




СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР  Усова И.В.	Директор школы  Кугергина С.Г.
«31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кужмаринская основная общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
(3 КЛАСС)**

Рабочая программа по предмету «Математика»

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика. 1-4 классы».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами в начальной школе.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

ребования к уровню подготовки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

№№	Дата	Тема
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
3		Выражения с переменной
4		Решение уравнений
5		Решение уравнений
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

7		Странички любознательных
8		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»
9		Анализ контрольной работы
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)
10		Связь умножения и сложения
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа
12		Табличное умножение и деления с числом 3
13		Решение задач с величинами цена, количество, стоимость
14		Решение задач с понятиями масса и количество
15		Порядок выполнения действий
16		Порядок выполнения действий
17		Порядок выполнения действий
18		Странички любознательных. Что узнали. Чему научились
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 43»
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 43»
21		Закрепление изученного
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз

23		Задачи на увеличение числа в несколько раз
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25		Решение задач
26		Таблица умножения и деления с числом 5
27		Задачи на кратное сравнение
28		Задачи на кратное сравнение
29		Решение задач
30		Таблица умножения и деления с числом 6
31		Решение задач
32		Решение задач
33		Решение задач
34		Таблица умножения и деления с числом 7
35		Странички любознательных. Наши проекты
36		Что узнали. Чему научились
37		Контрольная работа на тему «Табличное умножение и деление»
38		Анализ контрольной работы
39		Площадь

40		Сравнение площадей фигур
41		Квадратный сантиметр
42		Площадь прямоугольника
43		Таблица умножения и деления с числом 8
44		Закрепление изученного
45		Решение задач
46		Таблица умножения и деления с числом 9
47		Квадратный дециметр
48		Таблица умножения. Закрепление
49		Закрепление изученного
50		Квадратный метр
51		Закрепление изученного
52		Странички любознательных
53		Что узнали. Чему научились
54		Что узнали. Чему научились
55		Умножение на 1
56		Умножение на 0

57		Умножение и деление с числами 1.0. Деление нуля на число
58		Закрепление изученного
59		Доли
60		Окружность. Круг
61		Диаметр круга. Решение задач
62		Единицы времени
63		Контрольная работа за первое полугодие
64		Анализ контрольной работы. Странички любознательных
		Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)
65		Умножение и деление круглых чисел
66		Деление вида 80:20
67		Умножение суммы на число
68		Умножение суммы на число
69		Умножение двузначного числа на однозначное
70		Умножение двузначного числа на однозначное
71		Закрепление изученного
72		Деление суммы на число

73		Деление суммы на число
74		Деление двузначного числа на однозначное
75		Делимое. Делитель
76		Проверка деления
77		Случаи деления вида 89:29
78		Проверка умножения
79		Решение уравнений
80		Решение уравнений
81		Закрепление изученного
82		Закрепление изученного
83		Контрольная работа по теме «решение уравнений»
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком
85		Деление с остатком
86		Деление с остатком
87		Деление с остатком
88		Решение задач на деление с остатком
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого

90		Проверка деления с остатком
91		Что узнали . Чему научились
92		Наши проекты
93		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
		Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)
94		Анализ контрольной работы. Тысяча
95		Образование и названия трехзначных чисел
96		Запись трехзначных чисел
97		Письменная нумерация в пределах 1000
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений
101		Сравнение трехзначных чисел
102		Письменная нумерация в пределах 1000
103		Единицы массы .Грамм
104		Закрепление изученного
105		Закрепление изученного

106		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)
107		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
108		Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$
109		Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$
110		Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$
111		Приемы письменных вычислений
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел
114		Виды треугольников
115		Закрепление изученного
116		Что узнали . Чему научились
117		Что узнали . Чему научились
118		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
		Числа от 1 до 1000. «Умножение и деление»(5ч)
119		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
120		Приемы устных вычислений

121		Приемы устных вычислений
122		Виды треугольников
123		Закрепление изученного
		Приемы письменных вычислений (13 ч)
124		Приемы письменного умножения в пределах 1000
125		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
126		Закрепление изученного
127		Закрепление изученного
128		Приемы письменного деления в пределах 1000
129		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное
130		Проверка деления
131		Закрепление изученного
132		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором
133		Закрепление изученного
134		Итоговая контрольная работа
135		Закрепление изученного
136		Обобщающий урок

