



«Утверждаю»
Директор школы
 Г.К.Басова
« 4 » 08 2019г.



Рабочая программа
по биологии
для обучающихся 8 класса
на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено на заседании
методобъединения
Протокол № 1
« 31 » 08 2019 г.
Руководитель методобъединения
 С.С.Пирогова

«Согласовано» зам. по УВР
 В.И.Волкова
« 31 » 08 2019 г.

Пояснительная записка

1. Источники составления программы

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования
 - Программа воспитания и социализация обучающихся.
 - Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
 - Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03
 - Примерной программы по биологии для учащихся 5-9 классов.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 - Образовательный (учебный) план Муниципального общеобразовательного учреждения «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
- Рабочая программа для курса биологии 8 класса разработана на основе нормативных документов:
- Примерной программы по биологии
- Рабочая программа реализуется по УМК Пономаревой И.Н.
- Учебник А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш Биология. Человек 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф» 2004 г.
 - Авторская программа И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Драгомилов, Т.С.Сухова (Биология 5 - 9 классы: программа М.: Вентана - Граф, 2012 г.

2. Общая характеристика курса.

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Рабочая программа **адресована** учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе муниципального образовательного учреждения МОУ «Кукмаринская ООШ» на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (70 ч в год).

Данная рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии.

Цели учебного предмета

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

4 Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

В познавательной сфере:

- **выделять существенные признаки биологических объектов** (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ в организме, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- **приводить доказательства (аргументировать)** родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **определять принадлежность биологических объектов** к определенной систематической группе;
- **объяснять роль биологии в практической деятельности людей;** места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- **различать на таблицах** части и органоиды клеток; органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнивать биологические объекты и процессы,** уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявлять изменчивости организмов;** приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- **овладеть методами биологической науки:** наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

- **проводить анализ и оценку** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- **знать основные принципы и правила** отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Рабочие программы ФГОС: «Биология» 5-9 кл. Изд. центр «Вентана –Граф»

1. Учебник А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш Биология. Человек 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф» 2004 г.

2. Рабочая тетрадь №1,2 Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь №1. ФГОС , Изд. центр «Вентана - Граф», 2016г.

Дополнительная литература для учителя:

- Биология. Ответы на вопросы. Каменский А.А. Экзамен 1998
- Предметные недели в школе. Биология, Экология, Здоровый образ жизни Балабанова В.В. Учитель 2007 .

Мультимедийные средства обучения

DVD BBC «Эволюция человека»

Список дополнительной литературы для учащихся:

Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986

Журнал «Биология для школьников».

Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684.

Я познаю мир: Детская энциклопедия/ под редакцией Е.М. Ивановой, 2000;

Энциклопедия для детей. Анатомия/ под редакцией М.Д. Аксеновой - М.: Аванта +, 2001.

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Учебно-тематический план

Тема	Всего уроков	Практический компонент		Контрольная работа
		лабораторная работа	Практическая работа	
1. Введение. Общий обзор организма человека.	6	2	1	
2. Опорно-двигательная система.	8	2	2	1
3. Кровь и кровообращение.	8	1	4	
4. Дыхательная система.	5	2	2	1
5. Пищеварительная система.	6	2	1	
6. Обмен веществ и энергии. Витамины	3	-	1	1
7. Мочевыделительная система	2	-	-	
8. Кожа	3	-	1	
9. Эндокринная система	3	-	-	1
10. Нервная система	5	-	3	
11. Органы чувств. Анализаторы	5	-	3	1
12. Поведение и психика	6	-	2	
13. Индивидуальное развитие организма.	6	-	-	1
Итого:	66	9	20	7

**Календарно - тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии	Форма урока	Планируемые образовательные результаты	Вводимые понятия	Дата	
						План	Факт
1.	Введение : биологическая и социальная природа человека.		Урок изучения нового материала	Знать: сходство и отличие человека с к приматами.			
2.	Науки об организме			Знать: Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала я.	Анатомия гигиена физиология		
3.	Структура тела. Место человека в		Комбинированный	Знать: Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека	Части тела, внутренние органы, мышцы, скелет, полости тела:		

	живой природе		урок	от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия.	грудная и брюшная, высшие приматы.		
4.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	Урок-практикум	Знать: Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Строение клетки, ядро, клеточная мембрана, цитоплазма с органоидами. Рост, развитие, возбудимость, обмен веществ, деление клетки.		
5.	Ткани.	Л.р. № 2. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».	Урок-Практикум:	Знать: Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы. Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Мышечное волокно, нейрон, синапс, нейроглия, межклеточное вещество.		
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	П.р. № 1. «Получение мигательного рефлекса и его торможения».	Урок-практикум	Знать: Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов. Уметь: ставить опыты, работать с учебником: с текстом,	рефлекс рефлекторная дуга рецепторы нервная регуляция гуморальная регуляция гормоны		

				рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.			
7.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Л.р. № 3. «Строение костной ткани». Л.р. № 4. «Состав костей».	Изучения нового материала, урок-практикум	Знать: Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены,	Мышцы, скелет, кости, хрящи, связки, компактное вещество, губчатое вещество, костно-мозговая полость, надкостница, костные клетки, костный мозг, сустав.		
8.	Скелет головы и туловища		Комбинированный урок	Знать: Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Отделы черепа: мозговой и лицевой. Позвонок. Позвоночный канал. Грудная клетка, ребра, спинной мозг, крестец, копчик.		
9.	Скелет конечностей	Л.р. № 2. «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти».	Урок-практикум	Знать: Обзор скелета конечностей Скелет поясов и свободных конечностей Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Плечевой пояс, кости рук, кости кисти, тазовый пояс, парная тазовая кость, кости ноги.		
10.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		Комбинированный урок	Знать: Первую помощь при травмах скелета и мышц. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.	Перелом, вывих, растяжение связок. Первая помощь: повязка, косынка, шина, пузырь со льдом.		
11.	Мышцы человека.		Комбинированный	Знать: Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека	Гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические		

			урок	Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм	мышцы головы, сократимость. Сухожилия.		
12.	Работа мышц.		Комбинированный урок	Знать: Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм.	Сила мышцы, амплитуда движения. Мышцы- синергисты. Статическая и динамическая работа. Средние ритм и нагрузка. Утомление. Работоспособность.		
13.	Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	П.р. № 3. «Определение нарушений осанки и плоскостопия».	Урок практикум	Знать: Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.	Осанка, нарушение осанки. Свод стопы. Плоскостопие. Гиподинамия. Статические и динамические упражнения. Допинг.		
14.	Лабораторный практикум						
15.	Контрольная работа № 2 по теме: Опорно- двигательная система						
16.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	Изучения нового материала, урок-практикум	Знать: Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения	Кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, плазма крови, фагоцитоз, антиген, антитело.		

				материала.			
17.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.		Комбинированный урок Диск: Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Иммунитет, иммунная реакция, вакцина, лечебная сыворотка, лимфоидная ткань		
18.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Сердце, предсердие, желудочки, клапаны створчатые и полулунные, аорта, артерии, капилляры, вены. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.		
19.	Движение лимфы.	П.р. № 4. «Кислородное голодание».	Урок-практикум	Отток лимфы. Функции лимфоузлов	Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной поток, лимфатические узлы.		
20.	Движение крови по сосудам.	П.р. № 5. «Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».	Урок-практикум Диск: Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови. Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Артериальное кровяное давление: верхнее и нижнее. Гипертония, инсульт, инфаркт. Пульс, частота пульса.		
21.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.		Комбинированный урок	Знать: Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Автоматизм. Симпатический и блуждающий нервы. Гуморальная регуляция: адреналин, ацетилхолин. Абстиненция.		

22.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	П.р. № 7. «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	Урок-практикум Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Тренированное и нетренированное сердце. Функциональная проба. Дозированная нагрузка. Тренировочный эффект.		
23.	Первая помощь при кровотечениях.		Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: Способы остановки кровотечения; виды кровотечений Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.	Кровотечения: капиллярное, артериальное, венозное. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.		
24.	Значение дыхания. Органы дыхания.		Изучения нового материала,	Знать: Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	воздухоносные пути плевры		
25.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Л.р. № 6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	Комбинированный урок	Знать: Обмен газов в легких и тканях Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость, диффузия, гемоглобин.		
26.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Л.р. № 7. «Дыхательные движения»	урок-практикум Диск: Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.	Грудная полость, межреберные мышцы, диафрагма, дыхательные движения, модель Дондерса. Эмфизема легких.		
27.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	П.р. № 9. «Определение запылённости»	урок-практикум Диск: Биология 8	Знать: Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,	Грипп, туберкулез легких, рак легких, флюорография, ЖЗЛ, гигиена дыхания.		

	Гигиена дыхания.	ти воздуха в зимнее время».	кл. «1С: Образование 3.0»	оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.			
28.	Обобщающий урок по теме «Кровь.Кровообращение.Дыхательная система»						
29.	Контрольная работа№3 по теме: "Кровь. Кровообращение. Дыхательная система".		Урок контроля знаний				
30.	Значение и состав пищи. Органы пищеварения		Изучения нового материала ДискБиология Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	Глотка, гортань, желчный пузырь, желчь, небо, пищеварительные железы, пищеварительный канал.		
31.	Зубы			Знать: Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Резцы, клыки, коренные зубы, молочные и постоянные зубы. Кариес.		
32.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Л.р. № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал». Л.р. № 9. «Действие ферментов желудочного сока на белки».	урок-практикум Диск: лабораторный практикум		Слюна, крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брыжейка.		
33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		Комбинированный урок ДискБиология Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).	Аппендицит, кишечный сок, брыжейка, ворсинка, гликоген, воротная вена, нижняя полая вена.		
34.	Регуляция		Комбинированный	Знать: Регуляция пищеварения.	Условный и безусловный рефлекс		

	пищеварения.		ованный урок	Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	временная связь. Условное и безусловное торможение. Режим питания.		
35.	Заболевания органов пищеварения.		Комбинированный урок Диск:Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье. Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Желудочно-кишечные заболевания, глистные заболевания, пищевые отравления.		
36.	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	П.р. № 11. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	Комбинированный урок Диск:Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	обмен веществ пластический обмен энергетический обмен		
37.	Витамины		Комбинированный урок Диск:Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, О. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), В (рахит). Их предупреждение и лечение. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Гиповитаминозы, гипervитаминозы авитаминозы, «Куриная слепота», болезни бери-бери, цинга, рахит.		
38.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение»						

	.Обмен веществ и энергии»						
39.	Контрольная работа № 4 по темам " Пищеварение. Обмен веществ и энергии".		Урок контроля знаний				
40.	Строение и функции почек.		Изучения нового материала, урок-практикум	Знать: Строение и функции почек. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	почка: корковый и мозговой слой, почечная лоханка		
41.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.			
42.	Кожа. Значение и ее строение	П.р. № 12. «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».	Изучения нового материала Диск: Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: волосы, ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые железы. сальные. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Эпидермис дерма гиподерма пигменты закаливание терморегуляция		
43.	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.		Комбинированный урок	Знать: Нарушения кожных покровов и их причины. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Термический ожог, химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка.		
44.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах. Уметь: оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены, пользоваться микроскопом, ставить опыты.	Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция. Закаливание. Солнечный ожог. Тепловой удар. Солнечный удар.		
45.	Железы внешней, внутренней и смешанной		Изучения нового материала	Знать: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гипофиз, эпифиз, щитовидная		

	секреции.		Диск:Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы.		
46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		Комбинированный урок Диск:Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гигантизм Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	Гормон роста, гипофизарные гиганты и лилипуты. Кретинизм. Базедова болезнь. Инсулин. Сахарный диабет. Адреналин и норадреналин.		
47.	Контрольная работа № 5 по темам " Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система".		Урок контроля знаний				
48.	Значение, строение и функционирование нервной системы	П.р. № 13. «Действие прямых и обратных связей».	Изучения нового материала Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Центральная нервная система, головной и спинной мозг. Периферическая нервная система: нервы и нервные узлы. Прямые и обратные связи.		
49.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	П.р. № 14. «Штриховое раздражение кожи».	Комбинированный урок	Знать: Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем	Симпатический и парасимпатический подотделы. Блуждающий нерв.		
50.	Нейрогормональная регуляция		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Гипоталамус, нейрогормоны		

51.	Спинальный мозг		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: строение спинного мозга Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Позвоночный канал, спинно-мозговая жидкость, сера столбы, рефлекторная и проводящая функции спинного мозга		
52.	Головной мозг: строение и функции	П.р. № 15. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	Комбинированный урок Диск: Лабораторный практикум	Знать: строение головного мозга Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Серое и белое вещество Продолговатый, средний, промежуточный мозг Мост мозжечок		
53.	Как действуют органы чувств и анализаторы Орган зрения и зрительный анализатор		Изучения нового материала Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в черепе. вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный V анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	Брови Веки Ресницы Глазницы Роговица Радушка Зрачок Хрусталик Стекловидное тело Сетчатка Палочки Колбочки Желтое пятно Зрительный нерв		
54.	Заболевания и повреждения глаз		Комбинированный урок	Знать: Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Дальнозоркость Близорукость Проникающее ранение глаза		
55.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	П.р. № 17. «Проверка чувствительности вестибулярного	Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование	Знать: Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковосприимчивый	вестибулярный аппарат децибел		

		аппарата».	3.0»	мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией			
56.	Органы осязания, обоняния, вкуса		Комбинированный урок Диск:Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	тактильные рецепторы токсикомания обонятельные рецепторы вкусовые рецепторы		
57.	Контрольная работа № 6 по темам " Нервная система. Органы чувств".		Урок контрол знаний				
58.	Врожденные и приобретенные формы поведения	П.р. № 19. «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».	Изучения нового материала	Знать: Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения —	поведение мышление		
59.	Закономерности работы головного мозга		Комбинированный урок Диск:Биология. Человек 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деят Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	рассудочная деятельность торможение явление доминанты		
60.	Биологические ритмы. Сон и его значение		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Знать: Биологические ритмы: сои и его значение, фазы сна, сновидения. Воля, эмоции, внимание. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией	сон сновидения		
61.	Особенности высшей нервной		Комбинированный	Знать: Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.	память воображение		

	деятельности человека. Познавательные процессы.		урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»	Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Познавательные процессы: ощущение, восприятие память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	мышление		
62.	Воля и эмоции. Внимание	П.р. № 20. «Изучение внимания при разных условиях».	Комбинированный урок Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией.	воля эмоции внимание		
63.	Работоспособность. Режим дня		Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.	работоспособность		
64.	Половая система человека.		Изучения нового материала Диск: Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».	Знать: Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека	Яичники, яйцеклетка, семенники, сперматозоиды, половое размножение, оплодотворение, матка, плацента, пуповина, рост, развитие		
65.	Наследственные и врожденные заболевания.		Комбинированный урок	Уметь: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях,			
66.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		Комбинированный урок Диск: Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»		эмбриональный период плодный период постэмбриональный период		

67.	О вреде наркотических веществ.		Комбинированный урок	соблюдать правила личной и общественной гигиены			
68.	Психологические особенности личности		Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. Уметь: работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.			
69.	Контрольная работа № 7 по темам " Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма".		Урок контроля знаний				
70.	Итоговое занятие курс 8 класса.						