

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЖМАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАСМОТРЕНО

педагогическим советом МОУ
«Кужмаринская основная
общеобразовательная школа»
от «__» _____ 2023г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кужмаринская
основная общеобразовательная школа»
_____ Кугергина С.Г.
Приказ № _____
«__» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

ID программы: 892

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34

Разработчик программы: Кугергина Софья Геннадьевна,
учитель математики и информатики

с. Кужмара
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей.

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (далее СанПиН).

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

9. Устав МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа».

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность	Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков
Отличительные особенности программы	Программа насыщена играми, проблемными ситуациями из жизни и направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи

	между теоретическим материалом и его практическим применением.				
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет, заинтересованных в грамотном управлении доходами и расходами семьи				
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 1 год.				
Форма обучения	Очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии				
Уровень программы	Ознакомительный				
Особенности образовательного процесса организации	Применяются групповые и индивидуальные формы обучения, присутствуют игровые моменты.				
Режим занятий	Общее количество часов в год -34 часа. 1 час в неделю с продолжительностью 40 минут.				
1.1. Цель и задачи программы:					
Цель	Формирование основ финансовой грамотности обучающихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений.				
Задачи	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся умения вести элементарный учёт доходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования. 				
1.2. Объем программы					
				Общее количество часов в год составляет 34 часа	
1.3. Содержание программы					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	6	3	3	Выполнение теста
2	Доходы и расходы семьи	20	12	8	Защита проектов, мини-исследование, выполнение тестов
3	Риски потери денег и	8	4	4	Защита проектов

	имущества и как человек может от этого защититься				
	итого	34	19	15	

Раздел 1. Введение в курс финансовая грамотность (6 часов).

Теория: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Практика: Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Форма контроля. Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (20 часов).

Теория: Деньги: что это такое. Деньги. Виды денег и их функции. Города на банкнотах России. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Обобщение результатов изучения раздела 1. Доходы и расходы семьи.

Практика. Занятие-игра «Города на банкнотах России», разработка и защита проекта «Деньги», практическая работа «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Семейный бюджет».

Форма контроля: презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Зачет.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (8 часов).

Теория: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Практика: Ролевая игра «Страхование», мини-проект «Страхование», зачет по обобщению раздела, презентация портфолио «риски потери денег и как человек может от этого защититься».

Форма контроля: презентация портфолио «Риски потери денег и как человек может от этого защититься». Зачет.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные: В результате обучения по данной программе обучающиеся будут владеть базовыми знаниями о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

Метапредметные: Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся способности самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой среде, навыков планирования семейного бюджета

Личностные: В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются самостоятельность и личная ответственность за свое финансовое поведение; умение планировать собственный бюджет.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

2.1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение в курс финансовая грамотность					
1	Финансовая грамотность: цель и задачи	1	1	-	Анкета-тест
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	Собеседование, заслушивание лучшего ответа
3	От чего зависит благосостояние семьи.	1	1	-	Собеседование, заслушивание лучшего ответа
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	-	1	Собеседование, заслушивание лучшего ответа
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	-	1	Собеседование, заслушивание лучшего ответа
6	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	-	1	Собеседование, заслушивание лучшего ответа
Раздел 2. Доходы и расходы семьи					
7	Деньги: что это такое.	1	1	-	Практикум
8	Виды денег и их функции	1	1	-	Практикум
9	Города на банкнотах России	1	-	1	Занятие-игра
10	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Разработка проекта
11	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
12	Из чего складываются доходы семьи.	1	1	-	Практикум
13	Учимся считать семейные доходы.	1	1	-	Практикум
14	Исследуем доходы семьи.	1	1	-	Мини-исследование
15	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
16	Как появляются расходы семьи.	1	1	-	Практикум
17	Что кладут в потребительскую корзину	1	1	-	Практикум
18	Предметы первой необходимости	1	1	-	Собеседование
19	Учимся считать семейные расходы.	1	1	-	Практикум
20	Исследуем расходы семьи.	1	1	-	Мини-исследование
21	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
22	Как сформировать семейный бюджет.	1	1	-	Практикум

23	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1	-	1	Оценка степени участия
24	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
25	Обобщение результатов изучения раздела 2.	1	1	-	Зачет
26	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1	-	1	Выставка портфолио
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
27	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	1	-	Заслушивание ответов
28	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	1	-	Собеседование
29	Что и как можно страховать.	1	1	-	Собеседование
30	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	Оценка степени участия
31	Как определить надежность страховых компаний.	1	-	1	Практикум
32	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	Защита проекта
33	Обобщение результатов изучения раздела 2.	1	1	-	Зачет
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и как человек может от этого защититься».	1	-	1	Выставка портфолио
	ИТОГО	34	19	15	

Календарный учебный график
Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 07.09.23г.	01.09.23- 27.12.23г.	16 недель	01.01.24.- 09.01.24г.	10.01.24.- 25.05.24г.	18 недель	34 недели

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
1.	Сентябрь	8	14:00- 14.40	Вводное занятие	1	Финансовая грамотность: цель и задачи	Кабинет № 3	Анкетирование
2.	Сентябрь	15	14:00- 14.40	Мастерская портфолио	1	Почему важно развивать свою	Кабинет № 3	Наблюдение

						финансовую грамотность		
3.	Сентябрь	22	14:00- 14.40	Беседа	1	От чего зависит благосостояние семьи.	Кабинет № 3	опрос
4.	Сентябрь	29	14:00- 14.40	Беседа	1	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Кабинет № 3	Творческое задание
5.	Октябрь	7	14:00- 14.40	Беседа	1	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Кабинет № 3	Творческое задание
6.	Октябрь	14	14:00- 14.40	Беседа	1	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	Кабинет № 3	Творческое задание
7.	Октябрь	21	14:00- 14.40	Беседа	1	Деньги: что это такое.	Кабинет № 3	Наблюдение
8.	Октябрь	28	14:00- 14.40	Практикум	1	Виды денег и их функции	Кабинет № 3	опрос
9.	Ноябрь	10	14:00- 14.40	Занятие-игра	1	Города на банкнотах России	Кабинет № 3	Творческое задание
10.	Ноябрь	17	14:00- 14.40	Разработка проектов	1	Учебные мини-проекты «Деньги»	Кабинет № 3	Творческое задание
11.	Ноябрь	24	14:00- 14.40	Защита проектов	1	Учебные мини-проекты «Деньги»	Кабинет № 3	Творческое задание
12.	Декабрь	1	14:00- 14.40	Практикум	1	Из чего складываются доходы семьи.	Кабинет № 3	Творческое задание
13.	Декабрь	8	14:00- 14.40	Практикум	1	Учимся считать семейные доходы.	Кабинет № 3	Творческое задание
14.	Декабрь	15	14:00- 14.40	Мини исследование	1	Исследуем доходы семьи.	Кабинет № 3	Творческое задание
15.	Декабрь	22	14:00- 14.40	Защита проектов	1	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Кабинет № 3	Творческое задание
16.	Январь	12	14:00- 14.40	Практикум	1	Как появляются расходы семьи.	Кабинет № 3	Творческое задание
17.	Январь	19	14:00- 14.40	Практикум	1	Что кладут в потребительскую корзину	Кабинет № 3	Наблюдение
18.	Январь	26	14:00- 14.40	Практикум	1	Предметы первой	Кабинет № 3	Наблюдение

						необходимости		
19.	Февраль	2	14:00- 14.40	Игра	1	Учимся считать семейные расходы.	Кабинет № 3	Творческое задание
20.	Февраль	9	14:00- 14.40	Практикум	1	Исследуем расходы семьи.	Кабинет № 3	опрос
21.	Февраль	16	14:00- 14.40	Мини-исследование	1	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Кабинет № 3	Творческое задание
22.	Март	1	14:00- 14.40		1	Как сформировать семейный бюджет.	Кабинет № 3	Наблюдение
23.	Март	15	14:00- 14.40	Беседа	1	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Кабинет № 3	Творческое задание
24.	Март	22	14:00- 14.40	Практикум	1	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Кабинет № 3	Творческое задание
25.	Апрель	5	14:00- 14.40	Контроль знаний	1	Обобщение результатов изучения раздела 1.	Кабинет № 3	опрос
26.	Апрель	12	14:00- 14.40	Защита проектов	1	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	Кабинет № 3	Творческое задание
27.	Апрель	19	14:00- 14.40	Беседа	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	Кабинет № 3	опрос
28.	Апрель	26	14:00- 14.40	Беседа	1	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	Кабинет № 3	опрос
29.	Май	3	14:00- 14.40	Практикум	1	Что и как можно страховать.	Кабинет № 3	Наблюдение
30.	Май	10	14:00- 14.40	Практикум	1	Ролевая игра «Страхование»	Кабинет № 3	Творческое задание
31.	Май	17	14:00- 14.40	Практикум	1	Как определить надежность страховых компаний.	Кабинет № 3	Наблюдение
32.	Май	23	14:00- 14.40	Практикум	1	Учебные мини-	Кабинет	Творческое

						проекты «Страхование»	№ 3	задание
33.	Май	24	14:00- 14.40	Контроль знаний	1	Обобщение результатов изучения модуля 2.	Кабинет № 3	Тестирование
34.	Май	30	14:00- 14.40	Защита проектов	1	Презентация портфолио «риски потери денег и как человек может от этого защититься».	Кабинет № 3	Творческое задание

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):	Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
	«Финансовая грамотность»	1 год обучения	1 час	1 раз в неделю	34
2.4. Условия реализации программы	<p>Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебном кабинете, где имеются компьютер проектор, классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов.</p> <p>Оборудование: столы; стулья, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.</p> <p>Информационное обеспечение: видеоролики, видеоматериалы, презентации.</p> <p>Кадровое обеспечение. Данную программу реализовывает учитель Кугергина Софья Геннадьевна, образование высшее, первая квалификационная категория. Прошла курсы повышения квалификации по финансовой грамотности.</p>				
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>В начале учебного года проводится вводный контроль-тест для диагностирования у обучающихся имеющих знания и умений.</p> <p>Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала в форме наблюдения за выполнением заданий, выполнения практических заданий, решения тестов и задач.</p> <p>Итоговый контроль осуществляется в форме выполнения творческих индивидуальных заданий, итогового теста.</p>				
2.6. Оценочные материалы	<p>Система оценивания</p> <p><u>Оценивание письменной работы</u> осуществляется следующим образом: за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл; за каждую решённую предметную задачу — 1, 2, 3 или 4 балла; за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов; за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов. По сумме баллов определяется уровень усвоения материала:</p>				

Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
% выполнения	0-35	36-64	65-85	86-100

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует высокому уровню усвоения, незначительные отклонения – среднему уровню, в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Критерии оценки практической задачи:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

2.7.
Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный практический, игровой;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Целесообразно использовать следующие **формы занятий**:

Портфолио – это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т.е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения выставок портфолио – осознание обучающимися своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления

личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум – это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определенных умений и компетенций.

Мини-проекты – это форма организации занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра – это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую. Так и образовательную цель и проходит по определенным правилам, которые сообщаются участникам.

Учебное проектирование – личностно ориентированная технология, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио.

Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

Алгоритмы учебного занятия.

Каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной .

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

	<p>Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.</p> <p>3.Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.</p> <p>4.этап – контрольный.</p> <p>Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.</p> <p>VI этап – итоговый.</p> <p>Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p> <p>Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.</p> <p>VII этап – рефлексивный.</p> <p>Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.</p>																								
<p>2.8. Иные компоненты</p>	<p style="text-align: center;">Календарный план воспитательной работы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 35%;">Наименование мероприятия</th> <th style="width: 30%;">Приоритетные направления воспитательной работы</th> <th style="width: 30%;">Дата проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Всероссийские уроки по финансовой грамотности</td> <td>Познавательное</td> <td>По плану организатора</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Неделя предпринимательства</td> <td>Духовно-нравственное, трудовое</td> <td>6-11 ноября</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ярмарка</td> <td>Трудовое</td> <td>10 ноября</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Квест «Финансовая грамотность» в рамках декады ЕНД</td> <td>Познавательное</td> <td>9-19 января</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Школьная научно-практическая конференция</td> <td>Познавательное</td> <td>21 март</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Дата проведения	1	Всероссийские уроки по финансовой грамотности	Познавательное	По плану организатора	2	Неделя предпринимательства	Духовно-нравственное, трудовое	6-11 ноября	3	Ярмарка	Трудовое	10 ноября	4	Квест «Финансовая грамотность» в рамках декады ЕНД	Познавательное	9-19 января	5	Школьная научно-практическая конференция	Познавательное	21 март
№ п/п	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Дата проведения																						
1	Всероссийские уроки по финансовой грамотности	Познавательное	По плану организатора																						
2	Неделя предпринимательства	Духовно-нравственное, трудовое	6-11 ноября																						
3	Ярмарка	Трудовое	10 ноября																						
4	Квест «Финансовая грамотность» в рамках декады ЕНД	Познавательное	9-19 января																						
5	Школьная научно-практическая конференция	Познавательное	21 март																						
<p>2.9. Список литературы и электронных источников</p>	<p>Учебные материалы для ученика</p> <p>1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансова грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018.–160 с.</p> <p>2. 3. ЛипсицИ.В., ВигдорчикЕ.А., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.</p> <p>Методические материалы для учителя</p> <p>1. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические</p>																								

рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://хочумогузнаю.рф/>
2. <http://pro.lenta.ru/money>
3. <http://iloveeconomics.ru/>
4. <http://www.nes.ru/>
5. <https://fingrabli.inp.ru/>
6. <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/>

Контрольно-измерительные материалы

к рабочей программе курсов

финансовая грамотность

для обучающихся 5-6-7-х классов

Структура работы

Проверочная аттестация

Курс	
Финансовая грамотность 5-6-7 класс	Тестовая работа по завершению курса

1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность

. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

- а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
- Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
- Выросла на 25%.
- Вырос на 20%.
- 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

1. Какие формы денег бывают?

- Наличные и безналичные
- Наличные, безналичные, электронные
- Наличные и электронные
- Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- Они не изнашиваются со временем
- Ими невозможно воспользоваться мошенникам
- Они могут быть удобнее в расчетах

3. Выбери необходимые расходы?

- Квартплата за квартиру, где ты живешь
- Помощь бабушке и дедушке
- Оплата налогов

4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
- Цель гарантированно будет достигнута
- Ты никак не зависишь от инфляции

5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- Свои цели
- Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.

3. Финансовые инструменты
4. Методику составления личного финансового плана
6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
 1. Наличные и безналичные
 2. Безналичные (электронный кошелек)
7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
 1. У него точно есть электронный кошелек
 2. У него есть счет в банке
8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
 1. алтын;
 2. копейка;
 3. гривна;
 4. сребреник.
9. Безналичные деньги:
 1. появились раньше обычных денег;
 2. включают монеты, купюры и чеки;
 3. состоят из чековых книжек и векселей;
 4. представляют собой информацию.
10. Деньги используются для:
 1. упрощения обмена;
 2. измерения ценности разных товаров;
 3. получения дохода в виде банковского процента;
 4. все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:
 - а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
 - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
 - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.
2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?
4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и доллар-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Вариант входного тестирования обучающихся по ДООП «Финансовая грамотность»

Дорогой друг!

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

2. Зачем людям нужны банки?

3. Найдите и выделите пословицы, схожие по смыслу с пословицей «Бережливость лучше богатства».

- Сила и слава богатству послушны.
- Добыча невелика, да бережбольшой.
- Береженье лучше вороженья.
- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживет и семейка.
- Кто не бережет и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сварить.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажать.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмешь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережешься – век проживешь.

4. О чем идет речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –

Зеленые, красные в клетку.

И как тебе выбрать из тысячи то,

И сумку к нему, и беретку?

И как тебе выбрать из тысячи то,

Что будет подарком для мамы.

И как магазину тебе доказать,

Что «то» -

Это то, что у них надо взять???

Ответ: _____

ИТОГОВАЯ РАБОТА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Тест

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ – 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1 В каком порядке появлялись разные виды денег?:

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2 Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

3 Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4 К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5 Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6 Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7 В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8 Человек может называться предпринимателем, если он:

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9 Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10 Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11 «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12 Если евро стоит 1,3 долл., а долл. – 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.