

«Утверждаю»



Директор школы

 Г.К.Басова

« 11 » 08 2019г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 6 класса
на 2019-2020 учебный год**

Рассмотрено на заседании методобъединения Протокол № 1 « 31 » 08 2019 г. Руководитель методобъединения  С.С.Пирогова	«Согласовано» зам. по УВР  В.И.Волкова « 31 » 08 2019 г.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- Москва, «Просвещение», 2010 г. Она полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преподавание ведётся по учебнику: «Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2011г.», соответствующем Приказу Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Описание места учебного предмета Количество часов по учебному плану МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год – 210 часов (6

часов в неделю), что соответствует программе и Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса. (210 ч.)

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (12 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в -' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (20 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (22 часа)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (21 час)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 час)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (26 часов)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного (9 часов)

Тематическое планирование

(204 ч.)

Раздел	Кол-во часов развития речи	Кол-во контрольных работ	Общее количество часов
Русский язык – один из развитых языков мира.			1
Повторение изученного в 5 классе.	1	1	17
Лексика. Фразеология. Культура речи.	3	1	12
Словообразование и орфография. Культура речи.	7	1	27
Имя существительное	3	1	20
Имя прилагательное.	7	1	22
Имя числительное	1	1	21
Местоимение	5		21
Глагол	3	1	26
Повторение и систематизация изученного		1	9

Общее количество часов-204 ч., уроков развития речи-30 ч., контрольных работ- 8 ч.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Уроки развития речи/Т.И. Алхазова. – Армавир, 2007
3. Уроки русского языка в 6 классе/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007
4. Игровые технологии на уроках русского языка/В.И. Пташкина. – Волгоград:Учитель, 2009
5. Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса. 2016
6. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. М.: 1999г. И др.

Ресурсы ИКТ

1. Презентации к урокам русского языка.
2. Сайт Захариной.ру.
3. Сайт Грамота.ру.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

№ №	ТЕМЫ УРОКОВ	Колич еств часов	Типы, виды уроков	Теущий и промежуточный контроль	УУД	Дата	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Лекция	Составление плана	<u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;		
Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)							
2,3	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова.	2	Закрепление	Анализ таблицы, тест	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>		
4, 5, 6	Морфемика. Морфемы как части слова. Орфограммы в приставках слов. Орфограммы в корнях слов.	3	Закрепление	Анализ таблицы, самостоятельная работа			
7	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	2	Обобщение изученного	Анализ схемы. Морфологический разбор.			
8, 9	Орфограммы в окончаниях слова.	2	Систематизация и обобщение изученного	Устный опрос; словарный объяснительный диктант.			
10	Р/р. Обучение сочинению.	1					
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки	1	Систематизация и обобщение изученного	Работа по выделению			

	препинания в конце и внутри простого предложения.			словосочетания из предложения; разбор словосочетания и предложения.	<p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Закрепление				
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	урок-практикум	Групповая работа			
14	Прямая речь. Диалог.	1	Урок обобщения и систематизации знаний; урок-игра	Индивидуальная и групповая работа			
15	Текст.	1	Урок развития речи	Анализ текста	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным</p>		
16	Стили и типы речи.	1	Урок развития речи	Анализ текста			

17, 18	Диктант с грамматическим заданием и работа над ошибками.	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диктант, грамматическое задание	критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД -- применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
Лексика и фразеология. Культура речи (12 часов)							
19	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	Урок повторения и обобщения изученного	Тест, беседа, работа со словарями.	Регулятивные УУД: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
20 21	Р/р Обучение сочинению по картине Герасимова «После дождя»	2	Урок развития речи	Беседа по вопросам, рассказы по картине.			
22	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа со словарями, работа с упражнениями.			
23	Диалектизмы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа со словарями, работа с упражнениями.			
24	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Навыки написания сжатого изложения			
25	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова.	1	Урок усвоения нового материала	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений			
26,	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа со словарями, беседа		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на	

27	Новые слова / неологизмы	1		по вопросам, выполнение упражнений	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u>		
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений	– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u>		
29, 30	Фразеологизмы Источники фразеологизмов	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u>		
31	Словари	1	урок-практикум	Работа со словарями	– оценивать собственную учебную		
32	Повторение по теме «Лексика и фразеология» «Лексика»	1	Урок обобщения и систематизации знаний Урок с использованием игровых технологий	Лингвистические игры из серии «Занимательная грамматика»			

					деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
33	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок контроля знаний и коррекции	диктант			
Словообразование. Орфография. Культура речи (27 часов)							
34, 35	Повторение изученного в 5 классе.	2	Урок повторения и обобщения	Тест, беседа, работа со словарями.	<p>Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям</p>		
36	Р/р. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	1	Урок развития речи	Выполнение упражнений			
37, 38, 39	Основные способы словообразования в русском языке	3	Урок усвоения новой темы; урок-практикум	Словообразовательные разборы			
40	Этимология слов	1	Урок-исследование	Работа со словарями; индивидуальные сообщения;			
41, 42	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание «Мой уютный дом»	2	Уроки развития речи.	Составление плана, сбор материала, написание сочинений.			
43	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	1	Лабораторная работа	Самостоятельное исследование			
44	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	1	Урок-исследование	Самостоятельное изучение материала, исследовательская работа			
45	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	1	Урок-исследование				
46	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня	1	Урок-исследование				
47	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	1	Лабораторная работа				
48	Буквы Ы, И после приставок	1	Лабораторная работа	Самостоятельное исследование			

49	Гласные в приставках пре-, при-	1	Урок усвоения новой темы	Определение значений приставок	<p>искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>		
50, 51	Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Написание изложения «Совість»	2	Уроки развития речи.	Составление плана			
52, 53 54 55 56	Гласные в приставках пре-, при-	5	Урок-практикум	Определение значений приставок, объяснительный диктант, практическая работа			
57	Соединительные О и Е в сложных словах	2	Урок усвоения новой темы	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения			
58	Сложносокращённые слова	1	Урок усвоения новой темы	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения			
59, 60	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро» и написание.	2	Урок развития речи	Сочинение по картине			
61 62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Уроки-практикумы	Морфемный, словообразовательный разборы			
63 64	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа.			
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	Урок контроля знаний и умений	Диктант, грамматическое задание			
66	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	Урок коррекции	Орфографический и пунктуационный разборы			
Имя существительное (20 часов)							

67 68	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	2	Урок актуализации знаний и умений	Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
69	Р/р. Письмо как жанр.	1	Урок развития речи	Написание письма			
70	Разносклоняемые существительные	1	Урок усвоения новых знаний;	Работа с таблицей, объяснительный диктант, тренировочные упражнения			
71	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	Урок усвоения новых знаний;	объяснительный диктант, тренировочные упражнения			
72	Р/р. Устное публичное выступление	1	Урок развития речи	устное выступление			
73	Несклоняемые существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения			
74	Род несклоняемых имён существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения			
75	Существительные общего рода	1	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения			
76	Морфологический разбор имени существительного.	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор существительных			
77	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям.	1	Урок развития речи	Сочинение с использованием имён	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>		

				существительных	<p>эталон.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для <i>выполнения учебных заданий</i>, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
78 79 80	НЕ с существительными	3	Урок актуализации знаний	Объяснительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений, тест			
81, 82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик-, -щик-	2	Урок усвоения новых знаний; урок-закрепление	Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений			
83	Гласные в суффиксах существительных –ек-, -ик-	1	Урок усвоения новых знаний;	объяснительный диктант, словарная работа, тренировочные упражнения			
84 85	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных.	2	Урок усвоения новых знаний; урок-закрепление	Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа,			
86 87	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа.			
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля знаний;				
89	Анализ ошибок в контрольной работе	1	урок коррекции	словарная работа			
Имя прилагательное (22 часа)							

90 91	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	2	Урок актуализации знаний и умений	Беседа по вопросам, объяснительный диктант, тест	<p>Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>-<i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i></p>		
92	Р/р Описание природы. Пейзаж. Обучение сочинению.	1	Урок развития речи	Выразительное чтение, словесное рисование			
93 94	Степени сравнения прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Разбор слов по составу, морфологический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения			
95	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1	Исследовательская работа	Самостоятельное усвоение материала, беседа			
96 97	Р/р. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников. Р/р. Сочинение-описание по картине Левитана «Март».	2	Урок развития речи	Сочинение			
98	Относительные прилагательные	1	Исследовательская работа	Самостоятельное усвоение материала, беседа			
99	Притяжательные прилагательные	1	Урок усвоения новых знаний	Тренировочные упражнения, разбор слов по составу.			
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор; работа с текстом			
101 102	Р/р. Подготовка к выборочному изложению. «Возвращение Владимира в	2	Урок развития речи	Изложение			

	отчий дом»				характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;		
103 104 105	НЕ с прилагательными	3	Урок усвоения новых знаний; урок-закрепление	Объяснительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений, тест	– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;		
106 107	О,Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний; урок-закрепление	Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа,	– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений		
108	Р/р. Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Урок развития речи	Сочинение			
109 110 111	Н и НН в суффиксах прилагательных	3	Обобщение и систематизация знаний; орфографический практикум	Орфографический и морфемный разборы; групповая работа	<u>Регулятивные УУД:</u> – <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		
112	Р/р. Описание костюма.	1	Урок развития речи	сочинение			
113	Различение на письме суффиксов –к-, -ск-	1	Урок усвоения новых знаний;	объяснительный диктант, словарная работа,	– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/		
114 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Обобщение и систематизация знаний; орфографический практикум	Орфографический и морфемный разборы; групповая работа	– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.		
116 117	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	2	Урок применения знаний и умений	Комплексный анализ текста	<u>Регулятивные УУД:</u> – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и		
118	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля знаний;				

	«Имя прилагательное»				<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p> <p>находить ошибки, устанавливать их причины;</p>		
119	Анализ ошибок в контрольной работе	1	урок коррекции		<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><i>-сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i></p> <p>характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p> <p>– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному</p>		

					классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		
Имя числительное (21 час)							
120	Имя числительное как часть речи.	1	Ознакомление с новым материалом	Практическая работа	<p>Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p>		
121	Простые и составные числительные.	1	Ознакомление с новым материалом;	Устное рассуждение; практическая работа			
122 123	Б в середине и в конце числительных	2	Ознакомление с новым материалом, урок-закрепление	Беседа, выполнение тренировочных упражнений			
124	Разряды количественных числительных.	1	Ознакомление с новым материалом	Практическая работа; орфографический разбор			
125 126 127	Числительные, обозначающие целые числа	3	Урок-практикум	Практическая работа			
128	Р/р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Изложение			
129 130	Дробные числительные	2	Ознакомление с новым материалом	Практическая работа			
131 132	Собирательные числительные	2	Ознакомление с новым материалом	Практическая работа			
133 134	Порядковые числительные.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Повторение пройденного; самостоятельный вывод; самостоятельная работа			
135	Употребление числительных в речи.	1	Обобщение и систематизация знаний	Творческая работа			
136	Морфологический разбор числительного	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор; работа с текстом			

137 138	Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное».	2	Проверка и коррекция знаний и умений	Устное рассуждение; индивидуальная работа; комплексный анализ текста	-- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
139	Урок-КВН «Имя числительное»	1	Игра				
140	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1					
141	Работа над ошибками в контрольной работе	1					
Местоимение (21 час)							
142 143	Местоимение как часть речи.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Сравнительный анализ; практическая и самостоятельная работа	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать</p>		
144 145	Личные местоимения.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Практическая работа; анализ текста; выборочный диктант			
146	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Практическая работа			
147	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок развития речи	Составление рассказа			
148	Вопросительные местоимения.	1	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Повторение; практическая работа			
149	Относительные местоимения.	1	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Практическая работа; орфографический разбор			
150, 151	Неопределённые местоимения.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Практическая работа; орфографический разбор			
152, 153	Отрицательные местоимения.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-	Практическая работа; орфографический			

			исследование	разбор	и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		
154 155	Притяжательные местоимения.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Орфографическая работа; повторение; практическая работа			
156	Р/р. Рассуждение	1	Урок развития речи	Структура текста-рассуждения			
157	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Сочинение			
158 159	Указательные местоимения.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Практическая работа; самостоятельная работа			
160 161	Определительные местоимения.	2	Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование	Повторение; практическая работа			
162	Морфологический разбор местоимения	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор; работа с текстом			
163, 164	Р/р. Сочинение по картине	2	Урок развития речи	Сочинение			
165 166	Повторение изученного по теме «Местоимения».	2	Актуализация знаний и умений	Индивидуальная и самостоятельная работа			
167	Тест по теме «Местоимение»	1	Контроль знаний и умений	Тест			
Глагол (26 часов)							
168 169	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	2	Урок актуализации знаний и умений	Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест	Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
170	Р/р. Сочинение-рассказ с	1	Урок развития речи	Сочинение			

	использованием глаголов				<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; - <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ - <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p>		
171, 172	Словообразование глаголов.	2	Обобщение и систематизация знаний	Морфемный и словообразовательный разбор			
173	Тест по теме «Глагол»	1	Контроль знаний и умений	Тест			
174	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, выполнение упражнений, словарная работа			
175, 176	Переходные и непереходные глаголы.	2	Знакомство с новым материалом	Самостоятельные наблюдения; тренировочные упражнения; практическая работа Презентация к уроку			
177, 178	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Знакомство с новым материалом; диагностика	Комплексный анализ текста Презентация к уроку			
179	Р/р. Изложение с заменой лица	1	Урок развития речи	Изложение			
180, 181	Образование сослагательного наклонения глагола.	2	Знакомство с новым материалом	Практическая работа Презентация к уроку			
182, 183	Образование повелительного наклонения глагола.	2	Знакомство с новым материалом	Практическая работа			
184	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	диагностика	Практическая работа			
185, 186	Обобщение по теме «Наклонение глагола»	2	Урок-практикум	Индивидуальная работа			
187, 188	Безличные глаголы	2	Урок усвоения нового материала	Изменение глаголов по лицам, работа с теоретическим материалом			

189	Морфологические признаки глагола.	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор; работа с текстом	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>- <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>- <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p>		
190	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1	Урок развития речи	Обсуждение плана рассказа			
191	Гласные в суффиксах глаголов	2	Урок усвоения новых знаний	Беседа, самостоятельное усвоение, практическая работа			
192 193	Повторение и обобщение темы «Глагол»	2	Урок с использованием игровых технологий	Решение лингвистических задач, тесты			
194, 195	Контрольная работа по теме «Глагол» Работа над ошибками	2	Урок контроля знаний и умений. Урок коррекции	Диктант с заданием			

					<p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>- <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9 часов)							
196	Разделы науки о языке.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>		
197	Орфография.	1					
198	Орфографический разбор.	1					
199	Пунктуация.	1					
200	Пунктуационный разбор.	1	Обобщение и систематизация знаний; урок-игра	Индивидуальная и групповая работа	<p><i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
201	Лексика и фразеология.	1				тестирование	
202	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1				диктант с взаимопроверкой	
203, 204	Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Диктант, задания			
	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Итог.	2					

