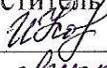
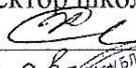


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кужмаринская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Усова И.В.  
«31» августа 2020 год

«Утверждено»  
Директор школы  
 Кугергина С.Г.  
«31» августа 2020 год



Адаптированная образовательная программа  
по учебному курсу «Биология»  
для обучающихся 9 класса с ОВЗ  
Матикова Максима,  
Орехова Алексея  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Усова Ирина Валерьяновна,  
учитель биологии

Кужмара  
2020

## Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены АОП.

### Цель преподавания биологии:

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### Задачи преподавания биологии:

- **освоить знания** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- **применять знания и умения в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции учащихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по биологии, которые необходимы учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе владения учебным предметом.
- Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по биологии. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.
- Базисный учебный план по программе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- Режим занятий: 2 часа в неделю
- Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

- образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
  - Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Министерство общего и профессионального образования РО
  - Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой.
  - Учебный план МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа».

#### **Используемые технологии обучения:**

1. проблемное обучение;
2. дифференцированные задания;
3. тестирование и программированные опросы;
4. познавательные игры;
5. создание занимательных ситуаций;
6. использование информационно-коммуникативных технологий по темам;
7. самостоятельная работа;
8. работа по простейшим алгоритмам;
9. коллективный способ обучения;
10. элементы технологии коммуникативного обучения;
11. элементы технологий совместной продуктивной деятельности;
12. элементы технологий уровневой дифференциации;
13. личностно - ориентированная коллективная творческая деятельность;
14. элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр;
15. практические методы учения:
  - a. -упражнения
  - b. -наблюдения
  - c. -опыты
  - d. -исследовательская деятельность
  - e. -имитационные упражнения
16. объяснительно-иллюстративные;
17. методы проблемного обучения;
18. исследовательские методы;
19. самостоятельная работа с литературой по предмету;
20. проведение предметных недель;
21. уроки-экскурсии;
22. коллективные творческие дела;
23. акции по охране природы.

#### **Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:**

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: М.: Просвещение, 2020.  
**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, опорные таблицы, дидактический материал по предмету.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья. Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### Метод пособия (для учителя)

Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

#### Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.
2. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2020.

#### Оборудование и приборы

Печатные пособия:

- Кабанов А.Н., Беляев В.А. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Учебно-наглядное пособие для средней школы.- М.: Просвещение, 1977.

Приборы для проведения демонстраций и практических занятий:

- Лупа ручная.
- Микроскоп.

Модели:

- Барельефная модель «Почка человека. Фронтальный разрез».
- Глаз (разборная).
- Сердце (разборная).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	№ уроков
-------	----------------------	--------------	----------

1	Введение	1	1
2	Общий обзор организма человека	3	2-4
3	Опора и движение	11	5-15
4	Кровь и кровообращение	8	16-23
5	Дыхание	6	24-29
6	Пищеварение	12	30-41
7	Почки	2	42-43
8	Кожа	5	44-48
9	Нервная система	8	49-56
10	Органы чувств	7	57-63
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	64-66
12	Повторение	2	67-68

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс  
«Человек»**

<b>№ п/п</b>	<b>Программный материал</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Национально - региональный компонент</b>	<b>Коррекционная работа по развитию</b>	<b>Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся</b>
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1/1			мыслительной деятельности: сравнения, анализа	<b>Анатомия Физиология Гигиена. Функция.</b>
2	<b>Общий обзор организма человека (3 ч.)</b> Общее знакомство с организмом человека.	1/2			осмысленного запоминания, речи.	<b>Речь. Мышление. Общественное существо.</b>
3	Строение клеток и тканей организма человека.	1\3			целостного восприятия.	<b>Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана.Ткань. Эпителиальная Мышечная Нервная</b>
4	Органы и системы органов человека.	1/4			осмысленного запоминания.	<b>Орган. Полость. Система органов Организм. Тест «Общий обзор организма человека»</b>
5	<b>Опора тела и движение (11 ч.)</b> Значение опорно – двигательной системы.	1/5			мыслительных процессов: сравнения, анализа	<b>Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. <u>Демонстрация</u> скелета человека.</b>
6	Состав и строение костей	1/6			прочного запоминания.	<b>Надкостница. Трубчатые кости. Плоские кости. Губчатые кости. Костный мозг.</b>
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1/7			точности запоминания.	<b>Подвижное. Неподвижное. Полуподвижное <u>Демонстрация</u> скелета человека.</b>

8	Скелет головы.	1/8			зрительного восприятия, мелкой моторики.	<b>Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.</b>
9	Скелет туловища и конечностей.	1/9			осмысленного запоминания	<b>Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Спинной мозг. Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.</b>
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1/10		Обращение в поликлинику к травматологу	точности запоминания.	<b>Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.</b>
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1/11			эмоций, зрительного представления.	<b>Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы шеи.</b>
12	Работа мышц.	1/12			зрительно-смыслового восприятия, связной речи	<b>Мышцы – сгибатели. Мышцы-разгибатели. Утомление мышц. Сухожилия. Опыт: «Статистические и динамические нагрузки на мышцы»</b>
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1/13			распределения внимания.	<b>Двигательная активность. Физический труд. Спорт. Физические упражнения.</b>
14	Предупреждение развития плоскостопия.	1/14			зрительного представления	<b>Плоскостопие</b>
15	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1/15			прочного запоминания	<b>Зачет по теме: «Опора тела и движение».</b>

16	<b>Кровь и кровообращение (8 ч.)</b> Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1/16			осмысленного запоминания.	<b>Кровь. Кровообращение. Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. Гемоглобин. Иммунитет. Лаб.р.</b> Микроскопическое строение крови.
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1/17			целостного восприятия, связной речи.	<b>Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры.</b> <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.
	<b>II четверть</b>					
18	Сердце, его строение и работа.	1/18			мыслительных операций: сравнения, анализа.	<b>Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек.</b> <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.
19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1/19		Измерение давления школьным врачом	осмысленного запоминания	<b>Пульс. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круг кровообращения.</b> <u>Лаб.р.</u> Подсчет частоты в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1/20			пространственной ориентации, мыслительной деятельности.	<b>Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.</b>
21	Первая помощь при кровотечениях.	1/21		Донорская помощь в Челябинской области.	прочного запоминания.	<b>Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение.</b>

						<b>Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись водорода. Йод.</b>
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1/22			мыслительных операций: анализа, синтеза	<b>Никотин. Алкоголь.</b>
23	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1/23			логического мышления.	Тест по теме: «Кровь и кровообращение».
24	<b>Дыхание (6 ч.)</b> Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1/24			эмоций, зрительного представления, осмысленного запоминания	<b>Дыхательные пути Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.</b>
25	Газообмен в легких и тканях	1/25			точности запоминания	<b>Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары.</b>
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1/26			мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	<b>Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.</b>
27	Гигиена органов дыхания.	1\27			умения устанавливать причинно-следственные связи	<b>Пыль. Выхлопные газы.</b>
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1/28			осмысленного запоминания.	
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1/29			осмысленного запоминания.	<b>Тест по теме: «Дыхание»</b>

30	<b>Пищеварение (12ч)</b> Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1/30			целостного восприятия.	<b>Питание.</b> <b>Пищеварение.</b>
31	Питательные вещества.	1\31		Растения, которые кормят и лечат нас.	мыслительной деятельности	<b>Белки. Жиры.</b> <b>Углеводы.</b> <b>Минеральные соли.</b> <b>Вода.</b> <u>Опыт:</u> «Обнаружение крахмала в пшеничной муке, картофеле и хлебе»
32	Витамины.	1/32			целостного, прочного запоминания.	<b>Витамины.</b> <b>Авитаминоз.</b>
	<b>III четверть</b>					
33	Органы пищеварения	1/33			точности запоминания.	<b>Ротовая полость.</b> <b>Пищевод. Глотка.</b> <b>Желудок. Кишечник.</b> <b>Печень. Желчный пузырь.</b> <b>Поджелудочная железа.</b>
34	Пищеварение в ротовой полости	1/34			устойчивости внимания и зрительного восприятия	<b>Ротовая полость.</b> <b>Язык.</b> <b>Слюнные железы.</b> <b>Резцы. Клыки.</b> <b>Коренные зубы.</b> <u>Опыт:</u> «Действие слюны на крахмал»
35	Пищеварение в желудке	1/35			зрительно-смыслового восприятия.	<b>Желудочный сок.</b> <b>Желудок. Пищевод.</b>
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1/36			осмысленного запоминания.	<b>Тонкий кишечник.</b> <b>Толстый кишечник.</b> <b>Печень.</b> <b>Поджелудочная железа. Аппендицит.</b>
37	Гигиена питания.	1\37		Нормы питания в школе и дома. (Меню на один день)	зрительно-смыслового восприятия.	<b>Гигиена питания.</b> <b>Диетолог. Кариес.</b> <b>Воспаление десен.</b> <b>Стоматолог.</b>
38	Предупреждение	1/38			Целостного,	<b>Гастрит. Язва</b>

	желудочно – кишечных заболеваний.				прочного запоминания.	желудка. Гепатит. Цирроз.
39	Предупреждение пищевых отравлений	1/39		Грибы Южного Урала.	точности запоминания.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.
40	Предупреждение глистных заражений.	1/40			осмысленного запоминания	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.
41	Повторение по теме: «Пищеварение».	1/41			точности запоминания.	<i>Тест по теме: «Пищеварение».</i>
42	<b>Почки (2ч)</b> Почки – органы выделения.	1/42			долговременной памяти.	Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1/43			прочного осмысленного запоминания.	Почечные заболевания
44	<b>Кожа (5ч)</b> Кожа человека и ее значение	1/44			осмысленного, прочного запоминания.	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.
45	Закаливание организма человека.	1/45			осмысленного запоминания	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1/46			точности запоминания	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1/47		Особенност и ношения одежды в условиях Урала	целостного восприятия.	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожог. Обморожение.
48	Повторение по теме: «Кожа».	1/48			Зрительно-слухового	<i>Тест по теме: «Кожа»</i>

					восприятия.	
49	<b>Нервная система (8ч)</b> Строение и значение нервной системы.	1/49			Связной речи, эмоций	<b>Речь. Мышление. Сознание.</b>
50	Головной мозг.	1/50			зрительного восприятия	<b>Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.</b>
51	Спинной мозг.	1/51			мыслительных процессов: анализа, сравнения.	<b>Спинной мозг.</b>
52	Нервы.	1/52			осмысленного запоминания	<b>Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.</b>
53	Гигиена умственного труда	1/53			мыслительной деятельности	<b>Режим дня. Гигиена труда.</b>
54	Сон и его значение.	1/54			логического мышления	<b>Сон. Сновидение.</b> <i>Зачёт четв</i>
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1/55			осмысленного восприятия	<b>Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.</b>
	<b>III четверть</b>					
56	Повторение по теме: «Нервная система».	1/56			мышления, умения устанавливать причинно-следственных связей	<b>Тест по теме: «Нервная система»</b>

57	<b>Органы чувств (7ч)</b> Значение органов чувств.	1/57			мышления, умения выделять главное	<b>Органы чувств.</b>
58	Строение, функции органа зрения.	1/58			прочного запоминания	<b>Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. Демонстрация</b> муляжа глазного яблока
59	Гигиена органа зрения.	1/59			точности запоминания	<b>Дальнозоркость. Близорукость.</b>
60	Строение органа слуха.	1/60			мыслительных операций: анализ, сравнение	<b>Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.</b>
61	Предупреждение нарушений слуха.	1/61			осмысленного запоминания	<b>Глухота. Ушная сера.</b>
62	Органы обоняния и вкуса.	1/62			сенсомоторного развития, эмоционально- волевой сферы	<b>Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык. Вкусовые сосочки.</b>
63	Повторение по теме: «Органы чувств».	1/63			прочного запоминания	<b>Тест по теме: «Органы чувств»</b>
64	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)</b> Охрана здоровья человека.	1/64		Здравоохра нение в Уйском районе.	зрительно- слухового восприятия	<b>Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки</b>
65	Система	1/65			слухового	<b>Поликлиника.</b>

	здравоохранения в Российской Федерации.				восприятия, мелкой моторики	<b>Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.</b>
66	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1/66			осмысленного запоминания	
67	Повторение «Организм человека»	1/67			осмысленного воспроизведения информации	
68	Итоговая контрольная работа	1/68				<b><i>Контрольная работа</i></b>
	Обобщение знаний по теме «Человек. Анатомия и физиология»	2				

