

«Утверждаю»
Директор школы
 Г.К.Басова
« 21 » 08 2019г.



**Рабочая программа
по географии
для обучающихся 8 класса
на 2019-2020 учебный год**

Рассмотрено на заседании методобъединения Протокол № <u>1</u> « 21 » 08 2019 г. Руководитель методобъединения  С.С.Пирогова	«Согласовано» зам. по УВР  В.И.Волкова « 21 » 08 2019 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: ВАКО, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс, 2012.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.
6. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс». 2008.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Календарно-тематическое планирование по географии (8 класс)

Кол-во часов: по программе – 68 ч., по тематическому планированию – 70ч., в неделю -2 ч.

Уроки	Кол-во часов	По плану	Дата проведения
Введение			
Урок 1. Что изучает физическая география России.			
Урок 2. Географическое положение России.			
Урок 3. Моря, омывающие территорию России.			
Урок 4. Разница во времени на территории России.			
Урок 5. Практическая работа "Определение поясного времени".			
Урок 6. Как осваивали и изучали территорию России.			
Рельеф.			
Урок 7. Особенности рельефа России.			
Урок 8-9. Геологическое строение территории России.			
Урок 10. Минеральные ресурсы России.			
Урок 11. Развитие форм рельефа.			
Урок 12. Практическая работа "Рельеф родного края"			
Урок 13. Повторение по теме "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые".			
Климат и климатические ресурсы.			
Урок 14. От чего зависит климат нашей страны.			
Урок 15. Типы климатов России.			
Урок 16. Зависимость климата от человека. Агроклиматические ресурсы.			
Урок 17. Климат родного края			
Урок 18. Повторение по теме "Климат, клим. ресурсы".			
Внутренние воды и водные ресурсы.			
Урок 19. Разнообразие внутренних вод России.			
Урок 20. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.			
Урок 21. Водные ресурсы. Охрана вод.			
Урок 22. Водные ресурсы родного края.			
Урок 23. Повторение по теме "Внутренние воды и водные ресурсы".			
Почвы и почвенные ресурсы.			
Урок 24. Образование почв и их разнообразие.			
Урок 25. Закономерности распространения почвы.			
Урок 26. Почвенные ресурсы России.			
Урок 27. Почвенные ресурсы родного края.			
Урок 28. Повторение по теме "Почвы и почвенные ресурсы".			
Растительный и животный мир.			
Урок 29. Растительный и животный мир.			
Урок 30. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.			

Урок 31. Природно-ресурсный потенциал России.			
Урок 32. Растительный и животный мир родного края.			
Урок 33. Повторение по теме "Растительный и животный мир России".			
Урок 34. Повторение по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России".			
Природное районирование.			
Урок 35. Разнообразие природных комплексов России.			
Урок 36. Моря как крупные природные комплексы.			
Урок 37. Природные комплексы России.			
Урок 38. Разнообразие лесов России.			
Урок 39. Безлесные зоны на юге России.			
Урок 40. Высотная поясность.			
Урок 41. Природный комплекс своей местности.			
Урок 42. Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России».			
Урок 43. Повторение по теме "Природное районирование".			
Крупные природные районы.			
Урок 44. Русская равнина.			
Урок 45. Природные комплексы Русской равнины.			
Урок 46. Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины.			
Урок 47. Кавказ - самые высокие горы России.			
Урок 48. Природные комплексы Северного Кавказа.			
Урок 49. Урал - каменный пояс Русской земли.			
Урок 50. Своеобразие природы Урала.			
Урок 51. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.			
Урок 52. Западно - Сибирская равнина: особенности природы.			
Урок 53. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения.			
Урок 54. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			
Урок 55. Природные районы Восточной Сибири.			
Урок 56. Жемчужина России - Байкал.			
Урок 57. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			
Урок 58. Дальний Восток – край контрастов.			
Урок 59. Природные комплексы Дальнего Востока.			
Урок 60. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			
Урок 61. Повторение по теме "Природа регионов России".			
Урок 62. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.			
Урок 63. Воздействие человека на природу.			
Урок 64. Рациональное природопользование.			
Урок 65. Экологическая ситуация в России.			
Урок 66. Экологическая ситуация родного края. Практическая работа "Оценка экологической ситуации одного из регионов России".			

Урок 67-68. Вопросы и задания по всему разделу.			
Урок 69-70. Итоговый урок по курсу "География: природа России".			