

Согласовано
Руководитель отдела образования и по
делам молодежи администрации МО
«Советский муниципальный район»
_____ Н.В. Горячкина
«____» _____ 2017 г.

Утверждено:
И. о. директора МОУ «Кужмаринская
основная общеобразовательная школа»
_____ Усова И.В.
31 августа 2017 г.

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Кужмаринская основная
общеобразовательная школа»
на 2017 – 2022 годы**

Принята
Педагогическим советом
школы, протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

с.Кужмара
2017

1. Аннотация

Программа перспективного развития МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа» на 2017-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт Программы развития школы.
3. Информационная справка о школе.
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.
5. Концепция новой школы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.
7. Ресурсное обеспечение Программы.
8. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития.
9. Основные мероприятия по реализации Программы.
10. Традиции школы.

2. Паспорт Программы развития школы

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

Активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных на современном этапе развития;

Программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

Преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2017 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;

Информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;

Включения в решение Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены следующие нормативные документы:

1. Нормативная база.

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ МОН РФ от 30.08.2013 г. № 1015. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями на 31 марта 2017 года)
-
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального и основного общего образования
- Устав школы.
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кужмаринская основная общеобразовательная школа» на 2017 – 2022 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»
Исполнители Программы	субъекты образовательного процесса

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Этапы	Формы
	1. Анализ выполнения и подведение итогов Программы развития школы до 2017 г.	Педсовет.
	2. Разработка проекта Программы развития МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»	Администрация.
	3. Обсуждение проекта Программы и внесение поправок.	Круглый стол.
	4. Принятие проекта Программы педсоветом.	Педагогический Совет. Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Кем принята Программа	Педагогический совет. Протокол № 1 от 30.08.2017 г.	
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований ФГОС. 2. Поднять престиж школы через повышение качества образования. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя. 4. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 5. Выявить и поддержать одарённых учащихся. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. 	
Приоритетные направления Программы	<p>Направления Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя. 3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 4. Выявление и поддержка одарённых учащихся. 	
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их	<p>Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, созданию условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Средняя наполняемость классов по школе – не менее 7 чел.; качество обученности не менее 30%;</p>	

<p>достижения</p>	<p>количество победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 20% от числа всех обучающихся; количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 26; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 85%.</p> <p><u>Индикаторы оценки достижений результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодный рейтинг школы среди ОУ; ✓ качество обученности (в %); ✓ средний балл ОГЭ по предметам; ✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; ✓ количество общешкольных ученических проектов; ✓ количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; ✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации; ✓ количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; ✓ количество публикаций учителей школы; ✓ уровень профессиональной компетенции учителей школы; ✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2017- 2022 годы</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u> (декабрь 2016 г. – январь 2017 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума; ✓ анализ состояния школы; ✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования; ✓ разработка Программы развития школы. <p style="text-align: center;"><u>Организационный этап</u> (февраль 2017 г. – август 2017 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ корректировка Программы развития; ✓ создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; ✓ разработка и начало внедрения Подпрограмм развития; ✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности; ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p style="text-align: center;"><u>Этап реализации (сентябрь 2017 г. – август 2022 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация цели и задач Программы развития и её подпрограмм; ✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;

	<p>✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Завершающий этап</u> (сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.):</p> <p>✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Организация работы по реализации Программы:</p> <p>✓ корректировка программы осуществляется педагогическим советом и методическим советом школы;</p> <p>✓ управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется:</p> <p>✓ направлениями Программы;</p> <p>✓ информацией, полученной в результате целевых диагностических исследований;</p> <p>✓ сроками исследований.</p>
Механизм реализации программы	<p>Проект реализуется через запланированные мероприятия</p>

3. Информационная справка о школе и контингенте учащихся

1. Общие сведения о школе.

Кужмаринская школа была открыта 27 ноября 1870 года, функционировала под названием Люперсольское инородческое (черемисское) училище. В конце 19 века действовала как Куберсолинская министерская начальная школа», а с 20 века – как Кужмаринская рабоче-крестьянская школа молодежи. С 1931 года школа функционирует как семилетняя, а с 1962 года – как восьмилетняя, а в 1965 году становится средней общеобразовательной. В 2005 году школа реорганизована из средней в основную.

Учредителем школы является отраслевой орган местной администрации «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район».

Здание школы типовое, одноэтажное. В школе имеется спортзал, библиотека. Мастерская находится в отдельном, приспособленном здании. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Школа работает в одну смену. Скомплектовано 9 классов. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проводятся шесть дней в неделю, для 1 класса определили 5-дневный режим работы. Детей из дальних деревень подвозят на школьном автобусе. Обучение в школе ведется по двум ступеням:

1 ступень – 1-4 классы

2 ступень – 5-9 классы

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудован компьютерный класс. В школе имеется 13 компьютеров и ноутбуков, 2 модема, 3 принтера, 2 сканера, 6 проекторов.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительных учреждений, кроме сельского ДК, функционирует сельская библиотека.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе обучаются 74 ученика, из них:

Ступень обучения	Кол-во классов/классов-комплектов	Число учащихся	Статус класса	Средняя наполняемость классов
Начальная школа	4/2	31	общеобразовательные	15,5
Среднее звено	5	43	общеобразовательные	8,6
Всего по школе	9/7	74	общеобразовательные	10,6

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Что сделано	Достижения	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и	Стабильные показатели уровня обученности, отсутствие	Школа - учреждение, куда принимаются <u>все</u> дети в

	<p>проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП.</p> <p>Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования.</p>	<p>неудовлетворительных отметок на ГИА, активное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, сохранение контингента, положительная мотивация к обучению.</p>	<p>заявительном порядке, в связи с чем очень неоднородный контингент (здоровье, психо-эмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития ребенка и др.)</p>
<p>Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода</p>	<p>Максимально используются разные виды технологий, в том числе, развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий .</p>	<p>Высокое качество обучения учащихся , по разному усваивающих учебный материал</p>	<p>Недостаточно технических средств</p>
<p>Предпрофильное обучение учащихся 9 класса</p>	<p>Введение элективного курса аграрно-технологического направления.</p>	<p>Максимальное поступление учащихся школы в колледжи и техникумы.</p>	<p>Недостаточная подготовка учащихся к выбору профессии.</p>
<p>Реализация мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья</p>	<p>Действует подпрограмма “Здоровье “ по сохранению и улучшению эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников.</p> <p>Отслеживается дозировка домашних заданий</p>	<p>Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса</p>	<p>Недостаточная МТБ. Отсутствие раздевалок. Отсутствие специального помещения для инвентаря.</p>

Совершенствование системы управления школой	В школе действует совет школы, педагогический совет, родительский и др.	Нет жалоб. Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса	Недостаточная активность родителей в контролирующих функциях организации работы школы.
Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживается здание школы в удовлетворительном состоянии, выполняется текущий ремонт кабинетов, коридоров, спортивных залов, приобретается технологическое оборудование, мебель по мере поступления средств.	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания.	Недостаточное финансирование. Недостаточное количество соответствующей гигиеническим требованиям мебели.

Характеристика педагогического коллектива

Распределение кадрового состава по уровню образования

Всего педагогических работников – 13.
 Из них совместителей – 1.
 Имеют высшее образование – 12.
 среднее специальное - 1
 высшая квалификационная категория – 0
 первая квалификационная категория – 8

Распределение кадрового состава по стажу работы

Пенсионеры – 1
 Педагоги со стажем работы 20 и более лет – 8
 Педагоги со стажем 10-20 лет – 1
 Педагоги со стажем работы 5-10 лет – 3
 Педагоги со стажем работы до 5 лет - 1

Из анализа полученных данных видно, что обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Педагоги имеют награды:

- Почетная грамота отдела образования – 10
- Почетная грамота администрации Советского района – 5
- Почетная грамота МО и науки РМЭ – 7
- Почетная грамота МО и науки РФ – 4
- Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Подготовка детей к школе

В селе функционирует детский сад, где организовано 2 группы дошкольников. Многие 6 – 7-летние дети посещают ДООУ. Но проживающие в дальних деревнях дети не имеют такой возможности. Поэтому школа в течение учебного года организывает обучение дошкольников. Таким образом идет подготовка детей к школе.

Статистика.

Примерное количество первоклассников по годам

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество первоклассников	9	4	5	9	9

В школе работают методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физико-математического и естественного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместитель директора реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную и оценочно-результативную функции.

Социальная среда школы

На образовательную систему в школе большое влияние оказывает ее расположение. Школа расположена на расстоянии 25 километров от центра района – п. Советский. Протяженность Кужмаринской территории примерно 8 км. Культурный центр – Дом Культуры, где функционирует библиотека, зал для проведения различных мероприятий. К сожалению, у школы нет возможности обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Сведения о социальном составе учащихся

Социальное положение семьи	2017 год
Всего учащихся	74
Количество полных семей	48
Количество неполных семей	11
Количество учащихся из неблагополучных семей	6
Количество детей из многодетных семей	26
Количество семей, получающих бесплатное питание	13
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	0
Количество детей из семей безработных	0
Количество детей из семей, для которых марийский язык неродной	0

Выводы

Из таблицы о социальном составе учащихся видно, что растет количество неполных семей. Многодетных семей стало больше, так как по закону многодетной семья считается с тремя детьми, а не с пятерыми (как это было раньше). Также снижается количество семей, где оба родителя имеют высшее образование.

Социальный портрет школы был бы неполным без карты «Здоровья» учащихся школы.

Карта «Здоровья»

Количество	Учебный год		
	2015	2016	2017
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс	2	0	3
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс	1	3	5
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса	1	1	2
Детей-инвалидов	1	1	1

При анализе данной ситуации можно сделать вывод: школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

	Учебный год
--	-------------

Количество	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	3	3	4
Обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Правонарушений, совершенных учащимися школы и зарегистрированными органами полиции.	0	0	0

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2022 ГОДА

Цель и задачи развития образовательной системы школы.

Миссия образовательного учреждения – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократического общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

Актуальность концепции – современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Цель: воспитание гражданина

Задачи:

1. создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, *способствующего развитию и социализации* всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.
2. реализовать направление в работе педагогов с личностными проблемами школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
3. укреплять физическое и психическое здоровье;
4. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества
5. достигнуть высокого уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий

6. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
8. Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Сущность концепции, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений. Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: спортивных командах, кружках, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;

2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;

3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;

Ведущие ценности:

- ✓ доступность образования;
- ✓ системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
- ✓ государственно-общественное управление учреждением через Совет школы;
- ✓ здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- ✓ профессиональные качества учителя.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

8. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы (документы, регистрирующие формы стимулирования и поощрения результативности и качества деятельности учителей, школьного ученического самоуправления и др.)
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения.
3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
4. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
5. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Совет школы;
- средства массовой информации;
- родительские собрания;
- ученические собрания;

- производственные собрания;
- педсоветы.

г) мотивационное:

1. Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.
2. Разработать документы о стимулировании результативной деятельности учителей и учащихся (формы материального и морального поощрения).

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационное:

1. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

з) финансовое:

1. составление сметы школы на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования, демонстрационных материалов, орг.техники.
2. Целевое финансирование.

Схема потребностей в технических средствах обучения

№№ п/п	Технические средства	Количество в наличии (шт)	Дополнительно необходимо	Необходимо модернизировать	Возможные пути финансиров

			МО		ания
3	Магнитофон	4			
4	Музыкальный центр	1			
6	Принтер, сканер, ксерокс	6			
8	Компьютеры	14	5		
9	Проектор	6	4		
10	Видеокамера	1	1		
11	Цифровой фотоаппарат	1	1		

9. Основные мероприятия по реализации программы развития

Действия	Этап	Ответственные
Разработка учебного плана, охватывающего базовый компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования.	1	Зам. директора по УВР
Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.	3	Творческая команда школы
Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды.	1	Зам. директора по УВР
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.	1	Директор
Мониторинг демографических и	1,2,3	Социальный

социальных тенденций в населенных пунктах.		педагог
Обеспечение выполнения мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса.	1,2,3	Директор
Организация пополнения фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3	Библиотекарь
Замена ученических рабочих мест	2,3	завхоз
Своевременная замена спортивного инвентаря (согласно срокам эксплуатации).	1,2,3	Директор
Внедрение в деятельность школы «Паспорта здоровья» школьника и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	1,2,3	Классные руководители
Мониторинг эффективности расписания с учетом требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 25.12.2013 № 72	1,2,3	Зам. директора по УВР
Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного графика для каждого ребенка и конкретного классного коллектива.	1,2,3	Зам. директора по УВР
Разработка и совершенствование поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.	1,2,3	Учителя
Обеспечение не менее 5 % объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 2 ступени обучения в формах проектной и исследовательской деятельности.	1,2,3	Учителя

Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов, а также принципов анализа районных и региональных мероприятий подобного типа с последующей доработкой.	1,2	Творческие группы
Мониторинг качества выполнения программ развития кабинетов.	1,2,3	Учителя
Разработка и внедрение мониторинга уровня реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.	1,2,3	Учителя
Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.	постоянно	Зам. директора по УВР
Разработка и в дальнейшем совершенствование документальной базы деятельности методических структур.	1,2,3	Руководители МО
Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы	1,2,3	Директор
Подготовка кадров для ведения научно-исследовательской работы учащихся.	1,2	Зам. директора по УВР
Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов	1,2	Руководители МО
Разработка принципа и начало обмена методическими разработками с другими образовательными учреждениями района.	1,2,3	Руководители МО
Разработка и совершенствование мониторинга качества педагогической деятельности в условиях развития школы.	1,2,3	Руководители МО, зам. директора по УВР
Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, активизация родителей с целью сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса	1,2,3	Директор

Приведение в соответствие школьных нормативных документов, регулирующих вопросы взаимодействия школы и родителей.	1,2,3	Директор
Совершенствование системы психолого-педагогических ресурсов личностного развития учащихся.	1,2,3	Социальный педагог
Совершенствование ведения «Портфолио учащегося»	1,2,3	Классные руководители
Разработка на основе ФГОС рабочих образовательных программ.	1,2,3	Учителя
Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче ГИА.	1,2,3	Учителя
Функционирование Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1,2,3	Социальный педагог
Разработка и реализация планов и программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.	1,2,3	Социальный педагог
Активизация деятельности классных руководителей.	1,2,3	Руководитель МО классных руководителей
Организация взаимопосещений уроков, открытых мероприятий с целью ознакомления с опытом работы педагогов.	1,2,3	Учителя, зам. директора по УВР
Подготовка сообщений на методическом объединении школы об итогах работы; формах и методах организации уроков; использовании современных технологий обучения.	1,2,3	Учителя, руководители МО
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1,2,3	Учителя
Разработка программы обучения новым воспитательным технологиям классных руководителей. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	1,2,3	классные руководители

2. Традиции школы:

- Линейка ко Дню знаний.
- Выборы нового состава школьной думы.
- Осенний легкоатлетический кросс.
- День пожилых людей (концерт, классные часы, встречи, шефство над ветеранами, операция «Милосердие»).
- День Учителя.
- Праздник осени.
- Веселые старты.
- Мини-футбол.
- Первенство школы по волейболу.
- Товарищеская встреча по волейболу между учителями и учащимися.
- Предметные недели.
- День матери.
- Декада по профилактике СПИДа, наркомании и алкоголизма.
- Спортивная эстафета «Мама, папа, - спортивная семья».
- День марийской письменности.
- Новогодние мероприятия.
- Семейная игра «Сильному роду нет переводу».
- Личное первенство по лыжным гонкам. – Уроки мужества, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны и локальных войн.
- День защитника отечества (конкурс «А ну-ка, парни!», «Ищем клад», конкурс инсценированной военной песни).
- Международный женский день (утренник, выставка рисунков, конкурс «А ну-ка, девочки»).
- Профилактическая работа с учащимися по предупреждению неуспеваемости и пропусков занятий.
- Неделя книги, живописи и музыки.
- День юмора и смеха.
- Акции «Я – гражданин России».
- Конкурс «Утренняя звезда».
- Конкурс «Моя родословная» (защита проектов, исследовательских работ).
- Фестиваль творчества юных. Научно-практическая конференция школьников.
- День национального героя.
- День Победы. (уроки мужества, классные часы, митинг, почетный караул у обелиска воинской славы, тимуровская помощь).
- Весенний легкоатлетический кросс.
- «Двор нашего детства» (благоустройство школьной территории).
- Работа с учащимися девиантного поведения.
- Костер Дружбы.

- Праздник Последнего звонка.
- Праздник «Прощай, начальная школа».
- Школьный турслет.
- Выпуск школьной газеты.
- Выпускной вечер.
- Мероприятия по НОТ, ОБЖ, ПДД, ТБ, культуре поведения, профилактике правонарушения, санитарно-гигиенические.

11. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального сгорания.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.