « Строительство Новой Европы »	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
-----	---	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--

Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века

16.	Германская империя в конце 19 в.- начале 20 в.	Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии?	Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2	<i>Ученик научится</i> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		
17.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии?	Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы.	<i>Ученик научится</i> Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравст.ценн.		

18.	Франция: Третья республика.	Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны?	Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Какие события и когда привели к объединению Италии?	Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном ур; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса?	Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя»	Ученик научится определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	проявлять ответственное отношение к учению		

21.	США в 19 веке.	Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии?	Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация	Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
22.	Латинская Америка	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия раздела.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке								
23.	Япония. Индия.	Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий?	Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи»,	Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
24.	Китай. Африка	Каковы причины поражения Китая в	Опиумные войны, тайпины, ХунСюцюань,	Ученик научится Ученик научится анализировать политическое и	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	извлекать из истории уроки прошлого		

		столкновениях с европейскими странами?	восстание Ихэтуаней	экономическое положение Китая в конце 19 века	К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);			
25.	Обобщение по курсу «Всеобщая история»	Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе?	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. Тема1. Россия в эпоху преобразований Петра								
26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
27	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий,	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной	проявлять ответственное отношение к учению		

		сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	А.Л. Ордин - Нащокин	основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
28	Начало правления Петра 1	Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования , которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698	Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
29	Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
30	Реформы управления Российской империей государством Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии и Табель о рангах.	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической	Понимать важность реформирования всех сфер общества.		

		развитии без реформ в сфере управления?			картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
31	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Гильдии, магистрат	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Устанавливать причинно – следственные связи		

					К.: излагать своё мнение			
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происшедшие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе	Критически мыслить		

					(самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической			
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры?	Реформы	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		
38	Наш край в первой четверти 18 в.							
39	Обобщение	Чему я научился в процессе изучения темы «Россия в эпоху преобразований Петра 1»	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
ТЕМА 2 . Эпоха дворцовых переворотов.								
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники»	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в		

		преобразования Петра 1?	, Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	последствия этого периода для российского общества.	тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	процессе учебной деятельности		
41.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразования Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники» , Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
42.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	фаворитизм	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян		
43	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.		
44	Наш край в первой половине 18 в.							

					выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
45	Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	Чему я научился в процессе изучения темы «Эпоха дворцовых переворотов»	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с истор.ой картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнен.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
ТЕМА 3, 4. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1								
46	Россия в системе международных отношений.	Что такое «просвещенны й абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенны й абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованног о общества.		
47	Внутренняя политика Екатерины 2							
48	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономическог о развития России к концу 18 века?	экономика	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

49	«Благородные » и «подлые» : социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные » и «подлые»	Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	Ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе Р.: умению самост. планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
51	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2							
52	Внешняя политика Екатерины 2.	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.:классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		

					К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
54	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
55	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла 1	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства дост. цели в группе и индивид; Р.: – определять цель, проблему в уч. деятельн.;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
56	На край во 2 половине 18 в.							
57	Обобщение по темам «Правление Екатерины II» и «Россия при Павле I»	Чему я научился в процессе изучения тем «Правление Екатерины II» и «Россия при Павле I»	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письм. тексты для решения разных задач общения с помощью и самост.; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
ТЕМА 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке								

58	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.		
59	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Московский университет, М.В. Ломоносов.	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
60	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели.	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
61	Русская архитектура в 18 веке	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке?	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		

				архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
62	Живопись и скульптура	Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?	Скульптура, живопись.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	проявлять ответственное отношение к учению		
63	Музыкальное и театральное искусство.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению		
64	Народы России в 18 веке.	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	Ученик научится Анализировать становление многонационального российского государства.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

					деятельности			
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
66 67	Наш край Культура 18 в. Обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи 18 в.»	Чему я научился в процессе изучения темы «Культурное пространство Российской империи 18 в.»	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		
68	Обобщение по теме	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

69	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.		
70	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		