

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЖМАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАСМОТРЕНО

педагогическим советом МОУ
«Кужмаринская основная
общеобразовательная школа»
от «__» _____ 2023г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кужмаринская
основная общеобразовательная школа»
_____ Кугергина С.Г.
Приказ № _____
«__» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

ID программы: 395

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Разработчик программы Исаева Лидия Геннадьевна, учитель начальных классов

с.Кужмара
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (далее СанПиН).
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.
9. Устав МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа».

Направленность программы: художественная

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данная программа способствует формированию читательской компетентности младших школьников 7-8 лет, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Отличительными особенностями программы являются занимательность изложения программы по содержанию и по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка; формирование речи и обучение грамоте детей младшего школьного возраста, совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений младших школьников в различных видах деятельности. Важное место в работе с детьми младшего школьного возраста отводится развитию сюжета в различных формах деятельности, умению соотносить слово и выразительное действие, движение, манипулировать с эпизодами знакомых произведений, досочинять и модифицировать их. Отмечается также и значение развития навыков беглого чтения.

Адресат программы Программа дополнительного образования «Чтение с увлечением» составлен для детей возрастом 7- 8 лет.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения – очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень - базовый

Особенности организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные формы обучения; группа детей одного возраста.

Режим занятий - 1 час в неделю с продолжительностью 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;

Задачи программы:

Предметные:

- понимать литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознать значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Метапредметные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоить способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Личностные:

- формировать средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитать художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развить эстетические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
 - формировать осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
 - знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
 - формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
 - способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
 - развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
 - развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
 - формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

1.3. Объём программы – 34 часа

1.4. Содержание программы

п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной
			Теоретические	Практические	

			занятия	занятия	аттестации/ текущего контроля
1	Рассказы и сказки В. Бианки	4	2	2	Выполнение практического задания Опрос
2	Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)	7	3,5	3,5	Выполнение практического задания Опрос
3	Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)	5	2,5	2,5	Выполнение практического задания Опрос
4	Рассказы М. Пришвина (4 ч)	4	2	2	Выполнение практического задания Опрос
5	Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)	5	2,5	2,5	Выполнение практического задания Опрос
6	Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)	6	3	3	Выполнение практического задания Опрос
7	Обобщающие уроки	3	1,5	1,5	Тестирование
	Итого:	34 ч	17	17	

1.5. Планируемые результаты

- **Предметные:** В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать и уметь:
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Метапредметные:

Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы результата совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные: В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
	Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)				
1	«Музыкант»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
2	«Подкидыш»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
3	«Заяц, Косач, Медведь и весна»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
4	«Плавунчик»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
	Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)				
5	«Непослушные малыши»	1	0,5	0,5	Выполнение

					практического задания Опрос
6	«Трясогузкины письма»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
7	«Топик и Катя»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
8	«Осень на пороге»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
9	«Кто в моем доме живет»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
10	«Кто такой?»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
11	«Лиса-плясунья»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
	Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)				
12	«Друзья»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
13	«Что за зверь?»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
14	«Волчишко»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
15	«Кошка Маруська»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
16	«Болтливая сорока»	1	0,5	0,5	Выполнение практического

					задания Опрос
	Рассказы М. Пришвина (4 ч)				
17	«Еж»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
18	«Этажи леса»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
19	«Охота за бабочкой»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
20	«Хромка»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
	Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)				
21	«Неслышные голоса»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
22	«Молчком-то лучше»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
23	«Медведь-рыболов»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
24	«Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
25	«Заячье семейство»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
	Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)				
26	«Белая шубка»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос

27	«Длинноносые рыболовы»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
28	«Сказка о Весне»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
29	«Длиннохвостые разбойники»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
30	«Пушок»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
31	«Дружба»	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
	Обобщающие уроки				
32	Библиотечный урок	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
33	Библиотечный урок	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
34	Резерв	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания Опрос
	Итого:	34	17	17	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.-	04.09.23-	16недель	01.01.24.-	09.01.24.-	18недель	34.недели

09.09.23г.	31.12.23г.		09.01.24г.	31.05.24г.		
------------	------------	--	------------	------------	--	--

№№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	В.Бианки «Музыкант»	Кабинет №8	Опрос.
2		15	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Н.Сладков «Непослушные малыши»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
3		22	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Н.Сладков «Трясогузкины письма»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
4		29	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Н.Сладков «Топик и Катя»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
5	октябрь	06	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	В.Бианки «Подкидыш»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
6		13	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Н.Сладков «Осень на пороге»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
7		20	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Е. Чарушин «Друзья»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
8		27	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	М. Пришвин «Еж»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
9	ноябрь	10	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Евгений Чарушин «Что за зверь?»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
10		17	13.00-13.40	Беседа	1		Кабинет №8	Выполнение

				Практическая работа		Михаил Пришвин «Этажи леса»		практического задания. Опрос.
11		24	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Евгений Чарушин «Волчишко»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
12	декабрь	01	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
13		08	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
14		15	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Михаил Пришвин «Хромка»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
15		22	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Эдуард Шим «Неслышные голоса»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
16		29	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Эдуард Шим «Молочком-то лучше!»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
17	январь	12	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
18		19	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Георгий Скребицкий «Белая шубка»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
19		26	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Эдуард Шим «Медведь-рыболов»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.

20	февраль	02	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Георгий Скребницкий «Длинноносые рыболовы»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
21		09	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
22		16	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Георгий Скребницкий «Сказка о Весне»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
23	март	01	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Николай Сладков «Кто такой?»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
24		15	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Георгий Скребницкий «Длиннохвостые разбойники»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
25		22	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Виталий Бианки «Зяц, косач, медведь и весна»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
26	апрель	05	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Евгений Чарушин «Болтливая сорока»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
27		12	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Эдуард Шим «Заячье семейство»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
28		19	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Николай Сладков «Лиса-Плясунья»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
29		26	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Георгий Скребницкий «Пушок»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
30	май	03	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Виталий Бианки «Плавунчик»	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
31		10	13.00-13.40	Беседа Практическая	1	Георгий Скребницкий «Дружба»	Кабинет №8	Выполнение практического

				работа				задания. Опрос.
32		17	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Библиотечный урок	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
33		24	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Библиотечный урок	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.
34		31	13.00-13.40	Беседа Практическая работа	1	Резерв	Кабинет №8	Выполнение практического задания. Опрос.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска для демонстрации различных видеозаписей, презентаций, столы, стулья, интерактивная доска, магнитная доска. - кабинет, оснащенный компьютером с возможностью выхода в интернет, принтер, колонки, проектор, ученическая доска;

- школьная библиотека.

- Информационное обеспечение: видеоролики, видеоматериалы, презентации.

- Кадровое обеспечение:

ФИО педагога(ов), реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Исаева Лидия Геннадьевна	Учитель начальных классов МОУ "Кужмаринская основная общеобразовательная школа". Первая категория	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся, для коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности.

В течение учебного года предполагается проводить следующие виды контроля:

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – на экскурсиях, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, навыки работы с архивными источниками, документами, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Методы самооценки* – тестирование.
4. *Фронтальный опрос* - для определения уровня освоения программы.
6. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки.*

2.6. Оценочные материалы

Используются следующие оценочные материалы:

1. матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Результаты анализируются с педагогом. По результатам составляется справка.

СПРАВКА

о результатах подведения итогов усвоения ДООП

МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»

20__/20__ учебный год

Направленность _____,

Объединение _____,

Год обучения ____ (всего ____), группа № _____.

ФИО педагога _____,

Форма проведения _____,

Присутствовали _____,

_____.

	Фамилия, имя учащегося	Результат

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.7. Методические материалы .

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта

- Игра
- Олимпиада

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

Алгоритмы учебного занятия.

Каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной .

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.8. Иные компоненты.

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Художественное	Виртуальное путешествие в мир губы	Внутри ОУ	сентябрь	Дети, посещающие объединение "Чтение с увлечением"	Исаева Л.Г.
Художественное	"Поздравляем наших бабушек и дедушек"	Внутри ОУ	октябрь		Исаева Л.Г.
Художественное	Час игр актерского мастерства	Внутри ОУ	ноябрь		Исаева Л.Г.
Художественное	Заучивание стихов на Новый год	Внутри ОУ	декабрь		Исаева Л.Г.
Художественное	Музыкальная игра "Угадай авторов книг"	Внутри ОУ	январь		Исаева Л.Г.

Художественное	Инсценировка военно-патриотической песни ко Дню Защитника Отечества	Внутри ОУ	февраль		Исаева Л.Г.
Художественное	Конкурс чтецов "Весна-красна"	Внутри ОУ	март		Исаева Л.Г.
Художественное	Конкурс рисунков "Любимые персонажи книг"	Внутри ОУ	апрель		Исаева Л.Г.
Художественное	Постановка мини-спектакля	Внутри ОУ	май		Исаева Л.Г.

2.9. Список литературы :

Для педагогов:

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
2. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс. – М.: Планета, 2016.
3. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. – М.:Планета, 2016.
4. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
5. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
6. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999
7. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
8. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
9. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
10. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
11. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
12. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
13. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
14. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
15. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Для родителей

1. Т. Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева Программа «Успешное чтение»- М.: Просвещение, 2014.
2. Т. Г. Галактионова, С. О. Савина, Я. Г. Назаровская и др. Учимся успешному чтению: Портфель читателя: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.

3. Т. Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. – М.: Просвещение, 2014.
4. Галактионова Т.Г, Филиппова ЕС. Приобщение к чтению как педагогическая задача в реализации стандартов нового поколения. СПб. АППО, 2014.

Для обучающихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
3. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
4. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
5. Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета.
6. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
7. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
8. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
9. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
10. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
11. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
12. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
13. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
15. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
16. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
17. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
18. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
19. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011

Интернет-источники:

metodisty.ru»Все работы»Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru»item/373, lit-studia.ru»method/46.html

<http://www.nachalka.com/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

infourok.ru

openclass.ru

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.uchportal.ru>

samouchka.com.ua