

«Утверждаю»
директор школы
И. К. Басова
« 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Рассмотрено на заседании методобъединения
Протокол № 1
« 31 » августа 2020 г.
Руководитель методобъединения
С.С. Пирогова
С.С. Пирогова

«Согласовано»
зам по УВР
В.И. Волкова
В.И. Волкова
« 31 » августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

Планирование составлено на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Диктанты	3	2	3	2	10
Сочинения	1	1	1	3	6
Тесты в формате ЕГЭ	1	1	1	1	4
Итоговый контроль	1	1	1	1	4

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Формы организации образовательного процесса:

урок-консультация, урок-практикум, уроки «Погружения», уроки-деловые игры,

уроки-соревнования, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-зачеты, уроки-конкурсы, уроки-общения, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-конференции, уроки-семинары, интегрированные уроки, уроки-мастерские и др

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на

различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	Предвар дата	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Вид контроля	Дата проведения урока
Тема 1. Введение (1 час)					
1		Русский язык – один из развитых языков мира	Знать значение русского языка	-	
Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)					
2		Фонетика. Орфография	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму	д/з	
3		Фонетический разбор слова	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму	Пр.р	
4		Морфемика. Морфемы как части слова.	Делать морфемный и разбор в соответствии с алгоритмом самостоятельно	д/з	
5		Орфограммы в приставках слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания приставок	д/з	
6		Орфограммы в корнях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в корне	Пр.р	
7		Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	Знать грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, уметь их различать в случаях перехода одной части речи в другую.	диктант	
8		Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях	д/з	
9		Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях	д/з	
10		РР. Обучение сочинению	Научиться конструировать сочинение.	соч	
11		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Отличать словосочетания и предложения, определять типы словосочетаний самостоятельно, использовать	Пр.р	

			пунктограммы простого предложения для правильной расстановки знаков препинания		
12		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	использовать пунктограммы для правильной расстановки знаков препинания в сложном предложении	д/з	
13		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений	д/з	
14		Прямая речь. Диалог	Знать особенности знаков препинания при прямой речи и диалоге	д/з	
15		Текст.	Научиться видеть грамматические признаки текста как словесного произведения	тест	
16		Стили и типы речи	Уметь различать стили и типы речи.	д/з	
17		Контрольная работа / тест или диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р	
18		Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок	д/з	
Тема 3. Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)					
19		Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
20		Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
21		РР. Обучение сочинению по картине	Научиться конструировать сочинения данного типа	Черновик сочинения	
22		РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	Научиться конструировать сочинения данного типа	Соч	
23		Общеупотребительные слова и профессионализмы	Различать общеупотребительные слова и профессионализмы	д/з	
24		Диалектизмы	Знать, что такое диалектизмы / диалектные слова	тест	
25		РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	Научиться конструировать сжатое изложение с элементами сочинения	изл	
26		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Знать, что такое жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова и использовать знания для предупреждения ошибок в речи.	д/з	
27		Устаревшие слова:	Знать отличия архаизмов и	диктант	

		архаизмы и историзмы.	историзмов		
28		Новые слова/неологизмы.	Иметь представление о пополнении лексического состава языка	д/з	
29		Исконно русские и заимствованные слова	Отличать заимствованные и исконно русские слова	тест	
30		Фразеологизмы	Знать грамматические признаки и смысловые особенности фразеологизмов	Д/з	
31		Источники фразеологизмов	Активизировать познавательную активность по теме	Пр.р	
32		Словари.	Научиться работать со словарями	д/з	
33		Повторение по теме «Лексика и фразеология»	Систематизировать ЗУН по теме	д/з	
34		Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р	
Тема 4. Словообразование. Орфография. Культура речи (33 часа)					
35		Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
36		Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	тест	
37		РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
38		Основные способы словообразования в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	д/з	
39		Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	Пр.р	
40		Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	д/з	
41		Этимология слов	Активизировать познавательную активность уч-ся к теме	д/з	
42		РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Научиться составлять сложный план сочинения	Черновик сочинения	

43		РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
44		Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	тест	
45		Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	
46		Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	диктант	
47		Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	
48		Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	тест	
49		Буквы Ы-И после приставок	Самостоятельно применять алгоритм данного правила	д/з	
50		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	
51		Подготовка к выборочному изложению	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям	д/з	
52		Выборочное изложение упр. №166	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям	изл	
53		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	тест	
54		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	
55		Гласные в приставках	Используя навыки	Д/З	

		ПРЕ и ПРИ	морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова		
56		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	диктант	
57		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	
58		Соединительные О и Е в сложных словах	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов	д/з	
59		Сложносокращённые слова	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов	Пр.р	
60		Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа	Черновик сочинения	
61		Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
62		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы	д/з	
63		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Пр.р	
64		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»	д/з	
65		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»	тест	
66		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	
67		Работа над ошибками контр-ого диктанта	Предупреждать ошибки	д/з	
Тема 5. Имя существительное (23 часа)					
68		Повторение изученного по теме «Имя сущ-ное» в 5 кл.	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
69		Повторение изученного по теме	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения	д/з	

		«Имя сущ-ое» в 5 кл.	нового материала		
70		РР. Письмо как жанр.	Ознакомиться с разнообразностью жанров сочинений	д/з соч	
71		Разносклоняемые имена существительные	Понять особенности разносклоняемых существительных	д/з	
72		Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	Понять особенности разносклоняемых существительных	д/з	
73		Устное публичное выступление	Получить навык публичного выступления по заданной теме		
74		Несклоняемые имена существительные	Знать грамматические особенности несклоняемых существительных	д/з	
75		Род несклоняемых имён существительных	Уметь определять род несклоняемых существительных	д/з	
76		Имена существительные общего рода	Знать особенности существительных общего рода	диктант	
77		Морфологический разбор имени существительного	Систематизировать знания по теме	д/з	
78		РР. Сочинение по личным впечатлениям	Научиться писать сочинение по личным впечатлениям	соч	
79		НЕ с сущ-ыми	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	
80		НЕ с сущ-ыми	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	
81		НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	тест	
82	15	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	
83		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	
84		Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	
85		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах сущ-ых	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	
86		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах сущ-ых	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	
87		Систематизация и обобщение по теме «Имя сущ-ое»	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	
88		Систематизация и	Систематизировать ЗУН по теме и подготовиться к	тест	

		обобщение по теме «Имя существительное»	контролю знаний		
89		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	
90		Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждать ошибки	д/з	
Тема 6. Имя прилагательное (30 часов)					
91		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 кл	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
92		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
93		РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
94		Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных	д/з	
95		Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных	д/з	
96		Разряды имён прилагательных. Качест. прил-ные	Научиться отличать прилагательные разных разрядов друг от друга.	д/з	
97		РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	Научиться использовать прилагательные для речевой выразительности в описании	д/з	
98		РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
99		Относительные прилагательные	Знать особенности относительных прилагательных	тест	
100		Притяжательные прилагательные	Знать особенности притяжательных прилагательных	д/з	
101		Морфологический разбор имени прилагательного	Систематизировать знания о грамматических признаках прилагательного	д/з	
102		Подготовка к выборочному изложению	Понять алгоритм написания выборочного изложения по тексту	д/з	
103		Выборочное изложение упр	Понять алгоритм написания выборочного изложения по тексту	изл	
104		Не с прилагательными	Приобрести практический навык р-ты по алгоритму темы	д/з	
105		Не с прилагательными	Приобрести практический навык р-ы по алгоритму темы	д/з	
106		Не с прилагательными	Приобрести практический навык р-ты по алгоритму темы	тест	

107		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прил-ых	уметь применять алгоритм написания суффиксов и окончаний самостоятельно	д/з	
108		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов и окончаний самостоятельно	диктант	
109		РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
110		Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН	д/з	
111		Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН	д/з	
112		Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН	тест	
113		РР. Описание костюма	Научиться писать сочинение данного типа по зад. алгоритму	соч	
114		Различение на письме суффиксов К и СК	Научиться различать на письме суффиксы К/СК	д/з	
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.	д/з	
116		Дефисное и слитное написание сл. прил-ых	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.	тест	
117		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
118		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
119		Контрольная работа по теме «Имя прилое»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	
120		Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок	д/з	
Тема 7. Имя числительное (20 часов)					
121		Имя числительное как часть речи	Знать грамматические признаки числительного как части речи	д/з	
122		Простые и составные числительные	Отличать простые и составные числительные	д/з	
123		Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ъ	д/з	
124		Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ъ	д/з	

125		Разряды количественных числительных	Знать количественные числительные и отличать их от числительных др. разрядов	Пр.р	
126		Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	д/з	
127		Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	д/з	
128		Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	д/з	
129		РР. Сжатое изложение.	Научиться сжатию текста и грамотному изложению	изл	
130		Дробные числительные	Отличать дробные числительные от др. числ-ых	д/з	
131	11	Дробные числительные	Отличать дробные числительные от др. чис-ых	д/з	
132		Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать их от числительных др. разрядов	д/з	
133		Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать их от числительных др.разрядов	д/з	
134		Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных др. разрядов	диктант	
135		Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных др. разрядов	д/з	
136		РР. Домашнее сочинение - рассуждение	Научиться конструировать сочинение данного жанра	соч	
137		Морфологический разбор имени числительного	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
138		Урок-КВН «Имя числительное»	Активизировать познавательную активность учащихся по теме	д/з	
139		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	
140		Работа над ошибками контрольной работы	Предупреждение ошибок	д/з	
Тема 8. Местоимение (25 часов)					
141		Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
142		Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
143		Личные местоимения	Знать указательные	д/з	

			местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов		
144		Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
145		Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать грам. особенности местоимения себя	д/з	
146		РР. Рассказ по сюжетным картинкам		соч	
147		Вопросительные местоимения	Знать вопросительные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
148		Относительные местоимения	Знать относительные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
149		Неопределённые местоимения	Знать неопределённые местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
150		Неопределённые местоимения	Знать неопределённые местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	диктант	
151		Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	диктант	
152		Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	
153		Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
154		Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
155		РР. Сочинение-рассуждение	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
156		Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
157		Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
158		Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений др. разрядов	д/з	
159		Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	
160		Морфологический	Знать грамматические	тест	

		разбор местоимения	признаки местоимения как части речи		
161		РР. Анализ сочинений-рассуждений.	Научиться конструировать сочинения данного типа	д/з	
162		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
163		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
164		Контрольная работа по теме .	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	
165		Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок	д/з	
Тема 9. Глагол (25 часов)					
166		Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
167		Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	
168		РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
169		Разноспрягаемые глаголы	Знать разноспрягаемые глаголы и их грамматические особенности	д/з	
170		Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму	д/з	
171		Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму	д/з	
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать наклонения глагола	Пр.р.	
173		Изъявительное наклонение	Знать грамматические особенности изъявительного наклонения	д/з	
174		РР. Изложение с заменой лица	Научиться конструировать изложения подобного типа	изл	
175		Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения	д/з	
176		Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения	д/з	
177		Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения	д/з	

178	13	Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения	д/з	
179		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Уметь различать глаголы в разных наклонениях	тест	
180		Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи	д/з	
181		Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи	д/з	
182		Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо	диктант	
183		Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо	д/з	
184		Морфологический разбор глагола	Систематизировать ЗУН по теме	д/з	
185		РР. Рассказ на основе услышанного	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	
186		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Научится самостоятельно работать по алгоритму темы	д/з	
187		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
188		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
189		Контрольная работа по теме	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	
190		Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок	д/з	
Тема 10. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11)					
191		Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	тест	
192		Практикум по орфографии	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
193		Практикум по морфологии	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
194		Морфемика и словообразование	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
195		Лексика и фразеология	Обобщить и систематизировать ЗУН по	д/з	

			теме.		
196		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
197		Синтаксис и пунктуация. Практикум.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
198		Синтаксис и пунктуация. Практикум.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
199		Комбинированное повторение	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	тест	
200		Комбинированное повторение	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	
201		Аттестационная работа за курс 6 класса	Выявить уровень подготовки учащихся за учебный год	Контроль/ аттестаци я	
Резервные уроки (9)					
202	1	-	-		
203	2	-	-		
204	3	-	-		

	Интернет- учебник. Синтаксис и пунктуация.	http://www.licey.net/russian/syntax/List	Теоретические материалы . Практические упражнения.	-
2.	Загоровская О.В.	Интернет-учебник.	Комплексы практических упражнений. Тестовые материалы	-
2.	Про школу . Интернет- портал	http://www.proshkolu.ru/	Методические разработки: программы, планы подготовки, конспекты уроков, лекции, тесты, упражнения. ЭОРы	-

